

# gaceta

ABRIL 2016

Número  
110

A close-up photograph of a young man and a young woman smiling together. The man is on the left, wearing glasses and a blue t-shirt with the word 'STACHE' visible. The woman is on the right, with long dark hair and wearing a dark blue polka-dot top. They are both looking towards the camera.

## UPN Peraj, más que la escuela de la tarde

- UPN firma convenio con la delegación Tlalpan
- Regional Convention 2016, docencia para enseñar inglés
- Psicología Educativa, entre las 10 mejores licenciaturas 2016

Tenoch Esaú Cedillo Ávalos  
**Rector**

Ernesto Díaz Couder Cabral  
**Secretario Académico**

Romel Cervantes Angeles  
**Secretario Administrativo**

Alejandro Gallardo Cano  
**Director de Difusión  
y Extensión Universitaria**

Alejandra Javier Jacuinde  
**Directora de Planeación**

Martha Isela García Peregrina  
**Directora de Servicios Jurídicos**

Fernando Velázquez Merlo  
**Director de Biblioteca  
y Apoyo Académico**

Xóchitl Leticia Moreno Fernández  
**Directora de Unidades UPN**

Francisca Lourdes Salas Ramírez  
**Directora  
de Comunicación Social**

Lucila Parga Romero  
**Coordinadora del Área Académica Política  
Educativa, Procesos Institucionales y Gestión**

Jorge Tirzo Gómez  
**Coordinador del Área Académica  
Diversidad e Interculturalidad**

Pedro Bollás García  
**Coordinador  
del Área Académica Aprendizaje  
y Enseñanza en Ciencias,  
Humanidades y Artes**

Verónica Hoyos Aguilar  
**Encargada de la Coordinación  
del Área Académica Tecnologías  
de la Información y Modelos Alternativos**

Mónica Angélica Calvo López  
**Coordinadora del Área Académica  
Teoría Pedagógica y Formación Docente**

María Luisa Murga Meller  
**Coordinadora de Posgrado**

Elin Emilsson Ingvarsdóttir  
**Responsable del Centro de Enseñanza  
y Aprendizaje de Lenguas**

Mayela Crisóstomo Alcántara  
**Subdirectora de Fomento Editorial**



Gaceta UPN, órgano informativo oficial  
de la Universidad Pedagógica Nacional.  
Número 110, abril 2016.

Editora: Lourdes Salas Ramírez  
Reporteros: Susana Maya, Lourdes Salas  
y Hugo León  
Revisión: Armando Ruiz Contreras  
Diseño y formación: Mariana J. Salazar Guerrero  
Fotografías: Gaceta UPN  
Correo electrónico: [gacetaupn@upn.mx](mailto:gacetaupn@upn.mx)  
Tel.: 5630 9700, ext. 1219

**UPN firma convenio  
con la delegación Tlalpan**

**3**

**Fernando Solana Morales,  
fundador de la UPN**

**4**

**Acercar a los estudiantes  
al mundo de la investigación**

**5**

**Regional Convention 2016,  
docencia para enseñar inglés**

**6**

**La violencia interpersonal afecta  
a la población universitaria**

**8**

**UPN Peraj,  
más que la escuela de la tarde**

**10**

**Psicología Educativa,  
entre las 10 mejores licenciaturas 2016**

**13**

**La UPN en la FIL 2016**

**14**

**El arte delirante y surrealista  
de Jorge Santana en Azularte**

**14**

**La música es una sola nota,  
un sonido que, como un árbol, da más frutos**

**16**

**Participa la UPN  
en la Universiada Nacional 2016**

**17**

**Becas**

**18**

**E  
C  
I  
D  
N  
I**



**6**

**10**

**14**

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, CP 14200, México, DF. [www.upn.mx](http://www.upn.mx)

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Subdirección de Comunicación Social con el apoyo de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial. Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109. ISSN 0188-9 354

Certificado de licitud de título 8779.  
Certificado de licitud de contenido 6188.  
El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir el 11 de mayo de 2016.

Se autoriza la reproducción parcial de los artículos citando invariablemente la fuente.  
Impreso y hecho en México.

# UPN firma convenio con la delegación Tlalpan

**R**eunidos en la Casa de la Cultura de Tlalpan, rectores y directores de diversas instituciones de enseñanza superior (IES) con sede en la delegación Tlalpan, firmaron el convenio marco de colaboración para determinar las bases generales y mecanismos que permitan aprovechar la capacidad y experiencia de las IES y la delegación.

Durante la ceremonia, el rector de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Tenoch E. Cedillo Ávalos, firmó el Convenio General de Colaboración que tiene como finalidad contribuir en actividades de capacitación, asesoría, difusión, servicio social o prácticas comunitarias y profesionales.

Además, el convenio pretende fomentar el intercambio de programas de atención a temas de mutuo interés para las IES y la delegación, lo que incluiría un esquema de donación y coediciones editoriales.

## RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

El convenio también hace hincapié en el diseño de programas de responsabilidad social que atiendan temas de interés común en las áreas de salud, educación, derechos humanos, arte y cultura, nuevas tecnologías, equidad de género y corredores universitarios seguros, entre otros.

Al ser este un convenio marco, cada una de las IES y la delegación Tlalpan formularán y propondrán contenido de programas de trabajo susceptibles de ser elevados a la categoría de convenios específicos de colaboración.

A través de las alianzas que se establezcan, la delegada de Tlalpan, Claudia Sheinbaum Pardo, espera que 400 jóvenes de universidades públicas y privadas realicen prácticas profesionales o de servicio social en esta delegación.

La titular de la demarcación explicó que así como las IES de la delega-



ción firmaron el convenio marco este 17 de marzo, también hizo lo propio la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), y en las próximas semanas se firmará con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

## UNIVERSITARIOS DE LA UPN EN LAS CIBERESCUELAS

Sheinbaum Pardo indicó que con este convenio “estamos hablando de que en la Pedagógica Nacional desarrollarán un proyecto para las ciberescuelas, de la Facultad de Medicina de La Salle tendremos médicos, y con la Intercontinental habrá odontología y veterinaria”.

Explicó que la colaboración de las universidades fortalecerá el quehacer de la delegación en materia de seguridad, distribución del agua potable, medio ambiente, desarrollo social, movilidad y salud.

Agregó que también está interesada en la participación de académicos y estudiantes en algunos de los foros y debates que se llevarán a cabo “sobre el tema de la Constitución de la Ciudad de México.

“Esta es una muy buena oportunidad para integrar a todas las universi-

dades y centros de educación porque desde los centros del saber, de la enseñanza, de la difusión de la cultura, hay mucho qué decir sobre la organización de nuestra ciudad”, subrayó la delegada de Tlalpan.

## FIRMANTES

Firmaron el convenio Claudia Sheinbaum Pardo, delegada de Tlalpan; Tenoch Cedillo Ávalos, rector de la UPN; Silvia Elena Giorguli, presidenta del Colegio de México (Colmex); Alfonso Pompa Padilla, rector de la zona metropolitana del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM); José Raúl Ayala Magdaleno, rector de la Universidad del Valle de México (UVM); Armando Martínez Gómez, rector de la Universidad del Pedregal del Sur SC (Udelp).

Así como, Francisco Valdés Ugalde, director de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso-México); Mario Ángel Flores, presbítero de la Universidad Pontificia de México (UPM); Hugo Antonio Avendaño Contreras, de la Universidad Intercontinental (UIC); Rosa María Catalá Rodes, directora general del Colegio Madrid AC; y Zigor Campos Goenaga, de la Facultad Mexicana de Medicina de la Universidad La Salle.

En la ceremonia realizada el pasado 17 de marzo, también estuvieron presentes los funcionarios de la delegación Tlalpan: María Maira Cebreros, directora general de Cultura; Ligia Butrón Madrigal, directora general de Medio Ambiente y Desarrollo; Ernesto Alvarado Ruiz, director general de Participación y Gestión Ciudadana; María de Jesús Herros, directora general de Administración; Fernando Hernández, director general Jurídico y de Gobierno; Germán Martínez, director general de Obras y Desarrollo Urbano; y Margarito Javier Rosas, director general de Desarrollo Social. ●

# Fernando Solana Morales, fundador de la UPN

El pasado 23 de marzo, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) perdió a uno de sus fundadores más significativos, el licenciado Fernando Solana Morales (1931-2016), impulsor del proyecto de creación de nuestra Universidad.

En 1978, año de creación de la UPN, don Fernando Solana, secretario de Educación Pública, dio su apoyo y dirección al grupo que redactaría el Decreto de Creación de nuestra casa de estudios para ser publicado en el *Diario Oficial de la Federación* el 29 de agosto de ese mismo año.

El 15 de marzo de 1979, en la solemne ceremonia de inauguración de los cursos de la UPN, Solana Morales leyó un discurso que expresó a grandes rasgos la misión de esta Universidad, y previamente asistió a la colocación de la primera piedra de lo que hoy es la Unidad Ajusco, sede de la Rectoría y el Consejo Académico de la UPN.

A continuación, reproducimos algunas de las ideas expresadas por el licenciado Fernando Solana Morales en aquella ceremonia inaugural, celebrada en el auditorio Jaime Torres Bodet del Museo del Instituto Nacional de Antropología e Historia.

“Señor Presidente de la República; Señor Rector de la Universidad Pedagógica; Señor Secretario General del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación; Señores Profesores y Estudiantes; Señoritas y Señores:

“La nación necesita con urgencia que se eleve la calidad de la educación que se imparte en sus escuelas. Los maestros de México desean superar su nivel profesional y abrirse nuevos horizontes para su realización como educadores y como seres humanos.

“La Universidad Pedagógica es el proyecto principal de uno de los objetivos más importantes de la política educativa del Presidente López Portillo.

“La calidad de la educación depende, antes que de ninguna otra cosa, de la calidad del magisterio que la diseña y la imparte, de la calidad y la responsabilidad de quienes administran el sistema educativo, de la calidad de los investigadores de la pedagogía y de la sociología educativas; en síntesis, depende de la calidad del trabajo que realizamos los responsables del sistema educativo.

“Para elevar esa calidad nace la Universidad Pedagógica.

“Se le ha dado el nivel de universidad porque eso es lo que requiere el sistema educativo nacional y los maestros: una universidad. Y para formar a los especialistas que requiere la educación hace falta una visión multidisciplinaria, amplia, universal del conocimiento.

“El planteamiento básico que se hizo desde un principio fue el de buscar el vigor académico y evitar caer en un membrete que pudiera llegar a cobijar la mediocridad o la simulación.



“Maestros y especialistas en investigación educativa han trabajado con seriedad y empeño para dar bases sólidas a una casa de estudios de alto nivel.

“Nuestra nueva Universidad formará profesores de diferentes niveles, pero formará también investigadores de la educación, administradores de nuestras escuelas e instituciones educativas y especialistas en sociología de la educación y en planeación educativa; formará bibliotecarios y documentalistas. Dará cursos de capacitación y actualización para la supervisión escolar.

“En síntesis, formará y actualizará en sus conocimientos, de manera permanente, a los múltiples cuadros de profesionales y de especialistas que requiere un sistema educativo tan amplio y ambicioso como el mexicano.

“El futuro del país depende básicamente de la amplitud y de la calidad de su sistema educativo. Y la educación nacional habrá de depender muy pronto de la calidad y la responsabilidad con que trabaje la Universidad Pedagógica Nacional.

“Una institución educativa puede crear por decreto y puede inaugurar cursos en actos como éste; pero su desarrollo, su destino, la posibilidad de que cumpla realmente su cometido, depende del esfuerzo constante, serio, responsable de quienes la integran.

“El Gobierno de la República entrega a ustedes –directivos, profesores y estudiantes–, con gran esperanza, este ambicioso proyecto”.

# Acercar a los estudiantes al mundo de la investigación

Con el propósito de acercar a los estudiantes a la investigación y dar a conocer los trabajos que se realizan en el Área Académica Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes, académicos de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), realizaron la Tercera Jornada de Investigación e Intervención. Miradas Interdisciplinarias en Psicología Educativa.

Durante la inauguración, Elsa Lucía Mendiola Sanz, encargada de la Coordinación del Área Académica, destacó que la investigación y la docencia son temas muy importantes que la UPN tiene que fomentar entre sus estudiantes de licenciatura. Sobre todo, dijo, desde la perspectiva de la formación de recursos humanos.

“Los académicos de esta Universidad tienen un promedio de edad de 53 años; es decir, que hay muchos maestros que estamos bastante ‘maduritos’, por ello es importante pensar en el relevo generacional.

“Además, los alumnos, cuando tienen que hacer su tesis o trabajos de investigación, muchas veces padecen al elegir el tema y al asesor que los acompañe en este proceso.

## TERCERA JORNADA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

“Estos espacios de intercambio y reflexión, ayudan a que los estudiantes se incorporen a equipos de investigación, que es la forma en la que realmente se aprende a investigar, pues eso no se ejercita leyendo libros”.

La encargada del área comentó que la tercera jornada tiene características particulares, pues las dos anteriores se centraron en dar a conocer los proyectos de investigación entre los académicos de la UPN, “esto con la finalidad de socializar los trabajos y discutir con los pares las características particulares de cada uno de ellos”.

Sin embargo, esta tercera jornada tiene una particularidad, pues no es una discusión sólo entre profesores, su finalidad es la participación de los alumnos, por eso, en lugar de hacerse en periodos intersemestrales, como había ocurrido en las veces anteriores, se realizó en días de clases.

Entre los proyectos que se presentaron se encuentra el trabajo Problematizando el presente: una propuesta de educación histórica en línea para la formación del psicólogo educativo, de la profesora de la UPN, Mónica García Hernández, quien explicó que su proyecto busca dejar de lado la forma tradicional en la que se imparte la materia de Historia en línea.

“No se debe enseñar las fechas y los acontecimientos históricos como se hace en clase, pues sólo estaríamos digitalizando lo que tenemos en papel; de ahí nace el reto de crear un curso que le diga algo a los jóvenes, siempre vinculado con su presente, pues entendemos mejor aquello que nos es más próximo”.

## TUTORES EN LÍNEA Y A DISTANCIA

Por su parte, la profesora Gabriela Ruiz Sandoval presentó la investigación Estrategias de seguimiento. Acciones tutoriales del bachillerato a distancia para la retención de estudiantes, en la que destacó la importancia del rol que tienen los tutores en las clases en línea y a distancia.

“Existen tres figuras esenciales en los cursos en línea: el coordinador, el asesor y el tutor, entendiendo al asesor como el profesor en línea y al tutor como aquella figura que hace un seguimiento psicopedagógico, y este último es quien puede ayudar a evitar la deserción de los alumnos”.

Agregó que “la tutoría en el aspecto presencial tiene un impacto benéfico; sin embargo, en la modalidad en línea cambian muchos aspectos, pues no podemos ver físicamente al estudiante para saber si está triste o tiene alguna preocupación que pueda mermar su desempeño”.

En otra mesa de trabajo, el académico Gerardo Ortiz Moncada presentó el proyecto de investigación Psicología, cultura y educación, el cual realizó junto con su colega Jorge Mendoza García.

## PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y CULTURAL

“Lo que buscamos hacer es recuperar un poco la noción de lo que es la psicología cultural y cómo puede permear buena parte de la interrelación entre la psicología social y la psicología educativa. Tratamos de ver cómo lo educativo fomenta la construcción de formas culturales.

“Si nosotros sólo pensamos en lo psicológico como lo mentalista, me parece que arruinamos el avance que la psicología ha tenido en el último siglo, pero si pensamos en la psicología educativa como un campo de análisis, estudio y quizá de aplicación y construcción de espacios de mayor significado, en el cual la gente va adoptando formas culturales, creo que podremos avanzar un poco más”.

Durante los dos días de las jornadas se presentaron cinco mesas de trabajo divididas en Actores educativos; Educación a distancia; Cultura y sociedad; y Saberes y prácticas docentes 1 y 2.

A lo largo de la tercera jornada se dieron a conocer proyectos de investigación sobre muy diversos temas: El pensamiento docente sobre la enseñanza de la lectura y la escritura preescolar, de Alejandra Castillo Peña; Situaciones didácticas para la enseñanza de la mediación de longitudes, de Pedro Bollás García; Dispositivos artísticos en la formación de profesionales de la educación en la UPN, de Rubén Castillo Romero; y Razonamiento estadístico y habilidades matemáticas en alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades, de Juan de Dios Hernández Garza.●

# Regional Convention 2016, docencia para enseñar inglés



Por primera vez, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) fue sede de la Regional Convention 2016, que organizó la Asociación Mexicana de Maestros de Inglés (Mextesol) con la colaboración del Centro de Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas (CEAL).

Durante el acto inaugural, Tenoch Esaú Cedillo Ávalos, rector de la UPN, destacó la importancia que tiene aprender el idioma inglés porque abre las puertas a una cultura y un mundo muy enriquecedores.

Además, exhortó a los estudiantes de la Universidad a mejorar su manejo del inglés para aprovechar las becas e intercambios que se ofrecen para estudiar en el extranjero.

Por su parte, Elin Emilsson Ingvarsdóttir, responsable del CEAL, reiteró su firme intención de fortalecer la enseñanza de lenguas en general y dio la bienvenida a los asistentes que abarrotaron el auditorio Lauro Aguirre durante los días 26 y 27 de febrero.

Paulina García Cortés, presidenta del capítulo Ciudad de México de la Mextesol, agradeció a la UPN y a Elin Emilsson el apoyo brindado para la realización del evento, y aseguró que no sería la última vez que esta máxima casa de estudios sea la sede del Regional Convention.

Durante el evento se presentaron diversos talleres y conferencias magistrales, entre las cuales destacan *Building digital learning objects for english language instruction*, impartido por Ri-

cardo Velasco Preciado; *Putting your learn's minds to work*, por Javier Ordoñez; *Shouldn't you be using technology in your class?*, por Berta de Llano; y *Modern teaching for the modern teacher*, por Carlos Castro y Claudette Muñoz.

## KOEN VAN LANDEGHEM OFRECIÓ LA CONFERENCIA INAUGURAL

¿Cómo afecta no tomar en cuenta las habilidades de un estudiante al momento de impartir una clase? y ¿cómo debe plantarse un maestro frente a su grupo?, son algunas de las preguntas que respondió Koen Van Landeghem, director de Helbling Languages en México y Centro América, y CEO y fundador de EQiLeader Coaching, durante su participación en el Regional Convention 2016, evento organizado por Mextesol y el CEAL.

Durante la conferencia titulada *The Wheel of change. The psychology of optimal experience in ELT*, Van Landeghem destacó la importancia de tomar en cuenta las capacidades de los alumnos al momento de implementar el plan de trabajo para el semestre, pues se corre el riesgo de estresarlos o aburrirlos.

Apoyado con una gráfica, explicó que si las habilidades que tiene un alumno son muchas, pero la carga de trabajo o la dificultad de éste son bajas, el profesor provocaría que el estudiante se aburra fácilmente, lo que ocasiona que pierda

interés en la clase y, a la vez, acarrearía problemas de indisciplina y su posible deserción.

### EMULAR LOS NIVELES DE LOS VIDEOJUEGOS

Por el contrario, si las habilidades del alumno son pocas y la carga de trabajo o la dificultad son altas, el estudiante se estresará, y provocaría frustración, baja autoestima y, de igual forma, podría abandonar la clase.

El también psicólogo, egresado de la Universidad de Ghent, en Bélgica, expuso que los profesores normalmente se mantienen entre la línea de baja dificultad y muchas habilidades, pero lo ideal es subir poco a poco la dificultad para que el profesor pueda tener la atención del alumno.

“Se trata de emular lo que hacen los videojuegos. Comienzas con un nivel fácil y conforme avanzas la dificultad aumenta, además te dan herramientas que te ayudarán en los siguientes niveles”.

Van Landeghem llamó a los profesores a hacer un ejercicio de memoria y recordar por qué decidieron ser docentes, qué fue lo pasó para que eligieran la profesión magisterial como modo de vida, pues “si no amamos lo que hacemos, los alumnos lo sentirán”.

### VOCACIÓN Y SEGURIDAD

Además, invitó a los maestros a pararse delante de sus grupos con vocación y seguridad, e hizo hincapié en crear un lazo de confianza y comunidad entre los alumnos y el profesor.

En ese sentido, puntualizó que el momento óptimo por el que deben de pasar tanto el alumno como el maestro, es cuando el primero logra entender lo que el segundo explica en el aula de clase, pues es el objetivo primordial de la educación y así no se cae en la simple memorización de los conceptos o datos.

Otro de los temas que abordó Van Landeghem fue cómo se conforma y de qué manera trabaja el cerebro, pues conocerlo es entender cómo funciona una de las materias primas que utiliza el profesor para educar: la inteligencia.

Koen es un entrenador certificado que se especializa en la gestión del cambio y rendimiento óptimo, además ofrece cursos de Coaching (método que consiste en acompañar, instruir y entrenar a una persona o a un grupo de ellas, con el objetivo de conseguir alguna meta o de desarrollar habilidades específicas).

### ESPECIALIZACIÓN EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS: DISEÑO UPN

En la conferencia *Analysis based on challenges in the specialization in English language teaching online*, los profesores de la UPN, María del Rocío López, Alma Daniela Otero Sosa, Gabriela Ruiz de la Rosa y Ricardo Velasco Preciado, hablaron de cómo el CEAL organizó y planificó la estructura de la Especialización en Enseñanza y Aprendizaje de Inglés como Lengua Extranjera, modalidad en línea.

La especialización es una propuesta de formación dirigida a personal docente de inglés en servicio. Atiende tres propósitos

principales: Establecer bases sólidas para una comprensión y aplicación cabal de aquellas propuestas teórico-metodológicas vigentes en el campo de la didáctica (tanto enseñanza como aprendizaje) del inglés para hablantes de otros idiomas (TESOL y ELL) más adecuadas a la situación de enseñanza y aprendizaje en la que se encuentra el docente.

Proporciona oportunidades eficaces para fortalecer y ampliar su desempeño y prácticas sociales en la lengua inglesa.

Desarrollar competencias docentes para la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) de forma óptima, y desarrollar actitudes y valores de trabajo colaborativo, cultura democrática y humanista con perspectivas interculturales.

### PROFESIONALES ALTAMENTE COMPETENTES

La finalidad es coadyuvar a la formación de docentes altamente competentes para impulsar el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en cualquier ámbito educativo.

La estructura del Plan de Estudios se compone de tres módulos de 12 semanas cada uno y tiene una duración de 540 horas distribuidas en un año. El proceso académico se realiza totalmente en línea.

Para concluir la especialización, los participantes elaboran un trabajo recepcional consistente en una propuesta de intervención pedagógica en sus ámbitos de trabajo.

La Especialización en Enseñanza y Aprendizaje de Inglés como Lengua Extranjera, está registrada en la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y tiene un valor total de 62 créditos.

### UNA CLASE EN LÍNEA

Durante la convención también se impartió el taller *Building digital learning objects for english language instruction*, impartido por Ricardo Velasco Preciado, profesor de la UPN. El académico simuló una clase en línea para que los asistentes conocieran la forma en la que el CEAL imparte la especialidad en enseñanza del inglés.

En este ejercicio, los participantes simularon ser alumnos de la especialidad y mediante el uso de una computadora respondieron a los cuestionarios y dinámicas que se les presentaron por medio de videos, audios y lecturas, los cuales enriquecen el vocabulario, perfeccionan la pronunciación y fortalecen los conocimientos previamente adquiridos. ●



# La violencia interpersonal afecta

Con el objetivo de informar a la comunidad universitaria sobre los daños que existen al involucrarse en relaciones violentas, el Cuerpo Académico Educación y Desarrollo, perteneciente al Área Académica Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes, realizó el taller Violencia en las relaciones interpersonales.

Las pláticas, que se impartieron tanto a profesores como alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), fueron coordinadas por la doctora Clotilde Juárez Hernández, académica de esta institución, y Nadezda Berjón Molinares, psicóloga y psicoterapeuta psicoanalítica del Centro Eleia.

Esta colaboración se realiza en el marco del convenio académico firmado por ambas instituciones.

## VIOLENCIA AUTOINFLIGIDA

Respecto a las relaciones violentas, la doctora Juárez Hernández puntualizó que la violencia no sólo se da de los demás hacia un individuo, también puede ser el propio sujeto el que puede infligirse a sí mismo un acto violento.

“Sí tú te drogas, es violencia, porque te estás autodestruyendo. Hay diferentes tipos de violencia, es una categoría muy amplia en la que caben muchísimas cosas, entre ellas, la violencia que se interioriza y otra que se exterioriza, no sólo se ejerce de los demás hacia una persona.

“Un joven que está deprimido, para empezar, está muy enojado, y cuando eso pasa trata de expresarlo de alguna manera, pero cuando no solamente está enojado, sino que además en su mente comienzan a germinar ideas relacionadas con el sadismo, entonces la violencia la expresa contra él de diferentes maneras: se hace dependiente de sustancias tóxicas o entabla relaciones violentas con una persona (amigos o pareja)”.

## PATRONES DE COMPORTAMIENTO

Respecto a las características de una persona que es propensa a entablar relaciones violentas, la académica puntualizó que “tiene mucho que ver con el carácter, que es aquello que yo voy aprendiendo de los padres, pero también tiene que ver con el temperamento (la forma en la que las personas reaccionan frente a los eventos internos y externos).

“También sabemos que niños que desde muy pequeños son golpeados o abusados física y psicológicamente, generarán ciertos patrones que irán desarrollando a lo largo de su vida y que marcarán la calidad de relación que tienen con los demás.

“Las personas con cierta pasividad no tienen la inquietud de reflexionar sobre aquello que les pasa, es por eso que es-

cuchamos a muchas mujeres decir cosas como ‘bueno, eso fue lo que me tocó en la vida’, ‘eso me lo mandó Dios’, ‘es lo que me merezco’, pero en realidad eso tiene que ver con el carácter”.

La doctora Clotilde Juárez comentó que mientras las personas con problemas sólo buscan ayuda cuando ya tocaron fondo y no ven qué posibilidades tienen de salir de una crisis, aquellas que mantuvieron una buena relación afectiva con sus cuidadores o padres durante la niñez, si tienen algún problema, saben que pueden confiar en alguien para que los puedan orientar.

## BUSCAR AYUDA O AGUANTAR DESESPERANZA

“Generalmente los jóvenes que han sido bien cuidados es más probable que busquen ayuda cuando la necesitan, porque saben que al menos en su casa alguien los apoyará.

“Por el contrario, cuando una persona sufrió de niño porque siempre le dijeron ‘quítate’, ‘cállate’, ‘¿que no ves que estoy ocupado?’, y fueron relegados, saben que tienen que lidiar con sus problemas ellos solos, por lo que no hay otra salida más que aguantarse.

“Ellos son las personas más vulnerables porque no tienen la seguridad de pedir ayuda, pues no creen que alguien los vaya a orientar. Generalmente queda en ellos un sentimiento de desesperanza al pensar que si ni sus padres y hermanos les ayudaron cuando estaban en una situación grave, cómo sería posible que alguien de afuera, que no tiene nada que ver con ellos, les pueda ayudar”.

La académica explicó que en ocasiones los alumnos confían a algún profesor de la UPN sus problemas de violencia interpersonal, acción que podría ser más efectiva si el académico refiriere al estudiante para ser atendido personalmente por la doctora Juárez Hernández, quien puede brindarle apoyo especializado.

## EL PROFESOR ES EL PRIMERO QUE IDENTIFICA LA VIOLENCIA

De igual forma recordó que “los profesores somos los primeros que tenemos en frente a los alumnos y nos damos cuenta de lo que les está pasando y deben estar informados sobre qué recursos hay en la Universidad para que, si es necesario, los estudiantes puedan acudir a una consulta clínica”.

Por su parte, la psicóloga Berjón Molinares dio a conocer algunas características que tienen las personas violentas, entre las que destacan el egocentrismo, la necesidad de ser admiradas, la intolerancia a las críticas, el uso del otro para el beneficio propio y la destrucción del otro sin que les genere ningún remordimiento.

# a la población universitaria

La conferencista también hizo hincapié en la necesidad de reconocer las características de una persona que puede ser propensa a sufrir violencia, pues así resulta más sencillo identificar si estamos en riesgo.

## **AUTOCULPABILIZACIÓN Y SENTIMIENTO DE INFERIORIDAD**

Entre los rasgos predominantes que tienen las personas que son susceptibles de ser violentadas, destacan la tendencia a la autoculpabilización, resguardar sentimientos de inferioridad, tener partes vulnerables en su personalidad que los hacen víctimas fáciles, tener traumas olvidados de la infancia que son detectados por el acosador (para aprovecharse de ellas) y, sobre todo, tener, aunque de manera inconsciente, una inclinación masoquista.

Así mismo, la psicóloga Berjón Molinares señaló algunas de las conductas que un agresor puede ejercer contra su víctima, tales como rechazo al diálogo, deformar lo que el otro dice, mentir, ser sarcástico, burlón y despectivo, e imponer su voluntad sobre el otro.

Respecto a los síntomas que externa una persona que sufre relaciones de violencia interpersonal, comentó que generalmente ésta sufre de un temor generalizado y prolongado a ser lastimada, tiene miedo a estar sola, padece ataques de depresión e ira, presenta un deterioro de su vida cotidiana, experimenta una sensación de culpa y no quiere hablar por temor a las posibles represalias.

Destacó que cuando una persona ha identificado uno o más de estos patrones de violencia, debe alejarse del posible agresor para evitar que siga confundiendo a la persona, hacer que intervenga la justicia cuando sea necesario, buscar ayuda psicológica y, sobre todo, dejar de justificar al agresor.

## **VIOLENCIA PASIVA**

Berjón Molinares también recordó que existe la violencia pasiva, aquella en la que no se participa de lleno en el acto violento, pero de la que alguien es parte como espectador y no actúa para detener dicha acción.

“En este punto nos encontramos con dos tipos de violencia pasiva. En el primer caso, llamado identificación proyectiva, el sujeto que observa el acto violento se identifica con el agresor y se imagina que es él quien lo ejecuta, pues existe en esa persona un lado sádico.

“Mientras tanto, en el segundo caso, existe miedo en el sujeto y por eso no enfrenta al agresor, o simplemente se conforma porque él no es víctima de la agresión”.

Cabe resaltar que se registró una alta asistencia al taller en las sesiones de mañana y tarde, lo que indica el interés que despierta la problemática entre los estudiantes.

“La respuesta fue positiva, entre la mañana y la tarde llegaron más de 200 estudiantes. No es todo lo que podemos hacer, pero por algo debemos empezar”, comentó la doctora Juárez Hernández.

Agregó que “nuestros estudiantes, aunque vengan a estudiar Psicología Educativa, no tienen un espacio curricular en el que exista la posibilidad de explicarles esa parte que corresponde al funcionamiento de nuestra mente, porque la psicología que se enseña aquí tiene más que ver con observar la conducta, pero no se mete uno a ver cómo funciona la mente”.

Asimismo, recordó que un acto violento en ningún caso se justifica, y advirtió que la violencia contra la violencia misma sólo genera más conflictos, debido a que ambas partes pueden desarrollar una relación sadomasoquista, que genera una situación de violencia tanto activa como pasiva. ●



# UPN Peraj, más que la escuela de la tarde

**P**eraj adopta un amig@ es un programa nacional de tutoría dirigido a apoyar el desarrollo integral de los niños a través del acompañamiento de jóvenes universitarios.

En la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) se implementó desde hace nueve años y se mantiene vigente con renovados ánimos y actividades en cada generación, para cumplir con la misión de apoyar y desarrollar en los pequeños su máximo potencial.

Sac-Nicte Yam Ramírez es la coordinadora del programa en la UPN Ajusco y en estos años ha visto los cambios positivos en el aspecto personal y académico que producen los binomios niño-estudiante de licenciatura, y la mejora en la gestión y organización del programa.

Peraj inició en 2007 con 55 binomios y a la fecha se contabilizan nueve generaciones en las que han participado 288 tutores y 290 amigos. La generación 2015-2016 cuenta actualmente con 30 binomios que iniciaron en septiembre y terminan en junio próximo.

## **BINOMIO PERAJ, RESPONSABILIDAD SOCIAL**

Un binomio, se lee en el diccionario: es un conjunto de dos personas tomadas como unidad o como elementos en equilibrio o dependientes uno de otro; y en el programa Peraj se trabaja de esta manera: un tutor y un amigo, dos personalidades diferentes que buscan cumplir un mismo objetivo.

Así, el primero fomenta la responsabilidad social, tiene la oportunidad de liberar el servicio social, desarrolla habilidades de liderazgo y tutoría y vive la experiencia de poner en práctica sus conocimientos teóricos.

“Son alumnos de universidades públicas o privadas que quieren hacer su servicio social en este programa acompañando a un niño de cuarto, quinto o sexto de primaria, no sólo con apoyo académico, sino en las cinco áreas de su desarrollo integral que son social, afectiva, motivacional, cultural y académica, y para eso se capacitan antes de iniciar y durante el programa”, explica Sac-Nicté.

El segundo vive el acompañamiento de su tutor que lo encamina a un desarrollo más completo de su persona. “Son estudiantes de primarias cercanas a nuestra institución, a quienes se les invita a participar a través de pláticas con los directivos, padres de familia y niños.

“Los seleccionados no necesariamente tienen que ser niños de alto promedio o con problemas de aprendizaje; aquí se recibe a todos y no existe algún sesgo”, aseguró la responsable.

Para conseguir que los binomios funcionen, se buscan tutores con gustos, metas y objetivos similares a los de su amigo, con el fin de apoyar el desarrollo del menor.



## **ACTIVIDADES POR BINOMIO: LECTURA, TEATRO, MANUALIDADES**

Dos veces por semana los amigos se encuentran en la puerta 3 de la UPN, trabajan e interactúan con sus tutores en el taller que corresponde al día, en las actividades generales o a través de las tareas planeadas por el universitario, exclusivamente para el chico.

Cuando inició el programa en la UPN se brindaban los talleres de multimedia y de inglés, pero con la intención de renovar la oferta se empezó a ofrecer un taller de lectura impartido por alumnas de Pedagogía.

También se llevó a cabo el taller de alebrijes con alumnos de la licenciatura en Educación Indígena, y el de las Efemérides de la semana que dio una alumna de Psicología Educativa.

En la generación 2015-2016 se ofrecen talleres de teatro, baile, patrimonio cultural y manualidades, en los que además de adquirir habilidades y desarrollar destrezas, se motiva a los niños a trabajar en equipo, a crear vínculos con su tutor y otros chicos de su edad, a seguir reglas y adquirir valores como amistad, respeto, solidaridad, confianza y cooperación.

## **IMPACTAR EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS**

Los tutores tienen que planear y crear estrategias acordes a cada caso para obtener avances individuales.

El trabajo de los universitarios es impactar en el desarrollo de los niños en educación, salud, seguridad y desarrollo social y emocional. “No queremos que el programa sea la escuela de la tarde, queremos que se generen vínculos, que empiecen a hablar los niños de lo que quieren, que aprendan también el autocuidado, que conozcan el patrimonio cultural

que tienen en su país, queremos que aprendan, perciban y se desarrollen al máximo”, aseguró la coordinadora.

### **CAMBIOS NOTABLES EN BINOMIOS**

Todos los años el perfil de los binomios cambia, pero los resultados que se obtienen son muy parecidos. “Estamos hablando de un programa que ayuda mucho a las dos partes”, señala Sac-Nicté.

Este programa, considerado por su coordinadora como noble, “nos llena de mucha satisfacción porque ofrece calidad y nos demuestra que nuestros estudiantes son buenos en lo que hacen.

“El impacto que se tiene en los niños, ver ese vínculo de amistad con los tutores, los avances en lo social, personal y académico en algunos, es notable y nos indica que vamos por buen camino, cumpliendo la meta de construir experiencias positivas que dejen huella en los niños y en nuestros estudiantes”.

### **ALGUIEN MÁS Y TÚ. GRAN RESPONSABILIDAD**

De acuerdo con Sac-Nicté y los tutores, los cambios en la parte social y afectiva son notables en ambas partes.

Luisa María Viveros, estudia octavo semestre de Psicología Educativa. Escogió el programa para realizar su servicio social porque se acomodaba a sus horarios; sin embargo, conforme avanzaba el proyecto su opinión y objetivos fueron cambiando.

“Al principio no me interesaba o pensaba que era pesado hacer actividades, pero ya con mi amigo reflexioné sobre lo que tenía que trabajar, y cuando ves los avances te das cuenta de que tú lo hiciste.

“Tenemos estrategias de cómo abordar las problemáticas y que sean satisfactorios los resultados. La experiencia me enseñó que me gusta trabajar en pares porque puedes detallar más, regresar, ejecutar otra estrategia y es más dinámico”.

Diana Cristina Santos Pérez, también estudia Psicología. Resume su experiencia como una oportunidad de aprendizaje; “tener a alguien bajo mi cargo es una gran responsabilidad y compromiso como profesional; ser tutor es ser una guía porque tienes que avanzar y conseguir tu objetivo.

### **PRIMERO UN DIAGNÓSTICO**

“Al principio hacemos un diagnóstico, y hay que empezar a planear para responder a las necesidades de mi amigo; es poner en práctica todo lo teórico que vi en clases.

“Sobre la marcha, la coordinadora está con nosotros apoyándonos y supervisando los avances; al final se le entrega un reporte a los padres de familia y al maestro del progreso que tuvo el niño.

“Estoy trabajando la parte afectiva y académica, en especial la lectura. Con la primera busco estrategias para que haya una autorregulación de sus emociones, para que las reconozca y las interprete y sí he notado los cambios”, asegura la joven.

“Al principio creí que iba a ser fácil y vemos que no porque a veces es esa parte de comprometerte con tu amigo, planear para él y tener toda mi atención en él. Esta parte de planear es el cambio más grande que he notado”.

### **FORMO PARTE DE ALGO IMPORTANTE**

Martha Karina Rodríguez estudia el octavo semestre de Pedagogía. Una profesora la invitó a formar parte del equipo Peraj “porque veía que tal vez tendría potencial en esa tarea”, comenta.

“Ser tutor es como esa guía que el niño necesita siempre, y eso me llamó la atención, poder formar parte de algo con alguien y tener el interés en alguien más te hace ser mejor persona, pero cuando tienes que lograr que otro cumpla sus objetivos y busque sus propias motivaciones hace que veas la vida muy diferente porque no solamente eres tú; es alguien más y tú.

“He visto un gran aprendizaje en mi amigo que ha sido a base de un proceso de autoconocimiento hasta de mí, porque aprendes a saber lo que quieres y lo que no quieres, y cuando lo planeas suena muy bien, pero llevarlo a la práctica es pensarlo más y trabajarlo realmente para que suceda, eso es algo padre porque te permite vivir esa situación, tener que llegar a tu fin y buscarle por dónde para conseguirlo”. 12



11 ▶

### ACTITUDES POSITIVAS EN LOS AMIGOS

El trabajo que realizan los tutores tiene que ver más con la parte afectiva y deben trabajar con estrategias que motiven y logren en el chico una mejor percepción de ellos mismos y una actitud positiva hacia afuera.

Rogelio Guzmán tiene 8 años y va en tercero de primaria, llegó al programa Peraj con problemas de disciplina y de lectura; en estos meses reconoce que “me ha ayudado a aprender a leer, a cambiar mi actitud y ponerme a trabajar; antes era grosero con todos y ahora ya he cambiado, a mis compañeros ya no les pego, he mejorado en la lectura y la escritura; mi maestro dice que siga así para que pase a cuarto año y en quinto me den mi tablet”.

### ME GUSTA ESTAR EN LA UPN

Zoe Pérez tiene 11 años y cursa el sexto de primaria; se le ve interactuando con sus compañeros, platicador y risueño. “Cuando vine pensé que iba a ser la regularización a la que fui una vez, y que íbamos a estar todos apretados en un salón, pero cuando me enseñaron toda la Universidad no me quería ir la primera vez.

“Me gusta estar aquí porque convivo con otros niños y en la escuela siempre ando solo; los conocí en el programa y me gusta estar con ellos. Mi tutora me ha ayudado a entender cosas que no entendía y aprender otras como las matemáticas.

“Me ayuda mucho y ahora me estoy aplicando más en la escuela; mi maestro dice que siga así. Antes era un poco menos activo porque cada que llegaba de la escuela veía la tele y luego me aburría y no tenía nada qué hacer; a mí me gusta salir todo el día y estar en la Universidad”.

### PROYECTOS DE TITULACIÓN Y EXPERIENCIAS QUE ENRIQUECEN

La coordinadora aclara que debido a que se trata de un programa de servicio social, el número de binomios por generación depende de la cantidad de interesados en liberar el requisito a través de este programa.

“Uno de los avances que hemos tenido en estos años es que a nuestros estudiantes les interesa incorporarse al programa para liberar su servicio, pero también porque como voluntarios que apoyan en los talleres obtienen experiencia y una constancia de participación que les sirve para incorporar a su currículum.

“Tenemos conocimiento de que hasta ahora se han elaborado ocho proyectos de investigación con temas de Peraj que ya han conseguido titularse”, explica Sac-Nicté.

Detalló que debido a la población por licenciatura, las que mayor número de tutores han aportado al programa son Psicología Educativa y Pedagogía; sin embargo, está abierto a todos los universitarios con interés de apoyar a los niños.

### PARTICIPA UPN EN SU PRIMER DÍA PERAJ

Por primera vez en nueve años del programa UPN-Peraj, una de las generaciones salió de las instalaciones de esta casa de



estudios para compartir con otros entusiastas pequeños el Día Peraj en Las Islas de Ciudad Universitaria. El encuentro reunió a 499 binomios de diferentes instituciones de educación superior invitadas por el programa UNAM-Peraj Adopta un amigo@, con el fin de crear nuevas experiencias y vínculos de amistad con otros niños de la misma edad.

Al evento asistieron la FES-Acatlán, FES-Aragón, FES-Cuauhtlán, FES-Iztacala, FES-Zaragoza, DGOAE, IPN, UAM-Azcapotzalco, UAM-Xochimilco, UPN e ITAM.

Durante cuatro horas se llevó a cabo un rally conformado por diferentes estaciones, cada una planeada y organizada por cada grupo Peraj, y en el que participaron equipos formados por binomios de diferentes instituciones. La UPN participó con 20 binomios y presentó un juego de carrera de cangrejos en el que los participantes se agarraban de los pies y corrían hasta cierto punto y regresaban.

### PRESENCIA PERAJ EN MÉXICO

El programa llegó a México en 2003 haciendo pruebas piloto en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); para 2007 se incorporaron 17 instituciones de educación superior (IES), entre ellas la UPN, y en 2008 ya sumaban 23.

Para 2010, este programa cobró mayor auge y se contaban 42 IES participantes con 54 campus integrados.

El último periodo del que se tiene registro en la página web de Peraj-México ([www.peraj.org.mx](http://www.peraj.org.mx)), es el de 2014-2015 con 77 universidades participantes. 📍

# Psicología Educativa entre las 10 mejores licenciaturas 2016

En el *Suplemento Universitarios Las Mejores Universidades 2016*, del diario *Reforma*, la Licenciatura en Psicología Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) aparece en el sexto sitio, por encima del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO).



Los cinco primeros sitios fueron para la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad de las Américas Ciudad de México, la Universidad Iberoamericana, la Facultad de Estudios Superiores (FES) Iztacala y la FES Zaragoza.

El suplemento destaca que el objetivo de la lista de universidades y carreras es ofrecer a los aspirantes a ingresar a una institución de educación superior, un panorama de las percepciones que tienen tanto los empleadores como los académicos acerca de 17 programas de estudio en 75 universidades.

## LA UPN SUBE EN EL RANKING MEJORES UNIVERSIDADES 2016

De acuerdo con el *Suplemento Especial Mejores Universidades 2016*, que publica cada año el periódico *El Universal*, la UPN subió del sitio 19 al 17 con 8.86 puntos entre las 30 mejores instituciones de educación superior del país.

La calificación de la lista elaborada por *El Universal* se basa en la evaluación de los empleadores, los académicos, y la información que ofrecen las instituciones en relación con la planta docente, los servicios de apoyo y las becas, entre otros temas. En el caso de la UPN, la valoración de los empleadores fue de 8.76 puntos, mientras que los académicos puntuaron 8.39.

En el *ranking* del año pasado la UPN se colocó en el lugar 19 con 8.37 puntos.

El *ranking* 2016 colocó a la Licenciatura en Pedagogía en el sitio 10, con 8.99 de calificación promedio. Los académicos evaluaron la licenciatura con 9.01.

Por su parte, Psicología Educativa se encuentra en el sitio 24 con 8.27 puntos, y fue evaluada por los profesores con 8.59.

Los 10 primeros lugares del *ranking* general de universidades los ocupan: la UNAM; la Universidad Autónoma Metropolitana; la Universidad Autónoma de Nuevo León; la Universidad de las Américas, Puebla; la Universidad Anáhuac; el Centro de Investigación y Docencia Económicas; la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla; la Universidad de Guadalajara; la Universidad Autónoma del Estado de México; y el ITESO. ©

“El suplemento destaca que el objetivo de la lista de universidades y carreras es ofrecer a los aspirantes a ingresar a una institución de educación superior, un panorama de las percepciones que tienen tanto los empleadores como los académicos acerca de 17 programas de estudio en 75 universidades”

# La UPN en la FIL 2016

Una cita ineludible para la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), es la Feria Internacional del Libro que cada año se desarrolla en el Palacio de Minería (FIL Minería), organizada por la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

La FIL Minería es uno de los escaparates más importantes del país, en el que las universidades dan a conocer sus producciones editoriales.

La UPN participó con una gran variedad de títulos que forman parte de sus colecciones.

Como es tradición, en el transcurso de la feria, la UPN presenta dos de los más recientes libros. En el salón Filomeno Mata, el 19 de febrero, se presentó *Diversidad, ciudadanía y educación. Sujetos y contextos*, coordinado por Ernesto Díaz Couder, Elba Gigante y Gloria E. Ornelas.

El libro hace una puntual reflexión sobre un debate que ha vuelto a tomar vigencia en los últimos años, en relación con el reconocimiento del pluralismo y la diversidad en las democracias modernas.

## LA DISCUSIÓN DE LA DIVERSIDAD DESDE EL CAMPO EDUCATIVO

Esa discusión, centrada en gran medida en las perspectivas antropológicas, sociológicas, políticas e históricas, ha escatimado al campo de la educación el protagonismo que se merece, de ahí que las contribuciones incluidas en este volumen busquen adoptar perspectivas para la interpretación de la ciudadanía desde los contextos de diversidad sociocultural, y para esto toman en cuenta a diferentes sujetos participantes en los procesos educativos.

Este texto combina investigaciones que exploran perspectivas conceptuales y estrategias metodológicas alternativas para la comprensión de la relación entre ciudadanía y diversidad en la educación.

## IMAGINARIOS SOCIALES

El 26 de febrero, se presentó: *Las significaciones imaginarias sociales de la violencia televisiva. Una perspectiva infantil*, de la académica Mónica García Pelayo.

Esta obra hace un recorrido que comienza por analizar la institución y las significaciones imaginarias; explica cómo las

# El arte delirante y surrealista de Jorge Santana en Azularte

Provisto de una plataforma multimedia, el artista Jorge Santana Carbajal presentó su exposición *Náufrago de agua potable*, una muestra delirante y surrealista que une la soledad, la sensación de estar a la deriva y las bellas artes.

La exhibición del doctor en Historia del Arte por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), cuenta con tres series pictóricas, la llamada *Barcos* recibe al espectador con las pinceladas que buscan generar “una atmósfera alucinatoria dentro de una estructura fija, como dentro de un departamento. Creo que de toda la exposición estos son los cuadros más literarios”, comentó Santana Carbajal.

Más adelante, el espectador se encuentra con la serie que el artista llamó *El juramento*, y que el autor define como la parte más cruda de la exposición, pues “son variaciones de un mismo tema donde busqué crear una atmósfera claustrofóbica y sentimental con personajes un poco monstruosos, recreando una escena de cine de terror”.

## VIAJEROS Y DISCURSO DE LAS IMÁGENES

En la última parte de la muestra, llamada *Viajeros*, Jorge Santana retoma cuadros icónicos de la historia del arte como *Las meninas*, de Velasco, y *Las dos Fridas*, de Frida Kahlo, y las coloca como si se trataran de simples salvapantallas de una computadora.

Respecto a esta serie de pinturas, el también maestro en Artes Visuales comentó que le agrada “el discurso que las imágenes hacen cuando las sacas de sus contextos. Uno convive horas con una computadora y pensé que podía pintarla con óleo para darle solemnidad a lo que no lo tiene y viceversa, por eso son como protectores de pantalla.

“Esa parte de la inversión de códigos, como es que funciona la ironía, lo trato de hacer en la pintura, sólo que a veces lo hago de manera más sutil y otras no tanto”.

## BARCOS EN MULTIMEDIA

De forma complementaria a la muestra, que se presenta del 3 de marzo al 14 de abril en la Sala Azularte, el artista montó una plataforma multimedia que está relacionada con la serie

instituciones son producto de la creación humana y están engarzadas estrechamente con las significaciones sociales.

Por otra parte, devela que la noción de infancia es una construcción social que ha sido instituida y, por ende, no hay una infancia natural; reflexiona en torno al vínculo entre televisión e infancia, y aborda el intrincado proceso de la subjetividad infantil.

La autora asume que el concepto de violencia incluye una serie de significaciones y dilucida acerca de la agresividad, la pulsión de muerte y su subrogado: la pulsión de agresión.

Para ahondar en el tema, la obra explica la noción de grupo, una entidad compleja, caracterizada por la producción de significados inconscientes.

### 37 FERIAS Y MILES DE LIBROS

A lo largo de 37 años, la feria se ha consolidado con una media de 150 mil visitantes en cada edición, y logró alcanzar 30% del total de la comercialización que obtienen las ocho ferias en las que la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana (Caniem) realiza encuestas de ventas.

Los datos más recientes son del estudio 2014 de la Caniem, e indican que las ventas de la FIL Minería llegaron a 20 millones 837 mil 862 pesos, con lo que su competidor inmediato, la Feria Internacional del Libro Infantil y Juvenil, se quedó con 25% de la comercialización.

Además, la FIL Minería es un gran foro de difusión para más de mil 500 actividades dirigidas al público interesado en temas de ciencia, tecnología, educación, economía, literatura y salud. Además, participan cerca de 60 sellos y más de 200 editoriales.

En la edición 37 de este año, la Dirección General de Cómputo y Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) de la UNAM, propuso el espacio de descanso conocido como Punto de Encuentro, para resaltar la importancia que está adquiriendo el libro electrónico. Sólo participaron cinco sellos que se dedican exclusivamente a la edición de formatos digitales, porque este soporte no suele tener demanda en las ferias, ya que sus canales de distribución se encuentran en plataformas digitales.

La feria de este año se realizó del 17 al 29 de febrero y tuvo como invitado al estado de Chihuahua. ●

pictórica *Barcos*; en ella el visitante puede recorrer un cuadro con el cursor del *mouse* de una computadora conectada a un proyector y dar clic en algún elemento de la pintura para reproducir una canción.

En entrevista para *Gaceta UPN*, Jorge Santana Carbajal abundó sobre el nombre de la exposición que hace referencia a una analogía acerca del inherente sentimiento de soledad que existe en el ser humano.

“*Náufrago de agua potable* es una analogía de ahogarse en un vaso de agua, pero yo quise darle un sentido más literario y no poner la frase coloquial.

### AHOGARSE EN UN VASO DE AGUA

“Es hablar de nuestros naufragios en la mayor de las aparentes seguridades. No estamos en una deriva física sino en una mental. Todos nos encontramos a la deriva en esta ciudad, incluso por ahí dicen que no hay ciudad sin desesperación, y ante ese desconuelo buscamos un asidero, y el arte es uno de ellos”.

Sobre la forma en la que fueron concebidos los cuadros, Santana Carbajal señaló que casi todos están pintados en la noche, así que son temas muy sugerentes, llenos de sensaciones.

Agregó que “son series gestadas desde momentos diferentes; por ejemplo, *El juramento* comenzó hace 15 años y fue de los últimos cuadros que pinté porque se fueron completando muy despacio, sin embargo, también hay cuadros que podría llamar ‘de un impulso’, como es el caso de la serie de *Barcos*, que terminé en poco menos de un mes.

“La pintura la tomo y la dejo por años, pero siempre que la retomo recuerdo todo lo que comunicamos. Debemos de retomar la importancia de la pintura en un mundo tan cargado de imágenes sin sentido”, concluyó.

Pintor y escritor, Jorge Santana Carbajal nació en la Ciudad de México en 1971. Desde hace más de 20 años ha realizado numerosas exposiciones individuales en galerías, museos nacionales y extranjeros, donde conjunta pintura, literatura, animación y música.

Ha publicado en revistas como *Casa del Tiempo*, *Tierra Adentro*, *Voices of Mexico*, *Los Universitarios* y *Periódico de Poesía*.

Es autor del libro *Ya nadie se va al cielo* (Premio Nacional de Literatura Salvador Gallardo), además recibió el Premio Nacional de Poesía de la UNAM y otras menciones. Ha participado en coloquios de arte y actualmente edita dos libros propios, uno de teoría del arte y otro de poética. ●

# La música es una sola nota, un sonido que, como un árbol, da más frutos

Un interesante recital con obras de Johann Sebastian Bach, Mario Lavista y Marcela Rodríguez, es el que ofreció la violonchelista Bozena Slawinska en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Slawinska, de origen polaco y premiada por la Global Quality Foundation en 2006, visitó nuestra casa de estudios por quinta ocasión para deleitar al auditorio con una selección “experimental”, mencionó la artista, con la que “quería provocar un *shock*” a los asistentes con los diferentes sonidos de las piezas. “No es fácil pero quería ver, si yo lo aguantaba ustedes también”, explicó con una sonrisa.

La *Suite núm. 5 BWV 1011* de Johann Sebastian Bach, con la que inició, es una de las seis piezas escritas durante el llamado periodo de Cöthen, cuando el alemán ejercía como maestro de capilla en la corte del príncipe Leopoldo de Anhalt-Cöthen.

Estas obras son composiciones en solitario, particularmente significativas en la historia de los instrumentos de cuerda, y que han sido consideradas como unas de las mayores obras jamás escritas en la historia para dicho instrumento.

La pieza, de poco más de 30 minutos de duración, inicia con *prélude*, un movimiento lento y suave, que permite explorar el alcance del violonchelo, que Bozena empezó a tocar a temprana edad cuando escuchó por primera vez su sonido grave, “entonces decidí que ese sería mi instrumento”.

“Hay que concentrarse mucho y ofrecer una interpretación de la obra; siento y pasan por mí muchas cosas, porque el sonido mismo provoca; cuando tengo abrazado el violonchelo es una sensación de vida, de un universo que se presta a muchas emociones”.

El concierto continuó con la obra del mexicano Mario Lavista *Cuaderno de viaje*, una pieza suave, con sonidos internos. “En cada nota usa la simplicidad de los sonidos y son tonos armónicos; es una pieza diferente, compleja, lenta y larga”, explicó la concertista de Bellas Artes.

La tercera y última pieza fue *Lumbre* de otra mexicana, Marcela Rodríguez, una obra minimalista con recursos sonoros drásticos, con fuerza e ímpetu en su composición.

Bozena Slawinska, quien se formó artísticamente en su país natal, llegó a México hace más de una década y lleva 52 años tocando el violonchelo. En una breve conversación con el público después de su presentación, comentó que la música “es una sola nota, es un sonido y, como un árbol, da más frutos y así sigue”.



En esta presentación, invitó a los asistentes a cantar un “om del universo”, con lo que logró que el auditorio cerrara los ojos para concentrarse y entonar un *sol*, mientras ella ejecutaba una breve melodía que acompañaba el sonido.

Al final, la experiencia para el público y para la artista misma “estuvo bien” y, con una gran sonrisa, agradeció la asistencia y el interés por escuchar las obras para el instrumento que la apasiona, el violonchelo.

## SEMBLANZA

Bozena Slawinska nació en Elblag, Polonia. Concluyó sus estudios con Jadwiga Ewald en el Liceo de Música de Gdansk y se graduó bajo la guía de Andrzej Orkisz en la Academia de Música F. Chopin de Varsovia. Completó su formación técnica en los cursos de perfeccionamiento de Michael Flacksman y Aldo Parisot.

Es ganadora del segundo premio en el Concurso Nacional Dezyderiusz Danczowski de Poznan, Polonia. Obtuvo el diploma de reconocimiento en el Concurso Internacional de Ginebra, Suiza, y ofreció recitales en esa ciudad así como en Viena, Praga, Venecia, Moscú y en varias ciudades de Japón. Ha tocado con numerosos artistas y bajo la dirección de Sergio Cárdenas, Enrique Barrios, Luis Herrera de la Fuente, Eduardo Mata, Giuseppe Sinopoli y Franco Ferrara, entre otros, así como con importantes orquestas de América y Europa.

Es miembro fundador del ensamble barroco Trío Hotterterre, con el que grabó dos discos, y también fundó el octeto de violonchelos Cello Academia, agrupación con la que ha grabado dos discos. Actualmente forma parte del grupo Concertistas de Bellas Artes. ●

# Participa la UPN en la **Universiada Nacional 2016**



Como cada año, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) participa en la etapa de selección estatal para ocupar un lugar dentro de la Universiada Nacional 2016, la justa deportiva estudiantil más importante del país que este año tendrá a la Universidad de Guadalajara como sede del evento.

Durante poco más de un mes los equipos representativos de esta casa de estudios compitieron contra estudiantes de otras universidades en diversas disciplinas deportivas, tales como basquetbol, tenis, voleibol, futbol, taekwondo y ajedrez.

Durante la etapa estatal, la UPN enfrentó a sus homólogos de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), La Salle, Tecnológico de Monterrey, Escuela Superior de Educación Física, Universidad del Valle de México (UVM), Universidad Intercontinental, Universidad YMCA, Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Universidad Marista, Universidad Latina y Universidad del Tepeyac.

Nuestra institución competirá para lograr un sitio entre las mejores instituciones de la Ciudad de México. De

quedar seleccionada, participará para ocupar un lugar en la región 6, que está conformada por el Estado de México, Morelos, Guerrero y la Ciudad de México.

Durante la presentación de las actividades del área Cultura Física y Deporte, en la que se dio a conocer el calendario de juegos de la Universiada Nacional 2016, Tenoch Esaú Cedillo Ávalos, rector de la UPN, reafirmó su apoyo a los estudiantes que participan en la competencia que reúne a cerca de seis mil deportistas de 330 instituciones de educación superior tanto públicas como privadas.

“Me comprometo a dar todo el apoyo que la Universidad tiene a su alcance para que ustedes como deportistas puedan disfrutar y desarrollar de la mejor manera posible la disciplina en la que se hayan involucrado”.

Cabe recordar que, en 2009, por primera vez en la historia competitiva de la UPN Ajusco, representantes de atletismo, futbol y taekwondo clasificaron hasta la etapa regional del torneo que organiza el Consejo Nacional del Deporte Estudiantil (CONDDE), en el cual se posicionaron entre los 10 mejores lugares en estos juegos.

María Guadalupe González Benítez y Erika Vidal Gallegos, entonces estudiantes destacadas de la Licenciatura en Psicología Educativa, fueron las encargadas de hacer historia al convertirse en las primeras atletas UPN en conseguir su clasificación a la Universiada.

González Benítez, alumna que cursaba el sexto semestre con promedio de 9.05, consiguió su boleto a la justa nacional luego de alcanzar el segundo sitio en la prueba de los 10 mil metros planos.

Vidal Gallegos, de segundo semestre, consiguió su boleto a la etapa nacional de taekwondo, categoría *heavy* (más de 72 kg), luego de vencer en el combate final a su contrincante de la Universidad Autónoma del Estado de México. ●



# Becas

## Becas de Excelencia Académica de Pregrado en Holanda

*Convoca:* Tilburg University.

*Cierre de convocatoria:* 1 de abril.

*Objetivo:* desarrollar lazos educativos, profesionales y de investigación entre individuos, organizaciones y países.

*Dirigido a:* estudiantes mexicanos interesados.

*Beneficios:* los becarios tendrán cubierto 50% del costo de la matrícula por el primer año académico, para renovarla deberán tener un buen rendimiento académico.

*Requisitos:* ser estudiantes mexicanos, haber sido admitidos por el programa de estudio, contar con un promedio de 7.5 en los estudios secundarios o estar entre 10% superior de su clase. Deben presentar un expediente académico de los estudios de secundaria y un certificado de conocimiento de prueba de idiomas (inglés).

*Más información:* en la página web <http://becas.universia.net.mx/beca/becas-de-excelencia-academica-de-pregrado-en-holanda/240268> o en <https://www.tilburguniversity.edu>

## Beca Santander Iberoamérica para jóvenes profesores e investigadores

*Convoca:* Santander Universidades.

*Cierre de convocatoria:* 8 de abril.

*Objetivo:* desarrollar lazos educativos, profesionales y de investigación entre individuos, organizaciones y países.

*Dirigido a:* profesores e investigadores para que realicen una estancia académica o de investigación.

*Beneficios:* monto por beca de 85,000 pesos para sus gastos de manutención.

*Requisitos:* ser profesor de universidades participantes en el programa, carta compromiso de retorno, carta de aceptación del asesor/tutor y del responsable del programa de posgrado en la institución de destino, currículum vitae y carta de vinculación con la universidad de origen. Santander Universia sólo recibirá postulaciones

por parte de las universidades y a través de los Responsables de Movilidad de cada IES de origen.

*Lugar y tiempo de disfrute:* estancias académicas o de investigación en países de Latinoamérica, mínimo de 3 meses.

*Más información:* en la página web <http://becas.universia.net.mx/beca/beca-santander-iberoamerica-para-jovenes-profesores-e-investigadores/241628>

## Beca Enseña por México

*Convoca:* Enseña por México.

*Cierre de convocatoria:* 15 de abril.

*Objetivo:* los interesados participan de tiempo completo en un programa de liderazgo, impactando en el ámbito académico y social, dentro y fuera de las aulas de educación básica y media superior en situación vulnerable, dando clases para contribuir a una educación de calidad y en las comunidades mediante el desarrollo de proyectos sociales innovadores.

*Dirigido a:* jóvenes mexicanos con perfil de excelencia y liderazgo transformacional, egresados de las mejores universidades públicas y privadas, que demuestren estar comprometidos con el país.

*Beneficios:* beca mensual durante los dos años que dura el programa y seguro de gastos médicos mayores. Promoción del perfil de egreso de los PEM con empresas y organizaciones nacionales e internacionales con el fin de impulsar la carrera profesional de nuestros egresados. Facilidad para acceder a becas de posgrado, después de haber concluido el programa.

*Requisitos:* contar con título profesional o estar en trámites de obtenerlo, promedio mínimo de 8.0, disponibilidad de dos años, máximo 30 años cumplidos al momento de postular.

*Más información:* en la página web <http://ensenapormexico.org/postula/>

## Becas Conacyt-DAAD 2016

*Convoca:* Conacyt y Servicio Alemán de Intercambio Académico.

*Cierre de convocatoria:* 15 de abril.

*Objetivo:* ofrecer apoyos para la formación de profesionistas mexicanos, con el fin de incrementar la capacidad científica, tecnológica y de innovación del país y contribuir a su desarrollo.

*Dirigido a:* ciudadanos mexicanos que deseen realizar estudios de doctorado o maestría en programas de alta calidad en Alemania.

*Beneficios:* apoyo para la manutención mensual del becario, con base al tabulador autorizado y publicado en la página de Conacyt. Pago de colegiatura para doctorados en todas las áreas y para maestrías sólo en áreas prioritarias. Pago del seguro médico del becario.

*Requisitos:* formato de solicitud electrónico, carta de aceptación de la universidad alemana, para estudios doctorales presentar anteproyecto de investigación; certificado de conocimiento de idiomas, copia del título de grado, carta de apoyo del sector interesado en el proyecto académico a realizar.

*Inicio de beca:* septiembre de 2016.

*Más información:* Subdirección de Asignación de Becas al Extranjero con Zuriel Hernández al correo electrónico [zhernandez@conacyt.mx](mailto:zhernandez@conacyt.mx) o en la página web <http://www.conacyt.mx/index.php/convocatorias-becas-extranjeros/convocatorias-becas-al-extranjero-1/convocatorias-alias-becas-al-extranjero/10952-convocatoria-becas-conacyt-daad-2016/file>

## Becas a estudiantes mexicanos para estudios de licenciatura

*Convoca:* Bocconi University.

*Cierre de convocatoria:* 19 de abril.

*Objetivo:* desarrollar lazos educativos, profesionales y de investigación entre individuos, organizaciones y países.

*Dirigido a:* estudiantes de educación superior interesados en hacer estudios en Europa.

*Beneficios:* 11,000 euros que cubren el costo de la matrícula por 3 años.

*Requisitos:* tener nacionalidad mexicana; no tener doble nacionalidad

mexicana-italiana; no estar residiendo en Italia al momento de postularse; no tener un título de grado de alguna institución italiana.

*Lugar:* Milán, Italia.

*Más información:* en la página web <http://becas.universia.net.mx/beca/bocconi-university-ofrece-becas-a-estudiantes-mexicanos-para-estudios-de-licenciatura/240906>

## Becas de Investigación de Reino Unido

*Convoca:* Universidad de Newcastle.

*Cierre de convocatoria:* 26 de abril.

*Objetivo:* ofrecer apoyo a los mejores estudiantes internacionales con la esperanza de seguir un programa de investigación.

*Dirigido a:* estudiantes mexicanos interesados en estudiar un doctorado en el Reino Unido.

*Beneficios:* las becas cubren la diferencia entre la matrícula y la tarifa que deben pagar los estudiantes internacionales, la cual es aproximadamente de £7,500 hasta £11,500 de forma anual.

*Requisitos:* llenar la solicitud, haber sido aceptados por la universidad; tener la intención de registrarse para comenzar los estudios en 2016/2017, y contar con los recursos necesarios para cubrir los gastos que la beca no contempla.

*Más información:* en la página web <http://becas.universia.net.mx/beca/newcastle-university-becas-de-investigacion-en-reino-unido/240829> o al correo electrónico [scholarship.applications@ncl.ac.uk](mailto:scholarship.applications@ncl.ac.uk)

## Programa Conjunto Conacyt-FUNED 2016

*Convoca:* Conacyt y Fundación mexicana para la Educación, la Tecnología y la Ciencia (FUNED).

*Cierre de convocatoria:* para el segundo periodo del 7 de marzo al 6 de mayo; para el tercer periodo del 16 de mayo al 9 de septiembre.

*Objetivo:* ofrecer apoyos para la formación de profesionistas mexicanos, con el fin de incrementar la capaci-

dad científica, tecnológica y de innovación del país y contribuir a su desarrollo.

*Dirigido a:* profesionistas mexicanos que deseen realizar estudios de maestría en instituciones extranjeras de alta calidad internacional.

*Beneficios:* apoyo para la manutención mensual del becario, con base en el tabulador autorizado y publicado en la página de Conacyt. Pago de colegiatura y del seguro médico del becario.

*Requisitos:* llenar formato electrónico de solicitud de beca, carta de aceptación de la universidad donde se pretenden realizar los estudios, 3 cartas de recomendación emitidas por profesores o académicos reconocidos, certificado de conocimiento de idiomas, copia del título profesional. *Inicio de beca:* del segundo periodo en septiembre, 2016; del tercer periodo en enero, 2017.

*Más información:* Subdirección de Asignación de Becas al Extranjero con Xóchitl Rodríguez Ayón al correo electrónico [xrodriguez@conacyt.gob.mx](mailto:xrodriguez@conacyt.gob.mx) o al tel. 5322 7700 ext. 1208, lunes a viernes de 9 a 14 horas, o en la página web <http://www.conacyt.mx/index.php/convocatorias-becas-extranjeros/convocatorias-becas-al-extranjero-1/convocatorias-abiertas-becas-al-extranjero/10876-convocatoria-becas-conacyt-funed-2016/file>

#### **Sciences Po University: Becas para estudios de pregrado en Francia**

*Convoca:* Sciences Po University.

*Cierre de convocatoria:* 2 de mayo.

*Objetivo:* desarrollar lazos educativos, profesionales y de investigación entre individuos, organizaciones y países.

*Dirigido a:* estudiantes mexicanos interesados en cursar un máster en Francia.

*Beneficios:* las ayudas cubren el costo de la matrícula por 7,300 euros anuales, además contemplan otro apoyo de 5,000 euros para gastos del becario.

*Requisitos:* tener nacionalidad mexicana, no tener título de doctorado,

no encontrarse recibiendo otra beca con el mismo fin, dominio de idioma inglés o francés.

*Más información:* en la página web <http://becas.universia.net.mx/becca/sciences-po-university-becas-para-estudios-de-pregrado-en-francia/240853> o en <http://www.sciencespo.fr/en/home>

#### **Becas de investigación para jóvenes de la Fundación para las Letras Mexicanas**

*Convoca:* Fundación para las Letras Mexicanas.

*Cierre de convocatoria:* 6 de junio.

*Objetivo:* desarrollar las habilidades literarias de los jóvenes interesados.

*Dirigido a:* jóvenes de nacionalidad mexicana de todas las regiones del país que deseen seguir el camino de la investigación literaria.

*Beneficios:* el monto económico de la beca será de 12,000 pesos mensuales. Se recibirán además tutorías, seminarios, conferencias, cursos y talleres, impartidos por reconocidas personalidades de la creación literaria y la academia, especialistas en su tema.

*Requisitos:* de nacionalidad mexicana, menores de 30 años, llenar solicitud.

*Duración de la beca:* del 1 de octubre de 2016 al 30 de septiembre de 2017.

*Más información:* en la página web [www.flm.mx](http://www.flm.mx) o en <http://cofibuke.com/programa-de-becas-creacion-literaria-mexico>

#### **Becas OEA-ITESM de maestría y posgrado**

*Convoca:* Organización de los Estados Americanos y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

*Cierre de convocatoria:* 11 de junio.

*Objetivo:* ofrecer apoyo para la formación de profesionistas mexicanos con el fin de incrementar la capacidad científica, tecnológica y de innovación del país y contribuir a su desarrollo.

*Dirigido a:* individuos sobresalientes de las Américas que se interesen en continuar sus estudios de posgrado.

*Beneficios:* se cubre 100% del total de la matrícula y, para los primeros 10 candidatos seleccionados por orden

de mérito, se brindará un aporte único para gastos de instalación.

*Requisitos:* finalizar el proceso de admisión al ITESM, identificación, currículum vitae, carta de recomendación, diploma o certificado de término de estudios universitarios.

*Más información:* en la página web [http://www.oas.org/es/becas/PAEC/2016/Convocatoria\\_OEA-ITESM\\_2016.pdf](http://www.oas.org/es/becas/PAEC/2016/Convocatoria_OEA-ITESM_2016.pdf)

#### **Becas Conacyt-INBA para realizar posgrado de Recursos Humanos en el extranjero**

*Convoca:* el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

*Cierre de convocatoria:* 30 de junio.

*Objetivo:* ofrecer apoyo para la formación de profesionistas mexicanos con el fin de incrementar la capacidad científica, tecnológica y de innovación del país y contribuir a su desarrollo.

*Dirigido a:* ciudadanos mexicanos interesados en cursar estudios de posgrado en programas de alta calidad en el extranjero.

*Beneficios:* se cubrirá el pago de colegiatura, para doctorados en todas las áreas y para maestrías sólo en áreas prioritarias, hasta un máximo anual de 300,000 pesos.

*Requisitos:* durante su estancia en el país anfitrión respetar la legislación, normativa, usos y costumbres del mismo, manteniendo en alto la calidad y prestigio internacional de los becarios del Conacyt; realizar estudios presenciales convencionales, como alumno regular en el programa de posgrado, y cumplir con los tiempos señalados en el cronograma de trabajo de su anteproyecto de investigación (para el caso de los doctorantes) o del programa de estudios (para especialidad o maestría).

*Más información:* en la página web <http://www.conacyt.mx/index.php/convocatorias-becas-extranjeros/convocatorias-becas-al-extranjero-1/convocatorias-abiertas-becas-al-extranjero/11085-convocatoria-becas-conacyt-finba-2016/file>

#### **Becas para mujeres desarrolladoras de software**

*Convoca:* Toptal.

*Cierre de convocatoria:* 14 de octubre.

*Objetivo:* ofrecer a las participantes herramientas para convertirse en ingenieras de software.

*Dirigido a:* mujeres emprendedoras e interesadas en las becas.

*Beneficios:* Toptal ofrece 12 becas a mujeres que deseen convertirse en ingenieras de software y programadoras. Las becarias recibirán un apoyo de 5,000 dólares estadounidenses, capacitación técnica semanal personalizada y la tutoría de un ingeniero de software senior de Toptal.

*Requisitos:* ser mujer, tener nacionalidad mexicana, ser mayores de 13 años, de cualquier nivel educativo, tener conocimiento del idioma inglés.

*Más información:* en la página web <http://becas.universia.net.mx/becca/toptal-ofrece-becas-para-mujeres-desarrolladoras-de-software/240796> y en <https://www.toptal.com/scholarships>

**\* Los ofrecimientos se encuentran sujetos a cambios y cancelaciones sin previo aviso. Consulta periódicamente la página de la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (Amexcid).**



El arte delirante y surrealista  
**de Jorge Santana en Azularte**