

# gaceta

MARZO 2016

Número  
109



## Estudiante de Pedagogía aplicó en España su proyecto para preescolar

- Docente destacada en educación básica • Gaceta UPN gana concurso nacional •
- Cuba y cómo abatir el analfabetismo •

Tenoch Esaú Cedillo Ávalos  
**Rector**

Ernesto Díaz Couder Cabral  
**Secretario Académico**

Romel Cervantes Angeles  
**Secretario Administrativo**

Alejandro Gallardo Cano  
**Director de Difusión  
y Extensión Universitaria**

Alejandra Javier Jacuinde  
**Directora de Planeación**

Martha Isela García Peregrina  
**Directora de Servicios Jurídicos**

Fernando Velázquez Merlo  
**Director de Biblioteca  
y Apoyo Académico**

Xóchitl Leticia Moreno Fernández  
**Directora de Unidades UPN**

Francisca Lourdes Salas Ramírez  
**Directora  
de Comunicación Social**

Lucila Parga Romero  
**Coordinadora del Área Académica Política  
Educativa, Procesos Institucionales y Gestión**

Jorge Tirzo Gómez  
**Coordinador del Área Académica  
Diversidad e Interculturalidad**

Elsa Lucía Mendiola Sanz  
**Encargada de la Coordinación  
del Área Académica Aprendizaje  
y Enseñanza en Ciencias,  
Humanidades y Artes**

Verónica Hoyos Aguilar  
**Encargada de la Coordinación  
del Área Académica Tecnologías  
de la Información y Modelos Alternativos**

Mónica Angélica Calvo López  
**Coordinadora del Área Académica  
Teoría Pedagógica y Formación Docente**

María Luisa Murga Meller  
**Coordinadora de Posgrado**

Elin Emilsson Ingvarsdóttir  
**Responsable del Centro de Enseñanza  
y Aprendizaje de Lenguas**

Mayela Crisóstomo Alcántara  
**Subdirectora de Fomento Editorial**



Gaceta UPN, órgano informativo oficial  
de la Universidad Pedagógica Nacional.  
Número 109, marzo 2016.

Editora: Lourdes Salas Ramírez  
Reporteros: Susana Maya, Lourdes Salas  
y Hugo León

Revisión: Armando Ruíz Contreras  
Diseño y formación: Mariana J. Salazar Guerrero  
Fotografías: Gaceta UPN  
Correo electrónico: [gacetaupn@upn.mx](mailto:gacetaupn@upn.mx)  
Tel.: 5630 9700, ext. 1219

**Gaceta UPN ganó  
concurso nacional**

**3**

**Estudiantes del CAM de Iguala  
en la Unidad Ajusco**

**4**

**Docente destacada  
en educación básica**

**6**

**La oportunidad de obtener una beca  
está abierta a todos**

**8**

**Calidad de estudiantes UPN  
abre nuevas oportunidades de movilidad**

**10**

**Estudiante de Pedagogía aplicó en España  
su proyecto para preescolar**

**12**

**Cuba y cómo abatir el analfabetismo**

**14**

**La educación no formal  
complementa la escuela**

**16**

**Arquitectura efímera en código QR  
en la sala Azularte**

**16**

**Becas**

**18**

**E  
C  
I  
D  
N  
I**



**6**

**10**

**16**

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, CP 14200, México, DF. [www.upn.mx](http://www.upn.mx)

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Subdirección de Comunicación Social con el apoyo de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial. Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109. ISSN 0188-9 354

Certificado de licitud de título 8779.  
Certificado de licitud de contenido 6188.  
El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir el 23 de marzo de 2016.

Se autoriza la reproducción parcial de los artículos citando invariablemente la fuente.  
Impreso y hecho en México.

# Gaceta UPN ganó concurso nacional

**E**n el marco del Segundo Encuentro Nacional de Gacetas Universitarias, que reunió a los editores de 23 órganos informativos universitarios, la *Gaceta UPN* obtuvo el premio al mejor diseño de portada como parte del concurso Testimonios de la vida universitaria.

El segundo encuentro fue organizado por la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP), a través de su Departamento de Comunicación Social y la *Gaceta Sinergia*, con la colaboración de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, A. C. (ANUIES), el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y las universidades de Guadalajara (U de G), Michoacana de San Nicolás Hidalgo (UMSNH) y Nacional Autónoma de México (UNAM).

El jurado, formado por un representante de cada una de las instituciones convocantes, otorgó el primer lugar a la portada 104 de la Gaceta de la Universidad Pedagógica Nacional, y la mención honorífica a la Gaceta de la UAM Xochimilco.

## PREMIACIÓN EN EL CENTRO CULTURAL BICENTENARIO

La ceremonia de premiación tuvo lugar en el Centro Cultural Universitario Bicentenario de la UASLP, donde el rector, Manuel Fermín Villar Rubio, destacó el esfuerzo que realizan las áreas de Comunicación Social para dar a conocer la actividad de las universidades, y comparó su importancia con la labor que desarrollan los rectores en las reuniones nacionales y el intercambio interinstitucional de experiencias de los cuerpos académicos, acciones, todas ellas, dirigidas a compartir proyectos, logros y puntos de vista que enriquecen el quehacer universitario.

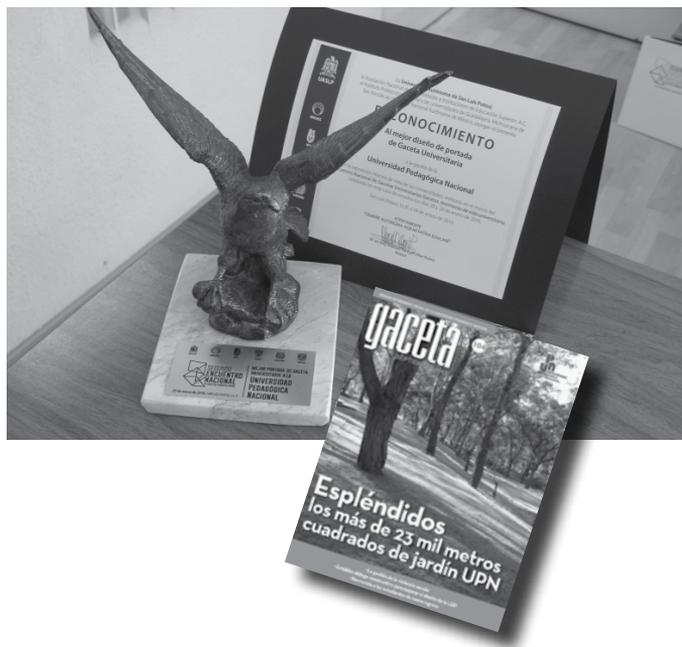
“Es muy importante reunir a los responsables de las publicaciones universitarias, porque al compartir experiencias y expectativas se mejora la calidad de las publicaciones”, destacó el maestro Villar Rubio.

Agregó que gracias al empeño de muchas comunidades universitarias del país, la educación superior ha logrado afianzarse en cada región. “Las universidades son el motor de cambio en cada estado, y en ello tiene mucho que ver el reconocimiento social que se logra a través del desarrollo de sus gacetas, además de que la cantidad de información que generan es muy importante y trascendental”.

Destacó que a través de las gacetas se conoce la información sobre los avances e investigación, la vida académica, deportiva y cultural de las universidades. “Son las revistas y órganos informativos los que ayudan a las universidades a tener un panorama de la educación superior”.

## MÁS DEL DOBLE DE PARTICIPANTES EN EL SEGUNDO ENCUENTRO

Rodrigo Pardo Fernández, representante de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, institución coorganiza-



dora del evento, destacó que el segundo encuentro duplicó la participación que en 2015 logró la UASNH, y consolida el objetivo de “este tipo de reuniones como mecanismo para justificar la razón de ser de las gacetas en el seno de las universidades públicas de este país”.

El licenciado Pardo Fernández expresó su confianza en que el trabajo colegiado sea el vehículo para continuar bajando hombro con hombro en el intercambio de conocimientos y proyecciones a futuro.

Por su parte, Hugo Huitrón Vera, director de la Gaceta de la UNAM, opinó que el encuentro fue una gran reunión, donde los participantes presentaron la organización que rige las actividades que realiza cada equipo de trabajo para editar sus contenidos informativos. Subrayó que las gacetas también participan en la formación de los alumnos y permiten que la gente conozca lo que se hace al interior de las universidades.

Para finalizar el segundo encuentro, el rector de la UASLP entregó los 50 diplomas que acreditaron la participación de los representantes de las gacetas de las 23 universidades que respondieron a la convocatoria.🗳️

“ La Gaceta UPN obtuvo el premio al mejor diseño de portada ”

# Estudiantes del CAM de Iguala en la Unidad Ajusco



Con el propósito de propiciar la adquisición de nuevos conocimientos y experiencias académicas, 32 alumnos del Centro de Actualización del Magisterio (CAM) de Iguala, Guerrero, realizaron una estancia de dos semanas en la Unidad Ajusco.

Los estudiantes de la Licenciatura en Educación Secundaria (con especialidades en Historia y Español) asistieron a las clases que prepararon 11 profesores de la UPN con el objetivo de reforzar los conocimientos de los alumnos visitantes en las áreas de educación matemática, enseñanza del español, educación ambiental, enseñanza de la historia y civismo, entre otras.

Roberto Sevilla García, director del CAM-Iguala, explicó que la oportunidad de realizar la estancia académica se dio gracias a que la institución registró su proyecto en la convocatoria del Plan Estatal de Fortalecimiento de la Educación

Normal (PEFEN), a través del Programa de Fortalecimiento de la Escuela Normal (Profen), para realizar acciones enfocadas a mejorar la preparación de docentes, alumnos y la gestión de la institución.

## **NUEVAS FORMAS DE APRENDER, VIVIR Y CONVIVIR**

“Nosotros esperamos que la estancia beneficie a los muchachos porque van a conocer una nueva forma de vivir, de aprender y de convivir con otras personas. Ellos están acostumbrados a tratar con las mismas personas que viven en su entorno, así que esto les ayudará a salir más allá de los muros de su comunidad”, explicó Sevilla García.

Por su parte, José Ángel Ramos Brito, estudiante de segundo semestre de la Especialidad en Historia, destacó los conocimientos que aprendieron en las clases UPN.

“Es una experiencia nueva, es otro ambiente. Justo acabamos de salir de Teorías de la tecnología, donde vimos todos los avances tecnológicos a los que nos enfrentaremos cuando nosotros estemos dando clase y cómo podemos utilizarlas para educar mejor a nuestros futuros alumnos”.

Por su parte, Nayeli Gómez Hernández, quien cursa el segundo semestre de la Especialidad en Historia, hizo hincapié en cómo los profesores de la UPN dan sus clases.

### ENTENDER CON PARTICIPACIÓN

“Hemos tenido excelentes maestros. Entendemos todo lo que nos explican porque no sólo hablan durante toda la clase, también hacen que participemos y eso lo hace más dinámico. En nuestra escuela nos la pasamos leyendo y haciendo resúmenes, aquí no, es más didáctico.

“Estamos conociendo ambientes y cosas diferentes y con lo que estamos aprendiendo no haremos lo típico que hacen los maestros de nuestra comunidad, ahora nos toca implementar todo lo que estamos viendo aquí [en la UPN]”.

Durante la estancia académica de los alumnos del CAM-Iguala participaron 11 profesores de la UPN, una profesora de educación básica y tres asistentes de los museos que formaron parte del programa académico diseñado para los visitantes del CAM Iguala.

### ACADÉMICOS UPN

Los académicos que formaron parte del proyecto son Gilberto Braulio Aranda Cervantes, del Área Académica 2; Ivonne Twigg Sandoval Cáceres, AA4; Jessica Gloria Rocío del Socorro Rayas Prince, AA2; Jesús Carlos González Melchor, AA5; José Antonio Serrano Castañeda, AA1; Juan Mario Ramos Morales, AA1; María Concepción Chávez Romo, AA5; Mayra García Ruiz, AA2; Verónica Abigail Hernández Andrés, AA2; Víctor Gómez Gerardo, AA5; y Yolanda de la Garza, AA2; además de la profesora Lorena del Socorro Chavira Álvarez, de la primaria Zimbawe.

Este equipo de expertos UPN diseñó el programa de trabajo teniendo en cuenta la importancia de ampliar la preparación de los estudiantes como futuros profesionales de la educación, por lo que integraron las materias Currículo (básica del trabajo docente) y Educación Indígena (que consideraron un tema inherente al estado de Guerrero y que no está presente en los planes de estudio del CAM).

Abordaron también la metodología de proyectos, narrativa y escritura (para proporcionar herramientas teórico-metodológicas sobre la experiencia del ser alumno y acentuar el supuesto de que la reflexión narrativa es inherente al trabajo

educativo); además se impartió un taller acerca del uso de bancos de información y nuevas tecnologías (donde se resaltó el impacto que tienen las TIC en la educación).

Para complementar las clases, los alumnos guerrerenses visitaron el Museo Nacional de las Intervenciones, el Museo Nacional de Antropología e Historia, el Museo Nacional de Historia (Castillo de Chapultepec) y Universum.

Con estas visitas se cumplió el propósito de comprender el vínculo museos-educación para encontrar nuevas formas de organización de los campos de conocimiento con fines de enseñanza, a la vez que estimula a los estudiantes a ampliar su horizonte cultural, necesario para los futuros docentes de educación básica.●



# Docente destacada en educación básica

El pasado 29 de febrero, el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, reconoció en una ceremonia a los profesores de primaria de todo el país que obtuvieron los primeros lugares con la calificación de destacados en la Evaluación del Desempeño Docente. Allí se encontraba Liliana Martínez Cruz, egresada de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

La profesora Martínez Cruz tiene la experiencia que da el atender durante 14 años a centenares de niños, decenas de padres de familia y largas horas de preparación continua en la UPN y en las redes docentes que sirven lo mismo para acompañar, recibir o dar apoyo a los profesores interesados en nuevos conocimientos y mejores experiencias.

Liliana trabaja en la escuela primaria Cuauhtémoc, del municipio de Santa Lucía del Camino, en los Valles Centrales del estado de Oaxaca. Y su experiencia como docente la tiene por escrito en docenas de trabajos publicados en las redes que desde el Ajusco han organizado los académicos del proyecto PILEC, en su tesis de maestría y en la propia Evaluación del Desempeño Docente.

Es una profesora por vocación, egresada en 2002 del Centro Regional de Educación Normal de Oaxaca (CRENO); en 2003 cursó con mucho éxito el Diplomado Fomento de la Lectura y Producción de Textos para la Educación Básica en la UPN, y en 2015 se tituló como maestra en Educación Básica en la Especialidad en Español y Enseñanza de la Lengua, también de la UPN.

## LA FORMACIÓN UPN MEJORÓ AL 100% MI DESEMPEÑO

La profesora Martínez Cruz considera que el mejor de los reconocimientos lo recibe de los niños y los padres de familia que valoran y respetan su trabajo. Un trabajo que podría haber abandonado antes de culminar sus estudios en el CRENO.

“El último año, explica, quise renunciar a la normal porque no le encontraba ni pies ni cabeza a mi tesis, porque la educación es mucho muy compleja, pero superé la crisis y eso me hizo darme cuenta de que la normal sólo sería mi formación inicial y tendría que prepararme más”.

Se inscribió en la Unidad UPN Oaxaca al Diplomado Fomento de la Lectura y Producción de Textos para la Educación Básica que impartían los académicos de la Unidad Ajusco, Carmen Ruiz Nakasone, Rigoberto González Nicolás y Roberto Pulido Ochoa.

“De muchos lugares de Oaxaca llegaron los profesores de escuelas primarias, y nos encontramos con todas esas estrategias de fomento a la lectura. Empezamos a producir textos, a diseñar talleres, a participar en nuestras escuelas, y hasta en las ferias y calendas de la región presentando nuestras producciones.

“Con el diplomado hicimos también una familia integrada por profesores que llevaron ideas, sugerencias de producción y experiencias docentes. Con la UPN mi formación docente mejoró 100%”, reconoce con orgullo.

Después del diplomado, se matriculó en la Maestría en Educación Básica (MEB) con la Especialización Enseñanza del Español en Educación Básica, diseñada en la UPN Ajusco, por el equipo integrado por los académicos: Rigoberto González Nicolás, César Makhoulouf Akl, Roberto Pulido Ochoa, María de los Ángeles Huerta Alvarado, Carmen Ruiz Nakasone, Yolanda de la Garza López de Lara y Victoria Yolanda Villaseñor López.

## HABLAMOS DE SERES HUMANOS

Cuando se le pregunta a la maestra Martínez Cruz cuál considera que ha sido la fuente de su alto desempeño no duda en responder que la UPN le dio las herramientas para situarse como maestra, para autovalorar su trabajo y comprender lo que es una investigadora desde el aula.

“Aprendí que describir lo que hago en mi salón no sólo es hablar de números, sino que es hablar de seres humanos y de todo lo que pasa en la escuela.

“Expresar la vida escolar tal como es, y ese trabajo que hicimos desde el Diplomado en Producción de Textos, facilita la narrativa de los saberes, que nos lleva a entender por qué los niños consiguen rendimientos altos, bajos, medianos. Se puede justificar el resultado, reconocer debilidades y emprender estrategias para mejorar”.

Para Liliana toda esa formación también fue fundamental para resolver la Evaluación al Desempeño Docente, las respuestas abiertas en donde explicaba su práctica las resolvió amplia y sobradamente porque es lo que ha aprendido a hacer en la UPN.

“En las preguntas cerradas me encontré muchos temas de educación inclusiva, dudé que fuera un examen de educación primaria, pensé que había elegido mal y estaba presentando el examen de educación especial. Pero cuando llegué a los temas que se desarrollan con narrativa estaba en mi elemento, eso es lo hacemos en redes, describir, analizar, reflexionar sobre lo que hacemos en la escuela”.

## LA UPN CAMBIÓ MI VIDA PROFESIONAL

“La UPN fue clave, me cambió la vida, porque la manera en que estaba considerándome como maestra no era la mejor forma de atender a los niños y padres de familia.

“Las claves que aprendimos fueron reconocernos a nosotros mismos como poseedores de saber pedagógico. Aprendimos a valorar lo que sabemos y qué es lo que nos hace maestros, a tener un contacto más humano, a interactuar con los libros. A enamorarme más de mi profesión.



“Aprendimos a producir y publicar, a valorar lo que todos aportamos. Un punto muy importante es que aprendemos a ser investigadores y productores de conocimiento.”

### RELACIÓN HORIZONTAL EN REDES Y PILEC

“Las redes establecen una relación horizontal, en donde hablamos de las preocupaciones que surgen durante el trabajo en la escuela; de la labor que desarrollamos con los padres de familia, con los alumnos. Es parte de una formación continua”.

La profesora Liliana se refiere a la Red Transformación de la Educación Básica desde la Escuela (Red TEBES); la Red de Lenguaje por la Transformación de la Escuela y la Comunidad, México (Red de Lenguaje, México); la Red Totoax en Totolapa, Tlacolula, Oaxaca (zona rural) y la Red de Lectura, Escritura y Oralidad en Oaxaca (Red LEO).

Estas redes forman parte del proyecto La lengua escrita, la alfabetización y el fomento a la lectura en educación básica, conocido como PILEC de la Unidad Ajusco.

El PILEC tiene 25 años de trabajar desde la Unidad Ajusco, con el propósito de construir alternativas metodológicas para la formación de docentes, particularmente en la enseñanza y aprendizaje de la lengua escrita y la formación de lectores y productores de textos en educación básica.

### ESPACIOS DE TRABAJO, COORDINACIÓN Y REUNIONES

“Las redes, detalla Liliana, incluso tienen proyección latinoamericana e iberoamericana. Somos grupos de profesores que comparten sus trabajos y experiencias con profesores de otros países. Yo viajé a Brasil, y en una de las reuniones que se hizo en Oaxaca fui coordinadora de espacios”.

La Red de Lenguaje, México, está integrada a las redes: Iberoamericana de Colectivos y Redes de Maestros que hacen Innovación e Investigación desde la Escuela, en la que participan profesores y formadores de docentes de Colombia, Brasil, Argentina, Venezuela, Perú, España y México; y la Latinoamericana para la Transformación de la Formación Docente en Lenguaje, con profesores y formadores de docentes dedicados al trabajo pedagógico del lenguaje, procedentes de Colombia, Brasil, Argentina, Chile, Perú y México.

La profesora Martínez Cruz ha recibido conocimientos de sus maestros en la UPN y ha producido textos, diseñado talleres, estrategias y sobre todo realiza investigación en el aula en donde el objeto de estudio ha sido su propia práctica docente y a través de ella la escuela primaria.

Todo este esfuerzo lo comparte y encuentra retroalimentación y nuevos conocimientos con sus compañeros de redes con quienes se reúne cada fin de mes.

“A las redes llegan maestros que por su lejanía de las ciudades no pueden seguir un programa académico, pero que necesitan acompañamiento, y nos hacen consultas y podemos ayudarles con seminarios y talleres porque este es trabajo colaborativo”.

“En la UPN aprendí conocimientos para aplicar de inmediato en el aula y sobre todo aprendí que el conocimiento es paulatino porque nunca se acaba el aprendizaje.

“Tuve maestros muy buenos, que me exigieron y me impulsaron a seguir buscando para no quedarme en un mismo punto. Reconozco lo que sé y lo que no sé, me falta mucho por saber, pero tengo compañeros que me ayudan y a quienes admiro por su trabajo somos un grupo de profesores a la búsqueda de más conocimientos”.

# La oportunidad de obtener una beca está abierta a todos



**E**n los últimos cinco años, muchos alumnos de licenciatura de la UPN han estudiado en universidades de México y el extranjero con el apoyo de alguna beca; algunos de esos becarios se reunieron para contar la experiencia de vivir un semestre en alguna institución de Europa o Sudamérica.

Alentados por el profesor Mauro Pérez, cinco becarios ofrecieron una charla sobre cómo postularse como candidatos a la movilidad académica nacional e internacional, y animaron a sus compañeros a aventurarse y conocer durante un semestre la vida académica de otra universidad, apreciar otra cultura y conocer otra región del mundo.

Marcela Vázquez estudia Pedagogía y cursó el sexto semestre en la Universidad de Barcelona (UB). Además de contar la experiencia que obtuvo como becaria de movilidad, la joven detalló el proceso de selección para conseguir una beca.

Advirtió que “no es fácil” porque aunque todos los estudiantes de la UPN pueden ser candidatos, existen “requisitos que se deben cumplir; cuesta trabajo tomar la decisión de vivir seis meses lejos de la familia, y hay que tener mucha paciencia para seguir el proceso”.

## COMPROMISO CON TU UNIVERSIDAD

Lo importante, dijo, es que “si tomas la decisión y sientes que tienes el compromiso contigo, con tu familia y con tu Universidad, no lo dudes y hazlo”.

Marcela consideró muy importante establecer que si bien el viaje académico es una experiencia personal, al concluir la estancia los becarios tienen un deber que cumplir con la UPN, porque “en nuestra universidad tenemos que seguir siendo alumnos destacados, por eso el compromiso también lo ha-

remos con la Universidad, porque vamos representando a nuestra institución y tenemos que hacer valer el buen nombre de la UPN”.

Marcela compartió el viaje con Yesenia Maya, y expresó su emoción y entusiasmo por haber vivido algunos meses en España, un país donde a pesar de que se habla la misma lengua y el catalán, tiene costumbres y comida diferentes, y se vive y estudia de otra manera.

“Vivir en Barcelona fue un reto para mí, y una de las primeras ideas que surgieron fue si mi formación en la UPN me daría para estar al nivel de los estudiantes de España, de la universidad de destino [Universidad de Barcelona]; me preguntaba ¿y si no la hago?, ¿y si de plano no estoy al nivel?”

## EL MIEDO SE SUPERA CON EL NIVEL UPN

“Te inquieta mucho el nivel de desempeño, pero una de las certezas que me dio esta experiencia es que la formación que he tenido en la UPN está al nivel de instituciones de educación superior europeas y es reconocida por los maestros de allá. Se quedaban sorprendidos por lo participativas que éramos, y la verdad es que estamos acostumbrados porque los maestros de la UPN a veces te obligan a participar o a veces lo hacemos por voluntad, pero te acostumbras y ya es parte de ti”, señaló la joven.

Al respecto, Yesenia comentó “vamos a aprender muchas cosas y a dejar muchas cosas también en esas universidades, el miedo que tenemos de llegar a otra institución creo que es normal pero hay cosas que podemos superar y estando allá vemos que sí se puede y que no es tan complicado; es cuestión de querer hacer las cosas y quitarte el miedo para lograrlas. Esta experiencia me hizo valorar más mi institución porque estamos al nivel de cualquier universidad extranjera”.

## LAS OPORTUNIDADES QUE OFRECE MANTENER BUEN PROMEDIO

Uno de los requisitos indispensables para postularse y obtener una beca es el promedio. “Definitivamente es un factor importante; te piden como mínimo 8.5, pero si tienes más es mejor para obtener una beca al extranjero”, comentó Marcela.

“Es verdad que lo que sabes no se mide con un promedio, pero representa el compromiso que tienes como estudiante y sí vale la pena conseguirlo y mantenerlo porque ese número avala tus estudios y se van becados los que mejor promedio tienen. Todos tenemos la oportunidad de irnos, quien elige irse y se da la oportunidad eres tú mismo”. A los jóvenes que vienen detrás de ellas les aconsejó “si eres de los primeros semestres, aprovecha la oportunidad y cuida tu promedio”.

Entre las habilidades que las jóvenes adquirieron en este corto tiempo en Barcelona fue la de escuchar y entender el



catalán. “En la UB las cátedras se imparten en catalán y eso hizo que se desarrollara más mi oído; no aprendimos a hablarlo pero ya lo entendemos”, explicó Yesenia.

### CATEDRÁTICOS RECONOCIDOS INTERNACIONALMENTE

Otra de las oportunidades que les dio la beca fue estudiar con académicos de talla internacional. Margarita tomó cátedra con la doctora Violeta Núñez Pérez, autora del libro *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la pedagogía social* y del prólogo del libro *Los retos de la educación en la modernidad líquida* de Zygmunt Bauman, un texto que forma parte de su bibliografía en la UPN.

También cursó con el doctor Francisco Imbernón Muñoz a quien conocía por los textos *Las invariantes pedagógicas y la pedagogía Freinet cincuenta años después*, y *La educación en el siglo XXI*. Otro nombre que reconoce muy bien es el de Josep María Puig Rovira, autor de *La construcción de la personalidad moral* y *La educación moral en la enseñanza obligatoria*, textos que ahora retoma para su trabajo de tesis. Para la joven estudiar con catedráticos de esa talla representó “una experiencia enriquecedora”.

Los viajes fuera de la ciudad donde se hospedaron para sus estudios también son parte de la experiencia y las oportunidades. “Puedes estudiar pero también te puedes divertir”, dijo Marcela. Ella tuvo la oportunidad de viajar a Andalucía, Málaga, Córdoba, Sevilla, Granada, Andorra, París, Roma y Marruecos. En tanto Yesenia viajó a Venecia, Londres, Roma y París.

“También haces amistades, estrechas lazos y tienes vínculos que te pueden ayudar a ti o a otros como tú en un futuro; es una experiencia bonita porque puedes moverte a muchas partes, te haces más independiente, se te quitan los miedos, aprendes a economizar, a hacer planes para viajar; valoras a tu familia, a tu país, a tu Universidad, y aprendes a madurar más rápido”, explicó Yesenia.

“ Si tomas la decisión y sientes que tienes el compromiso contigo, con tu familia y con tu Universidad, no lo dudes y hazlo ”

### OTRA EXPERIENCIA EN SUDAMÉRICA

La charla contó también con dos estudiantes que fueron a la Universidad de San Sebastián (USS), y a la Universidad Central, ambas instituciones ubicadas en Santiago, Chile.

Xóchitl Vázquez y Adela González hablaron sobre las dificultades a las que se enfrentaron y sobre los aprendizajes adquiridos.

Adela González explicó que la educación superior en Chile tiene lugar principalmente en escuelas privadas y que se encontraron con la dificultad de un sistema educativo riguroso. “La enseñanza es muy tradicionalista, se califica con exámenes y son de preguntas cerradas, todo lo contrario a lo que hacemos en la UPN. Fue muy riguroso estudiar memorizando y por eso mis calificaciones bajaron porque es un cambio en muchos sentidos”, advirtió la joven.

“Las cosas son muy diferentes, continuó, se enfocan más en la docencia como pedagogía; cuando les pregunté qué es lo que estudian ellos para tener conocimientos de pedagogía como nosotros los tenemos, dijeron que había que estudiar esta pedagogía que era como docencia y después un posgrado o máster”.

Al respecto, Mario Alberto Sánchez, quien también asistió a la USS, comentó que hubo quien dijo que “estábamos más avanzados en el aspecto académico”.

Para terminar la charla, Adela aseguró que fue una experiencia sensorial “aprendí más por lo que vi afuera de la universidad, su cultura, su historia, y los procesos sociales, educativos y económicos que los han llevado a ser la sociedad que son, todo esto es educación y lo aprendimos viajando, yendo a museos, teatros, fue una experiencia en todos los sentidos”.●



| Marcela, Xóchitl, Yesenia, Mario Alberto y Adela

# Calidad de estudiantes UPN abre nuevas oportunidades de m

**A** principios de 2015, un grupo de estudiantes de Pedagogía partió a Sudamérica a labrar un nuevo camino para los becarios de movilidad estudiantil de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Margarita Roche, Xóchitl López y Miguel Feria viajaron hasta la Universidad Central de Chile, en Santiago, para estudiar en la Facultad de Ciencias de la Educación las materias correspondientes a la Licenciatura en Pedagogía de la Educación General Básica.

Considerada una de las universidades privadas más antiguas de aquel país, esta institución les abrió las puertas a conocimientos sobre cómo ser docentes en la práctica y cómo enfrentar los desafíos en la realidad.

Se trataba de los primeros estudiantes de la UPN en visitar esta institución de educación superior en aquel país. El compromiso y responsabilidad de los tres estudiantes de Pedagogía era fuerte y desde que les informaron de la beca asumieron su papel porque se trataba de abrir espacios. Desde su perspectiva, era además dejar huella en esa otra universidad “para que cuando les digas que vas de la UPN no te confundan y reconozcan la calidad que se tiene de alumnos y de docentes; podemos hacer mucho todos pero hay que trabajar en eso”, señaló Xóchitl.

“La verdad sí fue un reto porque llegábamos a una universidad donde no había estado nadie de la UPN antes. Sabíamos que éramos los primeros y en esas palabras (de compromiso y responsabilidad) cabía todo para esforzarse y dar lo mejor. Creo que lo intentamos y cumplimos lo mejor posible. Dejamos esa experiencia allá y sabemos que detrás de nosotros vienen más estudiantes que ahora tienen la responsabilidad de ser mejores que nosotros”, comentó Miguel Feria.

## EXPERIENCIA COMPARTIDA

La experiencia de estos chicos coincide en varios aspectos, entre los que destacan la cercanía de los alumnos con los docentes en una relación de profesores guía que los acompañaron durante cinco meses en las prácticas profesionales que realizaron en aulas de escuelas primarias.

Otro aspecto es la calidez humana de sus compañeros de clase, del personal docente y de las autoridades quienes los hicieron sentir como en casa. Les dieron una cálida bienvenida y los despidieron con una sentida reunión que los lleva todavía a echar de menos tierras sudamericanas.

También se sintieron sorprendidos ante la extrañeza de los docentes por la afanosa participación de los mexicanos en clase y su dominio de autores y teorías, ya que, a decir de nuestros estudiantes, es muy raro que los chilenos participen en las aulas. “Para nosotros es natural participar porque



| Miguel, Xóchitl y Margarita

es parte de la educación que tenemos en la UPN” comentó Margarita.

Coincidieron también sobre el alto nivel académico de los docentes, la rigidez con la que se aplican y resuelven los exámenes, la suficiente práctica que complementa la acción de los estudiantes como pedagogos en aquel país, las numerosas invitaciones de estudiantes chilenos para que participaran en manifestaciones por una educación gratuita en Chile y las cuales ellos declinaron, y la incertidumbre de su estancia y calificaciones cuando llegaron a la Universidad y encontraron que estaba en paro. No obstante seguían yendo a prácticas y entregaron trabajos para que los promediaran.

## PLANEAR, UN RETO PARA LOS ESTUDIANTES DE LA UPN

Margarita cursa el octavo semestre de Pedagogía y para ella como para muchos estudiantes de la UPN hablar de metodología y conocer una gran cantidad de autores y teorías sobre educación es muy natural, pero no se imaginaba qué tan importante y tan completa era su educación hasta que llegó a Chile.

“Allá los académicos decían que somos muy científicos, que nos enfocamos mucho a una educación más científica, que manejamos más autores que ellos y eso lo valoraron mucho porque la educación en Chile es más práctica, y la facilidad que teníamos de mencionar autores, teorías y libros la aprovecharon los profesores, así como nosotros aprovechábamos ir a prácticas cada semana, porque en la UPN nos falta aterrizar los conocimientos que tenemos; digamos que el aprendizaje fue algo mutuo”, señaló la joven.

# ovilidad

En la Licenciatura de Educación General Básica, Margarita y sus compañeros cursaron materias para revalidar en México las correspondientes a Epistemología, Investigación Educativa, Orientación Educativa, Desarrollo y Evaluación Curricular y Programación y Evaluación Didácticas.

“Los aprendizajes fueron variados, tuvimos clases teóricas y prácticas; por ejemplo, había una materia en la que teníamos que aprender a planear porque una vez por semana se visitaban escuelas primarias y teníamos que estar como apoyo al docente principal, entonces teníamos que hacer planeación de clase y estar con los niños. A mí me tocó dar clases de historia de Chile y lo que había visto de teoría en la UPN me sirvió mucho, sabía cómo habíamos cambiado a la escuela actual y todo eso lo apliqué en mis planeaciones de clase”, explicó Margarita.

A Miguel le ocurrió exactamente lo mismo: “mi reto fue aprender a planificar porque el sistema de allá tiene la particularidad de que nosotros teníamos que dar clases, entonces toda la teoría teníamos que aterrizarla; tenías que saber utilizar actividades lúdicas y de pedagogía, dialogar, entablar relaciones con los alumnos, porque entras a un campo distinto al que conoces, a algo más real, y sabes que obviamente tus enseñanzas van a influir de alguna manera las intenciones o aprendizajes de los niños”.

Por su parte, Xóchitl comentó que a ella le tocó impartir clases de religión y aunque tuvo prejuicios al principio “fue bonito ser partícipe de la educación chilena, desde lo teórico y lo práctico porque estuvimos con ellos trabajando y vimos cómo es la educación básica en ese país. Encontramos que las concepciones de pedagogía allá son diferentes, que es muy cerrado y que están más enfocados a la docencia”.

Sin embargo, también tuvieron otras experiencias. “Aprendimos a usar herramientas para acercarnos al aprendizaje del alumno y hacer énfasis en cómo aprende; nos enseñaron a expresarnos mejor y a dominar más vocabulario, conocer modismos y entender a los chilenos porque hablan muy rápido. Nos enseñaron nuevas palabras, a hablar en público, a escribir y describir para tener más herramientas al dar la clase y aprendimos a hacer objetivos puntuales. Todas las materias estaban entrelazadas para que la práctica fuera más simple y eso nos enriqueció bastante porque, además, había acompañamiento por parte de la profesora que preguntaba siempre si teníamos dudas, nos explicaba con mucho detalle, y estaba al pendiente de nosotros”, explicó Margarita.

## VIAJES Y REFLEXIONES

Los tres estudiantes saben bien que aunque se postularon como muchos otros, obtuvieron la beca por su promedio y

eso les dio la oportunidad de viajar a Sudamérica; tuvieron que dejar a sus familias y amigos para vivir su aventura y disfrutar, aprender, reconocerse, consentirse y viajar a otros lugares más allá de Santiago. Margarita por ejemplo recorrió el norte y sur de Chile, fue a la Patagonia, a Brasil, Argentina y Perú. “Eso me abrió mis horizontes y me di cuenta que México es uno de los mejores países en muchos sentidos, incluyendo la educación.

“Estar con muchos extranjeros fuera de nuestra patria nos hizo reflexionar sobre nuestro país; tuvimos polémicas con extranjeros y debíamos defender a México así que buscaba información para hacerlo; eso hizo que quisiera más a mi país, definitivamente cambió mi percepción de México; ahora sé que no es tan malo”, reconoció Margarita.

Miguel visitó el desierto de Atacama, Viña del Mar, Valparaíso, Valdivia y cruzó la frontera para llegar a Mendoza, Argentina. Reconoció que tenía muchas expectativas de la educación en Chile pero “fueron cambiando conforme iba afrontando las cosas; descubrí que allá también hay dificultades con los alumnos y con algunos profesores que no están actualizados, como país Chile no está tan alejado de las problemáticas que hay en México”.

Xóchitl por su parte hizo lo mismo. Ella venía de un viaje previo a San Francisco, Estados Unidos luego de obtener la beca Proyecta Cien Mil; a su regreso le informaron que debía prepararse para marchar a Sudamérica. De estos dos viajes casi consecutivos, Xóchitl se queda con la reflexión de que la llamada hermandad latinoamericana es un mito, pues asegura que en ambos países la gente discrimina a los otros, a los inmigrantes, y hay descontento por la ocupación en los empleos por parte de estas personas. “Regreso con una visión diferente de los latinos, falta tolerancia y hermandad en Latinoamérica, hay muchos prejuicios y eso no permite que avancemos”.

## RECONOCIMIENTO A LA UPN

La UPN promueve los intercambios para seguir formando profesionales con visión transformadora de la educación, pero conseguir una beca al extranjero es un logro importante para cada estudiante porque representa un estímulo más a su dedicación y compromiso con la educación.

La visión que tienen al regreso de los viajes cambia en todos ellos. Por ejemplo, Margarita valora mucho más a la UPN, “me doy cuenta que realmente me han enseñado algo todos mis profesores y ninguno me ha fallado; tienen experiencia porque han viajado, han dado clase por años o han tenido puestos en algún trabajo sobre educación, y de todos aprendo, por eso me siento orgullosa de ser parte de la UPN”.

# Estudiante de Pedagogía aplicó en España su proyecto para preescolar



**M**arcela Guadalupe Vázquez Martínez cursa el octavo semestre de la Licenciatura en Pedagogía y sus conocimientos fueron fundamentales para que implementara con éxito su proyecto estudiantil en un colegio de educación preescolar en España, mismo con el que actualmente repite la experiencia en un kínder mexicano.

El proyecto, Educando en valores mediante cuentos infantiles, nació aquí, en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), mientras Vázquez Martínez cursaba la materia de Investigación educativa, y decidió retomarlo para la asignatura Axiología y valores, en la Universidad de Barcelona (UB), España, durante el semestre de intercambio estudiantil que realizó en 2015.

“Al principio del semestre el maestro de Axiología y valores nos pidió un proyecto que lograra impactar socialmente a la comunidad estudiantil y que tratara de valores, así que lo primero que pensé fue en el cuento infantil y en el trabajo que ya venía haciendo.

“Presenté la idea y le encantó al profesor, después se dio la oportunidad de trabajar de manera conjunta con tres compañeras catalanas y resultó que una de ellas había hecho prácticas profesionales en el Colegio Público Gras i Soler, de educación preescolar.

## TRABAJO EN EQUIPO Y CUENTOS INFANTILES

“Les presentamos a los directivos el proyecto y les gustó, por lo que comenzamos a trabajar la parte práctica, la fundamentación teórica y las actividades que íbamos a realizar con los alumnos a lo largo del semestre”.

La idea original del proyecto de Marcela Guadalupe estaba enfocada a educar a preescolares sobre temas de sexualidad utilizando el cuento infantil como herramienta didáctica; sin embargo, muy pronto se dio cuenta de que el tema no era bien recibido en la escuela mexicana en donde quería aplicarlo.

## Calidad de estudiantes UPN...

**11** Para Miguel este viaje fue una “experiencia emocionante, distinto de estar, dormir y despertar en otro lugar; aprendes muchas cosas, te empapas de muchos conocimientos, obtienes aprendizajes significativos en el día a día, conoces mucha gente y es cuando valoras lo que tienes y quieres aprovechar la oportunidad de estar ahí, y eso hice, aproveché los conocimientos de los profesores y compañeros de allá y yo intenté dar mi mejor esfuerzo para que fuera un conocimiento mutuo y hubiera retroalimentación entre ambas partes”.

“Ahora valoro más a la UPN, le guardo un gran cariño y un gran respeto a mi regreso porque la Universidad Central de

Chile es muy bonita, pero la Pedagógica es más bonita en su arquitectura. En cuestión de profesores, por ser una especialización en educación general básica allá están altamente capacitados pero se quedan hasta ahí y aquí hay una gran variedad de personas que imparten clases, hay doctores, maestros, licenciados, hay una gran variedad de experiencias y de propuestas educativas muy enriquecedoras que nos han llevado a formarnos con calidad y se nota en el extranjero; además hay mucha flexibilidad, variedad de servicios, se valora todo”.

Por su parte Xóchitl vio desde el extranjero a la UPN como “mi casa, que me acogió, quien me abraza totalmente y está ahí para apoyarme; me ha dado los fundamentos para que mi

La estudiante decidió cambiar sólo la temática y hablar sobre el cuidado del medio ambiente y el respeto a las personas de la tercera edad.

“Desde que inicié la licenciatura vinculé algunos de mis trabajos con el cuento infantil y cómo puede ser utilizado como estrategia didáctica y no sólo como una mera herramienta de entretenimiento.

“A partir de ahí desarrollé un trabajo sobre educación sexual, pero no se pudo concretar porque en las escuelas había mucha reticencia para implementarlo.

### **LOS PADRES DE FAMILIA NO ACEPTAN LA EDUCACIÓN SEXUAL**

“Quienes más se negaban a realizar un proyecto sobre educación sexual eran los profesores, pues saben que los padres de familia no aceptan que este tipo de información llegue a los alumnos, sin importar que el material esté bien seleccionado”.

Al llegar a España creyó que lograría implementar su proyecto como originalmente lo había planeado, pero la respuesta hacia los temas sexuales en nivel preescolar fue el mismo.

“Mis compañeros de clase me dijeron que no era muy conveniente presentar el trabajo bajo esa temática, pues es un asunto delicado del que no se habla tan abiertamente. A pesar de que se habla del tema más que aquí [en México], aún tienen muchas reservas. Fue por eso que decidimos enfocarnos en los valores para que el proyecto no fuera rechazado”.

### **UN PROYECTO EXITOSO QUE DIO PIE A MÁS**

Con un nuevo enfoque, el proyecto de la estudiante mexicana se aplicó durante un semestre en el Colegio Público Gras i Soler, de Barcelona, España, y logró incluso que la escuela invitara al equipo a continuar con el proyecto, por lo que se pusieron de

acuerdo con la UB para que se continuara con alguna actividad similar y se pudieran desarrollar más proyectos de la institución de educación superior en sus aulas.

Cuando regresó a la Ciudad de México y continuó con sus estudios de séptimo semestre en la UPN, a mediados de 2015, Vázquez Martínez comenzó a buscar un lugar para que su trabajo siguiera dando frutos.

Fue así como logró presentar su proyecto en la escuela Antonia Nava de Catalán, también de nivel preescolar, ubicada en la delegación Iztapalapa, y fue aceptado.

“Pensé en dejar que el proyecto creciera y ahora se está implementando en una escuela de México y es parte de mi trabajo de tesis. Se ha modificado nuevamente porque los valores que se quieren favorecer son los relacionados con el cuidado del ambiente.

“Actualmente colaboro con dos compañeras más. En el proceso en el que estamos es en el de trabajo de campo. Se llegó a la decisión de trabajar concretamente con el cuidado del agua a través de un diagnóstico realizado en la institución, el cual arrojó que es un tema prioritario, específicamente en ese contexto.

“Era más fácil aplicar el proyecto como venía de Barcelona, pero ese trabajo nació en un lugar con condiciones diferentes, por lo tanto se requería que el proyecto retomara las condiciones que tenemos en México para no terminar implementando algo que fuera ajeno a nuestra realidad”.

“ Desde que inicié la licenciatura vinculé algunos de mis trabajos con el cuento infantil...”

formación sea la que es y que me ha permitido expandir mis horizontes. Con las becas que me ha otorgado me ha hecho ver de manera diferente mi entorno, preguntarme qué sucede con la educación en México y ver de otro modo el mundo. La visión que tengo de mi Universidad es que es única y me llena de orgullo ser parte de esta casa de estudios; tengo como una cruz su lema en todo momento ‘Educar para transformar’ el mundo”.



# Cuba y cómo abat



**E**n poco más de 45 años, Cuba alcanzó la tasa de analfabetismo más baja y la tasa de escolarización más alta de América Latina, estos logros no son nuevos para los expertos en educación, pero cómo se hizo y qué estrategias se utilizaron para abatir el rezago educativo, son preguntas de interés para la mayoría de los estudiantes.

A esas y otras preguntas respondió José Ron Galindo, primer secretario y jefe de la Oficina de Educación de la Embajada de la República de Cuba, durante la conferencia La educación en el mundo hoy.

A lo largo de su ponencia, el doctor Ron Galindo hizo un recorrido histórico de las condiciones de la educación en Cuba desde el triunfo de la Revolución cubana hasta llegar a nuestros días.

“En 1959 había 900 maestros desempleados, sólo teníamos tres universidades públicas, contábamos con seis escuelas normales para la formación de profesores, 23.6% de la población cubana era analfabeta y 50% de los niños en edad escolar (cerca de 800 mil) no asistían a la escuela; además, la enseñanza media y superior era sólo para una minoría”.

## UN AÑO PARA ESCOLARIZAR AL 90 POR CIENTO

Para contrarrestar esta situación, el diplomático explicó que se crearon 10 mil aulas de educación primaria, con lo que se logró escolarizar, en tan sólo un año, a 90% de la población en la isla (actualmente la tasa es de 99.4%).

“En ese mismo año conformamos la primera reforma integral de la enseñanza, en la que se determinaba que el objetivo principal de la educación era el desarrollo del ser humano, por tanto, era una prioridad y la principal tarea de la revolución.

“También se reorganizó el Ministerio de Educación en función de dicho objetivo y se puso en marcha un programa de construcción masiva de escuelas. Además se convirtieron 69 cuarteles militares en aulas escolares”.

Para 1961, se creó la brigada Conrado Benítez, conformada por 100 mil estudiantes de entre 12 y 13 años, quienes recorrieron los diversos rincones del país para alfabetizar a aquellos que no tenían la posibilidad de entrar a una escuela.

## 120 MIL ALFABETIZADORES

Tiempo después, a la campaña se sumaron 120 mil alfabetizadores populares, 13 mil brigadistas obreros y 34 mil profesores.

El esfuerzo en conjunto logró que el 22 de septiembre de ese mismo año la UNESCO declarara a Cuba como territorio libre de analfabetismo, al disminuir de 23.6 a 3.9 el porcentaje de analfabetismo en sólo un año (actualmente la tasa se mantiene en 0.2%).

Teniendo en cuenta la experiencia adquirida en la campaña de alfabetización, Cuba creó un método para abatir el rezago educativo llamado Yo sí puedo, que actualmente se aplica en más de 30 países alrededor del mundo y que ha permitido, desde 2004 a la fecha, alfabetizar a más de 10 millones de personas en todo el planeta.

# ir el analfabetismo

Ron Galindo explicó que dicho método también “se ha aplicado en 14 estados de la República Mexicana, permitiendo que se alfabeticen más de medio millón de personas, y hoy se continúa trabajando en el municipio de Chimalhuacán, en el Estado de México, donde ha llevado el analfabetismo de siete a 1.4 por ciento”.

## MAESTROS VOLUNTARIOS

Comentó que durante los años 1959 y 1970 se constituyó en Cuba el Contingente de Maestros Voluntarios, grupo conformado por 3 mil profesores que se enfocaron en alfabetizar a los campesinos que vivían en los lugares más remotos de la isla.

También se creó el Plan de Educación para Campesinas Ana Betancourt, enfocado en ofrecer cursos y talleres para que las mujeres de escasos recursos contaran con un oficio y se pudieran incorporar al desarrollo de sus comunidades.

Durante esa etapa, se puso en marcha el 6 de junio de 1961 la Ley de la Nacionalización de la Enseñanza, con la cual deja de existir la educación privada en Cuba y se convirtió en laica, gratuita y masiva para todos estudiantes.

“Esto quiere decir que todas las escuelas tienen los mismos recursos, las mismas condiciones y las mismas posibilidades. La ley también contempla que la enseñanza es obligatoria hasta sexto grado de primaria.

“Las guarderías tradicionales se convirtieron en Círculos Infantiles, donde además de cuidar a los niños se les prepara para el desarrollo lúdico-motor para que lleguen con todas las capacidades necesarias a la educación primaria”, señaló el ponente.

De igual forma se crearon más de 50 escuelas para niños con necesidades educativas especiales para cubrir un área en la que la población estaba muy necesitada y donde hoy Cuba cuenta con prestigio a nivel internacional.

Para el periodo de 1971 y 1990, Ron Galindo explicó que el país ya tenía una mayor preparación, por lo que se construyeron secundarias básicas en el campo, donde los estudiantes podían vincular los estudios con el trabajo.

Así mismo se perfeccionaron los planes y programas de estudio y se amplió la red de instituciones educativas de diferentes especialidades, con el objetivo de fortalecer los logros obtenidos a lo largo de los años.

## 781 MILLONES DE PERSONAS ANALFABETAS EN EL MUNDO

Al finalizar la ponencia, el primer secretario llamó a las naciones a unirse contra el analfabetismo, debido a que “no existe razón alguna para no poner punto final a esta problemática, incluso los países con bajo analfabetismo deben considerar suyo el problema, pues mientras existan iletrados en nuestra América la responsabilidad es de todos por el elemental sen-

tido de fraternidad histórica y porque la solidaridad mueve montañas”.

También alertó sobre la crisis que existe en el campo de la educación, sobre todo en aspectos esenciales como el analfabetismo, pues más de 781 millones de personas en el mundo no saben leer ni escribir, de las que dos tercios son mujeres.

Además, agregó que 58 millones de niños de primaria no están escolarizados y otros 100 millones no la terminan. A esto hay que sumarle que 63 millones de adolescentes en edad de secundaria básica están sin educación, lo que provocaría en un futuro el crecimiento del analfabetismo.

Cabe recordar que la conferencia La educación en el mundo, hoy, en la que participó el doctor Ron Galindo, es la primera ponencia internacional organizada por los académicos Juan Carlos Rangel Cárdenas y Eva Rautenberg Petersen, ambos adscritos al Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente.

## ESTUDIAR LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DEL MUNDO

En entrevista para *Gaceta UPN*, el profesor Rangel Cárdenas comentó que con el ciclo de conferencias se busca estudiar los sistemas educativos del mundo y así poder realizar un proyecto de comparación entre ellos.

Agregó que en su primera etapa se enfocarán en Latinoamérica, aunque “por cuestiones de logística no sería con todos, pero ya iniciamos pláticas con diplomáticos de Argentina, Chile, Venezuela, Bolivia, Brasil”.

Por su parte, Eva Rautenberg explicó que el proyecto nació derivado de la materia Educación en América Latina, de la Licenciatura en Pedagogía. “La idea es invitar a los agregados culturales de las embajadas y conformar un proyecto de investigación para que los ponentes planteen lo que se trabaja en sus diferentes países, nos dejen un documento por escrito y podamos coordinar un libro, facsímiles o alguna publicación digital.

“Creemos que la experiencia de poder escuchar otras voces externas a la Universidad es fundamental porque somos muy endogámicos y muchas veces sólo nos quedamos con lo que decimos los profesores locales y poco entra de otras miradas, es por ello que recurrimos a esta estrategia pensando en que todos los diplomáticos que participen en las conferencias traerán otra visión educativa muy enriquecedora”.

Los académicos señalaron que los países elegidos para las conferencias fueron seleccionados de acuerdo con la posición que ocupan en el *ranking* del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés), y aunque por el momento le dieron prioridad a los países de América Latina después buscarán acercarse a naciones de Europa y el resto del mundo. ●

# La educación no formal complementa la escuela

Una de las conferencias que se desarrollaron en el Tercer Foro de Prácticas Profesionales en Educación no Formal. Senderos: Experiencias en Arte, Ciencia y Educación, fue dictada por Marlene Romo Ramos, profesora de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), quien habló sobre los alcances y limitantes que tiene la educación no formal para la formación de los individuos.

Explicó la importancia de diferenciar entre tres tipos de modalidades educativas: la educación formal que se recibe en la escuela, la educación informal, que es la más común de todas, “aquella con la que aprendiste algo, pero no sabes exactamente cómo y no recuerdas si te lo explicó un primo, si lo viste en una película o es una mezcla de ambas cosas; y la educación no formal que podría

entenderse como un grupo de actividades que se realizan intencionalmente con el propósito de lograr determinados objetivos educativos y de aprendizaje”.

Puntualizó que la educación no formal debe complementarse con la educación formal, porque “la escuela no puede cargar todo lo que le estamos echando encima todos los días: desde cómo cepillarse los dientes hasta cómo comportarse en sociedad. Es la educación no formal la que se tiene que encargar de los nuevos procesos que históricamente van necesitando las sociedades”.

## TENEMOS CLARO QUE EN LA ESCUELA SE APRENDE TANTO COMO FUERA DE ELLA

“La escuela ya no basta [para formar a los individuos]; sí, hay que defenderla y aprovecharla, pero no todo el conocimiento se encuentra ahí. Que esto se pueda decir

ahora con naturalidad es resultado de décadas de debate en torno a la misión de la escuela. Ahora tenemos muy claro que en la escuela aprendemos mucho, pero afuera de las aulas también, y esta idea de complementariedad les ayudará a los estudiantes a ser las personas que quieren ser, pues en la escuela no se dan todas las herramientas que necesitan”.

Subrayó que es necesario analizar cómo la escuela, como institución compleja, cerrada y regulada por el Estado, ya no es capaz de integrar saberes diferentes a los que hay en un currículum oficial, ni tampoco a nuevos sujetos, como la población adulta, jóvenes y niños con rezago educativo que requieren formas flexibles de educación.

“Ahora, cuando pensamos en educación no sólo debemos de enfocarnos en niños, sino en todos los grupos sociales. La educación no formal abre la

## Arquitectura efímera en código QR en la sala Azularte

Utilizando fotografías y códigos QR como herramientas didácticas, el arquitecto Guillermo Calva Márquez, profesor de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), montó la exposición *Mirada a la Expo Milán 2015*.

El propósito de Calva Márquez fue que los estudiantes conocieran más acerca de la llamada arquitectura efímera.

Durante 21 días, los asistentes pudieron disfrutar de una exposición interactiva gracias al uso de códigos QR (elemento parecido al código de barras), mediante los cuales los usuarios que tuvieran instalada una aplicación en su celular o tablet para leer este tipo de códigos podían disfrutar de un video para tener más información sobre el pabellón que estuvieran viendo.

“La idea de montar la exposición nació de un interés personal de poder sistematizar una visita que había hecho a la Exposición Universal de Milán del año pasado. Al principio pensé montar sólo una galería virtual, pero pensé que po-

día llegar más lejos y creé carteles que mostraban dos o tres imágenes por pabellón y añadí un código QR con un video para que los asistentes pudieran ver más información sobre los pabellones y los países que lo edificaron”, explicó Calva Márquez.

## MONTAR Y DESMONTAR

Respecto a la llamada arquitectura efímera, comentó que se le nombra así a las estructuras que se arman por poco tiempo y pueden ser montadas y desmontadas para ser transportadas de un lugar a otro.

Como ejemplo de lo anterior se encuentran El museo del Chopo y el Quiosco Morisco, ubicados en Santa María la Rivera, en México, estructuras que en su momento formaron parte de una exposición internacional.

El arquitecto Guillermo Calva detalló que entre los trabajos más sobresalientes que se presentaron en la Exposición Universal de Milán 2015, destaca el pabellón de los Emira-

posibilidad de intervenir en necesidades educativas específicas para grupos específicos”.

Durante su ponencia, Educación más allá del aula: sobre las posibilidades de la educación no formal, la maestra Romo también señaló los problemas que surgen al hablar de educación no formal, pues aquellos que tienen posturas más radicales sostienen que se debe educar en grupos de amigos, en comunidades de aprendizaje y se debe dejar de lado la escuela, pues es burocrática, capitalista, explotadora y no sirve.

Otra de las problemáticas surge porque el neoliberalismo está convirtiendo a la educación no formal en un negocio.

“Ustedes vayan en el metro y verán que en cada estación hay una escuela de computación y una de idiomas. Lo que están haciendo es sacar a la educación no formal del discurso educativo y la están mandando a los negocios. Quiere decir que está perdiendo su valor como bien común y está adquiriendo un valor económico”.

### LO QUE NO SE CERTIFICA NO INTERESA

La educación no formal, explicó, tiene algunas inconsistencias: “no llega a todos, muchas veces tiene un costo, por el hecho de ser flexible parece que nunca termina y en algunos cursos o talleres no puedes certificarte, y lo que no te certifica no te interesa.

“Estamos tan acostumbrados a legitimar nuestros conocimientos que si no nos dan un papel que los avalen pensamos que estamos perdiendo el tiempo.

“Sin embargo, estas inconsistencias pueden sanarse si pensamos que los modelos y las propuestas de educación no formal pueden desarrollar procesos de cambio social, en particular con adultos, y que esto ya ha sido comprobado en casos de procesos revolucionarios en Cuba, Nicaragua, Guatemala y El Salvador, donde se pudieron implementar proyectos educativos no formales, sobre todo en el caso de la alfabetización y saberes para la productividad en el campo, y que crearon generaciones

completas de gente que, aunque no se escolarizó, aprendió muchas cosas”.

Para finalizar, la profesora señaló que “la educación no formal sólo es verdaderamente complementaria con nuestra educación cuando nos ayuda a adquirir el saber acumulado históricamente y cuando la transmisión de éste se hace no como mercancía, sino como un bien común, un acto que es un derecho de todos”.

Durante el foro organizado por el Área Académica Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión, se presentaron diversas conferencias, entre las que destacan Actuación de profesionales de la educación en contextos institucionales, impartida por César Romero *Mujica*; La administración educativa: entre la burocracia, el sujeto y la nueva gestión pública institucional, de David Castro Porcayo; y El papel de Universum en la formación de profesionales, presentada por Kenia Valderrama Díaz. ●

tos Árabes, pues gracias a su diseño generaba un ambiente fresco dentro del inmueble sin la necesidad de utilizar aire acondicionado.

Detalló que para el pabellón que presentó México se retomó el diseño de las hojas del maíz para crear una estructura parecida a la de una mazorca. Consideró que uno de los atractivos que se utilizaron para atraer a los visitantes fue la comida que obsequiaron a base de tacos.

La Exposición Universal de Milán 2015 se celebra cada cinco años y reúne a los mejores representantes de la arquitectura a nivel internacional y en cada uno de los concursos se propone una temática diferente.

Para el certamen del año pasado, que se realizó del 1 de mayo al 31 de octubre, el tema fue Alimentar el planeta, energía para la vida, en el que cada país mostró sus recursos naturales y lo que está haciendo no sólo para alimentar a su población sino también al mundo. ●



# Becas

## Becas de posgrado para estudiar en Estados Unidos y Puerto Rico

*Convocan:* la Organización de los Estados Americanos (OEA) conjuntamente con el Sistema Universitario Ana G. Méndez (SUAGM).

*Cierre de convocatoria:* 8 de marzo.

*Objetivo:* desarrollar lazos educativos, profesionales y de investigación entre individuos, organizaciones y países.

*Dirigido a:* estudiantes con buen rendimiento académico para estudios de maestría presenciales o a distancia con una duración de dos años en Puerto Rico y Estados Unidos.

*Beneficios:* las becas son parciales, no especifican monto, pero cubren el costo total de la matrícula de cada programa y todas las cuotas institucionales relacionadas a cada uno de estos programas de maestría.

*Requisitos:* haber concluido el proceso de admisión y haber sido admitido por el curso que desea realizar. Además, cumplir con las condiciones del proceso de postulación.

*Lugar:* los estudios presenciales se realizarán en instituciones de educación superior de Puerto Rico y Estados Unidos pertenecientes a la SUAGM, Universidad Metropolitana (Umet), Universidad del Este (UNE), la Universidad del Turabo (UT), además de los campus de Florida (Tampa, Orlando y South Florida) y los programas a distancia se llevarán a cabo en AGM Campus Virtual.

*Inicio:* agosto, 2016.

*Más información:* en la página web [http://becas.universia.net.mx/beca/oea-suagm-ofrecen-13-becas-de-posgrado-para-estudiar-en-estados-unidos-y-puerto-rico/240957?utm\\_source=boletin&utm\\_medium=email-click&utm\\_campaign=alertabecas](http://becas.universia.net.mx/beca/oea-suagm-ofrecen-13-becas-de-posgrado-para-estudiar-en-estados-unidos-y-puerto-rico/240957?utm_source=boletin&utm_medium=email-click&utm_campaign=alertabecas)

## Becas de cofinanciamiento entre la Fundación Carolina y la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE)\*

*Convocan:* SRE y Fundación Carolina.

*Cierre de convocatoria:* 18 de marzo.

*Objetivo:* desarrollar lazos educativos, profesionales y de investigación entre individuos, organizaciones y países.

*Dirigido a:* docentes interesados en realizar estudios de doctorado y estancias cortas posdoctorales.

*Beneficios:* 1,200 euros mensuales, pasajes aéreos ida y vuelta clase turista, matrícula de estudios y seguro médico.

*Requisitos:* copia de acta de nacimiento o pasaporte, currículum vitae, carta de postulación de la universidad de interés, carta de aceptación y no ser residente en España.

*Lugar:* en cualquiera de las 51 universidades españolas que han suscrito acuerdos con la Fundación Carolina.

*Inicio de cursos:* septiembre, 2016.

*Más información:* en la página web <http://www.amexcid.gob.mx/images/stories/becas/becasparamexicanos/fundacioncarolinasre.pdf>

## Becas para estudiar un máster en Países Bajos

*Convoca:* Hague University of Applied Sciences.

*Cierre de convocatoria:* 31 de marzo.

*Objetivo:* desarrollar lazos educativos, profesionales y de investigación entre individuos, organizaciones y países.

*Dirigido a:* estudiantes mexicanos a postularse a su programa de becas de máster 2016, con un excelente rendimiento académico y con ambición a un futuro prometedor.

*Beneficios:* 5,000 euros para cubrir parte de la matrícula.

*Requisitos:* haberse postulado por primera vez a la universidad, tener nacionalidad mexicana, haber sido admitido por el programa de estudio de la universidad; presentar un ensayo personal.

*Más información:* en la página web [http://becas.universia.net.mx/beca/becas-para-estudiar-un-master-en-paises-bajos/240937?utm\\_source=boletin&utm\\_medium=email-click&utm\\_campaign=alertabecas](http://becas.universia.net.mx/beca/becas-para-estudiar-un-master-en-paises-bajos/240937?utm_source=boletin&utm_medium=email-click&utm_campaign=alertabecas)

## Becas para participar en el Seminario sobre Identidad y Liderazgo Comunitario en la Universidad de Nuevo México

*Convoca:* Embajada de Estados Unidos en México.

*Cierre de convocatoria:* 27 de marzo.

*Objetivo:* desarrollar lazos educativos, profesionales y de investigación entre individuos, organizaciones y países.

*Dirigido a:* jóvenes universitarios interesados en el tema del liderazgo.

*Beneficios:* incluye alojamiento, transporte, material.

*Requisitos:* estar cursando al momento de presentar la solicitud entre el primer y el tercer año de estudios a nivel licenciatura; tener entre 18 y 25 años al momento de iniciar el viaje, promedio acumulado de 8.5 o superior. Demostrar que cuenta con habilidades de liderazgo, así como con compromiso y participación en actividades comunitarias y extracurriculares, y realizar un ensayo en español que describa sus experiencias de trabajo en su comunidad y su potencial como líder.

*Más información:* <http://becas.universia.net.mx/beca/becas-para-participar-del-seminario-sobre-identidad-y-liderazgo-comunitario-en-la-universidad-de-nuevo-mexico/241553>

## Becas de posgrado del Imperial College London

*Convoca:* Imperial College London.

*Cierre de convocatoria:* 31 de marzo.

*Objetivo:* ofrecer oportunidades a estudiantes destacados a desarrollarse profesionalmente mediante estudios de posgrado en Reino Unido.

*Dirigido a:* estudiantes internacionales interesados en realizar estudios de maestría en esta universidad.

*Beneficios:* 5,000 GBP. Las becas cubren en el costo de matrícula.

*Requisitos:* haber solicitado el proceso de admisión en línea para realizar los estudios; contar con mérito académico; tener potencial de liderazgo; tener dominio del inglés.

*Inicio de curso:* octubre.

*Lugar:* Londres, Reino Unido.

*Más información:* en la página web <http://becas.universia.net.mx/beca/becas-de-posgrado-de-imperial-college-london/240568>

### **Becas de Excelencia Académica de Pregrado en Holanda**

*Convoca:* Tilburg University.

*Cierre de convocatoria:* 1 de abril.

*Objetivo:* desarrollar lazos educativos, profesionales y de investigación entre individuos, organizaciones y países.

*Dirigido a:* estudiantes mexicanos interesados.

*Beneficios:* los becarios tendrán cubierto 50% del costo de la matrícula por el primer año académico, para renovarla deberán tener un buen rendimiento académico.

*Requisitos:* ser estudiantes mexicanos, haber sido admitidos por el programa de estudio, contar con un promedio de 7.5 en los estudios secundarios o estar entre 10% superior de su clase. Deben presentar un expediente académico de los estudios de secundaria y un certificado de conocimiento de prueba de idiomas (inglés).

*Más información:* en la página web <http://becas.universia.net.mx/beca/becas-de-excelencia-academica-de-pregrado-en-holanda/240268> o en <https://www.tilburguniversity.edu>

### **Becas a estudiantes mexicanos para estudios de licenciatura**

*Convoca:* Bocconi University.

*Cierre de convocatoria:* 19 de abril.

*Objetivo:* desarrollar lazos educativos, profesionales y de investigación entre individuos, organizaciones y países.

*Dirigido a:* estudiantes de educación superior interesados en hacer estudios en Europa.

*Beneficios:* 11,000 euros que cubren el costo de la matrícula por 3 años.

*Requisitos:* tener nacionalidad mexicana; no tener doble nacionalidad mexicana-italiana; no estar residiendo en Italia al momento de postularse; no tener un título de grado de alguna institución italiana.

*Lugar:* Milán, Italia.

*Más información:* en la página web <http://becas.universia.net.mx/beca/bocconi-university-ofrece-becas-a-estudiantes-mexicanos-para-estudios-de-licenciatura/240906>

### **Becas de Investigación de Reino Unido**

*Convoca:* Universidad de Newcastle.

*Cierre de convocatoria:* 26 de abril.

*Objetivo:* ofrecer apoyo a los mejores estudiantes internacionales con la esperanza de seguir un programa de investigación.

*Dirigido a:* estudiantes mexicanos interesados en estudiar un doctorado en el Reino Unido.

*Beneficios:* las becas cubren la diferencia entre la matrícula y la tarifa que deben pagar los estudiantes internacionales, el cual es aproximadamente £ 7,500 hasta £ 11,500 anual.

*Requisitos:* llenar la solicitud, haber sido aceptados por la universidad; tener la intención de registrarse para comenzar los estudios en 2016-2017, y contar con los recursos necesarios para cubrir los gastos que la beca no tiene.

*Más información:* en la página web <http://becas.universia.net.mx/beca/newcastle-university-becas-de-investigacion-en-reino-unido/240829> o al correo electrónico [scholarship.applications@ncl.ac.uk](mailto:scholarship.applications@ncl.ac.uk)

**\* Los ofrecimientos**

**se encuentran**

**sujetos a cambios**

**y cancelaciones**

**sin previo aviso.**

**Consulta**

**periódicamente**

**la página**

**de la Secretaría**

**de Relaciones Exteriores.**



Gaceta UPN gana concurso nacional por mejor diseño de portada



Universidad Pedagógica Nacional  
Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padierna,  
Tlalpan, C. P. 14200, Ciudad de México, tel. 5630 9700

[www.upn.mx](http://www.upn.mx)