

# gaceta

FEBRERO 2016

Número  
108



**María Luisa  
Murga Meller,  
designada coordinadora  
de Posgrado**

- Intervención y problematización en cultura de paz
- Los planteamientos de Thomas Piketty en mesa de debates
- Se corona la UPN en cuadrangular de invierno

Tenoch Esaú Cedillo Ávalos  
**Rector**

Ernesto Díaz Couder Cabral  
**Secretario Académico**

Romel Cervantes Angeles  
**Secretario Administrativo**

Alejandro Gallardo Cano  
**Director de Difusión  
y Extensión Universitaria**

Alejandra Javier Jacuinde  
**Directora de Planeación**

Martha Isela García Peregrina  
**Directora de Servicios Jurídicos**

Fernando Velázquez Merlo  
**Director de Biblioteca  
y Apoyo Académico**

Xóchitl Leticia Moreno Fernández  
**Directora de Unidades UPN**

Francisca Lourdes Salas Ramírez  
**Directora  
de Comunicación Social**

Lucila Parga Romero  
**Coordinadora del Área Académica Política  
Educativa, Procesos Institucionales y Gestión**

Jorge Tirzo Gómez  
**Coordinador del Área Académica  
Diversidad e Interculturalidad**

Elsa Lucía Mendiola Sanz  
**Encargada de la Coordinación  
del Área Académica Aprendizaje  
y Enseñanza en Ciencias,  
Humanidades y Artes**

Verónica Hoyos Aguilar  
**Encargada de la Coordinación  
del Área Académica Tecnologías  
de la Información y Modelos Alternativos**

Mónica Angélica Calvo López  
**Coordinadora del Área Académica  
Teoría Pedagógica y Formación Docente**

María Luisa Murga Meller  
**Coordinadora de Posgrado**

Elin Emilsson Ingvarsdóttir  
**Responsable del Centro de Enseñanza  
y Aprendizaje de Lenguas**

Mayela Crisóstomo Alcántara  
**Subdirectora de Fomento Editorial**



Gaceta UPN, órgano informativo oficial  
de la Universidad Pedagógica Nacional.  
Número 108, febrero 2016.

Editora: Lourdes Salas Ramírez  
Reporteros: Susana Maya, Lourdes Salas  
y Hugo León

Revisión: Armando Ruiz Contreras  
Diseño y formación: Mariana J. Salazar Guerrero  
Fotografías: Gaceta UPN  
Correo electrónico: [gacetaupn@upn.mx](mailto:gacetaupn@upn.mx)  
Tel.: 5630 9700, ext. 1219

**Intervención y problematización  
en cultura de paz** 3

**Interculturalidad (es), un libro  
que se posiciona desde sus actores** 4

**Jornada de enseñanza y aprendizaje  
de lenguas originarias** 4

**México se gasta 72 mil millones de pesos al año  
en las secuelas del consumo de tabaco** 6

**Los planteamientos de Thomas Piketty  
en mesa de debates** 8

**María Luisa Murga Meller,  
designada coordinadora de Posgrado** 10

**Nombramientos en Difusión y Jurídico** 10

**Ramonia Smith ofreció curso  
de inglés avanzado** 12

**Formación académica en la Licenciatura  
en Administración Educativa** 12

**Semana cultural  
en cuatro idiomas** 14

**Rescatan biodiversidad  
de los jardines nativos** 15

**Se corona la UPN  
en cuadrangular de invierno** 16

**Estudiantes de Pedagogía  
desarrollan habilidades escénicas** 17

**Becas** 18

**E  
C  
I  
D  
N  
'**



**6**



**10**



**16**

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, CP 14200, México, DF. [www.upn.mx](http://www.upn.mx)

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Subdirección de Comunicación Social con el apoyo de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial. Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109. ISSN 0188-9 354

Certificado de licitud de título 8779.

Certificado de licitud de contenido 6188.

El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir el 26 de febrero de 2016 en Litografía Mier y Concha, ubicada en Cadaqués núm. 69, col. Cerro de la Estrella, del. Iztapalapa, 09860 México, DF, tel. 5443 0452.

Se autoriza la reproducción parcial de los artículos citando invariablemente la fuente. Impreso y hecho en México.

Correo electrónico:  
[gacetaupn@upn.mx](mailto:gacetaupn@upn.mx)

# Intervención y problematización en cultura de paz

Con el propósito de abrir espacios para el diálogo, el intercambio de experiencias y la difusión de los avances de los dispositivos de intervención desarrollados por los alumnos que concluyeron el primer semestre de la Maestría en Gestión de la Convivencia en la Escuela. Violencia, Derechos Humanos y Cultura de Paz, se realizó el coloquio Problematizar para intervenir: diálogos para comprender los desafíos de la convivencia escolar.

A lo largo de tres días, los estudiantes presentaron los avances relativos a los trabajos de problematización que, desde diferentes miradas, han pensado y repensado acerca de la gestión de la convivencia en la escuela desde la perspectiva de los derechos humanos y la cultura de paz.

Sobre la forma en que se expusieron los 19 temas, Lucía Rodríguez McKeon, responsable del programa de maestría, comentó que “la idea es que podamos trabajar en una presentación corta por parte de los ponentes, porque aquí es donde se ve la capacidad para sintetizar ideas y así mostrar qué es lo más relevante; para eso hay que ser muy precisos.

## SEÑALAR LOS ELEMENTOS VALIOSOS

“El objetivo es que podamos ir señalando los elementos que consideramos valiosos en el trabajo y afinar los detalles que pensamos que deberían corregirse, por eso los trabajos fueron comentados tanto por un alumno como por un profesor, creando un diálogo que ayude al alumno a detectar lo bueno y lo malo de su trabajo”.

El alumno Rafael Ugalde Sierra presentó el trabajo titulado Mediación entre pares. Una herramienta para la convivencia escolar; hizo saber su satisfacción por participar en “un espacio que sirve para que todos podamos retroalimentarnos, además nos ayuda a apreciar no sólo nuestro trabajo, sino las diferentes miradas con las que se puede abordar un mismo tema”.

Respecto de la situación que se vive en los centros educativos, Ugalde Sierra detalló que “la escuela es el prisma de la realidad social, por lo que las formas de intervención que se emplean fuera de las escuelas pueden aplicarse dentro de este mismo espacio educativo.

“Lo que aborda el trabajo es saber qué tan efectivas son estas formas de intervención, qué impacto y repercusiones han tenido en las comunidades escolares por dichas intervenciones, cómo se ven reflejadas en las prácticas de la interacción escolar y cómo crear estrategias para la mediación entre pares; por ello colecta una serie de investigaciones no sólo de México, sino de países como Argentina, Colombia, Chile e incluso la comunidad autónoma de Cataluña”.

## IMPRESIONES E HIPÓTESIS POR COMPROBAR

Durante su turno, Gabriela Paolo Herrera, quien expuso Educar en la autonomía, comentó que es importante poner



atención a la forma como miramos a los jóvenes, pues “es una población que está fuera [de la atención] de muchos programas y políticas públicas precisamente por las características de esta población”.

Explicó que “la escuela es un prisma de la realidad social y no está exenta de la violencia que vivimos. Esto supone para las escuelas, y específicamente para los docentes, que son los garantes de los derechos de los jóvenes, una serie de problemáticas [entre ellas] la falta de políticas públicas [dirigidas] a los jóvenes; además [consideró que] las que existen, en muchos de los casos, son estereotipadas y los criminalizan.

“Becas como las que otorga el Imjuve son bastante paternalistas y por lo que he podido observar no logran resolver las problemáticas de fondo que tienen los jóvenes, lo que repercute en su ámbito físico y familiar”.

Entre los temas que fueron abordados por los alumnos de la maestría destacan La comunicación para construir la convivencia, de Alma Fabiola Hidalgo Martínez; Mujer indígena y procesos de formación educativa, de Sandra García Gutiérrez; El aprendizaje social como forma de disminuir la agresividad, de Laura Olivia Martínez Ramírez; y El instituto de educación media superior ante el embate de la violencia, de Hugo Enrique Andrade Pedroza.

El coloquio contó con la participación de los profesores Adalberto Rangel Ruiz de la Peña, Paolo Pagliai, Mónica Mendoza González, María Guadalupe Velázquez Guzmán, Hugo Moreno Hernández, Iván Escalante Herrera, Israel Leyva Morales, Cecilia Navia Antezana y Lucía Rodríguez McKeon. ●

# Interculturalidad (es), un libro que se posiciona desde sus actores

Los académicos Maya Lorena Ruiz, Verónica Ruiz Lagier y Saúl Velasco Cruz, del Área Académica Diversidad e Interculturalidad, presentaron el libro *Interculturalidad (es). Jóvenes indígenas: educación y migración*.

El doctor Velasco Cruz destacó lo extenuante que fue coordinar los contenidos y el tiempo que tardaron en terminar el libro. “Pasamos casi tres años armando la obra porque pusimos mucho rigor en los temas seleccionados.

“El texto [aborda] la interculturalidad desde los actores y necesariamente obliga a repensar los conceptos. Es una obra madura sobre interculturalidad, pues pasamos de tener un concepto polémico y difícil, que se asocia sobre todo con el tema de la estructura social y económica, a [definir] un concepto más versátil, más ágil y desde el cómo lo están tomando quienes están interpelados por la noción y la temática”.



“Nuestro primer objetivo fue adecuarlos a la sistematicidad de lo que queríamos hacer, que fue visibilizar estas entradas de la interculturalidad que están tomando los actores; digo entradas porque pensamos que el concepto es único debido a que cada uno de nosotros teje con él su realidad”.

## LO OFICIAL, LA EXPERIENCIA Y LOS CONCEPTOS

Sobre los capítulos en los que se divide el libro, el académico señaló que “en la primera parte del texto podremos encontrar la acción oficial revisitada y comentada tanto por expertos analistas como por los propios actores.

“Posteriormente abordamos la experiencia migratoria de los estudiantes, ya sea para ir a trabajar, a vivir o a estudiar lejos de sus comunidades. Como son jóvenes ya no estamos pensando en la educación primaria o secundaria, sino básicamente en la universidad”.

## Jornada de enseñanza y aprendizaje de lenguas originarias

Con el lema “Los límites de mi lenguaje son los límites de mi mundo”, del filósofo y filólogo Ludwig Wittgenstein, el Centro de Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas (CEAL) celebró la Primer Jornada de Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas Originarias.

A lo largo de cuatro horas, talleristas y estudiantes compartieron sus experiencias, aprendizajes y los avances de los trabajos a los que se comprometieron los alumnos participantes en el primer Taller de lenguas originarias.

Durante el acto inaugural, Elin Emilsson Ingvarsdottir, coordinadora del CEAL, explicó que el antecedente de este evento se realizó el semestre pasado cuando se iniciaron los talleres de mazateco, mixe, tzotzil, tzeltal, otomí, náhuatl, ch’ol y triqui. “Oficialmente esta es la primera jornada, porque el curso pasado sólo formó parte de la Semana Cultural de los Pueblos Originarios.

“Estas primeras experiencias tienen un carácter experimental, en una lógica de interacción-diálogo con todas las personas involucradas. Estamos construyendo no desde arriba, sino en

interacción y siendo sensibles a los intereses y necesidades tanto de las personas que imparten los cursos como de aquellos que los toman”.

Destacó que los cursos “son impartidos por estudiantes de la Licenciatura en Educación Indígena (LEI), quienes son hablantes de las diferentes lenguas y tienen interés en transmitir sus conocimientos a los no hablantes.

## GRAMÁTICAS PEDAGÓGICAS

Señaló que los talleristas asisten a reuniones para aprender y mejorar sus conocimientos sobre el enfoque metodológico en la enseñanza de lenguas, actividad que también les ayuda en su formación académica. “En este proceso de formación también están cooperando nuestros amigos del Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (Inali), quienes nos asesoran en gramáticas pedagógicas y en cuestiones de aplicaciones para fortalecer el conocimiento de nuestros participantes.

“[Gracias a esto] nuestros estudiantes han podido interpretar el enfoque comunicativo [de las lenguas originarias] de muchas

“El libro Interculturalidad (es) tiene un tejido secreto que no narra visiblemente, hay que leerlo entre líneas. El texto intenta posicionarse desde los actores que están involucrados con la problemática de la interculturalidad, por eso es que tiene un agregado entre paréntesis en el título para jugar con el singular y el plural. Buscamos no caer en lo que hacen los conceptos, pues simplifican la realidad”.

### IDENTIFICACIONES

Enrique Francisco Antonio, egresado de la Licenciatura en Educación Indígena de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y académico de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural de Oaxaca (ENBIO), expresó lo mucho que se identifica con la obra publicada bajo el sello Horizontes Educativos de la UPN.

“Cuando leo este tipo de textos inmediatamente me identifico. Uno de mis trabajos centrales en la ENBIO tiene que ver con la cuestión de la interculturalidad, pero también tiene que ver con las perspectivas coloniales que están muy presentes”.

Agregó que, desde su punto de vista, “es muy importante que este tipo de

textos lleguen justo en un momento histórico como el que vivimos actualmente, porque maneja tres temáticas fundamentales, y aunque el libro se divide sólo en dos, yo podría agregar un apartado más.

“Por un lado nos narra, en los primeros textos, la cuestión que tiene que ver con las políticas públicas hacia los pueblos originarios, que se relaciona con los proyectos de asimilación y de integración que ha habido a lo largo del proceso del Estado mexicano.

“Otros textos más están agrupados para señalar la experiencia directa y cotidiana que hay en las instituciones que ofrecen educación intercultural, y estamos hablando particularmente de varios escritos de la Universidad Veracruzana Intercultural, institución que está apostando por recuperar los nexos de formación de las propias comunidades.

### DÉCADAS DE EXPERIENCIAS INDIVIDUALES

“Por último, creo que este libro hace un recuento de varias décadas sobre las experiencias individuales de aquellos que somos hablantes de una lengua. Se describe de manera bastante veraz y un

poco cruda todo lo que vivimos aquellos que nos mudamos desde muy lejos para estudiar en una universidad.

“Creo que el libro invita a discutir cuál es el papel que han jugado los pueblos indígenas respecto a su proceso de formación, su cultura e identidad; nos ayuda a saber si se les ha tomado en cuenta o sólo se crearon políticas públicas para incorporarlos a la sociedad como agentes diferentes”, destacó el doctor Francisco Antonio.

Por su parte, Antonio Carrillo Avelar, académico de la UPN, explicó que “el libro para mí implicó vivir muchas de las experiencias, resignificar la vida propia. Me invitó a una reflexión y a evocar una experiencia que para mí fue muy importante porque tiene que ver con el núcleo de trabajo que señala el texto, que son los jóvenes”.

maneras, pero el punto central es ser siempre fieles al mundo de significados de la lengua y no apartarla de la cultura”.

Sobre la relación del centro con las lenguas originarias, Emilsson Ingvarsdottir comentó que “el CEAL aspira a incluir todos los idiomas en el marco del respeto por la diversidad de las culturas y las lenguas; por supuesto, en ese marco nos interesa mucho apoyar el fortalecimiento, la recuperación y la ampliación de los usos de las lenguas originarias”.

### LAS LENGUAS ORIGINARIAS ACREDITAN EL CONOCIMIENTO DE IDIOMA PARA TITULACIÓN

También recordó que las lenguas originarias son una de las posibilidades para acreditar el conocimiento de un segundo idioma que no sea el español, requisito que a partir de 2014 exige el Reglamento de Titulación de Licenciaturas.

En la inauguración de la jornada participó Nelson Martínez Pérez, egresado de la generación 2004-2008 de la Licenciatura en Psicología Educativa, hablante del zapoteco y que desarrolla su labor profesional en el Inali, quien explicó por qué está orgulloso del proyecto que emprendió en la UPN.

“Cuando empecé [a estudiar] todo era muy monótono; entonces llegaron los hablantes de lenguas indígenas, traían consigo su identidad y se armó la fiesta en la Universidad. Cuando llegué a la UPN no era consciente de toda la riqueza de mi cul-

tura, pero gracias a la gente del entonces Centro de Lenguas Extranjeras pude darme cuenta.

“Me alegra que la Universidad Pedagógica sea inclusiva, pero sobre todo que esté otorgando espacios para que esto se siga desarrollando, esto es el inicio y vamos por buen camino”.

Durante el evento, los talleristas y alumnos se valieron de representaciones de un día normal en el mercado; el diálogo entre dos buenos amigos que se encuentran en la calle, y textos en español y las lenguas: mazateco, mixe, tzotzil, tzeltal, otomí, náhuatl, ch’ol y triqui, con lo que mostraron los conocimientos adquiridos y el trasfondo que encierra el significado cultural de las palabras y oraciones empleadas.



# México se gasta 72 mil millones de pesos al año en las secuelas del consumo de tabaco



Paolo Pagliai

Organizadas por el Área Académica Diversidad e Interculturalidad y el Colectivo Académico Centro Psicopedagógico y Psicoterapéutico de Atención a la Educación (Ceppaed), se realizaron las XI Jornadas de Prevención de Adicciones y los XV años del Programa de Atención Psico-Socio-Educativa (PAPSE).

Durante la primera ponencia de las XI Jornadas de Prevención de Adicciones, titulada Efectos por abuso de sustancias, los expertos hablaron sobre la adicción al tabaco, a las drogas e incluso a internet.

Víctor Sanabria Franco, miembro del Centro de Integración Juvenil-Tlalpan, hizo un breve repaso de las drogas más comunes y su impacto tanto en la vida laboral como en los aspectos personales del adicto.

Advirtió que los efectos del tabaco causan deterioro pulmonar y tumores cerebrales, “mientras que el exceso en el consumo de alcohol genera estragos no sólo en el hígado, sino en otros órganos.

## MARIGUANA Y ESQUIZOFRENIA

“La marihuana provoca estragos a nivel cerebral, principalmente en la memoria a corto plazo, además se corre el riesgo de desarrollar algún trastorno como la esquizofrenia; con el *cannabis*, personas que quizá jamás desarrollarían dicha enfermedad podrían adquirirla”.

Sanabria Franco agregó que “el consumo de drogas genera efectos negativos en el ser humano. No sólo el cuerpo sufre deterioros y cambios, también se tienen problemas de índole social que repercuten en la economía y provocan conductas agresivas y fatales accidentes automovilísticos, entre otras cosas”.

Explicó que afecta el rendimiento escolar, “tenemos muy claro que el consumo de sustancias genera ausentismo, que los jóvenes prefieran ir a beber en lugar de entrar a clases; puede provocar riñas con alumnos y maestros, accidentes y mediocres calificaciones, entre otras cosas”.

## DOBLE MORAL HACIA LAS DROGAS

Paolo Pagliai, académico de la UPN, tildó a la sociedad de actuar con doble moral, porque mientras rechaza tajante el uso de drogas ilegales, aprueba aquellas que no lo son.

“Es muy difícil hablar de drogas en un sistema y en una sociedad totalmente adicta. ¿Qué pasa si un niño es demasiado inquieto?, pues le damos unas gotitas; pero ¿qué pasa si el niño ahora se duerme en clases?, pues les damos otras gotitas. Somos una sociedad que busca ganar la guerra contra la droga, cuando es una sociedad adicta”.

El doctor en Pedagogía opinó que “existen pilares fundamentales que debemos cuidar frente a la droga. Uno es el pilar de la desobediencia, el otro es el de la responsabilidad.

## DROGARSE NO ES DESOBEDECER

“Hay que aprender a desobedecer, pero en serio. Uno cree que cuando se mete cosas está desobedeciendo, pero no, eres el más obediente de todos, estás siguiendo las leyes del mercado, en las que se venden las drogas como si fueran galletas. Ellos crean la demanda, generan la oferta y hacen que formes parte de un nicho de mercado. Por eso quien no se mete cosas es un desobediente.

“También debemos aprender a ser responsables, pero ¿qué significa serlo?, muy sencillo, responder. La libertad no se da en un marco de obediencia, se da en un marco de responsabilidad. Aquí no es el hecho de decir ‘soy libre de meterme lo que quiero’, no, tú dejas de ser libre porque te metes lo que quieren”.

Juan Núñez Guadarrama, director de Aliento (Alianza Nacional para el Control del Tabaco), destacó que el cigarro es una droga de transición hacia otras más fuertes; además criticó a los jóvenes por usar sustancias alucinógenas sólo “por curiosidad”.

“De acuerdo con información de los Centros de Integración Juvenil (CIJ), los jóvenes comienzan a consumir sustancias alucinógenas por curiosidad, para experimentar; pero ¿por qué no experimentamos, en un marco de responsabilidad, las cosas que no van a truncar nuestros proyectos de vida?”.

## UN ADICTO TARDA SIETE AÑOS EN PEDIR AYUDA

Agregó que “un adicto, y esto lo sabe bien la gente de CIJ, tarda entre siete y nueve años en pedir ayuda, tiempo suficiente para que tu matrimonio, la carrera que querías estudiar o tu negocio se lo lleve el diablo”.

Núñez Guadarrama alertó que “desde el punto de vista de la salud, el cigarro es la droga que más mata en México, cerca de 66 mil al año. Cuando Calderón acabó su sexenio decían que por la guerra contra el narco había perecido más de 60 mil personas, pero al año mueren 66 mil personas por las afecciones del tabaco y nadie dice nada”.

Respecto a lo que le cuesta al país los estragos del cigarrillo en sus habitantes, el director de Aliento señaló que “en México se gastan 72 mil millones de pesos al año, recursos que requieren las universidades, en atender las cuatro principales enfermedades que dispara el consumo de tabaco: infarto agudo al miocardio, enfermedad obstructiva crónica, cáncer de pulmón y accidente vascular cerebral.

“Sin embargo, lo que pagan las grandes tabacaleras de impuestos al año son sólo 35 mil millones de pesos. Con esto podríamos

decir que estamos subsidiando con dinero público el consumo de tabaco. Además las tabacaleras no crean gran cantidad de fuentes de empleo a las personas en el campo ni en las áreas urbanas y 95% de los cigarros que se consumen en el país vienen de Vietnam y China, el resto se produce en Nayarit”.

## LA ADICCIÓN A INTERNET

Miguel Ángel Hernández Trejo, académico de la UPN, puntualizó que internet, además de generar adicción y causar aprendizajes positivos y negativos, facilita la comunicación y relación con otras personas, y también las prácticas indebidas como el *sexting* (envío de contenidos de tipo sexual, principalmente fotografías o videos, producidos generalmente por el propio remitente, a otras personas por medio de teléfonos móviles).

Subrayó que un hábito que se debe atender es el *ciberbullying*, y recomendó retomar el tema de la libertad, “porque nosotros tenemos libertad de expresión, pero también debemos entender que tenemos responsabilidades con aquello que decimos”.

Explicó que la palabra *grooming* expresa “la serie de conductas y acciones deliberadamente emprendidas por un adulto con el objetivo de ganarse la amistad de un menor con el fin de disminuir las inhibiciones del niño y poder abusar sexualmente de él, con lo que existe el riesgo de ser víctimas de una red de trata de personas”.

## FAMILIA Y DROGADICCIÓN

Luis Adrián Aldrete Quiñones, académico de la UPN, abordó el tema de Familia y educación. “Algunos dicen que la familia ya está superada, que ya debería de existir otro grupo, pero yo veo todo lo opuesto. Creo que la familia puede diversificarse de muchas formas; es más, creo que gracias a ella este país y muchas regiones no estallan en un descontento social”.

El maestro destacó la importancia de la comunicación e interacción, pues “en realidad no tiene nada que ver el número de integrantes, lo más importante es el tipo de interacción que predomina en el grupo, de manera que dicha asociación, tenga lazos consanguíneos o no, tienda a crear un vínculo positivo”.

Subrayó que existe una relación entre el consumo de drogas y si los adictos viven con su familia, pues “según datos de la Comisión Nacional contra las Adicciones (Conadic), si un hombre vive con su familia tiene una probabilidad de consumir drogas inhalables de 2.4%, cuando no vive con ella sube a 19%. Viviendo con su familia las probabilidades de que llegue a consumir son de 2.6% de marihuana, sin ella llega a 13.9 por ciento”.

Para finalizar, Aldrete Quiñones argumentó que “el humano necesita saber que pertenece a algo y no es raro que el adolescente, en un momento en el que busca identidad, quiera saberse perteneciente a un grupo a costa de su propia salud”.

Durante las XI Jornadas de Prevención se realizaron diversos talleres, tales como El detective de los procesos cognitivos en el envejecimiento, impartido por María Eugenia de Lourdes Dorantes Guevara, académica de la UPN; Introducción a la entrevista familiar sistemática, por Luis Adrián Aldrete Quiñones, académico de la UPN; y Sociología para educadores: la historia de vida en la construcción del perfil del oficio de estudiante. Aproximación etnometodológica, por Frida Díaz Barriga, doctora en Pedagogía por la UNAM. ●

# Los planteamientos de Thomas Piketty en mesa de debates

**E**l Área Académica Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión realizó el Segundo Coloquio Debatido a Thomas Piketty, con formato de mesa de debate.

Los académicos Miguel Ángel Vértiz Galván y María del Carmen Treviño Carrillo opinaron en contra de los planteamientos de Piketty; y Daniel Poblano Chávez y Marco Antonio Aquino Zúñiga, a favor. La académica Heidi Adán Román fue la moderadora.

Con la pregunta, ¿son sólidas, en la obra de Piketty, sus hipótesis y propuestas?, el doctor Vértiz Galván opinó que “aunque las hipótesis y las posibles conclusiones pudieran ser muy seductoras y deseables, en realidad las formas de probarlas son bastante imprecisas”.

Detalló que la metodología de Piketty “tiene dos errores fundamentales”: la mezcla de *El Capital* con la percepción del incremento de la acumulación de la riqueza.

## SOLIDEZ DE LA OBRA

“Su metodología consta de dos pasos, primero mezcla el tipo de capital con toda la forma de riqueza valuada en dinero, incluida la tierra y la vivienda, no importa que la riqueza se use o no de manera productiva, sólo se excluye al capital humano porque no se puede comprar ni vender.

“Luego calcula el valor en el mercado de esa riqueza y su medida del capital, por lo tanto, no es física sino financiera. Considero que esto es una fuente de confusión, pues gran parte de su análisis se refiere a la relación entre capital e ingreso nacional, pero éste se influencia fuertemente por el flujo de valor del mercado”.

Por su parte, el maestro Aquino Zúñiga argumentó que “sí son sólidas y varios premios Nobel lo dicen, no sólo es una opinión personal”.

Agregó que lo destacable de Piketty es que “desmitifica a las matemáticas como la única vía para demostrar o describir la realidad. Hace un análisis exhaustivo de la historia y de ahí obtiene todos sus datos. Se basa incluso en la aritmética. Es un opositor de aquella frase que dice que si el modelo económico no se ajusta a la realidad, qué lástima por la realidad porque el modelo funciona maravillosamente. Su obra, por lo tanto, puede considerarse tanto histórica como económica.

“Otra gran contribución de su obra, y es algo que casi no vemos en los economistas, es que tiene una visión pragmática; es decir, se apoya en la historia, la sociología y las ciencias políticas para criticar a la propia economía. Incluso señala que existe un afán infantil de la economía por creerse superior a las demás ciencias sociales y es lo que provocó que los economistas perdieran el rumbo”.

## BELLE ÉPOQUE

La maestra Treviño Carrillo argumentó que “de acuerdo con Piketty, de seguir la tendencia económica como hasta ahora, podríamos regresar a la *Belle époque*, donde había gran concentración de riqueza; sin embargo, aunque utiliza algunos mapas económicos, pareciera que es inalterable la forma en la que va agregando variables e indicadores a los factores de producción en periodos de un tiempo histórico que ya ha cambiado, y es quizá esa la parte más debatible”.

La académica resaltó las diferentes formas en las que se puede leer a Piketty: “mientras que para los marxistas es neoliberal y por eso lo citan y critican, para los neoliberales es marxista y también lo argumentan; además hay otro grupo que cree que no es marxista y por ello lo aplauden y lo dejan plantear argumentos de Marx”.

Para refutar, el maestro Poblano Chávez agregó que “el mismo Piketty, en su libro, señala que todas las respuestas a cualquier investigación en ciencias sociales serán imperfectas, incompletas y provisionales porque el mundo es tan cambiante que no podemos verlo desde ángulos diferentes de acuerdo a como se desarrollen las investigaciones y la metodología que utilizamos. De tal forma que él mismo señala que sus propuestas deben ser tomadas con un carácter temporal, pues no son definitivas”.

A la pregunta, ¿sigue siendo la educación el factor principal para combatir la desigualdad?

## SIMPLISTA Y LINEAL

El doctor Vértiz Galván sostuvo “Piketty ha hecho más precisiones en entrevistas que en su libro, pero básicamente su argumento es muy simplista y lineal, pues asegura que con más educación a la larga habrá mayor equidad. Yo creo que la educación es un elemento fundamental del acceso a la equidad, pero no por sí misma y para Piketty sí lo es.

“Supongo que su teoría se basa, en la vieja ecuación de la distribución de los factores, donde estos reciben su productividad marginal; entonces, en el supuesto de que la productividad del trabajo aumentara, entonces tendría que recibir una paga mayor, pero ese supuesto ya quedó un poco superado.

Por su parte, Daniel Poblano Chávez sostuvo que la educación es un factor de movilidad social, y argumentó que “Piketty lo que nos dice es que desea estudiar estructuralmente la desigualdad, es decir, las causas que la provocan, y para ello comenta que existen fuerzas convergentes y divergentes, las cuales provocan que algo sea más o menos igual.

“Nos explica que en términos de fuerzas convergentes está la difusión del conocimiento que se encuentra en tres factores principales: las políticas educativas, el acceso a la formación



(poder ingresar a la escuela en cualquiera de sus niveles) y la adquisición de las competencias y habilidades que nos brinda la propia educación.

### EDUCACIÓN, CAPACITACIÓN Y MOVILIDAD DE CAPITAL

“Además de lo anterior, Piketty señala que dentro de las fuerzas convergentes también está la inversión en formación y capacitación, la ley de la oferta y la demanda, la movilidad de capital y la tecnología en la producción; de hecho esta última hizo de China una potencia económica mundial, pasando incluso a Estados Unidos.

“El economista francés nos dice que la educación ha llevado a que grandes sectores de clase media puedan tener acceso, vía la educación, a comprarse una casa; es entonces cuando comienzan a ser poseedores de un patrimonio y eso al fin de cuentas es un capital, que entre más grande sea la clase media, que es la que está más en las aulas, provocará que tengan acceso a esos beneficios”.

María del Carmen Treviño recordó que “China tiene una tasa salarial de las más bajas del mundo, además tiene miles de trabajadores, por lo que impacta de gran manera a nivel productivo”.

Argumentó que la alternativa a la educación es la mejora salarial. “No estamos ni nadie puede estar en contra de la educación, pero tampoco es la panacea, no existe una relación directamente proporcional, porque si fuera así, los más capacitados, educados y formados estarían en las páginas de la revista *Forbes*.

“Esto me remonta a una discusión que se ha dado en los últimos meses sobre si se aumenta el salario mínimo o no. Mientras que unos dicen que sí se debe incrementar, otros señalan que no sólo se debe subir el sueldo, sino que se debe otorgar otro salario a una parte de la misma familia”.

### LOS IDEALES DE LAS SOCIEDADES LIBERALES

Por su parte, Marco Antonio Aquino recordó que “el ideal de todas las sociedades liberales que buscan el desarrollo es conseguir una movilidad social e igualdad de posibilidades. Los estados siempre han procurado un paquete social básico para atenuar las desigualdades, el cual incluye siempre estrategias tanto en el sector salud como en el educativo.

“A medida que ha avanzado el conocimiento y la tecnología, se han combatido de mejor manera las grandes enfermedades, pero con todo y eso la salud sigue siendo un componente básico de ese paquete.

“Por otro lado, la educación tiene un mayor peso en esta ecuación y esta tendencia no ha cambiado. Reconozco que existen otros factores que contribuyen a la desigualdad, pero es claro que la educación sigue siendo el factor principal.

“Si las universidades no hacen su trabajo para identificar esa distancia, y este es un asunto que nos pega a todos nosotros, si no procuramos darles los elementos para acercarse a lo que las organizaciones quieren en su desempeño, evidentemente no les damos suficientes herramientas.

“Por ejemplo, mientras que las economías de los países desarrollados crecen entre 9 o 10% anualmente, en nuestro país el promedio es de sólo 1.5 o 2% cuando mucho, y eso no genera las condiciones para que los egresados encuentren un lugar mejor”, acotó Marco Antonio Aquino.

El coloquio tuvo una segunda parte en el horario vespertino, y contó con la participación de los académicos Rebeca del Pino Peña, Víctor Manuel Nájera de la Torre, Carlos Lagunas Villagómez, Marco Antonio Aquino Zúñiga y Miguel Ángel Vértiz Galván. ●

# María Luisa Murga Meller, designada coordinadora de Posgrado

**E**n presencia del Colegio de Profesores de Posgrado, el pasado 27 de enero, el rector Tenoch E. Cedillo Ávalos, designó a María Luisa Murga Meller, coordinadora de Posgrado.

“Con base en las facultades que me otorga el Decreto de Creación de la Universidad Pedagógica Nacional, me permito designar a la doctora María Luisa Murga Meller como coordinadora de Posgrado, y no puedo pasar por alto el reconocimiento, muy merecido, al trabajo que realizó la doctora Rosa María Torres durante su periodo en esta coordinación”, expresó el rector.

Detalló que llegar a esta decisión fue un proceso difícil porque entrevistó “a tres magníficos candidatos: los doctores José Antonio Serrano Castañeda, Verónica Hoyos Aguilar y María Luisa Murga Meller”, y analizó tan buenos programas de trabajo que “fue difícil deliberar quién de ellos sería la mejor opción para coordinar el área de Posgrado”.

Luego de la designación, el rector agradeció a José Antonio Serrano y a Verónica Hoyos su participación en el

proceso de selección de candidatos, y reconoció el trabajo hecho por el Colegio de Profesores para llegar a puntos de concertación y elegir una terna de candidatos en los que depositaron su confianza.



## INICIA LABORES DE INMEDIATO Y AGRADECE AL COLEGIO SU APOYO

Por su parte el secretario académico, Ernesto Díaz Couder, dio la bienvenida a la nueva coordinadora y aprovechó para informarle que aunque su designación oficial inicia el 1 de febrero, su incorporación sería inmediata debido a las gestiones a atender.

Al recibir el encargo, la doctora Murga Meller agradeció “a los compañeros del colegio que depositaron su confianza, y en especial a Antonio y Verónica que participaron en esta elección. Espero hacer que las cosas vayan lo mejor posible, creo que podemos construir una estrategia conjunta para salir adelante y generar proyectos propositivos para esta Universidad, porque nos lo merecemos nosotros y nuestros alumnos”.

Durante la ceremonia de designación, el doctor Cedillo Ávalos hizo un recorrido por los programas y los proyectos en los que está inmersa la UPN, y subrayó que es deseable que todos los programas de posgrado se encaminen a lograr la acreditación que ostenta la Maestría en Desarrollo Educativo

## Nombramientos en Difusión y Jurídico

**E**l pasado 3 de febrero, el rector de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Tenoch E. Cedillo Ávalos, informó del nombramiento de Martha Isela García Peregrina como titular de la Dirección de Servicios Jurídicos; de Alejandro Gallardo Cano como Director de Difusión y Extensión Universitaria; y de María Teresa Brindis Pérez como encargada del Programa Editorial UPN.

En la Sala del Consejo Académico, ante los secretarios académico y administrativo, los subdirectores y jefes de departamento de las direcciones mencionadas, el rector de la UPN dio la bienvenida a la licenciada García Peregrina, quien cuenta con una trayectoria importante en la gestión de asuntos jurídicos en instituciones de educación superior.

Entre otras cosas, el rector mencionó que “fue abogada general de una Universidad Politécnica en Puebla, y hasta hace unos días se desempeñaba en el Instituto Politécnico Nacional, una institución muy parecida a nosotros, por tanto su participación en nuestra casa de estudios resultará seguramente muy benéfica”.

Subrayó que “en la Dirección de Difusión Cultural que tiene a su cargo una de las tres grandes funciones fundamentales de la UPN junto con la Docencia e Investigación”, designó al maestro Gallardo Cano, quien tiene una larga trayectoria dentro de la Universidad.

“Mi expectativa es que este ajuste nos haga más fuertes. Pido a todos ustedes su mayor compromiso y colaboración

(MDE) en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) de Conacyt.

La MDE, dijo, “desempeña un papel muy importante en términos de imagen UPN con base en resultados. Y, aparte de trabajar con los demás posgrados para llevarlos hasta ese reconocimiento, una de las tareas prioritarias es revisar cómo están las tendencias actuales en materia de posgrado a nivel mundial. Es un tema que tenemos que discutir y deliberar”.

Detalló que los posgrados en la Comunidad Europea, en Norteamérica y Brasil, están trabajando con otras formas de organización y diseño curricular para acortar el tiempo de formación.

“La UPN cuenta con un número grande de especialistas y seguramente entre todos se puede pensar en un diseño curricular distinto. Sé que en posgrado ya hay una docencia compartida para acercar a los estudiantes a las fuentes de conocimiento más especializadas, para dar más profundidad a los temas y encontrar atajos para ir más rápido”.

Recomendó sistematizar la experiencia que viven los alumnos al participar en un posgrado porque “necesitamos estudios que nos lleven a conocer más a nuestros estudiantes, y se planee un programa de selección más preciso; estos son temas fundamentales de discusión para mejorar nuestros posgrados.

“Tenemos que acercar los posgrados al PNPC porque de eso depende tam-

bién la captación de aspirantes y su nivel académico [...]. Comprometemos el apoyo que la institución deba dar al posgrado para fortalecerlo, innovarlo y atender sus áreas de oportunidad y al colegio le pido que avancen de manera seria, crítica y madura para revisar los programas que tendrá que dirigir el nuevo coordinador de posgrado con la colaboración de todos”.

En relación con los proyectos y oportunidades para 2016, recordó que a nivel nacional se lograron avances significativos en la unidad nacional de la UPN, que han hecho posible el diseño y desarrollo de una serie de acciones que se están operando para la formación de los profesores en servicio de educación obligatoria.

“Hoy las Unidades UPN en todo el país, trabajan en proyectos conjuntos que incluyen a las universidades pedagógicas estatales de Chihuahua, Durango y Sinaloa.

“Este trabajo se expresa con hechos: el 6 de febrero empezamos con una serie de programas en línea, en los que nos ayudan académicos de Ajusco, con los que demostramos que la UPN responde a los actuales requerimientos con conocimiento y capacidad en las áreas que reclaman los maestros en servicio.

“Tenemos una matrícula de 35 mil estudiantes que trae financiamiento para la UPN, esto va a hacer que la Uni-

versidad cuente con recursos frescos. Además, para la Subsecretaría de Educación Básica, estamos construyendo programas nacionales para la formación de directivos, asesores, supervisores técnico-pedagógicos y programas diseñados para los directivos de bachillerato”.

Agregó que otra buena noticia es que gracias a las gestiones realizadas, ha sido posible “el regreso de la Universidad al Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (Profocie). La última vez que participó la UPN fue en 2007-2008, porque se eliminaron las universidades federales de las reglas de operación. Y antes de que se termine febrero estaremos entregando el Profocie de la Universidad y vamos por 150 millones de pesos que esperamos que se concreten en programas muy bien orientados para atender esas necesidades que no hemos podido solventar vía el presupuesto regular.

“Además tenemos presupuesto para construir siete aulas, que con la ayuda de los académicos que han trabajado el tema de tecnología, educación en línea y educación a distancia, generaron un modelo de equipamiento de primer nivel que va potenciar muchísimo todo lo que tiene que ver con programas en línea, programas híbridos o la educación y formación en tecnología”, finalizó el rector Tenoch Cedillo Ávalos. ●

como lo han venido haciendo, para que podamos continuar los trabajos y programas, porque estos cambios no son para detener nada sino para darle otro impulso a las actividades que hemos venido realizando”. ●



# Ramonia Smith ofreció curso de inglés avanzado



College, de Mandeville, Jamaica, impartió un curso avanzado de inglés para movilidad y desarrollo académico.

Sobre la oportunidad de venir a México, la profesora jamaicana explicó que ya conocía el programa de profesores visitantes, por lo que decidió ingresar en él y enviar una “solicitud a la UPN ofreciendo mis servicios para impartir talleres de cultura y lengua jamaicana, así como un curso avanzado de inglés”.

Respecto al diseño del curso avanzado de inglés para la movilidad y desarrollo académico, Ramonia Smith comentó que la importancia del curso es preparar a los alumnos para los intercambios estudiantiles, “por si acaso pasan algún tiempo en Jamaica u otro país donde se habla inglés y así puedan llegar mejor preparados.

“Es por ello que en el grupo nos enfocamos en la vida cotidiana y en el sistema de educación, costumbres, prácticas comunes y la vida diaria en general no sólo de Jamaica, sino de otros países donde se habla la lengua inglesa”.

Con el apoyo del Programa de Profesores Visitantes (a cargo de la Secretaría de Relaciones Exteriores), de la Embajada de México en Jamaica y el Centro de Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas (CEAL), Ramonia Smith, profesora de español-inglés del Church Teachers’

## Formación académica en la Licenciatura

Con el objetivo de propiciar un espacio de reflexión colectiva entre alumnos y docentes sobre la formación académica recibida en el semestre 2015-2, el Área Académica Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión organizó el coloquio Formación Académica y Prácticas Profesionales en la Licenciatura en Administración Educativa.

Durante tres días, los académicos y estudiantes de diferentes semestres intercambiaron puntos de vista respecto a las experiencias vividas tanto en la UPN como en el lugar donde realizaron sus prácticas profesionales.

El profesor Juan Carlos Pérez López, coordinador de la Licenciatura en Administración Educativa (LAE), recordó la importancia de tener en cuenta la relación existente entre el perfil idóneo que debe tener un egresado en Administración Educativa con la formación profesional que éste recibe.

“Debemos tener muy presente que el profesional en educación en el campo de la administración y la gestión educati-

va debe ser capaz de conocer, analizar, interpretar e intervenir en las instituciones, organización y prácticas educativas.

“También debe identificar el contexto, las condiciones y los factores que han dado pie al diseño, penetración, seguimiento y evaluación de políticas educativas, para con eso proponer estrategias para hacer más eficiente la gestión en el sistema educativo [...]. En este espacio de intercambio y reflexión, los docentes observaremos cuál ha sido su desempeño, pero de igual manera cuáles han sido nuestros retos y fracasos en este semestre”.

Por su parte, el maestro José Chacón Castro enfocó la importancia de vincular el perfil del egresado con la enseñanza de las matemáticas y la tecnología.

### MATEMÁTICAS Y TECNOLOGÍA

“Pensamos que matemáticas y tecnología son conocimientos muy importantes que debe tener un administrador educativo, por eso muchas de las cuestiones que hemos diseñado

## ENFOQUE DEL PATWA EN EL CURSO

La profesora de español-inglés también abordó el tema de las lenguas originarias, pues “la situación del idioma en México con respecto a las lenguas indígenas es muy semejante a la que tenemos con el patwa (patois o patuá, es un término de origen francés que denomina a un idioma hablado en el área del Mar Caribe, principalmente Jamaica, y otras partes del mundo), por lo que me enfoqué en ese punto para el curso.

“El patwa es una mezcla de lenguas africanas con el inglés, portugués, francés y español; como ejemplo están las palabras papá y mamá, que se pronuncian igual que en México”.

La única diferencia, prosiguió, entre México y Jamaica, es que “aquí existen muchísimas lenguas indígenas y en Jamaica sólo tenemos el patwa, pero en cuanto a las semejanzas tenemos este punto de vista de algunas personas que piensan que es una lengua inferior y que no es correcto o apropiado usarla en contextos formales.

“Además se tiene un estereotipo negativo de las personas que la utilizan; sin embargo, también existe un orgullo muy fuerte en la lengua, pues es lo que define a un jamaicano”.

Con una duración de poco más de un mes, el curso que ofreció Ramonia Smith no es el único proyecto que tiene en mente ahora que ya conoce mejor la ciudad y la cultura de México.

## QUIERE RENOVAR SU ESTANCIA E INVESTIGAR

“Quiero seguir impartiendo este curso aquí en esta Universidad y pienso solicitar otra vez el apoyo de la beca Profesores Visitantes. Yo sé que la UPN querrá que siga ofreciendo el taller.

“También quiero hacer una investigación de mis estudios doctorales que tendrán que ver con la competencia intercultural y la lengua; además quiero explorar más las lenguas indígenas tanto de México como de Jamaica, siempre pensando en un enfoque pedagógico.

“Junto con esto estoy trabajando en un manual para los estudiantes de nivel preparatorio para un examen oral regional a nivel Caribe. Ya casi está listo y contendrá lecturas, ejercicios de pronunciación y grabaciones para que los estudiantes de inglés escuchen a los hablantes nativos del español y así estén preparados de mejor manera.

“Además quiero aprovechar mi experiencia en México para ampliar el enfoque del libro incluyendo la compe-

tencia intercultural, que es muy importante en el aprendizaje de una lengua extranjera, pues no se puede estudiar un idioma sin aprender su cultura y cómo los hablantes se comportan en dicho contexto, sobre todo en un país como México que es muy rico en cultura.

## MÉXICO Y JAMAICA SON MUY SIMILARES

Sobre las diferencias en educación entre México y Jamaica detalló que “la forma en la que se imparte la educación en mi país y aquí es prácticamente la misma, nos basamos en la competencia comunicativa usando la lengua en contextos reales y auténticos.

“Yo doy clases en un instituto pedagógico y la vida universitaria es muy similar a la que existe aquí, la única diferencia es que nosotros tenemos residencias estudiantiles en el campus donde impartí clases”.

Para finalizar, Ramonia Smith se mostró muy agradecida tanto con la UPN como con el CEAL por el recibimiento y apoyo que le brindaron durante su estancia en México; también reconoció a sus alumnos del curso porque “hicieron que mi experiencia fuera muy gratificante y muy ‘padre’, como dicen aquí”.

# en Administración Educativa

tienden a cubrir un perfil de egreso que sea competitivo contra las otras instituciones que también imparten esta carrera.

“Nuestra preocupación es que nuestros estudiantes conozcan los últimos elementos de tecnología, las tendencias y, principalmente, que ellos comiencen a tener el conocimiento y el dominio del ramo”.

Durante el coloquio, los alumnos de primero, tercero, quinto y séptimo semestre expusieron las experiencias vividas a lo largo de sus años de formación. Los alumnos de séptimo semestre hablaron de las prácticas profesionales, y en el caso de los estudiantes de primer semestre, estos externaron sus primeras experiencias como universitarios de la LAE.

Entre otros temas, las alumnas María Fernanda Campos y Monserrat Barrera, de primer semestre, participaron con el tema Experiencia en sistemas de información, con la exposición El nuevo paradigma educativo para Europa.

En el último día de actividades, alumnos de sexto y octavo semestre presentaron las materias optativas y prácticas profesionales tanto en el turno matutino como en el vespertino.



# Semana cultural en cuatro idiomas

Con el objetivo de despertar el interés en el conocimiento de las culturas francesa, estadounidense, inglesa y jamaicana, el Centro de Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas (CEAL) realizó una semana cultural en la que las asistentes de idiomas ofrecieron conferencias sobre corrupción, movimientos migrantes, educación e impunidad.

A lo largo de cuatro días, Ramonia Smith, profesora de español-inglés, originaria de Jamaica; Katie Koehler, asistente de inglés, nativa de Estados Unidos; Eva Raynal, asistente de francés, oriunda de Francia; e Isabella MulHolland, asistente de inglés, de Inglaterra; compartieron los mitos y realidades que se viven en sus países.

Respecto al acoso escolar, Eva Raynal declaró que sí “existe *bulliyng* en las escuelas francesas, pero no sólo para aquellos que son migrantes o extranjeros, es para todos; se aplica para la riqueza y la forma de vestir. Si te tocó tener un maestro de mente más abierta y compañeros respetuosos, corriste con suerte, de lo contrario padecerás el año escolar con el acoso”.

## EN INGLATERRA, 200 IDIOMAS Y MEZCLA TOTAL

Por su parte, Isabella MulHolland explicó que “en Inglaterra ocurre algo interesante, pues la diversidad y la convivencia entre personas de diferentes naciones es muy radical; por ejemplo, en mi escuela, en Londres, había 200 idiomas y existía una mezcla total, no había diferencia.

“Sin embargo, en el lado norte de Londres, el más pobre, existen escuelas que sólo aceptan a ingleses o a pakistanís, todo se separa y eso crea conflictos”.

Katie Koehler comentó que “el *bulliyng* es un grave problema en Estados Unidos. Depende mucho de cómo es la escuela y su comunidad. En cada nivel existen altos índices de discriminación de raza. Aunque existen muchas organizaciones que tratan de desaparecer este problema, los avances son muy pocos”.

Sobre las instituciones de nivel superior, Isabella MulHolland detalló que “en Inglaterra existen universidades con una perspectiva crítica, pero esta posición está cambiando porque ahora las instituciones tienden a ser privadas”.

## LAS VENTAJAS DEL IDIOMA MATERNO DE LOS EMIGRANTES

Eva Raynal agregó que el sistema con el que funcionan las universidades en Francia es muy rígido y aunque se han propuesto diversos proyectos para reestructurarlo, “el sistema no cambiará porque le ayuda a los gobernantes a seguir con la misma estructura de poder”.

Por su parte, Katie Koehler sostuvo que “la política no es perfecta y tenemos mucho qué cambiar en el sistema educativo. Aunque uno de cada cuatro alumnos son inmigrantes, muchas escuelas no tienen los recursos para apoyarlos. Muchas veces el desarrollar la segunda lengua y la nativa al mismo tiempo genera dificultades para el aprendizaje.



“El sistema educativo no reconoce las ventajas de contar con el idioma nativo [del emigrante], como es el español. Necesitamos escuelas que desarrollen una identidad multicultural y apoyar a los alumnos a difundir la diversidad cultural, étnica, racial y técnica de cada alumno. Tampoco los maestros cuentan con un apoyo y no se sienten preparados para enseñar a los jóvenes inmigrantes”.

Al ser cuestionada sobre las posibilidades que tienen los indocumentados para estudiar en Estados Unidos, Koehler señaló que “hay algunas acciones políticas que han cambiado la forma en la que se trata a los inmigrantes, específicamente en el sistema educativo. Legalmente los indocumentados tienen el derecho a asistir a la escuela, desde el kínder hasta la prepa, por lo que las instituciones no pueden rechazar a una persona por no tener papeles”.

Explicó que la Dream Act, propuesta de Desarrollo, Ayuda y Educación de Menores Extranjeros, permitiría que unos 65 mil estudiantes indocumentados graduados de la secundaria ajustaran su estatus a residente legal condicionado por seis años.

“La visa de residencia se otorgaría sólo si el alumno ingresó a Estados Unidos antes de cumplir los 16 años; además, el estudiante favorecido debió de haber vivido en Estados Unidos cinco años antes de que se aprobara la ley.

“El estudiante tiene que poseer buen carácter moral, demostrar buen comportamiento y no tener antecedentes criminales. El beneficiario ganaría la residencia legal y definitiva si durante tres años con residencia temporal obtuviera un título universitario y si durante el paso por la escuela mantuviera el mismo nivel de calificaciones obtenido en la secundaria.

“El mismo caso se aplica si el interesado sirve durante dos años en las fuerzas armadas o si realiza 910 horas de trabajo voluntario en programas aprobados por el Departamento de Seguridad Nacional”.

En el último día de la semana cultural se proyectó la película *Entre muros*, que muestra la realidad que vive un maestro de francés al tratar de educar a un grupo de una escuela de escasos recursos en el corazón de París, cinta que refleja las similitudes que tiene el país europeo con México. ●

# Rescatan biodiversidad de los jardines nativos

Como una forma de colaborar en el rescate de la biodiversidad y generar un sentimiento de comunidad entre los alumnos, se realizaron las Jornadas de Restauración Ecológica en la zona del pedregal de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

En los trabajos de rescate colaboró Alejandra Alvarado Zink, miembro del área de Educación Ambiental y Comunicación ambiental, dependiente de la Dirección General de la Divulgación de la Ciencia de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), quien asesoró los trabajos.

La maestra en Ciencias por la Universidad de Nuevo México, en Albuquerque, explicó que el proyecto forma parte del rescate a nivel Ciudad de México para salvar la flora nativa que existe entre los pedregales de la zona sur de la capital, en el cual se invertirán 10 millones de pesos para restaurar los espacios que se encuentran en la colonia Jardines del Pedregal y sus alrededores.

“El Pedregal de San Ángel surge originalmente aquí, en el Ajusco, con las lavas del volcán Xitle, y abarcaba aproximadamente 80 kilómetros: desde las faldas del Ajusco hasta Miguel Ángel de Quevedo.

## SÓLO QUEDAN MINI ISLAS DE FAUNA NATIVA

“Desafortunadamente lo que hoy queda son mini islas, una de ellas es la UPN, es por eso que con este proyecto buscamos rescatar los pequeños pedregales para que la fauna y flora nativa conserven su espacio natural”.

Alvarado Zink también destacó la importancia de cuidar estos espacios, pues “en todo lo que es la sierra de Chichinautzin, donde está asentado el Ajusco y la UPN, tenemos cerca de 1% de la biodiversidad del mundo, de ahí la importancia de no perder estos espacios”.

Señaló que en el procedimiento que realizaron en la UPN, primero “observamos los diferentes tipos de pedregales y separamos la fauna no nativa. Sacamos las plantas exóticas o invasoras y tratamos de dejar aquellas que sí pertenecen a ese lugar y sean las que prosperen.

“Los tipos de plantas propicias son los magueyes, diferentes tipos de helechos, begonias, líquenes (que están incrustados en las piedras), palo loco, tepozán y algunos encinos”.

## SE NECESITA LA AYUDA DE TODOS

Sobre el proyecto de rescate, puntualizó que “lo más importante es contar con la ayuda de todos los chicos, que se identifiquen con esta parte de la Universidad y no tiren basura. Afortunadamente se está creando conciencia tanto en autoridades como en estudiantes. Debemos de entender que a pesar de que somos una de las ciudades más grandes del mundo, aquí aún existe la vida silvestre que nos dice ‘yo también quiero convivir con ustedes’”.

Por su parte, Ricardo López Gutiérrez, responsable de las jornadas por parte de la delegación sindical de académicos, comentó que la idea de realizar el evento nació de “ver las condiciones en las que estaban los espacios verdes de la Universidad.

“En alguna plática que hubo entre autoridades y la delegación, decidimos hacer algo en conjunto para rescatar el espacio del pedregal e invitar a la comunidad para que participe y se apropie de espacios que tiene en la UPN y que va a disfrutar mientras permanezca en esta institución”.

El académico señaló que “es la primera vez que emprendemos una iniciativa como ésta y esperamos contar con cerca de 100 alumnos.

“Buscamos crear conciencia y comunidad. Si van a estar aquí cuatro años por lo menos, que se apropien de estos espacios, que no los descuiden”.

Explicó que esperan realizar más jornadas, pues “estos espacios, después de recuperarse, se deben preservar. La idea es seguir la tendencia actual de la restauración ecológica y del rescate de las zonas nativas. Somos parte del mismo ecosistema desde el Ajusco hasta más allá de San Ángel, si observamos con atención nos damos cuenta de que hay algunos jardines nativos en toda esta zona de Periférico”.



# Se corona la UPN en cuadrangular de invierno

**E**l equipo de voleibol varonil de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Ajusco, cerró este 2015 con un gran sabor de boca al coronarse campeón en el Cuadrangular de Diciembre UPN 2015 que se jugó en las canchas de esta casa de estudios.

Mientras el estudiantado de los del Ajusco iniciaban el periodo vacacional de invierno, siete jóvenes universitarios fueron convocados por el entrenador Pablo Ramírez para jugar el torneo amistoso.

Los de casa recibieron a los lobos de la Universidad Simón Bolívar, las panteras de la UAM Xochimilco y a los pumas de la UNAM, quienes se enfrentaron el pasado 11 de diciembre en seis partidos que los llevaron al límite en cada paso.

El juego de apertura se realizó entre la UAM-X y la UNAM, que terminó con el triunfo de las panteras 41 puntos frente a 39, en unos primeros minutos donde los equipos comenzaron a calentar motores para esa tarde.

Siguió el turno de los blanquiazules del Ajusco con un juego poco propositivo que se reflejó en el primer resultado del torneo; comenzaron a desesperarse y cometieron errores de coordinación que al final los llevó a perder por dos puntos, con lo que el marcador quedó 38-40 a favor de los del Simón Bolívar.

Sin tener más de 10 minutos de descanso, los de la UPN volvieron a pisar la cancha, ahora frente a los de la UAM-X. Esta vez estuvieron más motivados y acoplados; su esfuerzo fue notorio y las indicaciones del entrenador que no se apartó de ellos en ningún momento afianzaron la estrategia de juego de los de casa para conseguir el primer triunfo de la tarde. En este segundo partido la UPN consiguió 44 puntos, mientras que su rival 42.

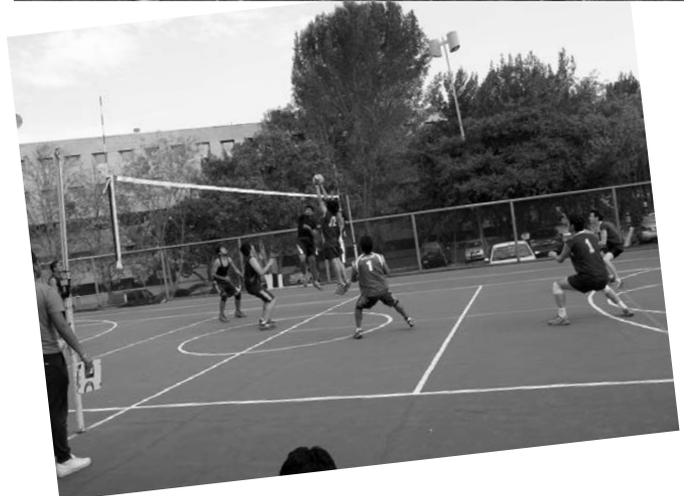
El mejor partido, más emocionante y reñido fue entre la UPN y la UNAM, que tuvo bastantes momentos de altibajos; ambos equipos estaban concentrados, defendían y atacaban sin tregua en dos sets en los que la afición quedó satisfecha por el espectáculo deportivo que presenciaron.

Se trataba del último juego de los dos y sabían que de este partido dependía el triunfo, pues el que consiguiera mayor numeral de todos sería el vencedor. Para entonces los pumas sumaban 79 puntos y los de la UPN llevaban 82. Los pases a favor y los errores del equipo rival, comenzaron una serie de juego puntilloso en donde cualquier mínimo fallo les cobraba puntos. Finalmente el partido terminó a favor de los de casa con marcador 40-33.

El torneo dio paso una vez más a la escuadra de la UNAM que se enfrentaría a la del Simón Bolívar, pero a estos no les alcanzó para mucho porque aun cuando desde el inicio las cosas estaban muy parejas, se llegó a la línea de 25 y los lobos, por más que intentaron, no eran certeros y perdieron.

En el último partido Simón Bolívar perdió ante la UAM-X.

El primer puesto se lo llevó la UPN, el segundo sitio lo consiguió la Universidad Simón Bolívar, seguido de la UNAM y el cuarto puesto fue para la UAM-X. 🏆



# Estudiantes de Pedagogía desarrollan habilidades escénicas

“No queremos educación”, demandó un grupo de jóvenes bachilleres a las autoridades educativas de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). En la realidad es la frase que da título al guión de la lectura dramatizada que pusieron en escena los alumnos del grupo que atiende el académico José Tenorio Fabián.

La actividad formó parte de los proyectos que presentaron los jóvenes de séptimo semestre de la Licenciatura en Pedagogía para acreditar la materia De la lectura a la escenificación, que se integra a los contenidos curriculares de la Opción de Campo Arte, Estudio, Investigación y Vivencia.

*No queremos educación* es una adaptación de la serie radiofónica *Jurado 13*, el juicio a 47 estudiantes de bachillerato, original del argentino Mario César Kaplún.

## LA MEMORIZACIÓN Y EL BACHILLERATO

En poco más de 45 minutos el grupo de estudiantes de Pedagogía habló de algunos de los problemas que aquejan a la educación media superior en el país, como “el fracaso de un sistema educativo que no enseña a pensar, ni prepara para enfrentarse al mundo laboral, mientras que fomenta la pasividad y enseña a base de memorización, sin aprendizajes significativos”.

A pesar de que la obra de Kaplún se escribió en 1972, la adaptación cobra vigencia por las adecuaciones de contexto que se hicieron para acercarla al bachillerato mexicano, “el programa de radio requería hacer una adecuación tanto del lenguaje como de las situaciones que maneja la obra; lo que hicimos fue incorporar información reciente de lo que hace el sistema educativo nacional”.

En *No queremos educación* se habla de un sistema que “ve la evaluación tradicional en las aulas como generadora de desigualdad y exclusión social; una educación que genera individualismos y fomenta la competencia descarnada entre los alumnos”.

## POSICIÓN CRÍTICA

El contenido, explicó el maestro Tenorio Fabián, es “una posición crítica sobre la necesidad de vincular la educación que se imparte en las escuelas de nivel medio superior con los problemas reales del país (la necesidad de contar con) una educación que prepare para enfrentar la vida”.

Explicó que la obra es “un cuestionamiento a las formas autoritarias y las jerarquías escolares basadas en el control y la disciplina, para hacer un llamado al diálogo, al contacto humano y la empatía como caracteres de un proceso educativo que se ocupe de los alumnos como personas y no como recipientes a ser llenados por datos, nombres y fechas ajenos al proceso de comprensión y transformación educativo-social”.

## UN SEMESTRE PARA DESARROLLAR HABILIDADES ESCÉNICAS

El propósito de la actividad y el semestre, en general, comentó el profesor, “es propiciar actividades que coadyuven en la formación de los alumnos, desinhibiéndose, desarrollando su expresión oral, corporal y escénica”.

De esta manera, los jóvenes demostraron los conocimientos, destrezas y habilidades que esta tarea les dejó.

La asignatura en la que se trabaja la actividad tiene tres momentos durante el semestre: “el primero es la lectura de poemas, después el tema de cuenta cuentos y finalmente la lectura dramatizada que es lo que presentaron los estudiantes.

“De esta manera, los tres productos de aprendizaje permiten al alumno desarrollar presencia escénica, técnica de voz y, en la lectura dramatizada, lograr manejar sus emociones, para que sus personajes no sean acartonados; en este sentido juzgo muy benevolente su trabajo; han cubierto con creces el objetivo del curso”.

A decir del docente, con este tipo de trabajos los jóvenes “ganan porque son personas que van a insertarse como pedagogos en un mercado de trabajo donde en el desempeño de la práctica profesional van a tener la necesidad de establecer vínculos, discusión y trabajo en equipo con diferentes disciplinas. Queremos que tengan una expresión más fluida y completa, y la capacidad de sustentar un discurso, un argumento”.

Del grupo de 23 estudiantes, 16 subieron a leer al escenario, el resto participó en la producción e iluminación, entre otras actividades. La escenificación se presentó ante un público que abarrotó el auditorio A, entre el que destacaba la presencia de docentes de diversas materias y semestres. ●



# Becas

## Becas Conacyt para proyectos posdoctorales de investigación

*Convoca:* Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

*Cierre de convocatoria:* 07 de marzo, 2016.

*Objetivo:* cooperar con investigadores mexicanos y estudiantes que recientemente hayan obtenido su doctorado o PHD, y fomentar aquellos proyectos que se lleven a cabo de manera conjunta por integrantes de la University of California y facultades mexicanas.

*Dirigido a:* interesados en realizar proyectos de investigación que deberán estar enfocados en el campo de las ciencias naturales, ciencias físicas, ingeniería, ciencias de la computación, ciencias sociales o humanidades.

*Beneficios:* el importe de las becas oscila entre los \$44,571 y \$52,137 dólares, varía según las calificaciones y experiencia del postulante. *Requisitos:* estar afiliado a una institución; haber obtenido su doctorado al 22 de abril de 2016; candidatos con experiencia en investigación posdoctoral mayor a 5 años no podrán aplicar; el proyecto presentado debe ser original.

*Más información:* en la página web [http://becas.universia.net.mx/beca/becas-conacyt-para-proyectos-posdoctorales-de-investigacion/240784?utm\\_source=boletin&utm\\_medium=email-click&utm\\_campaign=alertabecas](http://becas.universia.net.mx/beca/becas-conacyt-para-proyectos-posdoctorales-de-investigacion/240784?utm_source=boletin&utm_medium=email-click&utm_campaign=alertabecas)

## Programa de becas Stipendium Hungaricum 2016-2017\*

*Convoca:* Gobierno de Hungría.

*Cierre de convocatoria:* 7 de marzo, 2016.

*Objetivo:* desarrollar lazos educativos, profesionales y de investigación entre individuos, organizaciones y países.

*Dirigido a:* estudiantes de licenciatura, maestría y doctorado.

*Beneficios:* costo de matrícula, de 130 a 325 euros, alojamiento o contribución adicional, seguro médico.

*Requisitos:* copia debidamente llenada del formato en línea para la beca, currículum vitae, carta de motivación, certificado de dominio de inglés, copia del último título recibido.

*Más información:* en la página web <http://www.amexcid.gob.mx/images/stories/becas/becasparamexicanos/stipendium.pdf>

## Becas de posgrado para estudiar en Estados Unidos y Puerto Rico

*Convocan:* la Organización de los Estados Americanos (OEA) conjuntamente con el Sistema Universitario Ana G. Méndez (SUAGM).

*Cierre de convocatoria:* 08 de marzo, 2016.

*Objetivo:* desarrollar lazos educativos, profesionales y de investigación entre individuos, organizaciones y países.

*Dirigido a:* estudiantes con buen rendimiento académico para estudios de maestría presenciales o a distancia con una duración de dos años en Puerto Rico y Estados Unidos.

*Beneficios:* las becas son parciales, no especifican monto, pero cubren el costo total de la matrícula de cada programa y todas las cuotas institucionales relacionadas a cada uno de estos programas de maestría.

*Requisitos:* haber concluido el proceso de admisión y haber sido admitido por el curso que desea realizar. Además, cumplir con las condiciones del proceso de postulación.

*Lugar:* los estudios presenciales se realizarán en instituciones de educación superior de Puerto Rico y Estados Unidos pertenecientes a la SUAGM: Universidad Metropolitana (Umet), Universidad del Este (UNE), la Universidad del Turabo (UT), además de los campus de Florida (Tampa, Orlando y South Florida) y los programas a distancia se llevarán a cabo en AGM Campus Virtual.

*Inicio:* agosto, 2016.

*Más información:* en la página web [http://becas.universia.net.mx/beca/oea-suagm-ofrecen-13-becas-de-posgrado-para-estudiar-en-estados-unidos-y-puerto-rico/240957?utm\\_source=boletin&utm\\_medium=email-click&utm\\_campaign=alertabecas](http://becas.universia.net.mx/beca/oea-suagm-ofrecen-13-becas-de-posgrado-para-estudiar-en-estados-unidos-y-puerto-rico/240957?utm_source=boletin&utm_medium=email-click&utm_campaign=alertabecas)

## Becas de cofinanciamiento entre Fundación Carolina y Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE)\*

*Convocan:* SRE y Fundación Carolina.

*Cierre de convocatoria:* 18 de marzo, 2016.

*Objetivo:* desarrollar lazos educativos, profesionales y de investigación entre individuos, organizaciones y países.

*Dirigido a:* docentes interesados en realizar estudios de doctorado y estancias cortas posdoctorales.

*Beneficios:* 1,200 euros mensuales, pasajes aéreo ida y vuelta clase turista, matrícula de estudios y seguro médico.

*Requisitos:* copia de acta de nacimiento o pasaporte, currículum vitae, carta de postulación de la universidad de interés, carta de aceptación y no ser residente en España.

*Lugar:* en cualquiera de las 51 universidades españolas que han suscrito acuerdo con Fundación Carolina.

*Inicio de cursos:* septiembre, 2016.

*Más información:* en la página web <http://www.amexcid.gob.mx/images/stories/becas/becasparamexicanos/fundacioncarolinasre.pdf>

## Becas para estudiar un máster en Países Bajos

*Convoca:* Hague University of Applied Sciences.

*Cierre de convocatoria:* 31 de marzo, 2016.

*Objetivo:* desarrollar lazos educativos, profesionales y de investigación entre individuos, organizaciones y países.

*Dirigido a:* estudiantes mexicanos a postularse a su programa de becas de máster 2016, con un excelente rendi-

miento académico y con ambición a un futuro prometedor.

*Beneficios:* \$5,000 euros para cubrir parte de la matrícula.

*Requisitos:* haberse postulado por primera vez a la universidad, tener nacionalidad mexicana, haber sido admitido por el programa de estudio de la universidad; presentar un ensayo personal.

*Más información:* en la página web [http://becas.universia.net.mx/beca/becas-para-estudiar-un-mas-ter-en-paises-bajos/240937?utm\\_source=boletin&utm\\_medium=email-click&utm\\_campaign=alertabecas](http://becas.universia.net.mx/beca/becas-para-estudiar-un-mas-ter-en-paises-bajos/240937?utm_source=boletin&utm_medium=email-click&utm_campaign=alertabecas)

### **Becas de posgrado de Imperial College London**

*Convoca:* Imperial College London.

*Cierre de convocatoria:* 31 de marzo, 2016.

*Objetivo:* ofrecer oportunidades a estudiantes destacados a desarrollarse profesionalmente mediante estudios de posgrado en Reino Unido.

*Dirigido a:* estudiantes internacionales, interesados en realizar estudios de maestría en esta universidad.

*Beneficios:* 5,000 GBP. Las becas cubren el costo de matrícula.

*Requisitos:* haber solicitado el proceso de admisión en línea para realizar los estudios; contar con mérito académico; tener potencial de liderazgo; tener dominio del inglés.

*Inicio de curso:* octubre, 2016.

*Lugar:* Londres, Reino Unido.

*Más información:* en la página web <http://becas.universia.net.mx/beca/becas-de-posgrado-de-imperial-college-london/240568>

### **Becas de Excelencia Académica de Pregrado en Holanda**

*Convoca:* Tilburg University.

*Cierre de convocatoria:* 01 de abril, 2016.

*Objetivo:* desarrollar lazos educativos, profesionales y de investigación entre individuos, organizaciones y países.

*Dirigido a:* estudiantes mexicanos interesados.

*Beneficios:* los becarios tendrán cubierto 50% del costo de la matrícula por el primer año académico, para renovar la deberán tener un buen rendimiento académico.

*Requisitos:* ser estudiantes mexicanos, haber sido admitidos por el programa de estudio, contar con un promedio de 7.5 en los estudios secundarios o estar entre 10% superior de su clase. Deben presentar un expediente académico de los estudios de secundaria y un certificado de conocimiento de prueba de idiomas (inglés).

*Más información:* en la página web <http://becas.universia.net.mx/beca/becas-de-excelencia-academica-de-pregrado-en-holanda/240268> o en <https://www.tilburguniversity.edu>

### **Becas a estudiantes mexicanos para estudios de licenciatura**

*Convoca:* Bocconi University.

*Cierre de convocatoria:* 19 de abril, 2016.

*Objetivo:* desarrollar lazos educativos, profesionales y de investigación entre individuos, organizaciones y países.

*Dirigido a:* estudiantes de educación superior interesados en hacer estudios en Europa.

*Beneficios:* 11,000 euros que cubren el costo de la matrícula por tres años.

*Requisitos:* tener nacionalidad mexicana; no tener doble nacionalidad mexicana-italiana; no estar residiendo en Italia al momento de postularse; no tener un título de grado de alguna institución italiana.

*Lugar:* Milán, Italia.

*Más información:* en la página web <http://becas.universia.net.mx/beca/bocconi-university-ofrece-becas-a-estudiantes-mexicanos-para-estudios-de-licenciatura/240906>

### **Becas de Investigación de Reino Unido**

*Convoca:* Universidad de Newcastle.

*Cierre de convocatoria:* 26 de abril, 2016.

*Objetivo:* ofrecer apoyo a los mejores estudiantes internacionales con la esperanza de seguir un programa de investigación.

*Dirigido a:* estudiantes mexicanos interesados en estudiar un doctorado en el Reino Unido.

*Beneficios:* las becas cubren la diferencia entre la matrícula y la tarifa que deben pagar los estudiantes internacionales, la cual es aproximadamente £ 7.500 hasta £ 11.500 anual.

*Requisitos:* llenar la solicitud, haber sido aceptados por la universidad; tener la intención de registrarse para comenzar los estudios en 2016/2017, y contar con los recursos necesarios para cubrir los gastos que la beca no tiene.

*Más información:* en la página web <http://becas.universia.net.mx/beca/newcastle-university-becas-de-investigacion-en-reino-unido/240829> o al correo electrónico [scholarship.applications@ncl.ac.uk](mailto:scholarship.applications@ncl.ac.uk)

**\* Los ofrecimientos se encuentran sujetos a cambios y cancelaciones sin previo aviso. Consulta periódicamente la página de la Secretaría de Relaciones Exteriores.**



# Universidad Pedagógica Nacional

Descarga las convocatorias para  
Licenciaturas en:

[www.upn.mx](http://www.upn.mx)

*Educar para transformar*

SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

