

gaceta

Número
113


UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

SEPTIEMBRE 2016



Estudiar y trabajar dentro de una obra de arte

- Nombra el rector a Mónica Calvo como secretaria académica
- Firmaron convenio la UPN y la Universidad de Calgary
- Cierra con circo el curso infantil de verano 2016

Tenoch Esaú Cedillo Ávalos
Rector

Mónica Angélica Calvo López
Secretaría Académica

Romel Cervantes Angeles
Secretario Administrativo

Alejandro Gallardo Cano
**Director de Difusión
y Extensión Universitaria**

Alejandra Javier Jacuinde
Directora de Planeación

Martha Isela García Peregrina
Directora de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo
**Director de Biblioteca
y Apoyo Académico**

Xóchitl Leticia Moreno Fernández
Directora de Unidades UPN

Francisca Lourdes Salas Ramírez
**Directora
de Comunicación Social**

Lucila Parga Romero
**Coordinadora del Área Académica Política
Educativa, Procesos Institucionales y Gestión**

Jorge Tirzo Gómez
**Coordinador del Área Académica
Diversidad e Interculturalidad**

Pedro Bollás García
**Coordinador
del Área Académica Aprendizaje
y Enseñanza en Ciencias,
Humanidades y Artes**

Carlos Ramírez Sámano
**Coordinador
del Área Académica Tecnologías
de la Información y Modelos Alternativos**

Iván Rodolfo Escalante Herrera
**Coordinador del Área Académica
Teoría Pedagógica y Formación Docente**

María Luisa Murga Meler
Coordinadora de Posgrado

Elin Emilsson Ingvarsdóttir
**Coordinadora del Centro de Enseñanza
y Aprendizaje de Lenguas**

Mayela Crisóstomo Alcántara
Subdirectora de Fomento Editorial



Gaceta UPN, órgano informativo oficial
de la Universidad Pedagógica Nacional.
Número 113, septiembre 2016.

Editora: Lourdes Salas Ramírez
Reporteros: Susana Maya, Lourdes Salas
y Hugo León

Revisión: Armando Ruiz Contreras
Diseño y formación: Mariana J. Salazar Guerrero
Fotografías: Gaceta UPN
Correo electrónico: gacetaupn@upn.mx
Tel.: 5630 9700, ext. 1219

**Nombra el rector a Mónica Calvo
como secretaria académica**

3

**Debaten sobre las juventudes
frente a las pantallas**

4

**Firmaron convenio la UPN
y la Universidad de Calgary**

6

**Panorama de la educación indígena
en Brasil**

8

**Estudiar y trabajar dentro
de una obra de arte**

10

**Políticas y prácticas educativas
en perspectiva comparada**

12

**Festejan con carrera
el aniversario 38 de la UPN**

15

**Dan la bienvenida
a los alumnos de nuevo ingreso**

16

**Cierra con circo el
curso infantil de verano 2016**

17

**Becas
e invitaciones**

18

W C I D N I



Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, CP 14200, Ciudad de México www.upn.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Subdirección de Comunicación Social con el apoyo de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial. Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109. ISSN 0188-9 354

Certificado de licitud de título 8779.

Certificado de licitud de contenido 6188.

El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir el 26 de septiembre de 2016 en Litografía Mier y Concha, ubicada en Cadaqués núm. 69, col. Cerro de la Estrella, del. Iztapalapa, CP 09860, Ciudad de México, tel. 5443 0452.

Se autoriza la reproducción parcial de los artículos citando invariablemente la fuente. Impreso y hecho en México.

Nombra el rector a **Mónica Calvo** como secretaria académica

El pasado 19 de agosto, el rector de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Tenoch Esaú Cedillo Ávalos, designó a Mónica Angélica Calvo López como secretaria académica de esta casa de estudios.

Durante el acto de nombramiento, el doctor Cedillo Ávalos subrayó que la elección de la nueva secretaria académica corresponde con el compromiso institucional de promover a los miembros de la comunidad que han desarrollado destacadas carreras de gestión dentro de la UPN, y agradeció al secretario saliente, el maestro Ernesto Díaz Couder Cabral, su apoyo y colaboración.

Mónica Angélica Calvo López es académica e investigadora de la UPN, sobresale su desempeño como coordinadora del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación de Profesionales de la Educación de la Unidad Ajusco, de marzo de 2011 a mayo de 2016. Es doctora en Ciencias con Especialidad en Investigaciones Educativas por el Departamento de Investigaciones Educativas (DIE), del Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (Cinvestav-IPN); maestra en Pedagogía por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México (FFL-UNAM); y licenciada en Pedagogía también por la FFL-UNAM. Ha publicado varios ensayos y libros, el más reciente se titula *Tramas y figuras en el tiempo de una tesis* (México: UPN, Horizontes educativos).

El nombramiento se llevó a cabo en la Sala del Consejo Académico, donde estuvieron presentes, además del rector, el secretario administrativo, Romel Cervantes Angeles; el secretario particular del rector, Javier Olmedo Badía; los directores, Xóchitl Leticia Moreno Fernández, Unidades UPN; Alejandra Javier Jacuinde, Planeación; Martha Isela García Peregrina, Servicios Jurídicos; Francisca Lourdes Salas Ramírez, Comunicación Social; Fernando Velázquez Merlo, Biblioteca y Apoyo Académico; y Alejandro Gallardo Cano, Difusión y Extensión Universitaria.

Así mismo se contó con la presencia de los coordinadores de las Áreas Académicas: Lucila Parga Romero, Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión; Jorge Tirzo Gómez, Diversidad e Interculturalidad; Pedro Bollás García, Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes; Carlos Ramírez Sámano, Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos; Iván Rodolfo Escalante Herrera, Teoría Pedagógica y Formación Docente; al igual que María Luisa Murga Meler, coordinadora de Posgrado; Elin Emilsson Ingvarsdóttir, coordinadora del Centro de Enseñanza y

Aprendizaje de Lenguas; Edgar Quiroga Traslaviña, titular del Órgano Interno de Control; y los subdirectores de las áreas administrativas. ●



Debaten sobre las juventudes

Durante el seminario Subjetividades Juveniles en la Era Digital, los participantes tuvieron la oportunidad de dialogar, debatir, analizar, profundizar y reflexionar sobre el tema de las juventudes en una época en la que el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), avanza de manera imparable y configura sus vínculos, construcciones de sentido y prácticas.

A lo largo de dos días, estudiantes y académicos de diferentes instituciones de educación superior, coincidieron con el académico de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Raúl Anzaldúa Arce, quien señaló que los jóvenes “no son un grupo homogéneo, por el contrario, vemos que hay una enorme diversidad, una enorme fragmentación social que hace que se hable de las juventudes; un tema complejo, con múltiples aristas que se pueden abordar desde múltiples enfoques”.

Para iniciar la discusión, se buscó establecer un marco referencial de lo que se considera que es el contexto en el que se constituyen las subjetividades juveniles, y para conseguirlo se revisaron los conceptos de sujeto y subjetividad. Al respecto, el doctor Anzaldúa Arce señaló que “sujeto y subjetividad son categorías distintas, pero inseparables”.

La subjetividad, dijo el también coordinador del seminario, se entiende como un proceso en el que alguien se conforma y deviene como sujeto. Por el contrario, el sujeto, explicó, “está sometido a las fuerzas que operan desde el entramado de la dinámica de las instancias de su aparato psíquico y está atado también a los procesos instituidos e instituyentes de su sociedad”. El sujeto, continuó, “es un ser siendo, siempre abierto a procesos de subjetivación”.

Abordó también el concepto de identidad, que “es una suerte de punto de contacto de estos dos órdenes irreductibles e inseparables: el psíquico y el histórico-social”.

IMPACTO PARA LAS JUVENTUDES EN EL ORDEN LABORAL

Durante la primera jornada realizada en la sala de videoconferencias, Anzaldúa Arce aseguró que “las nuevas tecnologías impactan en el nuevo orden laboral y en las juventudes”.

Se refirió acerca de cómo la sociedad “requiere, para reproducirse, que los sujetos construyan identidad socializada que les permita insertarse en las instituciones que ha creado. Esto implica que la subjetividad es modelada y modulada por diversos dispositivos de poder, entre ellos, el disciplinario, que consiste en vigilar para 'encauzar las conductas' [modelarlas] y sacar de ellas el mayor provecho”.



Diego Lizarazo Arias

Explicó cómo “paulatinamente en nuestras sociedades las estrategias de poder basadas en el encierro de los sujetos en establecimientos para vigilarlos, controlar sus comportamientos, modelar sus conductas y, en caso de ser necesario, castigarlos, están perdiendo su eficacia [para dar lugar a] una sociedad de control, en la que la vigilancia se realiza sin necesidad del encierro y no acaba, es continua”. Es decir, “el trabajador, aunque termine su jornada, sigue pensando en la empresa (el alumno en la escuela, el maestro en la evaluación), en cómo mejorar su trabajo, cómo ser idóneo, cómo hacer para recibir más incentivos, cómo mantenerse en el puesto.

“En la sociedad de control, continuó, la admisión, la permanencia y la expulsión son los principales mecanismos de poder. El control resulta afín a la ideología de la empresarialización de la sociedad, a través de la cual el discurso, las prácticas y las lógicas de la empresa se transfieren al resto de las instituciones de la sociedad.

EL CAPITALISMO ACTUAL SE FUNDA EN LAS TIC

“De esta manera, en la sociedad de control del neoliberalismo, la educación es vista como una instancia que ha de evaluarse por la calidad de sus servicios, la idoneidad de los profesores, la eficiencia y la productividad de los sujetos que forma”.

Al respecto y considerando que el capitalismo actual se funda principalmente en el desarrollo tecnológico de las TIC, “es importante destacar que este capital sólo necesita fragmentos aislados de tiempo, de atención y operatividad, que

es frente a las pantallas

la red recombina y concentra, para sacar el máximo provecho, volviendo la relación laboral precaria y flexible.

“Esta precarización apunta a la disolución de la persona como agente productivo, el trabajador sólo es visto como el portador ocasional de tiempo empleable por la empresa. Y si en la época industrial el trabajador era una persona portadora de un cuerpo, de una conciencia, era un ciudadano portador de derechos políticos y sindicales, hoy es un consumidor, consumible y consumido, al que se le hace creer que es un empresario de sí mismo, que busca la manera de invertir mejor su tiempo en aquellos lugares donde le puedan pagar más.

“Los sujetos, para ser consumibles, añadió, deben transformarse, formatearse en sus competencias, para estar en posibilidades de incluirse en las redes del infotrabajo conectivo y precario.

“La mutación implica patologías corporales y psicoafectivas que derivan en una pobreza de la existencia: estrés sin precedente que afecta no sólo al organismo, sino a los procesos de atención, imaginación, memoria y afectos.

“Los jóvenes hoy se desenvuelven en sociedades altamente tecnificadas y sumamente fragmentadas por las abismales diferencias económicas y culturales. Bajo estas condiciones, son muchos los pensadores e investigadores sociales que sostienen que se están conformando nuevas formas de subjetivación y, en consecuencia, muy diversas maneras de devenir sujetos.

“Se desprende entonces un desfase de formatos entre la mente y los dispositivos videoelectrónicos, a pesar de las mutaciones que se están dando en la generación post-alfa”.

GENERACIONES POST-ALFA Y CELULAR-CONECTIVA

El proceso de socialización de las nuevas generaciones tiene que ver con su relación con las nuevas tecnologías, señaló el académico, y se han venido definiendo de acuerdo con esto. Una generación, explicó, “alude al conjunto humano que comparte un ambiente de formación técnico-comunicacional, un sistema cognitivo y un imaginario social que redefinen las formas de identidad”.

Franco Berardi, por ejemplo, sostiene que los niños y los jóvenes del siglo XXI conforman la generación post-alfa (post-alfabética) “[...] que se ha formado a partir de la videoelectrónica y la informática, recibiendo de estos medios tecnológicos sus primeras impresiones cognitivas, donde se privilegia el lenguaje visual sobre el alfabético, ya sea oral o escrito”, explicó el académico de la UPN.

De acuerdo con Castoriadis, continuó, “el pensamiento crítico [de la generación videoelectrónica] se sustituye por un pensamiento mitológico que no discrimina lo verdadero de lo falso. Difusión de las verdades blandas”.

Se refirió también a la generación celular-conectiva que aparece en la década de los noventa con la diversificación de las computadoras, los celulares e internet. “Los niños de esta generación (especialmente los nacidos en el siglo XXI), se ven sometidos a avalanchas de información multimedia que saturan su capacidad de atención y los obliga a desarrollar mutaciones en el plano perceptivo, cognitivo, vincular y afectivo. Se socializa a los niños a insertarse en flujos de información ante los que sólo pueden prestar una atención momentánea y, por lo tanto, irreflexiva”.


Otra de las características de esta generación es que “hay una incapacidad de elaboración consciente y reflexiva de la inmensa y creciente masa de información que reciben incesantemente de las pantallas. La información es más icónica que alfabética, lo que dificulta la atención a la lectura de textos largos y que requieren de concentración y elaboración. Hay menos disposición a prestar atención a mediano plazo, tan sólo al interés inmediato.

COLECTIVOS MODULADOS POR LAS PANTALLAS

La generación @ “tiene que ver con la irrupción a internet; expresa la época del correo electrónico, se aprendía mucho de videojuegos y velocidad; tenía la utopía de prolongar la infancia”.

De acuerdo con Carles Feixa, quien al respecto ha realizado una investigación de 40 años, esta generación “expresa un acceso universal a las nuevas tecnologías de la información y comunicación, la erosión de fronteras tradicionales entre los sexos y los géneros, y el proceso de globalización cultural a escala planetaria”.

Por otra parte, la generación # “es una generación hiperdigital, la de las redes sociales, donde todo se maneja por tópicos; tiene la utopía de los replicantes o avatares”.

Para el especialista en el tema, “el capitalismo necesita las energías mentales que está destruyendo. Ahora los colectivos son modulados y modelados por las configuraciones míticas de las pantallas. Los mitos crean una racionalidad que intenta fundamentar, legitimar y justificar el orden establecido y difundido por las TIC como la única verdad a la que se tendrá que hacer caso”, afirmó Anzaldúa Arce. 

Firmaron convenio la UPN y la



Paulino Preciado Babb

El pasado 12 de agosto, el Área Académica Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos, celebró la firma del Convenio de Colaboración Académica Amplia entre la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y la Werklund School of Education de la Universidad de Calgary, Canadá.

Este convenio, promovido por los integrantes del Cuerpo Académico Pensamiento Algebraico y Geométrico: Currículo, Evaluación y Tecnologías, permitirá a profesores y alumnos de ambas universidades establecer colaboraciones en diversas áreas y niveles, como intercambios y movilidad o la construcción, impartición y asistencia a cursos, seminarios y otros eventos en ambas universidades.

PAULINO PRECIADO BABB VISITA EL AJUSCO

Una de las actividades programadas para dar a conocer el nuevo convenio, fue la visita del doctor Paulino Preciado Babb, profesor de la Werklund School of Education, quien ofreció el seminario-taller ¿Qué deberían de saber los profesores de mate-

máticas y cómo podrían aprenderlo? Una aproximación a través del estudio de conceptos.

En su trabajo integra sistemáticamente los recursos de tecnología móvil como tabletas y teléfonos inteligentes.

El seminario estuvo dedicado a dar a conocer su trabajo de investigación sobre el diseño colaborativo de lecciones para promover la comprensión profunda de las matemáticas, las ciencias, las ingenierías e, incluso, las artes y la lengua.

El doctor Preciado Babb explicó que el desempeño de los estudiantes mejora en relación con el número de cursos de enseñanza de las matemáticas que hayan recibido sus profesores.

Y ante la pregunta: ¿qué deben saber los profesores de matemáticas?, destacó: entendimiento profundo de las matemáticas emergentes; conocimiento matemático para la enseñanza y comprensión profunda de las matemáticas fundamentales.

Explicó, entre otras cosas, que los modelos mentales de la enseñanza matemática son: actuante, icónica y simbólica.

Luego de la clase magistral, los asistentes aplicaron estos conocimientos en el desarrollo de actividades con los conceptos ecuación, variable, multiplicación y gráfica. Revisaron representaciones y sentidos del concepto: historia, imágenes, metáforas, etimología de palabras asociadas, e identificaron posibles soluciones a las dificultades comunes.

TRABAJO CONJUNTO DESDE 2013

Durante la presentación del conferenciante, los académicos de la UPN Armando Solares Rojas, Ivonne Twigg Sandoval Cáceres y Montserrat García Campos, integrantes del Cuerpo Académico Pensamiento Algebraico, explicaron que la colaboración de Preciado Babb con nuestra casa de estudios “es ya muy sustanciosa [las actividades que ha desarrollado van] desde la difusión hasta el desarrollo de investigación y su aplicación en el sistema educativo.

“Hemos organizado conjuntamente conferencias y talleres para difundir y discutir la investigación educativa, con memorias publicadas por nuestras dos universidades, Calgary y la UPN, y respaldadas por la Casa Matemática Oaxaca y la Banff International Research Station for Mathematical Innovation and Discovery (proyecto internacional sostenido por los gobiernos de Estados Unidos, Canadá y México)”, detalló el doctor Solares Rojas.

Por su parte, la doctora Sandoval Cáceres destacó que el doctor Preciado Babb participó como lector de la tesis de licenciatura Factores que influyen en el aprendizaje de las matemáticas en primer ciclo de educación primaria bilingüe indígena: una perspectiva desde la comunidad educativa, y también estuvo presente en la sustentación que realizó Edgar

a Universidad de Calgary



Armando Solares Rojas, Gabriela Alonso Yáñez
y Paulino Preciado Babb

Giovani Sántiz Pérez, ahora licenciado en Educación Indígena generación (2012-2016). La dirección de la tesis estuvo a cargo de la doctora Sandoval Cáceres.

“Publicamos también un libro que reporta las investigaciones que se realizan en nuestras universidades sobre la formación y los conocimientos de los profesores de matemáticas.

“Respecto a la aplicación de la investigación, hemos colaborado en varios proyectos de desarrollo curricular para la Secretaría de Educación Pública (SEP).

“Actualmente, estamos trabajando en un proyecto de investigación en el que abordamos la actividad matemática que puede desarrollarse en el salón de clases mediante la modelización de fenómenos matemáticos y extra-matemáticos (provenientes de las ciencias sociales, económicas o naturales) y el uso de recursos tecnológicos”.

TRABAJOS EN WEB, MEMORIAS DE CONGRESOS Y EVENTOS

Solares, A., Preciado, A. P. y Francis, K. (coords.) (2014). *What, How and Why: An International Conversation On Mathematics Teachers Learning*. México-Canadá: UPN-University of Calgary. Recuperado de <http://hdl.handle.net/1880/50422>

Preciado, A., Solares, A., Sandoval, I. y Butto, C. (eds.). (2013). *Proceedings of the First Meeting between the National Pedagogic University and the Faculty of Education of the University of Calgary*. Calgary, Canada: Faculty of Education of the University of Calgary. Recuperado de <http://hdl.handle.net/1880/49746>

Concept Study-Profound Understanding of Teachers' Mathematics (15w5151). Recuperado de <http://www.birs.ca/events/2015/5-day-workshops/15w5151>

Primer Encuentro entre la Universidad Pedagógica Nacional y la Facultad de Educación de la Universidad de Calgary. México, 2013. Recuperado de https://people.ucalgary.ca/~apprecia/UPN_UC/es

Panorama de la educación

Con el propósito de tener una visión de lo que ha hecho Brasil para abatir el rezago educativo y la discriminación de las comunidades indígenas, los organizadores del ciclo de conferencias La educación en el mundo hoy, invitaron a Andressa Dorasio Parreira, doctora en lingüística del portugués y el español por la Universidad de Salamanca, España.

En su ponencia Educación indígena: estado actual y retos para el futuro, la doctora Dorasio hizo una revisión por la historia de la educación indígena en su país.

“En los principios de la colonización, en el siglo XVI, el objetivo de los jesuitas era la catequización, la civilización y la integración forzosa de los indígenas a la sociedad que se estaba conformando en ese momento.

“A finales del siglo XVIII y del siglo XIX tuvimos una posición más positivista. El objetivo en este periodo era la enseñanza bilingüe, mermar las diferencias entre conquistadores y conquistados, asimilar a los indígenas y transformarlos en algo distinto a lo que son. Sólo hubo un cambio de palabras para referirse al trato hacia los indígenas, pero el objetivo final seguía siendo occidentalizarlos”, destacó la académica.

En este sentido, comentó que la escuela sirvió como un instrumento de imposición de valores ajenos. Los avances más significativos tuvieron lugar a principios del siglo XX, cuando la sociedad civil, junto con algunas organizaciones no gubernamentales (ONG), trataron de abordar la problemática de manera independiente.

“Hasta este momento no había ninguna institución o fundación que se hiciera cargo de los indígenas o que tratara de luchar por los derechos que tenían. El objetivo de la escuela en este contexto era asegurar el acceso de conocimientos generales sin negar sus particularidades culturales y su identidad”.

Este nuevo modelo fue incorporado a la Constitución en 1928 y se basa en el reconocimiento de la diversidad social, cultural y lingüística y su mantenimiento. Se crea una responsabilidad compartida entre el gobierno federal (a través del Ministerio de Educación), los estados, municipios y la Fundación Nacional del Indígena (Funai) para el cuidado y conservación de los pueblos indígenas.

Sus objetivos se basaron en principios de respeto a la organización social indígena y a la valoración de sus lenguas maternas, así como a los saberes y conocimientos tradicionales de estas poblaciones y “es entonces cuando las comunidades indígenas reciben el respeto que buscaban”.

En ese contexto, la escuela se convirtió en el instrumento de fortalecimiento de su cultura y en el vehículo de acceso a los conocimientos universales.

“Las directrices para la política nacional de educación escolar indígena llegaron en 1993 y lo que hacen es regir los

principios de la práctica pedagógica en contextos de diversidad cultural”.

Los pilares de dichas directrices toman en cuenta que la educación indígena es una educación especial y diferente, por lo cual debe ser específica y diferenciada para ese contexto y ese público.

“Todos somos parte de Brasil, pero los indígenas son personas con concepciones de vida y de mundo muy diferentes, así que debemos de tener esto en cuenta”.

Además se trata de una educación bilingüista, por lo cual los pueblos indígenas tienen derecho a utilizar sus lenguas maternas en los procesos educativos escolares.

“Desde luego que tienen que aprender el portugués, porque es la lengua nacional, pero ellos tienen derecho a aprender todo lo que deseen en su lengua materna”.

Las directrices también señalan que la globalización del proceso de aprendizaje, constituye un mecanismo colectivo de construcción de conocimiento e involucra tanto a profesores y alumnos como a la comunidad, por lo que la educación es una responsabilidad compartida.

De igual forma, señala que el currículum no debe ser sólo un conjunto de asignaturas, sino las asignaturas y todo lo que involucra la vida del niño (su desarrollo dentro y fuera del aula), esto con el objetivo de “traer su cultura dentro de la escuela, no se debe de decir aquí aprenderás una cosa y afuera de la escuela se queda tu cultura”.

Pese a los avances que se han dado en la materia, la ponente sostuvo que aún faltan muchas cosas por hacer.

“No son muchos los indígenas que habitan el país, pero están dispersos por todo el territorio nacional. Algunas tribus están muy aisladas; el tema de la lengua es algo muy complejo: son 180 tribus con 180 idiomas diferentes, e incluso algunos de ellos no son lenguas orales, ni siquiera los han gramaticalizado, lo que impide que podamos hacer algún material didáctico.

“Actualmente nosotros tenemos una carencia de estudios sistemáticos y precisos sobre la educación indígena. No podemos estar aplicando medidas sin saber lo que realmente está pasando. Yo siempre animo a los pedagogos a que realicen este tipo de estudios, pues es una rama que no se investiga mucho”, lamentó Dorasio Parreira.

Otro de los retos a los que se enfrenta el sistema educativo brasileño es la incipiente oferta educativa, pues está formada por experiencias fragmentadas y discontinuas, esto debido a la presencia de diferentes organizaciones e instituciones que siguen orientaciones diferentes.

“[De una manera abrupta], la Funai comenzó a relegar deberes y cada institución aplicó los programas educativos a su manera. En el papel, lo que implementó el Ministerio de Educación, junto con las secretarías de Estado, es un buen

n indígena en Brasil



Eva Rautenberg, Andressa Dorasio y Juan Carlos Rangel

proyecto, sólo hay que saber cómo llevarlo a cabo de manera apropiada.

“La escuela está presente, pero no es el modelo que reivindica a los indígenas, pues solamente ofrece la educación primaria y los profesores tienen pocos o diferentes niveles de conocimiento, lo que dificulta que se abran escuelas de grados superiores y así los indígenas puedan ingresar a la universidad.

“Existe un número reducido de docentes indígenas, por lo que es muy común que los maestros que dan clases en las escuelas, aunque estén formados en educación indígena, no sean indígenas de nacimiento. Eso supone un periodo de adaptación muy largo y es complicado que los indígenas acepten al profesor”.

A lo anterior agregó que hace falta una formación académica adecuada para los docentes que laboran en este tipo de escuelas, pues muchos de ellos no conocen el idioma o no tienen la preparación cultural que se requiere para poder impartir saberes en una realidad distinta a la suya.

Destacó que aún falta el reconocimiento de la categoría de escuela indígena, pues en su mayoría estas instituciones son consideradas como escuelas rurales, cuando por ley tienen un carácter diferente y no deberían mezclarse.

Además, la división de responsabilidades entre la federación, los estados, los municipios y la Funai no es muy clara, y eso dificulta la implementación de un modelo ideal de educación indígena, por lo que hay que determinar cuál es la atribución de cada una de estas instancias.

Sumado a la ausencia de material didáctico adecuado y específico en la lengua materna de los diferentes grupos étnicos, actualmente en Brasil no se cuenta con un banco

de datos de las escuelas indígenas existentes debido al aislamiento, la dificultad geográfica y de comunicación de las instituciones escolares.

Para terminar su ponencia, la doctora Dorasio Parreira enlistó las metas en las que se trabajan para lograr que la educación indígena salga a flote, entre las que destacan:

- Atribuir a los estados la responsabilidad legal de la educación indígena, porque ellos son los que están más cerca de las comunidades indígenas y pueden detectar sus necesidades.
- Universalizar la adopción de las directrices para la política nacional de educación escolar indígena, pues no siempre se utiliza el mismo esquema para todos los lugares.
- Mejorar los programas educativos de las comunidades indígenas para que sean equivalentes al fundamental 1 (primaria), y respetar su modo de vida, su visión del mundo y las situaciones sociolingüísticas específicas.
- Ampliar la oferta del fundamental 2 (secundaria) en la propia escuela indígena e integrar a los alumnos a las escuelas más cercanas y así, al incorporarlos a una realidad diferente, sea más fácil su paso a los siguientes niveles educativos.
- Fortalecer y garantizar la consolidación, el perfeccionamiento y el reconocimiento de experiencias de construcción de una educación diferenciada y de calidad.

El ciclo de conferencias La educación en el mundo hoy, está organizado por los académicos Juan Carlos Rangel Cárdenas y Eva Rautenberg Petersen, del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente. ●

Estudiar y trabajar dentro de una obra de arte

Todos lo sabemos. Porque lo hemos experimentado con nuestros sentidos y emociones: vivimos la vida universitaria dentro de una obra de arte que, a lo largo del día y de la noche, refleja las luces y sombras que brotan de la mezcla del mármol y el concreto cincelados.

De esos muros imponentes y rectilíneos que, en el discorrir de las horas y las estaciones del año, parece que también transforman en reflejo nuestros sueños y aspiraciones: “La luz es fundamental, es el otro material de trabajo en la arquitectura, siempre las formas deben estar pensadas para respetar el trayecto del Sol. Es una condición de la arquitectura el manejo de la luz, natural y artificial”, aseguró alguna vez Teodoro González de León, el arquitecto creador de la construcción que alberga nuestra *alma mater* y nuestro centro de estudios y de trabajo.

Hoy, que ese genio de la arquitectura nos ha dejado, es de justicia recordar que el edificio que nos acoge cada día es obra de dos grandes maestros: Teodoro González de León (1926-2016) y Abraham Zabludovsky (1924-2003).

El primero de ellos cumplió 90 años de vida el 28 de mayo pasado, cuando los medios de comunicación y las instituciones de arte y cultura se volcaron a festejarlo.

Precisamente, en fechas cercanas a ese aniversario, recibimos a fotógrafos y equipos de producción de televisión ansiosos por recoger las imágenes de algunas de sus obras emblemáticas: la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), que es la de mayores dimensiones en las faldas del Ajusco; el avecinado edificio del Fondo de Cultura Económica (FCE) y la sede de El Colegio de México (Colmex), la triada de obras en ese corredor cultural que imaginaron González de León y Zabludovsky a comienzos de los años ochenta.

Durante su recorrido por nuestras instalaciones, los visitantes de distintos medios de comunicación fijaron los objetivos de sus cámaras en algunos de los detalles más característicos de la obra, como las innumerables ventanas que evocan la pirámide de los nichos de El Tajín; la entrada lateral al edificio de gobierno que recuerda los edificios de Monte Albán; y el frontispicio que abre una calzada frente a la biblioteca Gregorio Torres Quintero, un aspecto que hoy podría ser considerado como el germen de la torre Arcos Bosques de Santa Fe.

Cuando el edificio central de la UPN se inauguró en noviembre de 1980, por la Carretera al Ajusco transitaban alguno que otro camión y poquísimos coches. Desde las faldas del cerro, la UPN parecía un gigante de mármol y granito que contemplaba absorto el horizonte del amanecer, embellecido por las cimas del Popocatepetl y el Iztacihuatl.

Esa imagen bucólica y apacible parece muy lejana. Nada que ver con el pandemónium de hoy, con el tráfico y el hormigueo de gente que sube y baja todos los días del Ajusco

mientras observan a su paso los impasibles muros y los relampagueantes ventanales de nuestro edificio.

Una obra que parece marcar la frontera entre lo meticulosamente planeado y el caos de los asentamientos espontáneos e irregulares que, poco a poco, han devorado los viejos bosques y las rutas que conducían hasta la cima del Ajusco. A lo largo de 36 años, los asentamientos y edificaciones circunvecinas se expandieron sin control alguno, hasta desaparecer el entorno agreste de la lava volcánica y el verdor de un bosque reducido a parcelas.

“La Ciudad de México es complejísima, sucia, corrupta, pero de una intensidad inigualable. Puedes visitar ciudades europeas bellísimas que son pequeños cementerios de calles vacías”.

Valdría la pena recordar que, cuando nació la UPN, aún no había trazas del FCE. A pocos metros de distancia, el edificio del Colmex cumplía cuatro años de establecido y, junto con nuestra casa de estudios, se convirtió en muy poco tiempo en centro de concurrencia obligado para el mundo académico y para una población estudiantil, hoy, multigeneracional. Un centro de afluencia que, seguramente, estaba en los planes de Teodoro González de León.

Y aquí estamos, transitando un sitio arquitectónico con grandes espacios abiertos y escalinatas que se interconectan para hacer lo propio con la gente.



“El patio es un elemento congregador”

“Un colegio de graduados necesita un patio para que se conozcan, para que charlen al entrar y haya encuentros. En un edificio alto el único encuentro es el elevador y nunca se puede hablar en un elevador, por eso procuré que todas las puertas den al patio y se vuelve un lugar de cruces”.

Cuando el pasado 16 de septiembre amanecimos con la noticia de su fallecimiento, el hecho parecía contradecir a la realidad. Durante las últimas semanas, González de León había dejado constancia de su lucidez y de sus ganas de vivir en los distintos homenajes que –por sus 70 años de trayectoria– le organizaron la Secretaría de Cultura, el Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA), la Secretaría de Cultura de la Ciudad de México, El Colegio Nacional y El Colegio de México.

“Nunca pensé llegar a esta edad, simplemente sé que voy a empezar la décima década, pero me tiene sin cuidado”, expresó en marzo, con tono de despreocupación, durante el acto en el que se dio a conocer su exposición de maquetas en el Museo de la Ciudad de México.

Hoy, las obras y el pensamiento de González de León nos siguen acompañando. Es justo reconocer que le debemos un recinto que es nuestra casa y, al mismo tiempo, testimonio de su capacidad y de su ingenio para transformar la aridez del concreto en patios deslumbrantes, en pórticos majestuosos y en aulas que albergan todos los días a profesores y a más de cinco mil estudiantes.

“Me interesa el color de los materiales pero no la pintura, la arquitectura pintada no me interesa, no me llega. Yo necesito ver la materia que carga, el concreto que carga, o el acero que soporta y se ve, me gusta que el material exprese cómo está soportado y no sea un color”.

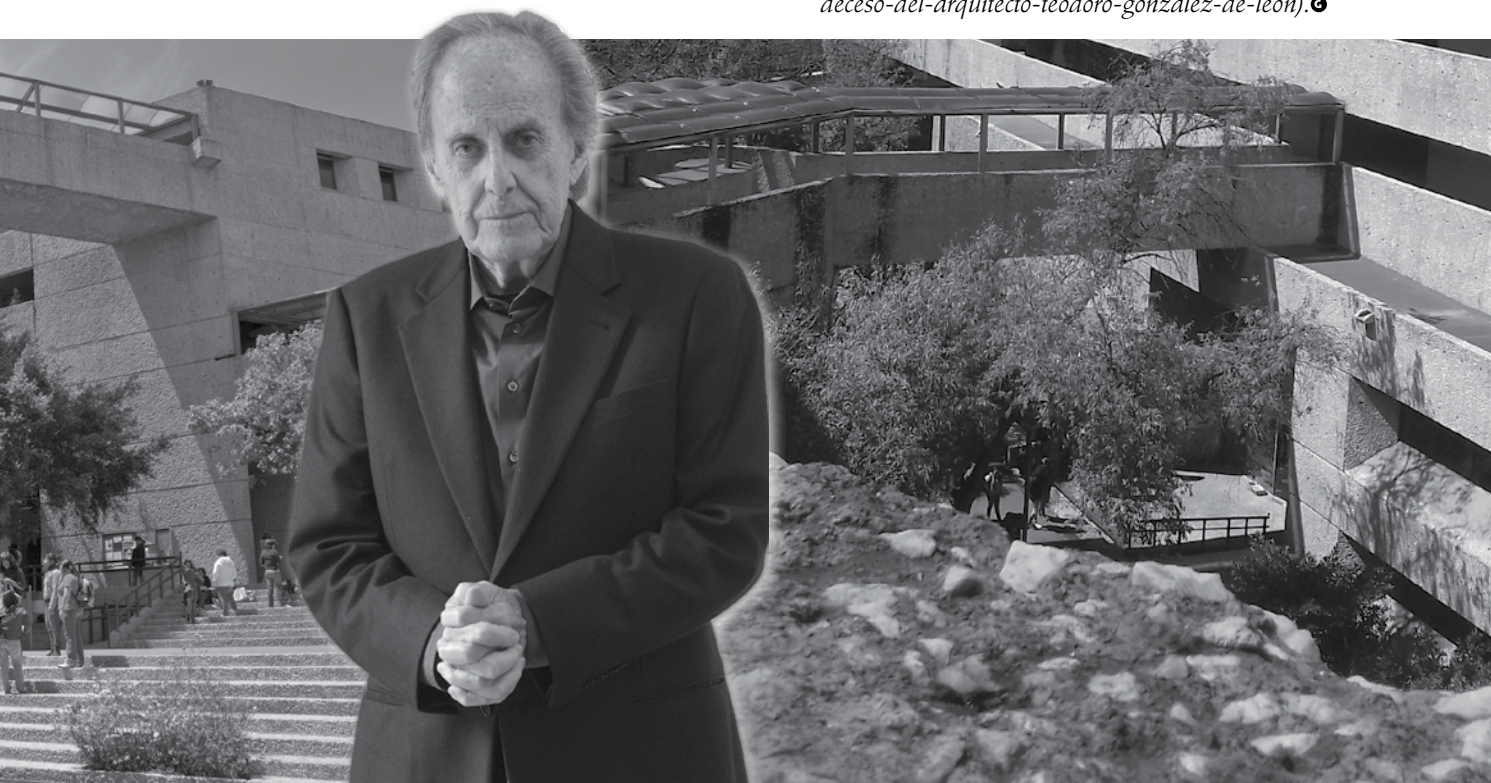
En la UPN reconocemos a Teodoro González de León por dejarnos un patrimonio histórico que ha sido al mismo tiem-

po el refugio, el centro de estudios y formación y el “cruce de caminos” de varias generaciones de profesionales de la educación al servicio de México.

“Vivo en el presente, auténticamente. Me interesa mucho el pasado porque es una forma de conocer el presente, de tener más riqueza para ver el presente. El pasado es dudoso también porque el que conocemos, lo conocemos desde el presente, entonces está muy deformado, pierde... Y del futuro no hay que pensar porque es totalmente impredecible, no creo que se pueda adivinar nada, ni de la vida personal ni de la de los amigos, ni de la nación ni de la ciudad. Nada. Me niego. Es inútil. Y eso tiene una explicación: y es que el futuro es lo que hacemos todos juntos, entonces es imprevisible”.

Del breve recuento que hace de su obra El Colegio Nacional –del que era miembro desde 1989–, seleccionamos sus obras y reconocimientos más destacados:

“Fue autor, con Abraham Zabłudovsky, del edificio del Infonavit, El Colegio de México, el Museo Rufino Tamayo, la Universidad Pedagógica Nacional, la ampliación de las Oficinas Centrales de Banamex y la remodelación del Auditorio Nacional. Con Abraham Zabłudovsky y Francisco Serrano edificó la Embajada de México en Brasil; posteriormente, con Francisco Serrano, la Biblioteca Pública Estatal y el Centro Administrativo de Gobierno en Villahermosa, Tabasco, las nuevas oficinas de Hewlett Packard, nuestras embajadas en Alemania y Guatemala. Con Francisco Serrano y Carlos Tejeda realizó el Palacio de Justicia Federal y el Corporativo Arcos Bosques. El Mexican-American Cultural Center, en Austin, Texas, en colaboración con Casabella+Campo & Maru. Es autor, con Armando Franco y Enrique Molinar, del proyecto original del campus de Ciudad Universitaria (recuperado de: <http://colnal.mx/news/el-colegio-nacional-participa-el-lamentable-deceso-del-arquitecto-teodoro-gonzalez-de-leon>).”



“La arquitectura necesita piel dura para resistir el paso del tiempo”

Políticas y prácticas educativas en perspectiva comparada



Zaira Navarrete Cazales

En el marco del foro Políticas y Prácticas Educativas en Perspectiva Comparada, que se realizó del 31 de mayo al 1 de junio, varios especialistas enriquecieron el diálogo y la reflexión sobre las actuales políticas educativas en México y América Latina.

En las jornadas de trabajo se abordaron temáticas relacionadas con la educación superior, la formación de docentes y las redes de conocimiento.

María Teresa de Sierra Neves, organizadora del evento y miembro del Comité Directivo de la Sociedad Mexicana de Educación Comparada (Somec), agradeció la asistencia y participación de quienes llegaron a dialogar y a escuchar sobre este tema de trascendencia y actualidad.

En tanto, Lucila Parga Romero, coordinadora del Área Académica Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión, de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), destacó la iniciativa del evento que permitió fortalecer los vínculos entre estudiosos e instituciones educativas para continuar con el trabajo en redes y lograr mayor intercambio académico.

EL FINANCIAMIENTO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

En la primera mesa de trabajo, Políticas para la educación superior, el tema central fue el financiamiento de las universidades públicas. Armando Alcántara, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), hizo un repaso de los principales problemas a los que se enfrenta la universidad como institución en un contexto de crisis e incertidumbre. En su intervención, destacó que a pesar del tiempo y las regiones, “la universidad no ha cambiado y se ha visto resistente a las transformaciones del mundo”.

Por mencionar algunos de estos problemas, señaló que “se ha visto una expansión de la matrícula en la educación superior, que enfrenta a los países, a las instituciones y a los propios individuos a grandes retos”.

Otros temas, agregó el especialista, son, por ejemplo, el de la escolarización institucionalizada que sigue consolidándose; la forma como las instituciones se organizan por facultades, escuelas, y hasta los rituales que se hacen para los exámenes.

En un modelo de Estado benefactor, continuó, en el que se procura la democracia social, las instituciones de educación superior (IES) son consideradas bien público y son financiadas por el Estado, “pero ahí está el problema, que no alcanzan los recursos; [...] es ahí donde se observa más el problema de financiamiento, sobre todo, en la movilidad estudiantil.

“Por otro lado, en el modelo neoliberal, donde las IES son financiadas por particulares, éstas son dominantes y son como imanes; hay competencia por acercar a nuevos estudiantes internacionales porque constituyen una de las principales formas de atraer divisas a la economía; en esos países es muy importante este modelo, y se organizan ferias de universidades para presentar instituciones privadas y esto es otro asunto económico”.

UNIVERSIDADES EMPRENDEDORAS

Marco Aurelio Navarro Leal, de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT), habló sobre la necesidad que tienen las universidades públicas de adquirir recursos financieros adicionales a los gubernamentales, y evitar que los recursos económicos se agoten antes de concluir el año, como ocurre con la Universidad Autónoma de Veracruz (UAV), la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT) y con la Universidad de Guadalajara (U de G), a las que “los gobiernos de los estados no les entregan los recursos completos ni a tiempo”.

Al respecto, Navarro Leal destacó el aporte del sociólogo norteamericano Burton Clark sobre las universidades emprendedoras, que son entidades que “se encuentran vinculadas con el entorno y responden de manera proactiva a las necesidades del mercado, sin dejar de lado sus valores académicos ni su misión tradicional como entidades educativas que trabajan con el conocimiento”.

Explicó que tienen interés en desarrollar un proyecto como el de la Universidad del Zulia, en Venezuela, que cuenta con el Laboratorio de Servicios Técnicos Petroleros, dedicado a relacionarse con las compañías petroleras. A sus laboratorios certificados recurren todas las empresas privadas y públicas vinculadas con el sector petrolero. Los recursos que genera son superiores al presupuesto de toda la Facultad de Ingeniería de la universidad en su campus más grande.

Lo anterior, “ha llevado a buscar algunos elementos de colaboración entre ambas universidades, para explorar formas de relación entre los servicios y las funciones sustantivas de la universidad, conocer los arreglos, ver esta cuestión de la autonomía universitaria y la rendición de cuentas y cómo se manejan en términos de emprendedurismo”.

SEIS UNIVERSIDADES CONCENTRAN 57% DEL SUBSIDIO FEDERAL

Por su parte, Sebastián Garrido, del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), planteó un diagnóstico general de 43 universidades públicas federales y estatales del país porque, aseguró, vale la pena reflexionar sobre cómo se realiza esta asignación de recursos a las IES.

“Para dimensionar el tema del financiamiento a la educación superior en nuestro país, explicó, revisemos y comparemos cuántos recursos reciben las siete instituciones a las cuales se les destina más dinero, que son la UNAM, el Instituto Politécnico Nacional (IPN), la U de G, la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) y la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), que tan sólo en 2016 recibieron casi 65 mil millones de pesos”.

De acuerdo con el especialista, hay problemas potenciales de inequidad en la asignación de recursos. Por dar un ejemplo, señaló que en 2014 las seis instituciones que mayores recursos reciben concentraron 57% de todo el subsidio federal, y atendieron a 43% de la matrícula. En cambio, las 37 universidades restantes, recibieron 43% del subsidio federal pero atendieron a 57% de la matrícula.

El periodo que analizó fue de 2007 a 2014, e informó que en ese primer año el presupuesto asignado a educación superior fue de 95 mil millones de pesos, y para 2014 fue de 121 mil millones de pesos; “es decir, en el transcurso de ocho años el financiamiento total a estas 43 IES creció 27%, pero ¿de dónde vienen estos recursos? Vemos que tanto en el presupuesto federal como en el estatal para estas instituciones ha habido crecimiento, pero aun así no es suficiente”.

POLÍTICAS PARA LA FORMACIÓN DOCENTE

También participó Zaira Navarrete Cazales, presidenta ejecutiva de la Somec, quien habló de una investigación que está en curso sobre la formación de profesores, y en la que destacó que “los enfoques de la escuela normal en México han ido en paralelo con las políticas educativas nacionales en tanto que el gobierno federal por medio de la Secretaría de Educación Pública (SEP) es el encargado de dictar las políticas para la formación de los futuros docentes para las normales”.

Aseguró que la formación de profesores en México es relativamente reciente, pues en la época colonial “no existieron intentos serios tendientes a lograrlo”.

Explicó que después de la conquista española, el proceso educativo siguió con la evangelización y castellанизación de los indígenas y, posteriormente, las primeras letras y algunos oficios; sin embargo, los sectores medios

de la población empezaron a solicitar educación particular, lo que llevó a que en 1600 se expidiera la Ordenanza de los maestros del nobilísimo arte de leer, escribir y contar, que puede considerarse como una de las primeras disposiciones para ser docente en México, la primera ley de educación primaria en la Nueva España”.

LAS NORMALES CON MÁS DE 100 AÑOS DE HISTORIA

Hizo además una revisión histórica de la formación de profesores de 1900 a 1950. Señaló que en 1900 existían en México 45 escuelas normales, y que en 1906 se decretó la ley constitutiva de las escuelas normales para sustentar la política de formación de maestros.

Durante el periodo en que José Vasconcelos fue titular de la Secretaría de Instrucción Pública (antecedente de la SEP), “se dio un mayor impulso a la educación normal y de altos estudios. Se crean las escuelas normales rurales (la primera en Tacámbaro, Michoacán), que buscaban preparar profesores capaces de transformar el mundo rural”.

Con Vasconcelos ya en la SEP, el número de maestros, 9 mil 560, a principios de 1900, se elevó a 25 mil 312, es decir, se registró un aumento de 117%, esto porque el objetivo de la nueva secretaría era educar a la población.

La historia de las escuelas normales rurales no es estática ni definitiva, ya que existe una realidad sociohistórica y política que forma parte de su constitución y transformación, en la cual los programas institucionales para formar profesores cobran sentido.

En la actualidad, comentó, existen 464 escuelas normales que atienden a una población de 131 mil 25 alumnos y cuentan con una planta académica de 18 mil 253 profesores. De esas, 273 son públicas, operan con los planes de estudio vigentes desde 1997, están centradas en la docencia y no desarrollan actividades de investigación, difusión y extensión como las otras IES.

Aseguró que las escuelas normales en México han cambiado los enfoques de formación y perspectiva teórica de acuerdo con los procesos históricos, políticos y económicos que han marcado el rumbo de la educación y de la profesión docente.

Las escuelas normales han sido de vital importancia para los profesores, que son capacitados principalmente para incursionar en el nivel de educación básica.

TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS, TENDENCIA DE LAS UNIVERSIDADES

Por su parte, la doctora María Teresa de Sierra Neves se refirió a la producción y circulación del conocimiento ante las demandas sociales y de mercado. Aseguró que ese proceso ha llevado a diferentes tendencias de transferencia y desarrollo entre grupos y redes de conocimiento, principalmente en las universidades, a través de la autonomía que se les ha otorgado y la necesidad de transferir los conocimientos tecnológicos y científicos a la población en general.

“Este ha sido un cambio importante que se ha dado en las universidades, entonces quedan las preguntas ¿cómo, 14 ▶

Políticas y prácticas educativas en perspectiva comparada

13 ▶ quién y hacia dónde debería hacerse la transferencia de conocimientos?, ¿son los investigadores o las autoridades de educación superior los que tienen que ir cambiando la necesidad de una transferencia de conocimientos a la sociedad?

ESTUDIANTES INVOLUCRADOS A TRAVÉS DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

“Las universidades ya no están orientadas a resolver las demandas sociales con un carácter asistencialista, ahora buscan caracterizar e interpretar las grandes interrogantes que hay por medio de las redes generadas entre sus grupos de docencia e investigación, y su sinergia pedagógica como el intercambio entre actividades de docencia, investigación y transferencia”.

Este último término, el de la transferencia, dijo, “es investigación que interactúa con el objeto y se desarrolla a partir de la participación activa de la sociedad y los grupos involucrados; esta concesión es dominante en los grupos de investigación y tiene una vinculación entre las ciencias sociales y humanas, principalmente”.

Destacó la participación de los estudiantes en la transferencia de conocimientos como un aspecto importante y novedoso, que se da en el involucramiento de los trabajos en seminarios y el desarrollo de las prácticas profesionales.

“Si bien estas actividades de vinculación no son una novedad, actualmente cobra una nueva dimensión el involucramiento de los actores que, además, están demandando que se atienda esa necesidad”.

Y afirmó que el diseño de transferencia en el campo de la producción de conocimiento frente a las demandas sociales, debe centrarse en aspectos como desarrollar metodologías o desplazar equipos de trabajo de las unidades involucradas, para que logren adaptar y recrear dichas líneas de trabajo en función del marco institucional y su contexto.

De esta manera, “es conveniente que las universidades planteen estudios profesionales en temas como las demandas sociales y productivas de la universidad, estudios sobre el mercado del trabajo, bases para la definición de un proyecto y elementos de un minisistema de educación”, concluyó la doctora De Sierra Neves. ●

Debaten sobre las juventudes frente a las pantallas

5 ▶ También aseguró que “sin duda hace falta mucho por investigar sobre los procesos de subjetivación en estas ominosas condiciones para comprender los emergentes procesos de socialización. Se trata de establecer redes de comunicación independiente, creando escenarios mitológicos alternativos a las convocatorias de identidad del cibercapitalismo”.

FIGURACIONES DE SÍ

Quien también participó en el seminario fue Diego Lizarazo Arias, de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)-Xochimilco, con la conferencia Figuras y narrativas de sí: continuidades y conflictos mediáticos, en la que compartió la problematización en la figuración del sí o representación de sí mismo que, de acuerdo con él, tiene representaciones significativas.

A través de ejemplos visuales recorrió la línea histórica de este problema de representación y dejó claro que la figuración del sí “es muy compleja, tiene que ver con diferentes facetas, por un lado de individuación, y por el otro de la intimidad”.

El primero, explicó, “tiene que ver con el territorio de lo que se llama persona, en donde son posibles dos dimensiones: la del lenguaje consciente, o la significación consciente del sí mismo, y el territorial inconsciente”; mientras que el segundo “pasa por estructuración comunitaria o social, en tanto la representación de mí es una representación social, colectiva, y ahí hay dos dimensiones: la de la sincronía de la social, el territorio donde mi representación está definida por

vínculos comunitarios y colectivos en los que me defino, y la de la historicidad, que se juega en el orden entre la memoria y el olvido. La posibilidad de especificar esa trayectoria que me ha constituido”.

Mostró horizontes de estructuras de corporalidad en diferentes épocas, en las que el cuerpo estaba mediando las relaciones con el mundo no como ente u objeto, sino como fuente de la experiencia. Se refirió al cuerpo convertido en recinto, en donde el sujeto está por encima del cuerpo, capaz de objetivarlo y controlarlo.

“Es hacer del cuerpo mi cuerpo. Esta discursividad de designarlo como mío es representación básica de objeto, es estar encima de su propia corporalidad del ser.

“En la época moderna, explicó, la asignación de distinción entre el yo y el otro se realiza plenamente; a través de la asunción del lenguaje, gracias a la categoría del yo puede organizarse un sistema de representaciones con una experiencia de sí frente al otro”.

Finalmente, la participación de los más de 50 asistentes favoreció el diálogo y la reflexión. Al término del evento quedaron abiertas muchas dudas que podrían generar nuevos proyectos de investigación, de acuerdo con Anzaldúa Arce, o podrían intentar responderse en un próximo seminario.

El evento estuvo enmarcado en la décima reunión de la Red de Investigadores y Estudiosos sobre Adolescencia y Juventud, y contó con la participación de Beatriz Ramírez Grajeda, coordinadora de la red. ●

Festejan con carrera el aniversario 38 de la UPN



Yanalte Álvarez, Danna Moreno y Claudia Jiménez

Como parte de los festejos por los 38 años de nuestra casa de estudios, la Delegación Sindical de Académicos de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Ajusco (D-II-UP3), organizó el pasado 31 de agosto la Carrera Atlética de 5 y 2.5 kilómetros en el Bosque de Tlalpan.

Con el fin de promover una sana convivencia entre la comunidad universitaria, la jornada tuvo lugar en la ruta principal del Bosque de Tlalpan, que cruza por los parajes Tenantongo, Circuito Cuicuilcas y El Mirador.

Con poco más de 180 corredores, el banderazo de salida para los 5 kilómetros se dio a las 10:16 horas, con un recorrido que subía en los primeros 2.5 kilómetros y daba vuelta en el paraje de El Mirador para regresar por el mismo camino.

Al final de la carrera, que en principio inició en modalidad mixta, los organizadores decidieron reconocer a los tres primeros lugares masculinos y a los tres primeros femeninos.

Francisco Morales Camargo, trabajador de la UPN Ajusco en el área de Biblioteca, fue el ganador indiscutible de la carrera al completar el recorrido de 5 km en tan sólo 20 minutos; seguido por José Iván Méndez Cruz, estudiante de primer semestre de Pedagogía, con 22 minutos; y Alejandro Pérez Ojeda, de Administración Educativa, quinto semestre, con 22 minutos y 15 segundos.

PARTICIPACIÓN FEMENINA

Danna Moreno Escalona, trabajadora de la UPN Ajusco en la Subdirección de Recursos Materiales y Servicios, consiguió el primer sitio con un tiempo de 30 minutos.

El segundo puesto fue para Yanalte Álvarez Mejía, docente de la Licenciatura en Psicología Educativa; y el tercer puesto fue para Claudia Berenice Jiménez Narváez, de la Subdirección de Personal.

La carrera de 2.5 kilómetros tuvo el mismo recorrido pero la meta se ubicó en el paraje El Mirador, desde donde los

corredores bajaron por otro camino para recoger su medalla en el sitio inicial de salida.

El grupo de corredores estuvo formado por estudiantes, académicos, y trabajadores administrativos de la Unidad Ajusco y de la Unidad UPN 097, quienes se dieron cita para “fomentar lazos de amistad, compañerismo, fraternidad y solidaridad entre todos los miembros de la comunidad universitaria”, se destacó en un comunicado emitido por la Delegación Sindical de Académicos.

Al finalizar los recorridos se entregaron medallas y paquetes de libros a todos los participantes con el propósito de reconocer su esfuerzo, ya que de acuerdo con los organizadores “más que tratarse de una competencia el propósito fue estimular la participación entusiasta en este tipo de eventos”.

Manifestaron también su agradecimiento a todos los participantes e invitaron a la comunidad UPN a que “en conjunto sumemos esfuerzos para consolidar los logros y éxitos que nuestra Universidad ha alcanzado a lo largo de sus 38 años de existencia”.

Destacaron que es necesario “generar espacios de reflexión para ejercer una sana autocrítica que permita reconocer nuestras fortalezas y construir el tipo de Universidad que queremos ser, para que de esta manera se consoliden nuestros logros y continuemos siendo la Universidad líder y de excelencia en el campo de la educación”.



José Iván Méndez

Dan la bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso



Nerviosos, un poco desorientados, pero muy entusiasmados, los alumnos de nuevo ingreso de las distintas licenciaturas disfrutaron de una serie de actividades culturales y académicas que se organizaron para darles una calurosa bienvenida.

Como ya es tradición, las coordinaciones de las licenciaturas prepararon ceremonias en las que el coordinador de cada carrera, junto a un grupo de académicos, dieron la bienvenida a los nuevos estudiantes y les ofrecieron una serie de recomendaciones y consejos para hacer más amigable su nueva vida universitaria.

A lo largo de las ceremonias, los profesores recordaron a los estudiantes lo orgullosos que deben sentirse por llegar hasta el nivel superior y por haber ingresado a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), les explicaron el plan de estudios

de la licenciatura elegida, los diferentes campos de estudio y algunos pormenores de las carreras.

LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Alrededor de las 11 de la mañana del lunes 15 de agosto, dio inicio la exhibición de actividades extraescolares con las propuestas que ofrece el área de Cultura Física y Deportes, que van desde un taller de nutrición y clases muestra de pilates, hasta ajedrez y *crossfit*, las cuales se llevaron a cabo en las instalaciones del gimnasio y el Ágora.

Mientras tanto, el taller de Danza folclórica llenó la explanada de la Universidad con sones, jaripeos y zapateados.

Más tarde, en el espacio Azularte se inauguró la exposición de Raúl González Cortés, diseñador gráfico egresado de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), titulada *Tonalpohualli*, muestra integrada por 33 serigrafías dedicadas a los 20 símbolos del calendario antiguo de México y a los 13 animales alados.

DANZA

Por su parte, los integrantes del taller de Danza contemporánea se hicieron presentes en la celebración, así como las alumnas del taller de Danza árabe, al mismo tiempo que en el Ágora se realizaban prácticas de voleibol, taekwondo y basquetbol.

Al día siguiente, la explanada principal fue testigo del concierto que ofreció la banda de rock alternativo Sui, quienes interpretaron canciones como *Galaxias*, *Esta soledad* y *Naturaleza en casa*, entre otras más.

Finalmente, en el auditorio A, Anthar López y Margarita Cruz subieron al escenario para presentar sones jarochos como *El torito* y *El chuchumbé*. ●



Cierra con circo el curso infantil de verano 2016

Con gran entusiasmo, mucha energía y fiesta, terminó el Curso de Verano 2016 para los hijos de los trabajadores de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Durante tres semanas los niños compartieron emociones, descubrieron lugares y disfrutaron en grupo antes de iniciar su nuevo ciclo escolar.

Los pequeños, de entre 6 y 12 años, tuvieron la oportunidad de ir a museos, fábricas, parques de diversiones, parques temáticos, el cine y hasta las visitas al zoológico, un aviario y un centro de educación ambiental.

En todos estos sitios aprendieron algo, adquirieron más conocimientos en historia, ciencia y ecología; descubrieron algunos valores de la vida social acompañados de sus monitores y disfrutaron de mucha, mucha diversión.

En esas tres semanas que duró el curso, los pequeños aprovecharon los tiempos de espera y de los trayectos a sus destinos para relacionarse con sus compañeros de grupo. Algunos se reencontraron con amistades de los cursos pasados y otros comenzaron algunas nuevas para divertirse y compartir la aventura.

Para los más pequeños fue un verano especial porque representó separarse de sus padres por unas horas y enfrentarse solos a lugares abiertos y personas diferentes.

Para los más grandes, fue su última participación en el curso, que les dejó agradables experiencias, así como grandes amigos con quienes podrán seguir en contacto a través de las redes sociales o los encuentros casuales dentro de las instalaciones de esta casa de estudios.

EL CIRCO

Esta ocasión, el curso que anualmente se organiza a través de la Subdirección de Personal, cerró sus actividades en un ambiente de circo con payasitos, malabaristas, zanqueros, magos y maestros de ceremonias, que llegaron puntuales a las puertas de la UPN para disfrutar de su último día.

La fiesta se preparó en la cancha de basquetbol, transformada para la ocasión en una pista de circo llena de globos, donde los payasos y un mago hicieron las veces de presentadores y animadores.

Los padres de familia estuvieron presentes para atestiguar el regocijo de sus hijos y compartir los cantos y las porras que aprendieron durante el verano.

José Trinidad González Cuevas, jefe de Capacitación y Servicios al Personal, agradeció la confianza que los trabajadores depositan en los organizadores, los invitó a seguir formando parte de esta familia de verano y les deseó lo mejor a los pequeños en el próximo ciclo escolar. ●



Becas

Programa Conjunto Conacyt-Funed 2016

Convoca: Conacyt y Fundación Mexicana para la Educación, la Tecnología y la Ciencia (Funed). **Cierre de convocatoria:** 9 de septiembre.

Objetivo: ofrecer apoyos para la formación de profesionistas mexicanos, con el fin de incrementar la capacidad científica, tecnológica y de innovación del país y contribuir a su desarrollo. **Dirigido a:** profesionistas mexicanos que deseen realizar estudios de maestría en instituciones extranjeras de alta calidad internacional.

Beneficios: apoyo para manutención mensual del becario, con base en el tabulador autorizado y publicado en la página del Conacyt. Pago de colegiatura y del seguro médico del beneficiario. **Requisitos:** llenar formato electrónico de solicitud de beca, carta de aceptación de la universidad receptora, tres cartas de recomendación emitidas por profesores reconocidos, certificado de conocimiento de idiomas, copia del título profesional.

Inicio de beca: enero 2017.

Más información: Subdirección de Asignación de Becas al Extranjero, con Xóchitl Rodríguez Ayón al correo electrónico: xrodriguez@conacyt.gob.mx o al teléfono 5322 7700 extensión 1208, de lunes a viernes de 9 a 14 horas, o en el portal web <http://www.conacyt.gob.mx>

Becas para estudios de máster en la UAM

Convoca: Universidad Autónoma de Madrid, España. **Cierre de convocatoria:** 16 de septiembre.

Objetivo: estrechar lazos entre ambas naciones.

Dirigido a: estudiantes interesados en realizar estudios en este país.

Beneficios: la dotación de las ayudas consiste en la devolución de 50% de los precios públicos de primera matrícula abonados en el curso 2016-2017 en un máster oficial de la UAM.

Requisitos: haber formalizado y abonado en la UAM la matrícula de nuevo ingreso en el curso 2016-17 en un máster oficial. Deberán contar con un expediente académico con una nota media.

Más información: www.uam.es/ss/satellite/es/1242688230937/1242688230937/1242688231040/beca/beca/

[Convocatoria de ayudas 2016 para estudios de Master-UAM.htm](#)

Beca de la USAL para estudiantes del grado en Psicología

Convoca: Universidad de Salamanca, España.

Cierre de convocatoria: 30 de septiembre.

Objetivo: estrechar lazos entre ambas naciones y facilitar que los estudiantes de la USAL presen su colaboración en servicios universitarios, participando en tareas de apoyo y aprendizaje para complementar su formación teórico-práctica.

Dirigido a: estudiantes interesados en realizar estudios en esta institución española.

Beneficios: 412.50 euros mensuales.

Requisitos: la colaboración requiere una dedicación de 15 horas semanales en el periodo comprendido entre el 1 de noviembre de 2016 y el 30 de mayo de 2017, sometiéndose al horario que establezca la dirección del servicio, con disponibilidad por la tarde. Certificación académica personal si ha realizado estudios en otra universidad. **Curriculum vitae** y justificación de los méritos alegados.

Más información: en el portal <http://www.usal.es/webusal/> o en la página web <http://becas.universia.net/beca/beca-de-la-usal-para-estudiantes-del-grado-en-psicologia/250272>

Becas para mujeres desarrolladoras de software

Convoca: Toptal.

Cierre de convocatoria: 14 de octubre.

Objetivo: ofrecer a las participantes herramientas para convertirse en ingenieras de software.

Dirigido a: mujeres emprendedoras e interesadas en las becas.

Beneficios: se ofrecen 12 becas a mujeres que deseen convertirse en ingenieras de software y programadoras. Las becarias recibirán un apoyo de 5 mil dólares estadounidenses, capacitación técnica semanal personalizada y la tutoría de un ingeniero de software senior de Toptal.

Requisitos: ser mujer, tener nacionalidad mexicana, mayor de 13 años, cualquier nivel educativo, conocimientos de inglés.

Más información: en la página web <http://becas.universia.net/mx/beca/toptal-ofrece-becas-para-mujeres-desarrolladoras-de-software/240796> y en <http://www.toptal.com/scholarships>

OAS Chonnam National University Scholarship

Convoca: la Organización de Estados Americanos (OEA).

Cierre de convocatoria: 4 de octubre. **Objetivo:** participar en programas de licenciatura y posgrado en la CNU.

Dirigido a: individuos sobresalientes de las Américas interesados en contribuir al desarrollo de su país tras la finalización de sus estudios.

Beneficios: se ofrecen becas que involucran hasta 100% de exención de matrícula para 4 semestres.

Requisitos: poseer un excelente nivel de habilidades verbales en inglés y ser ciudadanos o residentes legales permanentes de los estados miembros de la OEA.

Más información: <http://becas.universia.net/beca/oas-chonnam-national-university-scholarship/243525>

Beca Fulbright-García Robles para Estancias de Investigación en Estados Unidos

Convoca: la Comisión México-Estados Unidos para el Intercambio Educativo y Cultural (Comexus).

Cierre de convocatoria: 31 de octubre.

Objetivo: realizar estancias de investigación o docencia a académicos con al menos 5 años de experiencia, estancias de investigación para tesis doctoral a estudiantes inscritos en un programa de doctorado del país y estancias posdoctorales a doctores recién egresados de cualquier institución de educación superior mexicana.

Dirigido a: candidatos con nacionalidad mexicana que cuenten con estudios de doctorado o grado equivalente y con experiencia profesional destacada. Se dará preferencia a los miembros activos del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Beneficios: manutención mensual de 2,168 dólares (de 3 a 9 meses), apoyo único para gastos de instalación equivalentes a 1,875 dólares, apoyo mensual de 200 dólares para un dependiente o 350 para dos o más dependientes, seguro de gastos médicos Fulbright (de cobertura limitada) y trámite de la visa J1.

Requisitos: contestar el formato de solicitud electrónica en inglés: <https://apply.embark.com/student/fulbright/scholars>. **Curriculum vitae** en inglés, publicaciones y reconocimientos más destacados, carta de acreditación vigente como miembro del SNI.

Más información: en la página web http://www.comexus.org.mx/estancias_investigacion_eua.html

Isaac Bashevis Singer Scholarship at Miami University

Convoca: Universidad de Miami. **Cierre de convocatoria:** 1 de noviembre. **Objetivo:** estrechar lazos entre ambas naciones.

Dirigido a: estudiantes interesados. **Beneficios:** se cubre el total de la matrícula cada año durante cuatro años de estudio.

Requisitos: deben aplicar como solicitantes de primer año a la Universidad de Miami.

Más información: en la página web <http://becas.universia.net/beca/isaac-bashevis-singer-scholarship-at-miami-university/243327>

Exchange scholarships in Germany for scientists and academics

Convoca: el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD).

Cierre de convocatoria: 1 de diciembre.

Objetivo: mejorar las relaciones internacionales y cooperaciones bilaterales de investigación entre universidades alemanas y extranjeras, a través de intercambios culturales y acuerdos bilaterales con las organizaciones asociadas extranjeras.

Dirigido a: académicos y científicos extranjeros que por lo general han completado el grado de doctor y el trabajo en una universidad o instituto de investigación en su país de origen.

Beneficios: 2,000 euros como pago mensual para profesores asistentes y 2,150 euros para profesores.

Requisitos: formulario de solicitud en línea, **curriculum vitae** completo en forma de tabla, lista de publicaciones académicas, declaración completa sobre proyecto de investigación, calendario e itinerario del precio de la investigación planificada y carta del anfitrión confirmando la cooperación académica.

Más información: en la página web <http://becas.universia.net/beca/exchange-scholarships-in-germany-for-scientists-and-academics/245824> o en <https://www.daad.de/deutschland/stipendium/datenbank/en/21148-scholarship-database/?status=&origin=&subjecGrps=&daad=&q=&page=1&detail=50015508>

Oportunidad de becas OEA-Crefal para Maestría en Diseño de Entornos Virtuales de Aprendizaje, o la Maestría en Educación en Derechos Humanos

Convoca: Organización de Estados Americanos (OEA).

Cierre de convocatoria: 16 de enero

de 2017 para Diseño de Entornos y 10 de febrero de 2017 para Educación en DH.

Objetivo: apoyar a individuos sobresalientes de las Américas para continuar sus estudios.

Dirigido a: docentes, funcionarios públicos, especialistas, investigadores y profesionistas interesados.

Beneficios: se cubre 80% del costo total del programa.

Requisitos: finalizar el proceso de admisión y haber sido admitidos en el programa de estudio. Copia del documento de identidad, carta de aceptación al programa, *curriculum vitae*, certificado de conclusión de estudios, carta de recomendación, copia de calificaciones.

Modalidad: virtual.

Duración: dos años.

Más información: en la página web http://www.oas.org/es/becas/PAEC/2016/Convocatoria_CRE-FAL_Maestr%C3%ADas_I.pdf

Funed-Crédito educativo para estudios de maestría

Convoca: Fundación Mexicana para la Educación, la Tecnología y la Ciencia (Funed).

Fechas de registro: todo el año.

Objetivo: estrechar lazos entre las naciones.

Dirigido a: interesados en realizar estudios de maestría.

Beneficios: se otorga un crédito educativo por 40% del costo total de la maestría.

Requisitos: experiencia laboral, aceptación oficial para estudiar la maestría de tiempo completo, en alguna universidad de prestigio, nacional o extranjera.

Más información: Prolongación Paseo de la Reforma 115, piso 7, módulo 704, col. Paseo de las Lomas (Santa Fe), CP 01330. Teléfonos: 5292 2565 o 5292 1428. Horario de 8 a 16, lunes a jueves y viernes de 8 a 15 o al correo electrónico funedmx@prodigy.net.mx

Invitaciones

Feria Education UK

Convoca: British Council.

Fecha del evento: 4 de septiembre.

Objetivo: ofrecer a los interesados información de más de 35 instituciones británicas que promueven distintos cursos en todas las áreas académicas en el Reino Unido, así como información de visas (UKVI), becas (Chevening), financiamientos (FIDERH, Funed) y requisitos que necesitas para estudiar en el Reino Unido (examen de inglés IELTS).

Dirigido a: estudiantes interesados en realizar estudios en Gran Bretaña, a nivel licenciatura, posgrado y doctorado.

Sede del encuentro: Hotel Grand Fiesta Americana Chapultepec, Ciudad de México.

Más información: en el portal web www.educationuk.org/mexico

49ª. Edición del Congreso Nacional de la Sociedad Matemática Mexicana

Convoca: Sociedad Matemática Mexicana.

Fecha del evento: 23 al 28 de octubre.

Objetivo: reunir anualmente a más de dos mil estudiantes y profesionales de las matemáticas de México y el extranjero para charlar sobre diversos temas de las matemáticas.

Dirigido a: estudiantes y profesores de matemáticas.

Requisitos: registrarse en el portal de la SMM y hacer el pago correspondiente.

Temas a abordar: álgebra, análisis, análisis numérico, matemática educativa, estadística, problemas inversos, sistemas dinámicos, probabilidad, teoría de números, entre otros.

Sede del evento: Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Más información: en el correo electrónico congreso2016@smm.org.mx o en la página web <http://www.smm.org.mx/congreso.php>

Foro Mundial de Universitarios 2016

Convoca: Foro Mundial de Universitarios.

Fechas del encuentro: 26 al 30 de octubre.

Objetivo: ofrecer a los participantes entendimiento de primera mano y conocimiento directo sobre los temas clave de la actualidad. Lograr un intercambio de experiencias al participar en diversas actividades académicas y sociales que permitan crear lazos profesionales entre estudiantes de todo el mundo.

Dirigido a: todos los jóvenes universitarios que acaban de entrar a la carrera y hasta quienes están a punto de graduarse.

Requisitos: registrarse y hacer el pago correspondiente.

Sede del encuentro: Hotel Grand Oasis Cancún, México.

Más información: en el portal web www.2016.foro-mundial.org o al teléfono 4170 8948.

Expo Educación Incluyente

Convoca: el Instituto para la Integración al Desarrollo de las personas con Discapacidad y la Secretaría de Salud.

Fecha del encuentro: 4, 5 y 6 de noviembre.

Objetivo: que el visitante encuentre instituciones públicas y privadas a profesionales y a las empresas que ayudan a la inserción de las personas con necesidades especiales, para que lleven una vida integrados a la sociedad.

Dirigido a: familiares, personas con discapacidad y personas relacionadas con el sector y público en general.

Requisitos: registrarse.

Temas a abordar: bipolaridad, autismo, asperger, TDA, problemas emocionales, TGD, niños superdotados, Down, adopción, parálisis cerebral, dificultad de aprendizaje, monitoreo (*shadows*), escuelas incluyentes y universidades incluyentes, a través de conferencias.

Sede de la exposición: Centro Banamex, Ciudad de México.

Más información: en el portal web www.admission.com.mx

Feria Europosgrados 2016

Convoca: DAAD, Campus France, Nuffic Neso y OEA.

Fecha del encuentro: 5 y 6 de noviembre.

Objetivo: tener un encuentro entre académicos europeos representantes de universidades e instituciones de investigación y estudiantes de nivel superior, investigadores, profesionistas, padres de familia, directores de empresas y de universidades de nuestro país.

Dirigido a: estudiantes interesados en realizar estudios en Europa.

Requisitos: registrarse en la página web del evento.

Sede del encuentro: WTC, Ciudad de México.

Más información: en el portal web <http://www.europosgrados.org/euromex/>

Primer Congreso Internacional de Investigación, Docencia y Formación Docente 2016

Convoca: Escuela Normal Superior de México a través del Cuerpo Académico Prodepe-ENSMEEX-CA.

Fecha del evento: 16 al 18 de noviembre.

Objetivo: difundir nuevas ideas y visiones educativas de resultados provenientes de trabajos teóricos y experimentales, así como de propuestas, diseños y herramientas para la educación mediante conferencias, presentaciones orales, cursos y concursos.

Dirigido a: investigadores, docentes, docentes en formación,

organizaciones y público en general interesados en contribuir al desarrollo científico de la educación.

Requisitos: registrarse en la página web del evento.

Temáticas a abordar: Desarrollo sostenible para la educación; Abordajes metodológicos de la investigación educativa en el contexto actual; Aportes críticos a la evaluación, acreditación y estandarización de los procesos educativos; Contextos socioculturales: problemáticas y posibilidades de transformación social, entre otros.

Sede del evento: Escuela Normal Superior de México, Azcapotzalco, Ciudad de México.

Más información: en los correos electrónicos congresoensm@gmail.com, investigacionensm@gmail.com, al teléfono (01 55) 5382 6045 o en la página web <http://www.congresoensm.org/es/inicio.html>

Tercer Congreso Internacional de Innovación Educativa

Convoca: Tecnológico de Monterrey.

Fecha del evento: 12 al 14 de diciembre.

Objetivos: conocer las tendencias y prácticas en innovación educativa que están transformando la educación en el mundo, conectar con expertos de reconocimiento mundial, identificar recursos para la mejora de la enseñanza-aprendizaje, compartir su experiencia en la práctica docente, entre otros.

Dirigido a: interesados en los temas de innovación educativa.

Requisitos: registrarse y hacer el pago correspondiente.

Temáticas a abordar: Tendencias educativas, Tecnologías para la educación, Gestión de la Innovación Educativa, Innovación Académica de la Salud.

Lugar del evento: Ciudad de México.

Más información: en la página web <http://cie.itesm.mx/es/>

ANTECEDENTES

1978

Publicación del Decreto de Creación de la Universidad Pedagógica Nacional.

1979

Se crea el Sistema de Educación a Distancia (SEAD) con 74 Unidades en los estados, coordinadas a nivel central.

RED NACIONAL

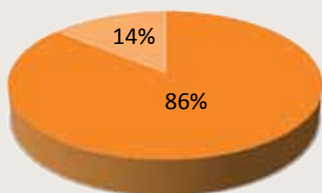


70 Unidades
208 Subsedes
3 Universidades Pedagógicas Estatales
63,917 Alumnos
4,198 Docentes



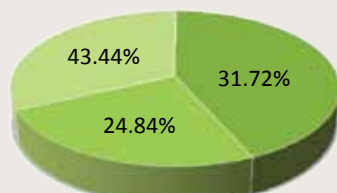
CAPACIDAD ACADÉMICA

Planta Docente en Ajusco



Medio tiempo y asignatura
Tiempo completo

Planta Docente Nacional



Asignatura
Medio tiempo
Tiempo completo

- 4198 académicos a nivel nacional, 70% con nivel de posgrado.
- La UPN cuenta con un Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia que se aplica a través de una Comisión Académica Dictaminadora autónoma.
- Esta Comisión garantiza un proceso transparente donde no participan ni las autoridades ni el sindicato.

OFERTA EDUCATIVA



4 Doctorados



11 Maestrías



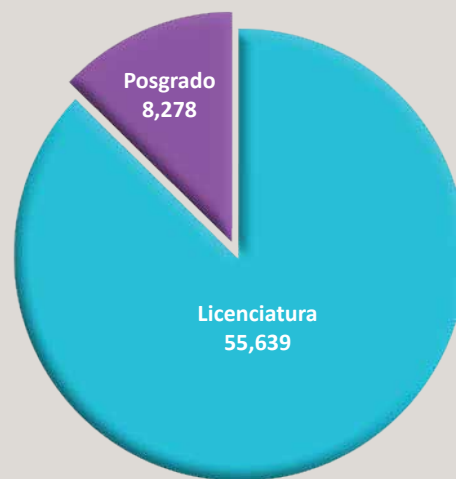
14 Licenciaturas



10 Especialidades



MATRÍCULA



EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

La UPN cuenta con proyectos nacionales que atienden las necesidades de los maestros en servicio y coadyuvan al logro de los objetivos planteados en el Sistema Educativo Nacional.

Se atiende aproximadamente a 60,000 docentes en todo el país mediante cursos abiertos y a distancia.