

gaceta

MAYO-JUNIO 2016

Número
111

La juventud como categoría cultural

- John Dewey y la idea precisa de conocimiento y verdad
- UPN y UAT coeditan libro sobre juventud y medio ambiente
- Bestias en Italia conquista a espectadores

Tenoch Esaú Cedillo Ávalos
Rector

Ernesto Díaz Couder Cabral
Secretario Académico

Romel Cervantes Angeles
Secretario Administrativo

Alejandro Gallardo Cano
**Director de Difusión
y Extensión Universitaria**

Alejandra Javier Jacuinde
Directora de Planeación

Martha Isela García Peregrina
Directora de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo
**Director de Biblioteca
y Apoyo Académico**

Xóchitl Leticia Moreno Fernández
Directora de Unidades UPN

Francisca Lourdes Salas Ramírez
**Directora
de Comunicación Social**

Lucila Parga Romero
**Coordinadora del Área Académica Política
Educativa, Procesos Institucionales y Gestión**

Jorge Tirzo Gómez
**Coordinador del Área Académica
Diversidad e Interculturalidad**

Pedro Bollás García
**Coordinador
del Área Académica Aprendizaje
y Enseñanza en Ciencias,
Humanidades y Artes**

Carlos Ramírez Sámano
**Coordinador
del Área Académica Tecnologías
de la Información y Modelos Alternativos**

Iván Rodolfo Escalante Herrera
**Coordinador del Área Académica
Teoría Pedagógica y Formación Docente**

María Luisa Murga Meller
Coordinadora de Posgrado

Elin Emilsson Ingvarsdóttir
**Responsable del Centro de Enseñanza
y Aprendizaje de Lenguas**

Mayela Crisóstomo Alcántara
Subdirectora de Fomento Editorial



Gaceta UPN, órgano informativo oficial
de la Universidad Pedagógica Nacional.
Número 111, mayo-junio 2016.

Editora: Lourdes Salas Ramírez
Reporteros: Susana Maya, Lourdes Salas
y Hugo León

Revisión: Armando Ruíz Contreras
Diseño y formación: Mariana J. Salazar Guerrero
Fotografías: Gaceta UPN
Correo electrónico: gacetaupn@upn.mx
Tel.: 5630 9700, ext. 1219

Correo electrónico:
gacetaupn@upn.mx

**Intervención de estudiantes de la LIE
en Yucatán mejora la productividad**

3

**John Dewey y la idea precisa
de conocimiento y verdad**

4

**Semana cultural con experiencia
europea y estadounidense**

6

**Revista de la CDHDF abre espacio
para estudiantes e investigadores**

6

**XII Coloquio de Estudios
de Género en Educación**

8

**La juventud
como categoría cultural**

10

**Sexto Foro de Educación
en Computación**

12

**UPN y UAT coeditan libro
sobre juventud y medio ambiente**

12

**Más de 500 estudiantes y académicos
de la UPN con becas de movilidad**

14

**Éxito del primer torneo
de fútbol mixto**

16

**Música medieval, origen de la música
como la conocemos en la actualidad**

16

**Bestias en Italia
conquista a espectadores**

18

Becas

19



Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, CP 14200, México, DF. www.upn.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Subdirección de Comunicación Social con el apoyo de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial. Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109. ISSN 0188-9 354

Certificado de licitud de título 8779.

Certificado de licitud de contenido 6188.

El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir el 16 de mayo de 2016 en Litografía Mier y Concha, ubicada en Cadaqués núm. 69, col. Cerro de la Estrella, del. Iztapalapa, CP 09860, Ciudad de México, tel. 5443 0452.

Se autoriza la reproducción parcial de los artículos citando invariablemente la fuente. Impreso y hecho en México.

INDICE

Intervención de estudiantes de la LIE en Yucatán mejora la productividad



Tres jóvenes estudiantes de octavo semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), llamaron la atención de los medios de comunicación en Mérida, Yucatán, por su labor en beneficio del grupo Mujeres Mayas de Tahdziú.

Los estudiantes de octavo semestre de la LIE, de la subse de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en Villa de Peto, Yucatán, María Dayani Cob Chab, Irving Xix Ibarra y Landy Marbella Cauich Canul, dirigieron su proyecto de titulación y sus prácticas profesionales a apoyar el desarrollo de una pequeña empresa de bordados tradicionales.

Los objetivos de la intervención consistieron en mejorar la organización empresarial por medio de una orientación grupal desde las perspectivas sociocultural y de género, para promover la autonomía de las socias, la resolución de sus problemas organizativos, administrativos y de comercialización del producto.

TRABAJO, RESPONSABILIDAD Y LIDERAZGO COMPARTIDOS

Se impulsó el trabajo en grupo mediante el fortalecimiento de la responsabilidad, el liderazgo compartido y la comunicación verbal.

Además, los jóvenes interventores incentivaron la creatividad de las bordadoras para inspirar en ellas la innovación y el mejoramiento de sus productos a partir de sus conocimientos previos.

La culminación del proyecto se celebró en el taller de las Mujeres Mayas de Tahdziú, donde se montó una exposición de huipiles y ternos tradicionales, que competían en colorido con los nuevos vestidos que diseñó por primera vez la modista que se integró al grupo de bordadoras.

MUJERES MAYAS DE TAHDZIÚ

El trabajo de los alumnos de la LIE fue reconocido por las bordadoras, quienes señalaron que el proyecto les dejó “muchos aprendizajes, y consiguieron consolidarse como grupo y a llevarse mejor como socias”.

Antes de inaugurar la exposición de sus trabajos, las mujeres que integran este colectivo participaron en un programa de la radiodifusora XEPET, La voz de los mayas, en el que compartieron sus experiencias y divulgaron el contenido de un tríptico que narra la historia del taller de bordado y que tienen a disposición de los habitantes de Villa de Peto.

El grupo Mujeres Mayas de Tahdziú está formado por mujeres maya-hablantes del municipio de Tahdziú: Concepción Yah, Nicola Cen, Landy Yah, Andrea Valle, Angelita Caamal, Selmy Kú, Norma Chablé, Rosa Vera, Máxima Caamal y la modista Rosenda Ac, quien se integró al grupo por recomendación de los interventores educativos.

La asociación Mujeres Mayas de Tahdziú forma parte del Programa para el Mejoramiento de la Producción y Productividad Indígena, que patrocina la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI).

La exposición y clausura del Proyecto de Desarrollo Educativo se llevó a cabo el 15 de abril, a las 16 horas. Se contó con la asistencia de Rosenda Griceli Esquivel Ac, responsable de Prácticas Profesionales; y María Paula Cardos Dzul, asesora del Seminario de Titulación y directora del trabajo de titulación.

V JORNADA DE GÉNERO

La subse de la UPN en Peto celebró la V Jornada de Género, que tiene como objetivo consolidar un espacio complementario en la formación de los estudiantes de la LIE, en el que los jóvenes funjan como responsables de promover acciones educativas desde una perspectiva de género.

La jornada incluyó actividades dirigidas a los 85 estudiantes de los semestres primero, tercero y quinto de la LIE; y en horario vespertino se recibió a la población en general y, especialmente, a los 120 alumnos del Colegio de Bachilleres del Estado de Yucatán (Cobay), quienes se integraron a las labores de dicha jornada. ●

John Dewey y la idea precisa de conocimiento y verdad

Derivado del Seminario Interinstitucional de Investigación John Dewey. Trayectorias conceptuales: experiencia, educación y ciudadanía, el Área Académica Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión, de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), presentó el libro *Deliberar con John Dewey: ciencias sociales y educación*.

De acuerdo con Tizoc Fernando Sánchez Sánchez, profesor de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la obra “no cae en el exceso falaz de poner al autor a prueba, ni en la ingenuidad de trasladarlo descontextualizado a nuestros días.

“Muestra un espectro muy amplio. Quienes no han leído a Dewey, encontrarán elementos de cómo va surgiendo su pensamiento en relación con otros autores y su contexto histórico, [esta contextualización] te permite comenzar desde abajo.

“Hay artículos más avanzados. Algunos autores toman las ideas de Dewey, que fueron escritas hace poco más de 100 años y las vuelven a pensar para analizar el mundo actual y así dar respuestas a problemas educativos”, agregó Sánchez Sánchez.

EL SISTEMA FILOSÓFICO DE DEWEY

Por su parte, Ana María Salmerón Castro, profesora de tiempo completo en la UNAM, señaló que “leer a Dewey es mejor que no leerlo. Construyó un sistema filosófico a partir de una idea muy precisa respecto de lo que es el conocimiento y la verdad, o las posibilidades de encuentro de la verdad, y estudia a lo educativo desde una mirada lógica con un carácter epistemológico, político y ético.



Ana María Salmerón Castro

“Lo que aporta el libro es el sentido en el que, a la luz de las ideas de John Dewey, y en una estrecha comunicación dialógica con él, podemos pensar los problemas que aquejan a la humanidad en el presente y los proyectos educativos contemporáneos, visualizando las posibilidades de un conocimiento ampliado, una visión más científica de los saberes y su potencial de resolución de conflictos, en un ejercicio práctico de la inteligencia en el terreno cotidiano.

“Es una lectura inteligente de los escritos de Dewey a la luz de los nuevos problemas del país y de la educación”, explicó Salmerón Castro.

La obra, coordinada por los académicos de la UPN, Juan Mario Ramos Morales, José Antonio Serrano Castañeda y Blanca Flor Trujillo Reyes, dedica el primer apartado, Tradiciones en las ciencias sociales, a abrir una amplia ventana para revisar el pragmatismo

desde el lugar en que surgió el pensamiento de Dewey y la fuerza de su filosofía.

TRES TEXTOS EXTRAORDINARIOS

“Se trata de tres textos extraordinarios que convocan a pensar en la temporalidad del sistema deweyano en la trama del momento de su producción, y en la consideración de las relaciones de su emergencia con su propio potencial para la reflexión sobre los problemas epistemológicos y sociales de nuestra era”, explicó Ana María Salmerón.

En el primer capítulo (John Dewey y las tradiciones de la fenomenología, la hermenéutica y el pragmatismo), escrito por José Antonio Serrano Castañeda, el autor coloca al pragmatismo deweyano en diálogo con otras tradiciones filosóficas, lo que obliga al lector a pensar en el presente del pragmatismo y, sobre todo, en sus posibilidades a futuro.

El segundo texto, escrito por Arturo Ballesteros Leiner, titulado Ciencias sociales y pragmatismo: Dewey y Weber, el académico de la UPN explora las categorías y registros con que Dewey y Weber abordan y permiten el examen de lo social. El rigor de su exploración le permite avanzar hacia nociones interesantes que confronta en su ensayo.

En el siguiente texto, llamado John Dewey, la filosofía americana y el pragmatismo (Apuntes sobre la figura de John Dewey y su idea del papel de la filosofía en la vida social), Miguel de la Torre Gamboa, doctor en Pedagogía por la UNAM, realiza un ejercicio crítico de la mirada sobre lo social de Dewey, en el que hace un recorrido por las líneas del pensamiento filosófico norteamericano desde el siglo XVIII hasta los años de Dewey (1859-1952).

Da cuenta clara de los antecedentes del pragmatismo deweyano, del ambiente intelectual y político en el que se desarrolló y se produjo su visión particular.

TRAYECTORIAS CONCEPTUALES

Respecto al segundo apartado de la obra, Ana María Salmerón señaló que “Trayectorias conceptuales constituye el centro de un embudo teórico que aproxima al lector hacia un ejercicio fino de comprensión de algunas de las tesis básicas de sus escritos principales.

“En el ensayo El lugar del hábito en la experiencia, Blanca Flor Trujillo Reyes reconstruye la trayectoria de la noción de hábito en Dewey. La conceptualización que hace Trujillo parte de una perspectiva biológica y orgánica, de registro claramente evolucionista, para engarzarse a su carácter psicológico, epistemológico y étnico, para desembocar en un proyecto social que es político, cultural y educativo”.

En el quinto capítulo, Efectos de la noción deweyana de indagación, Juan Mario Ramos Morales “escribe un texto de la mano de otros pragmatistas y no pragmatistas para hacer una participación peculiar sobre la idea deweyana de la indagación y aprovecha para mostrar el impacto del pensamiento de Dewey en los problemas de investigación y de nuevas rutas de intervención para el diseño curricular.

“Muestra los efectos de la noción medular de grandes figuras de la pedagogía del siglo pasado y de su potencial para el futuro.

CONTRIBUCIÓN ESENCIAL

“En el ensayo Relevancia de la experiencia asociada y lo público en la educación, Rosa María Torres Hernández, académica de la UPN, da cuenta de uno de los modos de la acción de Dewey involucrada en el cuerpo de su propio contexto histórico.

“La contribución de esta autora es esencial porque ofrece, sobre la trama de la labor de Dewey en la Comisión de Investigación que registró los testimonios de León Trotsky sobre las acusaciones realizadas en su contra



Juan Mario Ramos Morales

por la Unión Soviética, una explicación cuidadosa de la noción de experiencia social que elimina la [supuesta carencia de] comprensión pragmatista de las posibilidades de despliegue de la inteligencia social, y [resalta] el poder transformador que la noción deweyana de verdad y conocimiento alcanzan en el espacio público”, comentó la profesora Salmerón Castro.

En la última tercia de textos que conforman esta obra, bajo el título Dewey y lo educativo, Marcus Vinicius da Cunha, profesor del Departamento de educación, información y comunicación de la Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras Ribeirão Preto, de la Universidad de Sao Pablo, Brasil, en su texto titulado Arte, experiência e educação: o que a mensuração não pode mensurar, discute la tendencia *mensurancionista* actualmente en voga en el campo de la educación, especialmente en Brasil, según la cual todos los fenómenos educativos pueden ser cuantificados para facilitar el control del proceso educativo.

Para ello, el autor recurre a las reflexiones de John Dewey, particularmente las abordadas en el libro *Arte como experiencia*. Da Cunha se aproxima

ma a Dewey a través del análisis realizado por Michael J. Sandel en el libro *O que o dinheiro não compra*.

EL RAZONAMIENTO MERCADOLÓGICO

Al estudiar la penetración del razonamiento mercadológico en varios sectores de la vida, Sandel muestra que tal fenómeno produce cambios profundos en las relaciones humanas, que a menudo causan la corrupción de los valores que rigen dichas relaciones.

En el capítulo Dewey: el maestro y la educación como reconstrucción continua de la experiencia, Miguel Ángel Pasillas Valdez, académico de la UNAM, plantea la polémica provocada por Dewey al denunciar las limitaciones o extravíos de los ideales de democracia, progreso social y libertades individuales en que habían incurrido grupos sociales dominantes en la economía, la cultura y la política estadounidenses.

A lo largo del texto, Pasillas Valdez narra cómo Dewey también marcaba sus discrepancias y debatía con teóricos, funcionarios y educadores sobre temas concernientes a la educación.

Explica que para Dewey la educación debía considerar los intereses de los alumnos, pero no por eso las escuelas y los maestros tenían que fomentar y permitir que se enseñara exclusivamente lo que resultara atractivo o motivante, porque podría tratarse de caprichos pasajeros.

Para cerrar la obra, Diana Melisa Paredes Oviedo, docente de tiempo completo de la Facultad de Educación de la Fundación Universitaria Luis Amigó, Colombia, con su texto Pautas para la formación de maestros desde la perspectiva deweyana, reflexiona sobre la relación entre los maestros y la investigación, y explora las discusiones sobre la calidad de la formación conceptual y el desarrollo de propuestas formativas que les permita a los docentes constituirse como agentes críticos y transformadores.

Finalmente, Paredes Oviedo aborda el tema gremial y la libertad de acción, con la que deben contar los educadores para cumplir con su función social. ●

Semana cultural con experiencia europea y estadounidense



Estudiantes de intercambio que se encuentran en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), organizaron una semana cultural a la que denominaron Miradas comparativas USA, UK y Francia, con el propósito de informar a la comunidad estudiantil sobre los problemas que también aquejan a sus países, reflexionar acerca de ellos y reconocer la fragilidad de los sistemas para resolverlos, explicó Isabella Mulholland, estudiante del Reino Unido.

Durante cuatro días, las jóvenes procedentes de Estados Unidos, Francia e Inglaterra abordaron los temas de salud, ecología, pobreza y educación.

En las charlas, destacó el sistema democrático de salud francés, considerado uno de los mejores en el mundo por su oferta de alta calidad y de fácil acceso para todos, lo que incluye a migrantes y personas en situación de calle.

Se habló de los altos costos de la educación superior en Estados Unidos e Inglaterra, así como de la gratuidad y alta calidad de la educación superior en Francia, para la cual se destina más de 20% del presupuesto de gasto del gobierno.

Katie Koehler, becaria de Estados Unidos, se refirió a la escasez de agua en su país y la búsqueda de estrategias por parte de los ambientalistas para solucionar este problema. Advirtió que 70% del mundo es agua y que menos de 1% está disponible para el consumo humano, por lo que hay que aprender a conservarla.

Sobre el tema de la pobreza, Eva Raynald, de Francia, destacó que en su país 67 millones de habitantes viven en situación precaria, en calles o guetos y que el “pobre ahora es el que no puede consumir”; señaló que 40% de los migrantes en Francia son pobres y que hay un incremento de la desigualdad social muy grande a pesar de que nadie se “muere de hambre y no hay epidemias, aunque esto no quiere decir que no hay enfermedades. En Francia el pobre se empobrece más y el rico se enriquece más”.

Estos días de reflexión permitieron a la comunidad universitaria conocer e interesarse más por otros países, por medio de la movilidad estudiantil que, como coincidieron las participantes, permite reconocer lo que se tiene y aprovecharlo al máximo. ●

Revista de la CD para estudiante

Con el propósito de contribuir al estudio, investigación y difusión en materia de derechos humanos, miembros de la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CDHDF), presentaron la revista *Métodhos* en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), ocasión que fue aprovechada para invitar a la comunidad universitaria a participar en dicha publicación.

Francisco Javier Conde González, director ejecutivo del Centro de Investigación Aplicada en Derechos Humanos de la CDHDF, comentó que los universitarios pueden apoyar en dos sentidos: “que nos ayuden a difundir, leer y compartir esta revista, y que se animen a dar a conocer sus investigaciones.

DIFUNDIR EL TRABAJO QUE REALIZAN EN LA UPN

“Muchas veces los trabajos que realizan los jóvenes no salen de la Universidad o del ámbito académico, por lo que es tiempo de que los proyectos que se hacen en la Universidad Pedagógica tengan la difusión que se merecen, es por eso que también estamos buscando que la biblioteca virtual de la UPN aloje la revista y ayude a su difusión”.

Cabe destacar que la convocatoria está dirigida a investigadores, docentes, estudiantes y todo aquel que esté interesado en temas asociados a la protección, defensa, vigilancia, promoción, estudio, educación y difusión de los derechos humanos.

FECHAS LÍMITE

Debido a que la publicación es semestral, existen dos fechas límite para la entrega de los trabajos. Los artículos que se reciban antes del 30 de abril de cada año serán considerados para publicarse en el número correspondiente a enero-junio, mientras que los textos que se reciban antes del 30 de septiembre de cada año serán considerados para el nú-

HDF abre espacio s e investigadores



mero de julio-diciembre. Cabe destacar que los artículos de investigación aplicada deberán ser inéditos.

Después de recibir los trabajos, el comité editorial de *Métodos* lleva a cabo una revisión previa de los artículos recibidos.

En caso de ser favorable el fallo, se continúa con el proceso de dictaminación, el cual se efectúa bajo la modalidad de “doble ciego”, para asegurar la confidencialidad de los datos de identificación de los autores y así garantizar la imparcialidad de los dictámenes.

ACADÉMICOS DE LA UPN PARTICIPAN EN EL COMITÉ

Conde González destacó que “en el comité editorial de la revista participan varios académicos de la Pedagógica Nacional, entre ellos, la doctora María del Pilar Berrios Navarro, quien junto a sus colegas

propusieron este espacio para presentar la revista”.

Agregó que los académicos que participan en el comité editorial tienen la función de consolidar la publicación, por lo tanto, ellos hacen propuestas para divulgarla, difundirla y para fortalecer sus procesos internos, tales como dictaminación y temáticas a abordar. Algunos de ellos también colaboran con artículos.

También comentó que “en la revista podemos encontrar diversas temáticas relacionadas al tema de derechos humanos desde abordajes distintos.

“Sobre el tema educativo, hay artículos que permiten a los educadores poner en la escena de los derechos humanos las problemáticas que viven en su práctica cotidiana y reflexionar sobre cómo abordar la educación desde la perspectiva de los derechos humanos, aquello que tiene que ver con la inclu-

sión de personas discapacitadas, el trabajo educativo con adultos mayores, la atención a víctimas, la violencia escolar y el problema de la drogadicción en las escuelas, entre muchos otros.

“Me imagino que en muchas comunidades los educadores están trabajando con personas que han sido víctimas de la violencia, por lo que el abordaje de esta problemática desde la perspectiva de los derechos humanos les podría ayudar mucho”.

Métodos es una revista semestral en la que colaboran docentes, investigadores, estudiantes universitarios, especialistas vinculados con el ámbito de los derechos humanos y, en general, toda persona cuyo artículo cumpla con los requisitos establecidos en su política editorial.

Más información en revistametodos.cd hdf.org.mx

XII Coloquio de Estudios de Género en Educación



De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), cada día mueren cerca de 830 mujeres por causas relacionadas con la maternidad, sin embargo, no existen cifras oficiales que reflejen los decesos de hombres a causa de la paternidad.

La carencia de datos sobre lo que Juan Guillermo Figueroa Perea, académico de El Colegio de México, llama muerte paterna, es una de las razones por las que invitó a los asistentes al XII Coloquio de Estudios de Género en Educación, a reflexionar sobre el fenómeno.

El doctor Figueroa Perea detalló en su conferencia, Salud y mortalidad en el espacio de la paternidad, que la muerte materna es aquella en la cual una mujer pierde la vida durante la gestación, el parto o el puerperio (periodo que dura la recuperación después del parto y que puede extenderse hasta seis semanas).

DEFINICIÓN DE MUERTE PATERNA

“De acuerdo con diversas instituciones esa es la definición de muerte materna, pero yo iría más lejos, pues si un hijo fallece y la madre cae en depresión y por ello pierde la vida o se la quita,

también debería llamarse muerte materna, pues la razón está implícita en el hecho de ser madre, y obviamente la misma situación se plantea para el caso del padre”.

El doctor en demografía criticó el hecho de que se escatime a los hombres la definición de muerte paterna, cuando participan en la concepción del bebé y acompañan física y emocionalmente a la madre durante la gestación.

“En filosofía tenemos un dicho: ‘lo que no se nombra no existe’. Si miramos con atención cómo se refieren a sí mismos los hombres y las mujeres durante el embarazo, podremos darnos cuenta de la concepción que existe [del otro] en la mente de la mujer y del hombre.

DEFEMINIZAR EL EMBARAZO

“Mientras que la mujer dice ‘estoy embarazada’, el hombre dice ‘seré papá’, como si se tratase de dos procesos totalmente diferentes. Esto quiere decir que los hombres serán padres cuando la mujer dé a luz, mientras que para las mujeres ya es un hecho que son madres.

“Esta circunstancia simbólicamente aleja al padre del proceso de gestación”.

Para dejar atrás este simbolismo que separa al hombre de la gestación, el doctor Figueroa Perea llamó a “desfeminizar el embarazo” para hacerlo un acto en el que padre y madre participen y sean tomados en cuenta por igual.

El investigador de El Colegio de México detalló que “muchas personas siguen pensando que si los hombres no nos embarazamos no corremos ningún riesgo, pero de nosotros también se espera algo a nivel social; se espera que seamos educadores, tenemos que ser una autoridad, un modelo de referencia y, sobre todo, que seamos un proveedor económico para sostener a nuestras familias.

“Los mismos hombres, cuando se les pregunta: ¿qué significa para ti ser padre?, siempre dicen que es una gran responsabilidad, pues te debes de hacer cargo de atender, proveer y proteger a otras personas.

MÁS QUE UN PROVEEDOR

“Aunque muchos pensamos que ser padre es mucho más que ser proveedor y educador, hay mucha gente que centra toda su atención respecto al padre o progenitor en el hecho de la proveeduría.

“Es por eso que uno de los posibles riesgos para la salud de los padres es qué pasa cuando un hombre no puede cumplir como proveedor; cuando de repente se queda desempleado y no cuestiona el modelo de masculinidad que aprendió y, sobre todo, no busca un apoyo.

“Es en esos momentos cuando pueden caer en crisis, en depresiones y en conductas autodestructivas”, alertó Juan Guillermo Figueroa.

Como ejemplo de lo anterior, narró una anécdota que vivió de primera mano cuando desapareció Luz y Fuerza del Centro.

“Tengo un amigo al que recurro cuando trato de investigar sobre el tema. Él me comentó que conoció



Inauguración

el caso de un extrabajador de Luz y Fuerza que se negaba a recibir la liquidación que le otorgaba la empresa por seguir en la lucha para que no desapareciera la compañía.

“Sin embargo, cuanto más pasaba el tiempo la familia del extrabajador lo presionaba para recibir el finiquito, argumentaba que, aunque él seguía en pie de lucha, ellos debían comer, que alguien tenía que sustentar los gastos de la casa.

“Convencido por la presión de su familia, el extrabajador aceptó la liquidación, pero no pudo con el cargo de traicionar sus principios, por lo que se quitó la vida”, narró el conferencista.

OLA DE SUICIDIOS POR LA CRISIS ECONÓMICA

También expuso el caso de la ola de suicidios que sacudieron a la Ciudad de México después de la devaluación del peso en 1994, cuando la depreciación de la moneda nacional hizo que los préstamos bancarios e hipotecarios se cuadruplicaran.

“Muchos de los que adquirimos un crédito hipotecario por esos años, padecimos el crecimiento de más del doble de lo que habíamos solicitado y muchos vieron en el suicidio una forma de salvar a sus familias de la banca rota, pues en el contrato venía una cláusula acerca de la posible condonación de la deuda si el firmante fallecía, sin embargo, dicha cláusula no aplicaba en caso de suicidio, cosa que no todos vieron”.

Comentó también acerca de lo que sucedió hace algunos años, cuando los numerosos suicidios en Italia provocaron que salieran a la calle las llamadas “viudas de la recesión”, quienes realizaron una marcha en la ciudad de Bolonia

para demandar al gobierno de su país que reparara el daño que ellas estaban sufriendo a causa del modelo económico que había llevado a sus esposos a quitarse la vida, cuando cayeron en banca rota o perdieron sus empleos.

ACEPTACIÓN O RECHAZO DE LA MUERTE PATERNA

Al final de su presentación, el también filósofo invitó al público a cuestionar lo que expuso en su ponencia, los exhortó a que se preguntaran si el planteamiento del fenómeno de la muerte paterna es válido o no, y recalcó que lo importante no es sólo decir si estaban a favor o en contra, sino que sopesaran las razones por las cuales aceptaban o rechazaban el planteamiento, por lo que invitó a los asistentes a que le escribieran al correo electrónico jffigue@colmex.com sus comentarios y reflexiones.

La conferencia Salud y mortalidad en el espacio de la paternidad, se llevó a cabo como parte de las conferencias y mesas redondas que se presentaron durante el XII Coloquio de Estudios de Género en Educación. Avances y Propuestas para la Equidad Educativa, que organizó el Área Académica Diversidad e Interculturalidad.

Sobre el evento, la doctora Mónica García Contreras, coordinadora del coloquio, explicó que “los proyectos son fundamentalmente de estudiantes de nuestro posgrado, que es la especialización en Género en Educación.

INTERCAMBIO DE OPINIONES PARA POSGRADO DE CALIDAD

“Como buscamos hacer un posgrado de calidad, damos la oportunidad de que los alumnos intercambien los avances de sus proyectos con investiga-

dores expertos en la materia de género y en otras ramas que no tienen que ver con la educación; estos visores externos pueden revalorar los trabajos para que los estudiantes retomen el rumbo de sus investigaciones o fortalezcan puntos que pueden ayudar a enriquecer las tesis”.

Además de ser enriquecedor para los alumnos, García Contreras destacó que los asistentes “pueden encontrar cosas muy interesantes. Este año tenemos muchas propuestas de intervención directa en espacios de nivel primaria, secundaria, medio superior y superior, propuestas de talleres no escolares para el empoderamiento de las mujeres, atención a problemáticas de violencia vistas desde un plano educativo, estudios de masculinidades, de lenguaje incluyente, y otros temas; es una multiplicidad que conforma este espacio”.

Entre las conferencias y presentaciones de proyectos que conformaron el evento, destacan la ponencia Estrategias para mejorar las relaciones de género en la escuela secundaria, impartida por María Belem Martínez Gutiérrez; Factores de riesgo de suicidio en México, una mirada desde los estudios de género, de Ofelia Fernández Gudiños; Sexismo lingüístico en un programa de orientación juvenil de una universidad pública mexicana, de Pavel Ulises García Rodríguez; Mujeres precursoras de la educación preescolar en México, por Martha Patricia Barrón Coria; y Percepción del aborto en estudiantes de la Licenciatura de Promoción de la Salud de la UACM, por Ángeles Calderón San Martín.

Cabe recordar que los trabajos expuestos a lo largo del coloquio, así como las tesis que se presentaron en la especialidad de Género en Educación, pueden consultarse en la biblioteca Gregorio Torres Quintero.

“Contamos con diferentes proyectos provenientes de las 16 generaciones de la especialización, y tenemos bastantes trabajos de mucha utilidad que pueden ser la base para la intervención en espacios escolares para todos los niveles”, señaló la doctora Mónica García Contreras. ●

La juventud como categoría cultural



El más reciente libro coordinado por Ana Corina Fernández Alatorre, *Jóvenes: entre sus tramas convocantes y sus potencias creadoras*, ofrece al lector una serie de investigaciones que permiten reconocer las diferentes facetas que tiene este grupo social en nuestros días, sus desafíos, intereses, su complejidad y diversidad.

Bertha Blum, invitada de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), comentó el texto y lo calificó como una obra interesante, bien fundamentada, creativa, muy actual y necesaria para un país como el nuestro en el que existen 30 millones de jóvenes.

Aseguró que los cuatro académicos e investigadores que participan en la obra “profundizan en la concepción sobre juventud como categoría cultural, construida socio-históricamente, diferente al concepto de jóvenes en el que se enfatizan los procesos de subjetivación y, por lo tanto, la singularidad de los mismos.

“Comparten además el profundo afecto por la valoración de esos jóvenes que, junto con el compromiso hacia ellos, resalta a lo largo del libro”.

LOS JÓVENES EMPEZARON A SER RELEVANTES EN LA DÉCADA DE LOS CUARENTA

Durante su participación, privilegió algunas frases de los propios autores que le parecieron interesantes, como la de Raúl Anzaldúa, quien en el capítulo inicial, *Subjetividades juveniles*, ofrece un panorama general diacrónico y sincrónico sobre juventud y jóvenes: “La concepción de juventud que hoy tenemos es relativamente reciente, [...] aparece después de la Segunda Guerra Mundial, cuando los jóvenes comenzaron

a ser relevantes como grupo de consumidores y también se volvieron interesantes para la investigación social”.

Se refirió al texto de María Luisa Murga, *Educación y jóvenes: ¿qué significa hoy?*, en el que se identifica la construcción socio-cultural de la categoría juvenil toda vez que “se enfoca a las transformaciones sufridas por la noción de infancia y juventud en el mundo prehispánico”.

Sobre el tema que aborda Eurídice Sosa, *Una aproximación metodológica al capital cultural*, señaló que la investigación que realiza la docente de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), “aborda el concepto capital cultural para luego dialogar sobre las distintas formas de aprendizaje que interaccionan y están determinadas de inicio por ese capital cultural que representa las formas de hablar, actuar, modos de vida, movimientos, socializaciones, prácticas de lenguaje y valores que se transmiten de una generación a otra [y que], en síntesis, son las herramientas que tienen los estudiantes para iniciar su vida académica formal”.

TENSIONES ENTRE JÓVENES, FAMILIA Y ESCUELA

En relación con el texto de Ana Corina Fernández, *Jóvenes involucrados en la acción colectiva*, señala que la autora ofrece otra faceta de ser jóvenes en la educación.

“Al respecto menciona cómo fueron apareciendo males-tares en la cultura generados por los efectos de la modernidad, y cómo en los comienzos del siglo XXI se han gestado diferentes tensiones entre los individuos y sistemas como la familia y la escuela.

“Parece que han perdido eficiencia para afrontar viejas y nuevas problemáticas que anteriormente representaban seguridad y una fuente que dotaba de sentido a la vida”.

En ese contexto, y considerando la experiencia que la autora rescata con un grupo de jóvenes que llevan a cabo intervenciones educativas comunitarias, “Ana Corina Fernández señala a la sociedad civil como la mejor escuela de civilidad, pues en este tipo de grupos las personas aprenden a interesarse por [el otro] y a actuar en las cuestiones públicas, campo que de otra manera estaría esencialmente negado.

“Coincido con la autora, continúa Blum, en que los hallazgos que aquí [en el capítulo] se destacan, deben ser tomados como referentes para plantear dimensiones poco exploradas en el campo de la educación y del trabajo comunitario, para complementar de este modo la función básica que les corresponde; sin lugar a dudas, vale la pena resaltar el papel de la institución escolar y destacar que debemos luchar para poder recuperarla”.



CONFIGURACIÓN IDENTITARIA DE LA CONSTRUCCIÓN DE UN ADULTO

Por su parte, Teresa Negrete, académica de la UPN, aseguró que “resulta alentador encontrarse con un libro que sostiene una perspectiva conceptual que invita a comprender a la juventud como una construcción histórico-social, a través de la cual la sociedad hace visible, descriptible y funcionaliza, desde su lógica de estructuración, material y simbólica, algo que creo que es fundamental y es la definición que yo podría reconocer, el tránsito del devenir de ser niño a la configuración identitaria de constituirse en adulto.

“Pero, además, muestra a través de resultados de investigación, los anclajes específicos que singularizan estos procesos de subjetivación de los jóvenes con los que se reconocen por sus historias de vida y sus narrativas en una diversidad de posibilidades.

“Este libro hace memoria de los distintos modos de configuración de la juventud, nos provocan imaginar y pensar en la diversidad de elementos que se yuxtaponen entre sí, que producen paradojas y crean una red compleja de sobredeterminaciones.

“Por lo que, en efecto, nos obliga a pensar en la juventud desde una mirada de pluralidad, de lo heterogéneo y, a su vez, desde el reconocimiento de lo contingencial que singulariza y particulariza este tránsito de vida.

ENCADENAMIENTO DE CONTINGENCIAS

“A decir de Rosa Bonfil, la sobredeterminación nos lleva a considerar que al tiempo que se pueden reconocer trazos o génesis de un proceso, en este caso de denuncia de juventud, se reconocen también los distintos engarces de identidades; de esta manera, podríamos decir que éstas son contaminadas irremediabilmente.

“Más que una presencia, una definición unívoca, entonces, nos enfrentamos al encadenamiento ineludible de contingencias, y aunque la sobredeterminación alude en términos analíticos a una estrategia que depende del contexto, nunca puede dejarlo en su totalidad. Creo que esta reflexión es muy importante para pensar lo que estamos viendo en el devenir de este tránsito de vida”.

La doctora Negrete explicó que la obra “nos nutre de varias posibilidades que resultan clave para ampliar nuestra mirada de lo que concebimos como juventud, y para poder imaginar estrategias de investigación e intervención con jóvenes a partir de la experiencia de estos autores. Con la lectura de este texto, se abren varias vetas para seguir dialogando”.

Jóvenes: entre sus tramas convocantes y sus potencias creadoras, forma parte de la colección *Horizontes Educativos* de la UPN y se encuentra a la venta en la librería Paulo Freire de la Unidad Ajusco. ●

Sexto Foro de Educación en Computación

Con el propósito de dar a conocer los proyectos realizados por los estudiantes de la especialización en Computación y Educación, la Coordinación de Posgrado y el Área Académica Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos organizaron el sexto foro de propuestas educativas de la especialidad.

En el foro se reunieron 22 trabajos con temas tan diversos como el aprendizaje de la lengua náhuatl o el uso de las nuevas tecnologías para la sana convivencia escolar.

Los egresados de la especialización compartieron sus proyectos educativos y hablaron de las experiencias docentes que vivieron en sus escuelas, mientras aplicaban sus recién adquiridos conocimientos sobre tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

En la mesa de trabajo llamada Una experiencia de formación, la construcción de propuestas didácticas computacionales, Pedro Lira Ramírez, subdirector de la secundaria general 130, ubicada en Coyoacán, destacó que “actualmente los profesores contamos con muchas herramientas tecnológicas, pero desgraciadamente no las sabemos utilizar con fines educativos, por lo que el programa de la especialización es indispensable”.

Más adelante, Pedro Lira Ramírez presentó también su proyecto Cuauhtli. Volemos al pasado para el aprendizaje de la cultura mexicana en la educación secundaria. Explicó que “la



forma tradicional de un maestro para dar clases sobre las culturas en México es dejar que el estudiante haga una maqueta o que investigue sobre las fechas históricas y las costumbres de cada pueblo, pero esto para el alumno es poco motivante.

“Es por eso que desarrollamos una plataforma más interactiva con el alumno, en la que intervienen juegos, lecturas breves y datos curiosos relacionados con los conocimientos que queremos que aprenda”.

UPN y UAT coeditan libro sobre juventud y medio ambiente

Como parte de los trabajos del seminario interinstitucional de educación ambiental que cada año se organiza en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Ajusco, se desprende un nuevo texto coordinado por Raúl Calixto Flores (UPN) y Adelina Espejel Rodríguez, de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UAT).

Se trata de un libro coeditado por ambas instituciones que reúne el trabajo de especialistas en temas ambientales y que a la fecha se encuentra en proceso de impresión.

En el marco de la firma del contrato específico de coedición UPN-UAT, celebrado en fechas recientes, Raúl Calixto explicó que la relación con docentes de Tlaxcala inició hace dos años y “tiene que ver con la historia del seminario, en el cual invitamos a académicos de distintas universidades para dialogar sobre estos temas.

“La profesora Adelina forma parte del Cuerpo Académico Estudios de Género, Educación y Juventud del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias sobre Desarrollo Regional

(CIISDER) en la UAT, y hace tiempo nos visitó en el seminario para dar a conocer sus proyectos.

“Firmamos una carta de intención de colaboración entre el seminario y este cuerpo académico, y a partir de esa fecha se planteó la posibilidad de trabajar en conjunto”.

REFLEXIÓN DE LOS JÓVENES SOBRE EL MEDIO AMBIENTE

Calixto Flores explicó que el libro se divide en dos secciones, cada una con tres capítulos en los que se genera la reflexión de que en “esta etapa de la vida, las personas se replantean sus expectativas y oportunidades de desarrollo; pero también son víctimas de la inseguridad, la violencia y el desempleo”.

Los productos de investigación fueron elaborados por ambas dependencias. Por parte de la UPN participan el propio Raúl Calixto, Mayra García Ruiz y Esperanza Terrón Amigón, los tres, miembros del seminario permanente en la UPN Ajusco.

OTRA FORMA DE MOTIVAR A DOCENTES Y ESTUDIANTES

Comentó que “mostrarle al alumno cómo puede modificar la investigación y la búsqueda de información para plasmarla en un software, provoca entusiasmo tanto para él como para el docente”.

Lira Ramírez aseguró que la especialización “modificó mis saberes, mi práctica y la forma de motivar a los docentes de la secundaria donde trabajo, para que utilicen las tecnologías de una forma diferente y así puedan alentar a sus alumnos para que se acerquen al conocimiento de una forma diferente”.

Por su parte, Gloria Guadalupe Martínez Rosas, egresada de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), quien imparte la clase de Computación y Educación en un instituto de educación superior, subrayó que la especialización fue fundamental para adquirir las bases pedagógicas que necesitaba porque su formación como ingeniero no le dio los conocimientos didácticos y pedagógicos necesarios para atender con profesionalidad a un grupo de estudiantes.

Miguel Ángel Chimil Rivera, egresado de la Facultad de Psicología de la UNAM y profesor de la Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México, presentó el trabajo *Lectura: un espacio para pensar, sentir e imaginar*.

El ponente explicó que para su proyecto se apoyó en la lectura dramatizada, fábulas, rompecabezas y canciones infantiles para mejorar la lectura y la comprensión de los textos de los niños de primaria.

FOMENTAR EL HÁBITO DE LA LECTURA

En su opinión, “aunque existe una gran variedad de programas de capacitación docente, no hay uno que específicamente enseñe cómo fomentar el hábito de los estudiantes por la lectura. Esto es preocupante porque la lectura es una actividad que ayuda a atrapar el interés de los estudiantes por los contenidos del curso escolar”.

Chimil Rivera destacó que la lectura en la formación inicial de los niños, ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, capacidades de razonamiento y de inferencia, además, propicia el desarrollo del lenguaje y la conciencia fonológica.

Durante el sexto foro de propuestas educativas de la especialización en computación y educación también participaron Mario Villaseñor Ríos, con la ponencia *Aprendizaje de los fundamentos del ajedrez con ayuda de la computadora*; Laura López Analco, con *Aprecio por la cultura náhuatl*; Rosa Elena Jacobo Tinoco, con *Enseñanza-aprendizaje del concepto de figuras geométricas en niños que ingresan a la educación primaria*; entre otros.

Las nuevas tecnologías para la sana convivencia escolar fue el título de la charla de Hilario Rodrigo Candelas Mendiola y Martha Cecilia Rendón Muciño, miembros de *Psicocartoon México*, organización que trabaja contra el abuso y maltrato infantil mediante el uso de caricaturas, juegos multimedia, títeres virtuales y cuentos animados.

Ambos presentaron un juego interactivo de serpientes y escaleras que sirve como medio informativo sobre la violencia infantil, y permite vislumbrar los alcances que puede tener una plataforma digital diseñada para educar e informar a los estudiantes de educación básica. ●

Por parte de la UAT se encuentran textos de Adelina Espejel, Luz María Velázquez, José Manuel Valenzuela, Rafael Molina Sandoval y Aurelia Flores Hernández.

El libro que lleva por título *Educación, jóvenes y ambiente*, tiene como eje principal la temática de la juventud y los problemas que vive la sociedad del siglo XXI. “Nuestro concepto de ambiente evita referirse solamente a problemas atmosféricos o de escasez de agua, tiene que ver con cómo los jóvenes observan esos problemas y su reflexión sobre de qué manera afectan su cotidianidad, y lo que aspiran hacer para transformar esta situación.

“Al ser los jóvenes el eje, abordamos cuestiones de género, asuntos propios del estado de Tlaxcala y de la Ciudad de México. Es como conjugar las aspiraciones, las expectativas, los problemas, las concepciones y las representaciones que tienen los jóvenes en contextos muy específicos”, explicó Calixto Flores.

De acuerdo con el docente de la UPN, la publicación de este libro es parte de las fructíferas relaciones interinstitucionales que se establecen con el seminario, y espera que sirva de retroalimentación para otros seminarios sobre el tema. El

libro podría estar en circulación a principios del segundo semestre del año.

CEREMONIA PROTOCOLARIA

El pasado 25 de abril, la UPN, a través de la Subdirección de Fomento Editorial, firmó un contrato específico de coedición con la UAT, en el que ambas instituciones se beneficiarán con la publicación de este libro.

A la ceremonia protocolaria asistieron representantes de ambas instituciones: por parte de la UAT, Ricardo Nava Olivares, coordinador general del CIISDER; Aurelia Flores, líder del Cuerpo Académico Estudios de Género, Educación y Juventud; Adelina Espejel, coordinadora de la obra; y María Guadalupe Pelcastre Méndez, coordinadora del área de Planeación.

En representación de la UPN estuvieron presentes Ernesto Díaz Couder, secretario académico; Romel Cervantes Angeles, secretario administrativo; Alejandro Gallardo Cano, director de Difusión y Extensión Universitaria; y Mayela Crisóstomo, subdirectora de Fomento Editorial. ●

Más de 500 estudiantes y académicos de la UPN con becas de movilidad

En los últimos años, 518 alumnos y profesores de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) participaron en los diferentes programas de movilidad que ofrecen diversas instituciones de educación superior (IES) en México y el extranjero, informó Nilda Rodríguez Cantón, responsable de los programas.

La movilidad se logró a través de las diferentes becas que se ofrecen a nuestra comunidad para realizar estudios durante un semestre en las IES que participan en los programas de intercambio académico con la UPN.

De las 518 becas obtenidas, 23 fueron para programas de movilidad metropolitana, 392 se dirigieron a movilidad nacional y 103 fueron para programas de movilidad internacional. Del total de las becas, 291 fueron otorgadas para estudiantes y docentes de la Unidad Ajusco, y 227 para las Unidades UPN del país.

SEMANA CULTURAL MIRADAS COMPARATIVAS, USA, UK Y FRANCIA

Las cifras de movilidad se dieron a conocer durante la Semana cultural Miradas comparativas, USA, UK y Francia, donde participó la responsable de Movilidad Nacional e Internacional del Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales de la UPN, Nilda Rodríguez Cantón.

El tema de las becas de movilidad congregó también a los representantes de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Comexus y Campus France, quienes ofrecieron una charla informativa para motivar a la comunidad universitaria a viajar para aprender y, sobre todo, aprovechar las becas en el extranjero.

De acuerdo con Nilda Rodríguez, el objetivo es “subir el nivel escolar de todos los estudiantes y fomentar la colaboración académica, científica y cultural entre las universidades”, además “brinda oportunidades y beneficios que representan cambios significativos” en quienes viven la experiencia.

SIN CANDIDATOS LAS BECAS A JAPÓN Y AUSTRALIA

Sin embargo, detalló que se han desperdiciado las oportunidades para obtener becas a países que exigen el idioma inglés, como es el caso de Japón y Australia.

“Falta interés por aprender un segundo idioma para gozar de todas las oportunidades que ofrece estudiar en el extranjero. El idioma es la única limitante para abrir una experiencia tan enriquecedora como estudiar en Francia, Alemania, Italia o Canadá”.

Destacó que los programas de movilidad nacional e internacional están financiados por la propia UPN y por el banco Santander a través del programa Movilidad Nacional Santander Universidades; para el resto de las Unida-

des UPN, el programa se aplica mediante la beca Santander Universidades.

Detalló que también se cuenta con programas de movilidad académica en la zona metropolitana, con los cuales los estudiantes de la UPN Ajusco son beneficiados a través del convenio con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), por medio del cual los jóvenes pueden estudiar en IES privadas sin que tengan que pagar la matrícula y la colegiatura por el semestre; en dicho convenio participan la Universidad Iberoamericana, la Universidad La Salle, la Universidad Panamericana y la UNAM.

PROGRAMAS DE MOVILIDAD EN LOS QUE PARTICIPA LA UPN

Los programas internacionales se financian a través de las Becas Santander Iberoamérica de Grado, Becas Santander ECOES-Iberoamérica de Grado, la Plataforma de Movilidad Académica Alianza del Pacífico, el Programa de Movilidad Académica Colombia-México (Macmex).

Así como el Programa de Movilidad Académica Brasil-México (Bramex), Beca de Movilidad Internacional, Proyecta 100,000 Estados Unidos de Norteamérica, Estudiantes y Docentes, Proyecta 10,000 Canadá, Estudiantes y Docentes. Los tres últimos están financiados por la Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior (CNBES)-SEP.

La carencia de una segunda lengua se ha resuelto con la inclusión de más estudiantes en la Universidad de San Sebastián de Chile; la Universidad Central de Chile, la Universidad de Barcelona, España; la Universidad de León, España; la Universidad Francisco José de Caldas, Colombia; y la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

Las becas están al alcance de la mayoría de los estudiantes. Los requisitos incluyen ser alumno regular y de tiempo completo, tener nacionalidad mexicana, haber cubierto 50% de los créditos, no encontrarse cursando el último semestre de la licenciatura, contar con la carta de aceptación de la universidad destino y, si se quiere obtener una beca internacional, contar con un promedio mínimo de 9.5.

Las convocatorias se abren en los meses de febrero y marzo, y septiembre y octubre, por lo que Nilda Rodríguez invitó a los estudiantes a solicitar información en el Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales, donde les brindarán asesoría y acompañamiento para realizar los trámites que pueden durar hasta un semestre.

BECAS AL EXTRANJERO PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES

Por su parte, Mabel Meneses, de la Dirección General de Relaciones Internacionales (DGRI) de la SEP, se refirió a los diversos programas para estudiar en el extranjero,



principalmente, para nivel de maestría y doctorado, para docentes en servicio, pero también para nivel licenciatura.

Se refirió al programa para asistente de idioma en Estados Unidos, Reino Unido, Quebec, Francia y Alemania; al de becas para docentes donde es posible tomar un curso de verano para maestros de inglés en Estados Unidos; al de perfeccionamiento en lengua y didáctica del francés; y las becas del gobierno de Japón para realizar investigaciones con aplicación docente, las cuales, a decir de la representante de la SEP, son de las más desaprovechadas. Destacó también el apoyo con becas complementarias y las becas de excelencia como la de Australia Peace Scholarships, en las que “importa el mérito académico nada más”.

Invitó a los estudiantes a revisar la página *web* de la DGRI (<http://www.dgri.sep.gob.mx>) para conocer las fechas y los requisitos para las próximas convocatorias anuales y que se cierran en los meses de febrero y marzo.

BECAS DE EXCELENCIA FULBRIGHT-GARCÍA ROBLES A ESTADOS UNIDOS

Carlos Cantú Villa representante de la Comisión México-Estados Unidos para el Intercambio Educativo y Cultural (Comexus), se refirió a las Becas Fulbright-García Robles de excelencia académica. Informó que son apoyos para estudiar posgrados, realizar estancias de investigación, docencia, programas de profesionalización y para maestros de inglés que quieran contribuir con la enseñanza del español en universidades de Estados Unidos.

Celebró el reconocimiento a nivel internacional que tienen sus becarios y la finalidad de las becas que es “buscar el entendimiento bilateral a través del intercambio educativo y cultural”.

Explicó que Comexus es un organismo binacional constituido por un convenio firmado entre los gobiernos de México y Estados Unidos, y destacó el riguroso proceso de selección para obtener las becas, porque aunque el pro-

medio mínimo que se pide es de 8, los interesados deben sobresalir por su excelencia académica. La página *web* donde se puede obtener más información de las becas Fulbright es www.comexus.com.mx

UN PAÍS QUE ACOGE A MUCHOS MEXICANOS

Por su parte, César Parra Barrera, representante de Campus France, señaló que este organismo es una agencia francesa para la promoción de la educación superior, el recibimiento y la movilidad internacional, al que se pueden acercar los interesados en conseguir una beca a ese país europeo.

Se refirió a las experiencias y los beneficios de viajar y estudiar en el extranjero como obtener capital cultural, autonomía, procesos de adaptación, aprendizaje, multiculturalidad, amistades y nuevas metodologías, pero también del “precio” por esas experiencias como el choque cultural en un país diferente, con idioma y cultura distinta “que si no la conoces te da ese choque y hay que prepararse para eso también, para no querer regresar y perder la oportunidad”.

En este sentido señaló que Francia es la quinta potencia económica mundial y ocupa el tercer puesto en el mundo en recibir estudiantes internacionales, después de Estados Unidos y Gran Bretaña. Sobre la situación de los estudiantes mexicanos, destacó que también es el tercer país en recibirlos, después de Estados Unidos, por la vecindad que se tiene, y España, por el idioma. Al igual que sus antecesores, invitó a los estudiantes a informarse sobre las becas que se ofrecen en la página *web* <http://www.mexique.campusfrance.org/>

Los participantes en la mesa coincidieron en reconocer que vivir la experiencia de estudiar en el extranjero, no sólo tiene beneficios personales y profesionales, sino que aprovechar las oportunidades convierte a los mexicanos en el extranjero en “embajadores de nuestro país en todo el mundo”.

Éxito del primer torneo de fútbol mixto

Como parte de las actividades deportivas del Torneo de Primavera, que organiza el área de Cultura Física y Deporte, los asistentes a este evento fueron testigos de cómo se coordinan mujeres y hombres para jugar fútbol rápido.

El equipo Los Consen se coronó campeón al derrotar a Sin Nombre F. C. con un marcador de 6-1.

En esta final vimos, en uniforme blanco, al conjunto de Los Consen que logró perforar la red contraria al final del primer cuarto, mientras los Sin Nombre F. C. (de azul celeste) supieron contener el embate de sus adversarios.

Los Sin Nombre lograron mantener su sistema defensivo hasta el segundo cuarto, cuando parecía que ambos equipos contaban con fuerzas similares para mantener el marcador empatado, pero en el tercero y cuarto periodo el ataque de Los Consen hizo mella definitiva en la defensa de Sin Nombre, hasta que la pizarra cerró con el 6-1 final.

Tras participar en la ceremonia de premiación, el profesor Carlos Alberto Mendoza Ruiz, entrenador del equipo de fútbol rápido femenino y de voleibol de sala femenino, calificó como exitosa la respuesta de los alumnos a la convocatoria del certamen.



Con la organización de un torneo mixto, se logró aprovechar el interés de las estudiantes que cada semestre tratan de conjuntar una sexteta y no logran reunir el número de participantes.

La ventaja del torneo mixto, “es que hace más fácil completar un equipo que puede ser de cuatro mujeres y el resto de hombres”, explicó el entrenador.

“De esta manera no sólo tendremos el equipo femenino representativo de la UPN, para los torneos interuniversitarios, también contaremos con nuevas futbolistas entrenando para el torneo mixto”, añadió.

El profesor Mendoza Ruiz comentó que en las competencias anteriores se lograba reunir a 20 equipos varoniles y

Música medieval, origen de la música

Con motivo de las diversas celebraciones que tuvieron lugar en el mes de mayo, se presentó el coro mexicano de canto gregoriano y polifonía clásica novohispana Coro Melos Gloriam en el auditorio Lauro Aguirre de esta casa de estudios.

La delegación sindical de académicos de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), gestionó la visita de este singular grupo que ofreció un repertorio de música medieval, única en su tipo y que

se conserva hasta nuestros días, la cual, de acuerdo con sus integrantes, “es la raíz y el tronco de toda la música occidental”.

El grupo que se presentó aquella tarde ante la presencia de académicos y estudiantes, estaba conformado por dos sopranos y dos mezzosopranos, así como dos tenores y dos bajos.

Acompañados por un organista, interpretaron en la primera parte cuatro obras monódicas, es decir, que se cantan en una sola línea melódica simultáneamente.

Las piezas fueron la antífona *Exsurge, Domine* (Levántate, Señor); el himno *Crux fidelis* (Cruz fiel), escrito por el obispo Venancio Fortunato; la secuencia *Victimae Paschali laudes* (Alabanza a la víctima pascual), escrita por el obispo Wipo de Burgundia; y el himno *Salve, festa dies* (Salve, oh, día de fiesta), escrito por Hildeberto de Lavertino.

En la segunda parte del recital, el grupo interpretó música polifónica que se cultivaba en la Nueva España y, a decir de los cantantes, es su repertorio

sólo 10 femeniles. Con este torneo se trata de reducir esa gran diferencia y aprovechar el interés de las jugadoras de fútbol para que se entrenen y participen en los certámenes deportivos.

NUEVAS REGLAS PARA FOMENTAR EQUIPOS MIXTOS

Destacó que en muchas de las canchas de fútbol rápido se está dando esta modalidad, donde las reglas sufren ligeras modificaciones; por ejemplo, en los equipos sólo pueden participar dos hombres y uno de ellos debe ser el portero, mientras que el otro ayudará a repartir el juego; además, los varones sólo pueden anotar gol con la cabeza. Los demás puestos sobre la cancha son ocupados por jugadoras. “Son adaptaciones que se tienen que hacer para que la convivencia sea recreativa, el objetivo de estos torneos, con esta dinámica, es que las chicas se animen a jugar”, agregó el entrenador.

Cabe recordar que, en la rama varonil de fútbol rápido, Paradigma se llevó el primer puesto; Los Cachorros obtuvieron el segundo lugar; y Los Tullidos se apropiaron del tercer escalón en la tabla de posiciones.

Durante la ceremonia de premiación del torneo mixto estuvieron presentes Alejandro Gallardo Cano, director de

Difusión Cultural y Extensión Universitaria; y Rhina Saldaña, responsable del área de Cultura Física y Deportes.

BASQUETBOL Y AJEDREZ EN EL TORNEO DE PRIMAVERA

En otras categorías y disciplinas, el primer lugar femenino de basquetbol se lo llevó el equipo de Winnies, mientras que el segundo puesto fue para Queens.

En la rama varonil de basquetbol, el equipo de Boxos obtuvo el primer puesto tras derrotar al conjunto representativo de El Colegio de México, que obtuvo el subcampeonato.

Durante el Torneo de Primavera también se realizó una competencia de ajedrez, la cual se desarrolló en dos categorías: principiantes y avanzados.

El sistema que se utilizó fue el llamado “todos contra todos”, conocido en ajedrez como *round robin* y que favorece un mejor método de competencia.

Con un ritmo de juego de 10 minutos aproximadamente por partida, el torneo contó con 16 competidores (seis en la categoría de expertos y 10 en la de principiantes).

Tras varias horas de juego, el primer lugar de la categoría de expertos se lo llevó Luis Carlos Castrejón Martínez, estudiante de Psicología Educativa; el segundo puesto fue para Eduardo Sánchez Martínez, de Educación Indígena;



y el tercer lugar fue para Horacio Sánchez Vázquez, profesor de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) Xochimilco.

Mientras tanto, en la categoría de principiantes, Ariel Iván Espinoza Hernández, de Administración Educativa, se colocó la medalla de primer lugar, tras dejar a Sergio Amaury Martínez Figueroa, de Pedagogía, en segundo, y a Ricky Arbey Sántiz López, de Educación Indígena, en tercero.

Actualmente, los equipos representativos de la UPN se preparan para participar en el Torneo Interuniversidades, que se realiza durante el mes de mayo, en el que se espera la participación de la UAM, la Universidad Anáhuac, la Universidad del Pedregal, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y el Tec de Monterrey. ●

como la conocemos en la actualidad

favorito; incluyeron piezas de Francisco López Capilla, primer gran compositor nativo de América y nacido en México-Tenochtitlán.

De este maestro de capilla de la catedral de México, cantaron *Aufer a nobis* (Aparta de nosotros), *Sanctus Deus* (Dios santo), *Cum jacunditate* (Con gran alegría) y *Gloria, laus et honor* (Gloria, alabanza y honor a ti).

También se interpretó *Peccantem me quotidie* (Pecando yo), de Hernando Franco; *Missus est Gabriel* (Gabriel el

mensajero), de Antonio de Salazar; y *Sacris solemniis*, de Manuel de Sumaya.

El repertorio que ofrecieron “está lleno de gran riqueza musical, con mucha tradición que ha sido olvidada; y nosotros la rescatamos para México desde hace 14 años”, afirmaron los músicos en el escenario.

El Coro Melos Gloriarum, que significa melodía de gloria, fue fundado en 1998 por el maestro Juan Manuel Lara Cárdenas, ante la falta de grupos corales especializados en la interpretación del

canto gregoriano. Se le considera como el único coro especializado y representativo de la música polifónica y el canto gregoriano del virreinato mexicano. El repertorio del coro incluye, además de la polifonía vocal americana de los siglos XVI al XVIII, música barroca europea. ●

Bestias en Italia conquista a espectadores



ra y su hijo se separen de una vez por todas.

Sin embargo, el plan tiene un giro inesperado cuando su Rubén le avisa que las alcanzará en Italia para compartir con ellas el viaje.

EL AMOR, EL MARIDO Y LA SUEGRA

Ahora Elisa tendrá que enfrentar a su nuevo amor con su esposo y su suegra, y deberá decidir entre viajar a Estados Unidos y cumplir uno de sus sueños, quedarse en México a vivir con su marido y su amada suegra, o quedarse en Italia y hacer una familia al lado de Alessandro.

Cargada de buen humor y música en vivo, el Colectivo Catapulta presentó en el auditorio Lauro Aguirre esta puesta en escena llamada *Bestias en Italia*, obra original de Pablo Mezz.

A lo largo de dos horas, los asistentes rieron y lloraron la historia de Elisa, quien demostró que para cumplir nuestros sueños debemos de luchar contra todo, incluyendo nuestra suegra.

El Colectivo Catapulta surgió en 2011 con el objetivo de crear arte escénico a partir de la colaboración con artistas emergentes.

Han participado en diversos montajes entre los que destacan *Máquina Hamlet* (2011), dirigida por Martín Acosta; *Fuenteovejuna* (2011), director: Oscar Ulises Cancino; *El Abanico* (2012), director: Jesús Díaz; y *Los murmullos* (2012), dirigida por Mauricio Jiménez.

Algunos de sus integrantes han sido merecedores de premios y becas, como la de Estímulo a la Creación y al Desarrollo Artístico 2013, que brinda el Instituto Veracruzano; la Beca del Fonca Joven en Formación 2013; y el premio a mejor nuevo artista dentro del Sexto Rally de Teatro Independiente de El Foco. ●

La voz popular dice que para encontrarnos a nosotros mismos primero debemos perdernos, pero ¿qué pasa cuando la que se extravía es nuestra suegra?, y peor aún, ¿qué pasa cuando esto sucede en el metro de Roma?

Esta es la historia de Elisa (interpretada por Mafer Vergara), una mercadóloga de treinta y tantos que sueña con realizarse profesionalmente, vivir en Nueva York, tener muchos hijos y pasar el resto de su vida con Rubén (Isaí Flores Navarrete), su esposo; su proyecto tiene un problema: lidiar con Maru (Pablo Mezz), su suegra.

Por su parte, Maru, como buena madre, siempre soñó con ver a su hijo Rubén casado con una buena mujer, hermosa, refinada, con clase y estatus, cualidades con las que no cuenta su nuera, a la que detesta sobremedida.

Un buen día, Elisa recibe una noticia que cambiará para siempre la vida de toda la familia, ha ganado un viaje de 15 días a Italia para dos personas.

TRAGEDIA GRIEGA EN ITALIA

Sin embargo, lo que ella pensaba que sería un viaje romántico a lo largo de

los canales de Venecia, se convertirá en una tragedia griega, pues tras reñir con su esposo, Elisa ofrece el viaje a Maru, su querida suegra, quien lo acepta inmediatamente.

Una vez instaladas en Roma, Elisa recibe la llamada de un importante empresario chocolatero, quien le ofrece un jugoso contrato para irse a trabajar a Nueva York.

Consciente de que si la pareja se muda a Estados Unidos perderá la estrecha relación que tiene con su vástago, Maru decide boicotear los intentos de su nuera por enviar la documentación que le solicitan en la empresa neoyorquina.

La situación empeora cuando visitan el coliseo romano y Maru se pierde en el metro de Roma. Desconsolada y desorientada, se hace pasar por una importante inversionista mexicana y encuentra apoyo en Alessandro, joven y guapo empresario quien ve en Maru una oportunidad para salir de su bache financiero.

La historia alcanza su climax cuando Alessandro y Elisa quedan instantáneamente flechados al conocerse, hecho que usará Maru para hacer que su nue-

Becas

Programa Conjunto Conacyt-Funed 2016

Convoca: Conacyt y Fundación Mexicana para la Educación, la Tecnología y la Ciencia (Funed).

Cierre de convocatoria: para el tercer periodo del 16 de mayo al 9 de septiembre.

Objetivo: ofrecer apoyos para la formación de profesionistas mexicanos, con el fin de incrementar la capacidad científica, tecnológica y de innovación del país y contribuir a su desarrollo.

Dirigido a: profesionistas mexicanos que deseen realizar estudios de maestría en instituciones extranjeras de alta calidad internacional.

Beneficios: apoyo para la manutención mensual del becario, con base en el tabulador autorizado y publicado en la página de Conacyt. Pago de colegiatura y del seguro médico del becario.

Requisitos: llenar formato electrónico de solicitud de beca, carta de aceptación de la universidad donde se pretenden realizar los estudios, tres cartas de recomendación emitidas por profesores o académicos reconocidos, certificado de conocimiento de idiomas, copia del título profesional.

Inicio de beca: del segundo periodo en septiembre, 2016; del tercer periodo en enero, 2017.

Más información: Subdirección de Asignación de becas al Extranjero con Xóchitl Rodríguez Ayón al correo electrónico xrodriguez@conacyt.gob.mx o al teléfono 5322-7700 extensión 1208, lunes a viernes de 9 a 14 horas, o en la página web <http://www.conacyt.mx/index.php/convocatorias-becas-extranjeros/convocatorias-becas-al-extranjero-1/convocatorias-abiertas-becas-al-extranjero/10876-convocatoria-becas-conacyt-funed-2016/file>

Programa de reducción de colegiatura del gobierno de la provincia de Quebec

Convoca: gobierno de la provincia de Quebec.

Cierre de convocatoria: 16 de mayo.

Objetivo: desarrollar lazos educativos, profesionales y de investigación entre individuos, organizaciones y países.

Dirigido a: interesados en estudiar una maestría o doctorado en universidades quebequesas reconocidas.

Beneficios: reducción de los montos de colegiatura para programas de maestría y doctorado.

Requisitos: hablar francés o inglés, comprobante de institución quebequesa receptora, copia simple del título profesional.

Inicia: septiembre 2016.

Más información: en la página web <http://www.amexcid.gob.mx/images/pdf/convocatorias/quebec2016.pdf>

Becas de Movilidad Universitaria en Canadá, Europa y Asia Pacífico

Convoca: SEP.

Cierre de convocatoria: 29 de mayo.

Objetivo: desarrollar lazos educativos, profesionales y de investigación entre individuos, organizaciones y países.

Dirigido a: estudiantes mexicanos de licenciatura o maestría interesados en realizar estancia de movilidad académica en estos países.

Beneficios: beca de manutención por \$70 000.00 (setenta mil pesos 00/100 M.N.).

Requisitos: ser mexicanos, estudiantes regulares en instituciones de educación superior pública o privada, haber cubierto 50% de créditos, promedio mínimo de 8.5, no haber realizado estancias de movilidad universitaria de la DGRI-SEP en los últimos dos años, constancia de estudios.

Duración: cuatro a seis meses.

Más información: en la página web <http://www.dgri.sep.gob.mx>

Becas de apoyo a la movilidad universitaria en el marco UMAP

Convoca: SEP.

Cierre de convocatoria: 29 de mayo.

Objetivo: desarrollar lazos educativos, profesionales y de investigación entre individuos, organizaciones y países.

Dirigido a: estudiantes mexicanos de licenciatura o maestría interesados en realizar estancia de movilidad académica en los países integrantes del marco UMAP.

Beneficios: beca de manutención por \$70 000.00 (setenta mil pesos 00/100 M.N.).

Requisitos: ser mexicanos, estudiantes regulares en instituciones de educación superior pública o privada, haber cubierto 50% de créditos, promedio mínimo de 8.5, que cuenten con el conocimiento del idioma inglés, o bien, del idioma en que se realizarán los estudios, que no tengan adeudos de materias o carrera trunca.

Duración: cuatro a seis meses.

Más información: en la página web <http://www.dgri.sep.gob.mx>

Becas de Movilidad Universitaria en Estados Unidos de América, ciclo 2016

Convoca: SEP.

Cierre de convocatoria: 29 de mayo.

Objetivo: desarrollar lazos educativos, profesionales y de investigación entre individuos, organizaciones y países.

Dirigido a: estudiantes mexicanos de licenciatura o maestría interesados en realizar estancia de movilidad académica en universidades de Estados Unidos.

Beneficios: beca de manutención por \$70 000.00 (setenta mil pesos 00/100 M.N.).

Requisitos: ser mexicanos, estudiantes regulares en instituciones de educación superior pública o privada, haber cubierto 50% de créditos, promedio mínimo de 8, carta de recomendación académica, carta de aceptación de la universidad receptora, comprobante de IELTS con puntuación mínima de 6 o TOEFL con 550 puntos.

Duración: cuatro a seis meses.

Más información: en la página web <http://www.dgri.sep.gob.mx>

Becas de investigación de la Fundación para las Letras Mexicanas para jóvenes

Convoca: Fundación para Letras Mexicanas.

Cierre de convocatoria: 6 de junio.

Objetivo: desarrollar las habilidades literarias de los jóvenes interesados.

Dirigido a: jóvenes de nacionalidad mexicana de todas las regiones del país que deseen seguir el camino de la investigación literaria.

Beneficios: el monto económico de la beca será de \$12 000.00 (doce mil pesos 00/100 M.N.) mensuales. Se recibirán además tutorías, seminarios, conferencias, cursos y talleres, impartidos por reconocidas personalidades del ámbito de la creación literaria y la academia, especialistas en su tema.

Requisitos: de nacionalidad mexicana, menores de 30 años, llenar solicitud.

Duración de la beca: del 1 de octubre de 2016 al 30 de septiembre de 2017.

Más información: en el portal web www.flm.mx o en <http://cofibuc.com/programa-de-becas-creacion-literaria-mexico>

Becas OEA- ITESM de maestría y posgrado

Convoca: Organización de los Estados Americanos y el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey.

Cierre de convocatoria: 11 de junio.

Objetivo: ofrecer apoyo para la formación de profesionistas mexicanos con el fin de incrementar la capacidad científica, tecnológica y de innovación del país y contribuir a su desarrollo.

Dirigido a: individuos sobresalientes de las Américas que se interesen en continuar sus estudios de posgrado.

Beneficios: se cubre 100% del total de la matrícula y para los primeros 10 candidatos seleccionados por orden de mérito se brindará un aporte único para gastos de instalación.

Requisitos: finalizar el proceso de admisión al ITESM, identificación, currículum vitae, carta de recomendación, diploma o certificado de término de estudios universitarios.

Más información: en la página web http://www.oas.org/es/becas/PAEC/2016/Convocatoria_OEA-ITESM_2016.pdf

Becas Conacyt-INBA para realizar posgrado de Recursos Humanos en el extranjero

Convoca: Conacyt.

Cierre de convocatoria: 30 de junio.

Objetivo: ofrecer apoyo para la formación de profesionistas mexicanos con el fin de incrementar la capacidad científica, tecnológica y de innovación del país y contribuir a su desarrollo.

Dirigido a: ciudadanos mexicanos interesados en cursar posgrados en programas de alta calidad en el extranjero.

Beneficios: se cubrirá el pago de colegiatura para doctorados en todas las áreas y para maestrías sólo en áreas prioritarias, hasta un máximo anual de \$300 000.00 (trescientos mil pesos).

Requisitos: durante su estancia en el país anfitrión respetar la legislación, normativa, usos y costumbres del mismo, manteniendo en alto la calidad y prestigio internacional de los becarios del Conacyt; realizar estudios presenciales convencionales, como alumno regular en el programa de posgrado, y cumplir con los tiempos señalados en el cronograma de trabajo de su anteproyecto de investigación (para el caso de los doctorantes) o del programa de estudios (para especialidad o maestría).

Más información: en la página web <http://www.conacyt.mx/index.php/convocatorias-becas-extranjeros/convocatorias-becas-al-extranjero-1/convocatorias-abiertas-becas-al-extranjero/11085-convocatoria-becas-conacyt-finba-2016/file>

Becas para mujeres desarrolladoras de software

Convoca: Toptal.

Cierre de convocatoria: 14 de octubre.

Objetivo: ofrecer a las participantes herramientas para convertirse en ingenieras de software.

Dirigido a: mujeres emprendedoras e interesadas en las becas.

Beneficios: Toptal ofrece 12 becas a mujeres que deseen convertirse en ingenieras de software y programadoras. Las becarias recibirán un apoyo de US\$ 5,000, capacitación técnica semanal personalizada y la tutoría de un ingeniero de software senior de Toptal.

Requisitos: ser mujer, tener nacionalidad mexicana, ser mayores de 13 años, de cualquier nivel educativo, tener conocimiento del idioma inglés.

Más información: en la página web <http://becas.universia.net.mx/beca/toptal-ofrece-becas-para-mujeres-desarrolladoras-de-software/240796> y en <https://www.toptal.com/scholarships>

SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

presenta sus ediciones más recientes

Las publicaciones UPN son el resultado del trabajo que realizan nuestros docentes e investigadores en sus diversas líneas de especialización.

Presentamos los más recientes títulos que ya se encuentran a la venta en la librería Paulo Freire.

www.upn.mx

Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padierna, Talpan, CP 14200, Ciudad de México

L I B R E R Í A P A U L O F R E I R E

