

gaceta

Número
114

OCTUBRE 2016


UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

Las publicaciones UPN se han posicionado en el ámbito de la investigación educativa

- Servicio RTP para estudiantes
- Estudiante de la UPN Tepic crea material didáctico para preservar su lengua
- Canijo Conejo apareció en el Ajusco

Tenoch Esaú Cedillo Ávalos
Rector

Mónica Angélica Calvo López
Secretaría Académica

Romel Cervantes Angeles
Secretario Administrativo

Alejandro Gallardo Cano
**Director de Difusión
y Extensión Universitaria**

Alejandra Javier Jacuinde
Directora de Planeación

Martha Isela García Peregrina
Directora de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo
**Director de Biblioteca
y Apoyo Académico**

Xóchitl Leticia Moreno Fernández
Directora de Unidades UPN

Francisca Lourdes Salas Ramírez
**Directora
de Comunicación Social**

Lucila Parga Romero
**Coordinadora del Área Académica Política
Educativa, Procesos Institucionales y Gestión**

Jorge Tirzo Gómez
**Coordinador del Área Académica
Diversidad e Interculturalidad**

Pedro Bollás García
**Coordinador
del Área Académica Aprendizaje
y Enseñanza en Ciencias,
Humanidades y Artes**

Carlos Ramírez Sámano
**Coordinador
del Área Académica Tecnologías
de la Información y Modelos Alternativos**

Iván Rodolfo Escalante Herrera
**Coordinador del Área Académica
Teoría Pedagógica y Formación Docente**

María Luisa Murga Meler
Coordinadora de Posgrado

Elin Emilsson Ingvarsdóttir
**Coordinadora del Centro de Enseñanza
y Aprendizaje de Lenguas**

Mayela Crisóstomo Alcántara
Subdirectora de Fomento Editorial



Gaceta UPN, órgano informativo oficial
de la Universidad Pedagógica Nacional.
Número 114, octubre 2016.

Editora: Lourdes Salas Ramírez
Reporteros: Susana Maya, Lourdes Salas
y Hugo León
Revisión: Armando Ruiz Contreras
Diseño y formación: Mariana J. Salazar Guerrero
Fotografías: Gaceta UPN
Correo electrónico: gacetaupn@upn.mx
Tel.: 5630 9700, ext. 1219

**Concluye con éxito
la Séptima Jornada de Salud**

3

**Del diagnóstico
a la intervención**

4

**Servicio RTP
para estudiantes**

5

**El rector dio banderazo
de salida a las rutas de autobuses RTP**

7

**Estudiante de la UPN Tepic
crea material didáctico para preservar su lengua**

8

**Las publicaciones UPN se han posicionado
en el ámbito de la investigación educativa**

10

**Un viaje a Sinaloa
desde una perspectiva educativa**

12

**República Dominicana,
la mayor cobertura escolar de AL**

14

**Canijo Conejo
apareció en el Ajusco**

16

**Taller de buenas
prácticas docentes**

16

**Becas, concursos e
invitaciones**

18

W C I D N , I



Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, CP 14200, Ciudad de México www.upn.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Subdirección de Comunicación Social con el apoyo de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial. Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109. ISSN 0188-9 354

Certificado de licitud de título 8779.

Certificado de licitud de contenido 6188.

El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir el 30 de octubre de 2016 en Litografía Mier y Concha, ubicada en Cadaqués núm. 69, col. Cerro de la Estrella, Iztapalapa, CP 09860, Ciudad de México, tel. 5443 0452.

Se autoriza la reproducción parcial de los artículos citando invariablemente la fuente. Impreso y hecho en México.

Concluye con éxito la Séptima Jornada de Salud

Con el apoyo del Instituto Mexicano de la Juventud (Imjuve), MAPFRE y DKT México (empresas que no habían participado en ocasiones anteriores), la Séptima Jornada de Salud de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) se realizó de manera exitosa los días 27 y 28 de septiembre pasados en la explanada del Ágora.

Organizada por el Centro de Atención a Estudiantes (CAE), la jornada ofreció exámenes gratuitos de mastografía, colposcopías y química sanguínea, así como cursos y talleres de sexualidad.

De acuerdo con información del CAE, durante los días que duró el evento, la Secretaría de Salud de la Ciudad de México realizó 46 colposcopías, 41 químicas sanguíneas y 20 mastografías, esto gracias a los medibuses instalados en la Universidad.

SALUD SEXUAL Y MENTAL

De igual forma, la secretaría colocó carpas informativas relacionadas con la salud sexual y reproductiva, la salud mental y para dar a conocer el programa Muévete, el cual busca crear conciencia sobre la necesidad de hacer ejercicio de manera regular.

Por su parte, el Centro de Salud Hortensia aplicó 10 vacunas contra el sarampión, 49 contra el tétanos y efectuó 105 estudios rápidos de glucosa.

PRUEBAS DE DETECCIÓN DE VIH

La organización no gubernamental AIDS Healthcare Foundation (AHF) también apoyó en la jornada a través de pláticas informativas sobre enfermedades de transmisión sexual, así como con la aplicación de 285 pruebas rápidas de detección de VIH. AHF México informó que no se detectó ningún caso positivo.

CONTRA LA VIOLENCIA

Para combatir la violencia hacia las mujeres, la Unidad Tlalpan del Instituto Nacional de las Mujeres (Inmujeres), distribuyó folletos informativos sobre su programa Ciudad Segura, mujeres libres contra la violencia hacia las mujeres.

Mientras tanto, DKT México (organización filial de DKT Internacional), dedicada a implementar programas de marketing social en pro de la salud sexual y reproductiva, ofreció información acerca de la prevención de enfermedades de transmisión sexual y el uso adecuado de los métodos anticonceptivos.

ALCOHOL Y DROGAS

Debido a que los accidentes provocados por conducir bajo los efectos del alcohol ya son un problema de salud pública, la

Fundación en Movimiento, de la aseguradora MAPFRE, presentó un video sobre prevención de accidentes vehiculares.

Además, miembros de dicha fundación impartieron pláticas sobre concientización vial e invitaron a los asistentes a realizar una prueba en la que se utilizan lentes que simulan diferentes niveles de ingesta de alcohol, para que los jóvenes pudieran experimentar, “de forma consciente”, cómo las bebidas embriagantes afectan la capacidad de concentración y los reflejos.

Mediante un breve comunicado, el CAE explicó que durante la Séptima Jornada de Salud de la UPN se distribuyeron, con el apoyo del Imjuve y la Secretaría de Salud de la Ciudad de México, cerca de 6 mil 580 condones.

VACÚNATE

Así mismo, el CAE reiteró su invitación para que la comunidad UPN esté al pendiente de las campañas de vacunación contra la influenza que se realizarán a finales de este año. ☉



Del diagnóstico a la intervención

El equipo académico de la Maestría en Gestión de la Convivencia en la Escuela. Violencia, Derechos Humanos y Cultura de Paz, organizó el Segundo Coloquio del Diagnóstico a la Intervención, en el que se analizaron las 17 investigaciones que se desarrollan en este programa.

Durante el coloquio, los estudiantes de segundo semestre del posgrado presentaron los avances hechos a sus dispositivos de intervención.

Uno de los puntos más importantes del curso es deliberar en colectivo para generar retroalimentación. Con este fin, después de realizar la exposición de cada trabajo, un estudiante y un profesor criticaron y valoraron el proyecto del ponente.

COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO EN SECUNDARIA

Una de las estudiantes de la maestría, Melina Morales Evangelista, presentó el proyecto Los comportamientos disruptivos en secundaria, en el que, después de analizar 83 cuestionarios, encontró factores que imposibilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

“Las asignaturas consideradas difíciles por los estudiantes, son aquellas en las que el docente utiliza repetidamente recursos didácticos; es decir, que sólo realizan actividades del libro, además, la explicación que da el profesor no es comprensible”.

Aplicado el estudio a dos grupos muestra, Morales Evangelista descubrió que los alumnos no trabajan en clase porque no entienden lo que el profesor les explica o les pide.

Debido a esto, los estudiantes prefieren comer en clase, no hacer caso a las indicaciones del docente, comportarse de manera inadecuada en el homenaje a los lábaros patrios y, en casos extremos, conducirse de manera agresiva hacia sus compañeras y hacerles bromas con connotaciones sexuales.

DISPOSITIVO DE INTERVENCIÓN

Con los resultados obtenidos, la estudiante desarrolla actualmente un dispositivo de intervención que se dividirá en dos fases: la primera impactará en el ámbito del aula, mientras que la otra se verá reflejada en el campo de la gestión escolar.

Por su parte, en la ponencia La construcción del alumno problema en la secundaria técnica, María Eugenia Hernández Cortés comentó que al principio su estudio estaba enfocado en las secundarias generales, pero cambió de parecer debido a ciertas características que poseen estas instituciones.

“Es una educación bivalente en la que, al finalizar, los alumnos obtienen un diploma como técnicos, tienen una carga mayoritaria en cuestión de tecnología y muchos de los profesores que estamos ahí no somos docentes o normalistas, la mayoría somos profesionistas”.

ESTRATEGIAS PARA LA DISCIPLINA

Hernández Cortés detectó que las principales estrategias que utilizan los docentes para evitar indisciplinas en el aula de clases son: la bitácora de grupo (registro que ayuda al profesor a llevar un conteo de las faltas que cometen sus alumnos), establecer acuerdos con los estudiantes, dejar trabajo extra a los problemáticos, hablar con los padres de familia, “invisibilizar a los jóvenes” (así ya no tienen voz ni voto dentro del aula), desvincularse del problema y señalar al estudiante frente al grupo.


Para la ponente, la principal meta de su trabajo de intervención es “sensibilizar a los docentes acerca del impacto que tienen nuestros discursos sobre los alumnos, reconocer que lo que les decimos a los chicos tiene una gran repercusión y puede ser la causa o consecuencia de muchos de los problemas que ocurren en el aula”.

Por otra parte, María del Rosario Rojas Luna destacó entre otros proyectos que se presentaron porque abordó el tema: Viejo fenómeno con nuevo nombre: *bullying*.

En tanto que Octavio Pérez Cabrera presentó La integración grupal en la configuración de la convivencia: un caso desde la escuela primaria; Hugo Enrique Andrade Pedroza, habló sobre El instituto de educación media superior ante el embate de la violencia; María de la Luz González Valadez mostró los avances que realiza acerca de Los vacíos de acción en la inclusión; y José Abraham Romero Borboya presentó El uso responsable de las redes sociales en los alumnos de secundaria; entre otros temas más.

LOS PROPÓSITOS

El objetivo del segundo semestre de la maestría consiste en reflexionar sobre la dinámica del problema, identificar los propósitos generales de la estrategia de intervención, visibilizar las problemáticas escolares (en relación con el proyecto de cada maestrante), que los estudiantes de la maestría conozcan lo que piensan y hacen al respecto sus colegas y compartan preocupaciones relativas a la construcción de su dispositivo.

De igual forma, se buscó analizar las posibilidades de un cambio en su realidad escolar con el apoyo de referentes teóricos y metodológicos, así como asumir una postura acerca de los asuntos analizados y ofrecer elementos para desarrollar la capacidad de intervenir. 



Doctora Lucía Rodríguez McKeon

Servicio RTP para estudiantes

Las 20:05 horas en punto marcan la salida de la primera flota de camiones de la Red de Transporte de Pasajeros (RTP) de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Ajusco. Minutos después, más estudiantes se forman en la fila para que la siguiente ronda de autobuses los deje en alguno de los dos destinos que tienen programados: las estación del Metro Barranca del Muerto y la del Metro CU.

Entre los estudiantes se encuentra Yuritzy Nicol Osorio Reyes, quien cursa el tercer semestre de la Licenciatura en Psicología Educativa. Ella toma el servicio de la RTP hacia Barranca del Muerto desde el 29 de agosto pasado, cuando iniciaron los recorridos; incluso, fue una de las alumnas que salieron en el autobús que inauguró el horario vespertino de esta ruta.

LA UNIVERSIDAD NOS CONSIENTE DEMASIADO

El servicio de autobuses, comenta Yuritzi, “es excelente, creo que la Universidad nos consiente demasiado porque nos da muchas facilidades a los que no tenemos una economía muy elevada, pues el precio es muy accesible”.

Y enseguida dice que sería bueno que se ampliara la ruta para quienes vienen de Valle de Chalco o Xochimilco; además, cree que “hacen falta más camiones porque muchos no logran abordar a tiempo; en mi caso, cuando salgo un poco más tarde no alcanzo el transporte, así que creo que sería conveniente tener más camiones en más horarios”.

LA RUTA ES PERFECTA, AHORRO 50 MINUTOS

Norma Angélica González Jaime, alumna de tercer semestre de Psicología Educativa, vive cerca del Metro San Pedro de los Pinos, para ella la ruta que se implementó le queda perfecta “porque de Barranca tomo el Metro y llego rapidísimo. La ventaja de este camión es que no hace paradas, entonces vas con muy buen tiempo. Antes hacía una hora 10 minutos a mi casa, ahora hago hasta 20 minutos menos”.

La fila para abordar el camión comienza a avanzar. Son las 20:25 horas y poco a poco los camiones comienzan a llenarse. 10 minutos después, a las 20:35, el chofer enciende el motor, cierra la puerta y se encamina para su destino: el Metro Barranca del Muerto.

En tan sólo 20 minutos, y a pesar del tráfico que encuentra a su paso, el camión ya se incorpora a avenida Revolución, para llegar finalmente a la última estación de la línea 7 del Metro; son las 21:06 horas.

El traslado sólo duró 30 minutos, que es solamente el tiempo que un estudiante espera a las afueras de la Pedagógica para que pase el camión que llega a Barranca del



Muerto. Esto significa que el tiempo de recorrido se reduce casi en 60% (si se toma en cuenta que el camión de una ruta normal hace paradas continuas para que los pasajeros asciendan y desciendan).

AHORRA UNA HORA PARA LLEGAR A NAUCALPAN

A María Guadalupe Nicua Mora, quien cursa el primer semestre de la Licenciatura en Pedagogía, esto le ayuda muchísimo, pues ella vive en Naucalpan y se ahorra una hora de viaje: “a veces llegaba a mi casa hasta a las 11:30 de la noche, ahora llego entre las 10 y 10:15”.

LA SEGURIDAD ES PRIMORDIAL

Para Guadalupe Martínez Reyes, estudiante de primer semestre de Administración Educativa, el tiempo ahorrado es sólo uno de los factores determinantes para utilizar este servicio.

Aunque vive en la delegación Venustiano Carranza, lo que a ella más le interesa es la seguridad con la se viaja, “pues a veces llevamos nuestras laptops y corremos el riesgo de que nos las roben”.

En este punto coincide Guadalupe Flores Morales, estudiante de Psicología Educativa de séptimo semestre, pues reconoció como una “enorme ventaja el que no nos tengamos que trasladar fuera de la escuela, cruzar el puente y tener que esperar el camión”.

Agregó que “en la forma del servicio no tengo ninguna queja. El ingresar es muy rápido y te piden cosas muy básicas como la credencial o la tira de materias; eso sumado al costo, que es muy accesible”.

HORARIOS Y RUTAS

Para algunos estudiantes, las rutas están bien pensadas, como en el caso de Jesica Anahí Espinoza Mayen, de quinto **6**

Servicio RTP para estudiantes



5 semestre de Pedagogía, quien considera que “la línea 7 es muy corta, la recorres en media hora para después transbordar y llegar a Cuatro Caminos”, por lo que está bien que los camiones sólo lleguen a Barranca del Muerto.

Otros, como Dulcinea Galván Ortiz, alumna de Pedagogía de primer semestre, destacaron la necesidad de ampliar las rutas, pues conoce a varios alumnos “que viven en Xochimilco y no les conviene ninguna de las rutas, así que creo que sería bueno hacer una encuesta para saber cuántas personas no toman el camión y saber qué rutas les quedaría mejor”.

LLEGAR ANTES A CASA Y CON SEGURIDAD

Al respecto, Karla Alejandra Chávez García, de primer semestre de Administración Educativa, agregó que “tenemos muchos compañeros que viven por el Metro Constitución de 1917, para ellos sería perfecta una salida para allá o para Centro Médico, así muchos estudiantes que vienen del Estado de México pueden evitarse el largo trayecto del Metro, reducir el tiempo de traslado, llegar antes a sus casas y viajar más seguros”.

Por su parte, Fernanda Carballo de la Rosa, alumna de Pedagogía de primer semestre, opinó que “debería de ser un poco más flexible el horario en el que parte el camión. Como sale a las 8 de la noche en punto, nosotros tenemos que salir 15 minutos antes de que termine nuestra última clase y a veces perdemos parte del tema visto”. 6

El servicio de camiones de la RTP tiene cinco horarios y dos rutas:

- Por la mañana, a las 7:10 horas salen los autobuses desde las estaciones del Metro Barranca del Muerto y CU dirección UPN Ajusco.
- Por la noche salen de la Pedagógica hacia Barranca del Muerto a las 20 y 20:30 horas; y rumbo a CU a las 20, 20:30 y 21 horas.

La tarifa es de 2 pesos y para acceder al servicio es requisito mostrar la credencial de estudiante de la UPN.



El rector dio banderazo de salida a las rutas de autobuses RTP

El pasado 29 de agosto, el rector de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Tenoch Esaú Cedillo Ávalos, en compañía del secretario administrativo, Romel Cervantes Angeles, inauguró el servicio de autobuses que, con el apoyo de la Red de Transporte de Pasajeros (RTP) de la Ciudad de México, trasladan a los estudiantes desde el Ajusco hasta las estaciones del Metro CU y Barranca del Muerto.

Decenas de jóvenes hicieron fila para ser los primeros en viajar seguros, sin paradas, en compañía de sus compañeros de estudios y a bajo costo.

El rector de la UPN charló con los estudiantes que se mostraron entusiasmados y felices de estrenar no sólo el servicio de transporte, sino también la parada de autobuses que se encuentra dentro del estacionamiento de la Unidad Ajusco, y que durante varios años estuvo desierta.

El servicio de la RTP forma parte de un convenio firmado entre la UPN y el Gobierno de la Ciudad de México para proveer de transporte seguro, accesible, confiable, directo y rápido a los miembros de nuestra comunidad universitaria. ❷



“ Decenas de jóvenes hicieron fila para ser los primeros en viajar seguros, sin paradas, en compañía de sus compañeros de estudios y a bajo costo ”

Estudiante de la UPN Tepic crea material didáctico



A partir de la investigación que realiza Tukarima Marina Iyaly Carrillo Díaz para su proyecto de la Maestría en Educación Cultural Bilingüe, se dedicó a la elaboración de material didáctico para la enseñanza y preservación de la lengua y cultura wixárika (huichol).

Entrevistada para la Agencia Informativa Conacyt, la estudiante de la Unidad UPN 181 Tepic, explicó que el tema de su investigación *Pérdida de la lengua originaria en la costumbre de los jóvenes y niños wixaritari en comunidades del municipio Del Nayar*, tiene como objetivo buscar métodos didácticos y pedagógicos para fortalecer y recuperar su idioma materno.

“Para fortalecer nuestra lengua indígena wixárika o huichol, como le llaman occidentalmente, pretendo realizar un memorama de 32 cartas, donde se muestran, por ejemplo, los nombres de nuestros abuelos o dioses, como Tawewari, que es el fuego; lo que es un *marakame* (chamán) y otros elementos de nuestra cosmovisión. Llevo 50% de avance, pero estoy buscando financiamiento para hacer un software”.

SOFTWARE PARA LOS NIERIKAS

La primera versión de su trabajo se diseñará con tarjetas de papel que simulen los *nierikas* (tablas de madera con dibujos hechos de estambre y cera), que en su pueblo sirven para realizar ofrendas o contar historias y sueños de una manera gráfica.

La idea de digitalizar los *nierikas* de su proyecto didáctico, surgió del uso cada vez más habitual de las nuevas tecnologías que llegaron a las comunidades indígenas en forma de internet y dispositivos móviles.

Carrillo Díaz explica que las comunidades se encuentran en zonas rurales con dificultades de acceso a vías de comunicación; sin embargo, las nuevas generaciones de *wixaritari* (huicholes en plural) sí cuentan con las nuevas tecnologías.

“A las comunidades están llegando las TIC [tecnologías de la información y la comunicación], y me preocupa porque los niños no saben qué uso darle a las tabletas que les dieron en las escuelas. Algunos las vendieron, otros las usan para cosas poco productivas, y se pueden aprovechar para que aprendan a conservar su identidad indígena”.

LOS NIÑOS DESCONOCEN SU CULTURA

La investigación de Carrillo Díaz profundiza en las razones por las cuales se ha reducido el uso de la lengua wixárika: “Aplicé entrevistas con maestros y niños, en comunidades del municipio Del Nayar, en dos planteles educativos del Naranjito del Copal con 80 niños, en nivel secundaria con 32 estudiantes; en la comunidad Paso de Álica, entrevisté a 64 alumnos de nivel básico, y, en todos los demás pueblos, se les aplicó a los maestros un cuestionario donde obtuve información para saber la situación del uso de la lengua materna en la comunidad”.

Los resultados fueron que entre estos grupos la lengua wixárika está en desuso, los menores ya no hablan ni saben cantos ni juegos tradicionales, además de que ya no se les impone el nombre originario. Los niños de educación básica no hablan su lengua y desconocen sus costumbres.

“Las familias ya no usan la lengua para criar a sus hijos, en Paso de Álica, por ejemplo, los niños de primer grado ya no saben nada de la lengua y las costumbres, ya no les ponen su nombre originario y la mayoría de los padres, aunque lo sepan, dejan de practicar la lengua y los rituales”.

PREMIO NACIONAL DE LA JUVENTUD 2014

Tukarima Carrillo Díaz fue galardonada en el año 2014 por la Presidencia de la República con el Premio Nacional de la Juventud, en la categoría de Fortalecimiento de la Lengua Indígena, por su participación en las investigaciones realizadas para

para preservar su lengua

preservar y fortalecer su lengua y su cultura, y por la elaboración de material didáctico con este propósito.

Tukarima y los investigadores Saúl Santos García y Tutupika Carrillo de la Cruz, produjeron el libro *Taniuki* (Nuestra lengua), dirigido a los interesados en aprender el wixárika como segunda lengua. El método está conformado por un diccionario y material didáctico que, de un modo sencillo, guían al estudiante en el aprendizaje del huichol.

La autora explica que *Taniuki* “se elaboró junto con otros investigadores de la Universidad Autónoma de Nayarit [UAN], y fue auspiciado por el Programa de Apoyo a las Culturas Municipales y Comunitarias, la propia UAN y el gobierno del estado. En 2008 se hizo la primera edición y en 2012 la segunda”.

El libro se encuentra en las bibliotecas de las universidades públicas de México, afirmó la entrevistada, y se está a la espera de una tercera edición que, como la de 2012, también se hará por el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas. ©

En México se hablan 364 variantes lingüísticas, reunidas en 68 agrupaciones lingüísticas y 11 familias lingüísticas, de acuerdo con el Catálogo de las Lenguas Indígenas Nacionales (Inali, 2008). México es uno de los países con mayor diversidad lingüística del continente. Muchas de esas lenguas están en peligro de extinción.



Las publicaciones UPN se han posicionado en el ámbito de la investigación edu

Durante la presentación de la colección editorial de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) 2015-2016, Xavier Rodríguez Ledesma, académico de esta casa de estudios, expresó que: “Nuestras publicaciones poco a poco se han posicionado en el ámbito de la investigación educativa y con ello han coadyuvado a mejorar la imagen de la UPN dentro del concierto de las instituciones de educación superior a nivel nacional”.

El doctor Rodríguez Ledesma fue uno de los comentaristas de esta colección que reúne 32 obras de diversos temas.

“Las temáticas abordadas en esta colección, consideró Rodríguez Ledesma, evidencian una amplia pluralidad de objetos de estudio que va desde el abordaje de temas generales que intentan avanzar hacia temas de la agenda educativa contemporánea, hasta trabajos sobre objetos de estudio sumamente particulares y específicos referidos a nuestra Universidad que, si bien muestran el fruto del trabajo desarrollado por sus autores, lejos están de generar un amplio interés.

“[...] Debemos seguir enfatizando que la investigación que hacemos en la UPN no sólo está bien hecha, sino que también posee la altura de miras indispensable para consolidarnos como referencia”.

TRABAJO SOBRESALIENTE DE LOS EDITORES

Por su parte, la académica Rosa María Torres recordó que no sólo es de reconocerse el arduo trabajo de los investigadores que aspiran con sus obras a dar a conocer los resultados de sus trabajos, sino también la destacada labor de los editores.

“Lograr publicaciones de calidad requiere del trabajo sobresaliente de los editores de la UPN [adscritos a la Subdirección de Fomento Editorial], creo que a ellos hay que agradecerles también esta colección, este trabajo fino que va en estrecha relación con la producción de los académicos de la institución, la cual atiende la docencia, la investigación y temas orales del ámbito educativo que se dirigen a diferentes públicos.

“Baste señalar el caso de [la colección] *Horizontes Educativos* que presenta temas prioritarios y coyunturales en el ámbito de la investigación educativa [...] La colección *Polvo de Gis* cuida la difusión de la docencia de alta calidad con el fin de que sea un apoyo importante para la enseñanza y los aprendizajes de las distintas materias en las instituciones de educación superior.

LIBROS EN ACCESO ABIERTO

La doctora Torres se refirió también a las publicaciones UPN que se ofrecen en “acceso abierto y por lo tanto gratuito. Este ha sido un bastión para recordar la importancia que tiene [la difusión de



Ganador del concurso de tesis con su asesor

la cultura] en sociedades como la nuestra. La ventaja del acceso abierto sobre el modelo tradicional de publicación es la capacidad de disposición pública de los materiales, que es una de las principales motivaciones de investigadores y docentes.

“En este sentido el acceso abierto es la mejor ocasión para impulsar un desarrollo democrático, participativo e incluyente del conocimiento. El foco en el acceso abierto proviene del uso generalizado de este modelo de publicación en regiones de América Latina.

“Una institución que tiene como lema ‘Educar para Transformar’, debe enorgullecerse de difundir el conocimiento dignamente, y además promover el acceso al conocimiento por diversas vías incluso las del acceso abierto”.

EL INTERÉS DE DIVERSAS PROBLEMÁTICAS

“Jóvenes; Medio oriente; Subjetividad; Cultura escolar; Relatos de vida; Violencia; Lectura y escritura; se dan cita desde diferentes perspectivas y planteamientos. Esto dice de la prolífica producción de los académicos y también una clara orientación

ucativa

hacia aquellos tópicos que forman parte del interés y las problemáticas a atender en la educación desde la intervención, la experiencia y la investigación”, detalló la doctora Torres.

En representación del rector de la UPN, Tenoch Esaú Cerdillo Ávalos, el secretario académico, Ernesto Díaz Couder, detalló que la producción editorial es una de las actividades sustantivas del quehacer universitario.

“La UPN constituye una fuente de conocimiento fundamental en este campo y la producción y difusión de ese conocimiento es lo que nos va colocando como una institución fuente de referencia”, destacó Díaz Couder.

BALANCE DE LAS OBRAS

En opinión del académico Roberto González Villareal, de los 32 títulos de la colección, 40% son obras colectivas que indican la nutrida participación de “voces, estilos, ensayos [...] implican una importante movilización de académicos en la producción intelectual de la pedagogía.

“A juzgar por estos dos años 2015-2016, si alguien hiciera un análisis tipo FODA, es decir, fortalezas y debilidades, encontraría que las fortalezas se encuentran en educación ambiental, estudios sobre jóvenes, interculturalidad, subjetivación, diversidad, docentes, estudiantes y mujeres”, consideró.

Sin embargo, echó en falta la escasez de: “textos sobre enseñanza didáctica y aprendizaje [...] Los libros sobre cuestiones de coyuntura [...] y los dedicados a la política educativa actual no existen.

“Se trabaja sobre lo que existe, no se inquiere lo nuevo. Se trabaja lo que está y lo que afecta, sobre todo las diferencias entre lo que se planea y lo que se realiza, esa censura elemental muy básica de las diferencias entre lo dicho y lo hecho [...] difícilmente problematizamos sobre temas nuevos, difícilmente hablamos de cuestiones distintas, de innovaciones conceptuales; difícilmente enfrentamos críticamente autores, conceptos, temas en boga, programas.

“Vale la pena preguntarnos si de este modo enfrentamos los desafíos de nuevas realidades con viejas ideas y con más antiguos conceptos”, finalizó.

PREMIACIÓN DE TESIS Y VISIÓN FRACTAL

En el marco de la celebración de la nueva colección editorial de la UPN, se llevó a cabo la premiación de las tesis de licenciatura y posgrado que resultaron ganadoras en el reciente concurso.

Los reconocimientos a las tesis más destacadas de licenciatura fueron entregados a Juan Baltazar Tinoco, por su trabajo *Juan Manuel Gutiérrez Vázquez, paisajes y semblanzas de un constructor de la educación nacional*.

Por su parte, Carmen Soto Román recibió el reconocimiento por la tesis *Prácticas profesionales de administración educativa en educación no formal. La experiencia de Universum*.

La tesis de posgrado ganadora fue de Lorena del Socorro Chavira Álvarez, por su trabajo recepcional de maestría titulado *El sentido del trabajo por proyectos en la educación primaria. Un estudio comparativo*.

También fueron reconocidos los académicos David Pedraza Cuellar, Juan Mario Ramos Morales, José Antonio Serrano Castañeda, Arturo Ballesteros Leiner, María del Carmen Campero, Alfonso Lozano Arredondo, Verónica Abigail Hernández Andrés, Fernando Osnaya Alarcón y María de los Ángeles Castillo Flores, por su labor de asesoría y acompañamiento a los ganadores de las mejores tesis.

El secretario académico fue el encargado de entregar los diplomas y de dar una “cálida felicitación a los estudiantes y un merecido reconocimiento a los académicos que les acompañaron en su trayectoria recepcional”.

Al terminar la premiación se presentaron el nuevo portal de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria: Visión Fractal (<http://difusionfractal.upnvirtual.edu.mx>), y se realizó el premier de la serie televisiva *Cátedra Virtual*.

La presentación de la colección editorial UPN 2015-2016 se llevó a cabo el 18 de agosto en la Casa de la Cultura de Tlalpan. ©



Ernesto Díaz Couder, Rosa María Torres, Xavier Rodríguez Ledesma, Elba Gigante Rodríguez, Roberto González Villarreal

Un viaje a Sinaloa desde una perspectiva educativa

“Hacer un libro del sistema educativo no es fácil, son pocos los textos sobre el tema a nivel nacional, mucho menos los hay a nivel estatal, pero Prudenciano Moreno Moreno, académico de esta casa de estudios, hoy comisionado en Sinaloa, impulsó una vez más un trabajo de investigación dirigido a su estado natal.

“Y vino a presentarlo, por la trascendencia del proyecto y porque los contenidos hablan de lo particular y de lo nacional”, aseguró David Pedraza Cuellar durante la presentación del libro *El sistema educativo en Sinaloa*.

Coordinado por Moreno Moreno, Manuel de Jesús Soto Acosta y Jesús Javier Castro Gómez, los dos tomos que conforman el libro reúnen un total de 22 capítulos, 10 de ellos en el primer tomo con el subtítulo Historia, problemas y políticas educativas, y el resto en el tomo dos con el subtítulo Políticas curriculares y temas emergentes.

Los documentos fueron elaborados por un colectivo interinstitucional con mucha experiencia en la investigación y la revisión de un sinnúmero de temas.

En la introducción del primer título, el doctor Moreno Moreno asegura que este trabajo “es un intento por sistematizar la historia, su estructura actual, los aciertos, errores, problemas y perspectivas de la educación sinaloense en el siglo XXI, con énfasis en el análisis de las políticas educativas internacionales y nacionales y sus efectos educativos en Sinaloa”.

POR PRIMERA VEZ UN DOCUMENTO QUE DETALLA LA EDUCACIÓN EN SINALOA

A decir de Aniseto Cárdenas Galindo, rector de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa (UPES), y quien estuvo en la presentación, “es un documento importante porque no había un texto en nuestro estado que describiera y hablara tan ampliamente del sistema educativo en Sinaloa.

“Es una obra que vale la pena consultar porque desde una perspectiva educativa, estos dos tomos los van a hacer viajar por este hermoso estado; van a conocer Sinaloa y seguramente van a conocer más a los sinaloenses”.

En el primer tomo de la obra se hace una amplia investigación de todos los niveles educativos en el estado: básico, medio, superior, posgrado, formación docente y educación especial; en dicha indagación se pueden encontrar estadísticas, gráficas, grado de crecimiento o decaimiento matricular en algunos niveles, infraestructura, plan de estudios, problemas que se han enfrentado al paso de los años, análisis sobre el tema de la evaluación y la estandarización de las políticas educativas, la situación de la educación técnica y la historia, prácticas y oferta educativas de la Universidad



de Occidente, así como el desarrollo de la educación superior indígena e intercultural en el estado, con la Universidad Autónoma Indígena de México.

En el segundo tomo se abordan, desde una perspectiva histórica, cuatro etapas del ámbito educativo en Sinaloa, que abarcan su estructura y funcionamiento interno.

SURTIÓ PRIMERO LA EDUCACIÓN SUPERIOR

De acuerdo con Moreno, la primera etapa abarca de 1872 a 1920, en la que “curiosamente encontramos que el sistema educativo se conformó de manera inversa a como podríamos pensar que sucedió; es decir, primero educación preescolar, luego primaria, después surge la secundaria, posteriormente la media superior, enseguida la superior, las licenciaturas, y más tarde los posgrados.

“Aparentemente debería generarse así, pero no, justamente lo primero que surge es la educación superior, y después la media superior y así sucesivamente.

“La segunda etapa, continuó, comprende de 1920 a 1940, la llamada época de oro de la educación nacional, en la que

surgieron los mayores ideales del sistema educativo del país, con sus campañas de alfabetización, de misiones culturales, de educación indígena, con la fundación de las escuelas normales rurales y las escuelas del pueblo.

“Con la generación del Ateneo, Alfonso Caso, Vasconcelos y otros dieron un gran impulso a la educación nacional porque pudieron generar ideales de la educación como liberación del espíritu humano, democracia, justicia y libertad, los llamados valores universales.

FASE GLOBALIZADORA SIN PROYECTOS Y SIN VALORES

“Tenemos también la fase técnico-industrializadora nacionalista, de 1940 a 1988, y la fase de la globalización, de 1989 a 2016, que es una época donde no hay ideales, no existen los grandes proyectos ni los grandes valores”.

El libro termina con una proyección al año 2030, en la que se cuestionan los principales retos de carácter pedagógico que enfrentará el sistema y que, de acuerdo con Moreno, son de orden formativo y de implementación de una dinámica distinta para la práctica docente.

En el apartado de conclusiones generales continúan los cuestionamientos sobre cómo revivir ese entusiasmo de la época de oro de la educación nacional; se plantean hipótesis sobre los valores humanos y se reflexiona acerca del desconocimiento de las necesidades de las personas por parte de los organismos financieros, comerciales y bancarios.

TRANSFORMAR A MÉXICO CON IDEAS

Durante la presentación de la obra, publicada por la UPES, se hizo énfasis además en la importancia de los consejos de participación social en la educación, tema al que se le dedica un capítulo entero.

Al respecto, Manuel de Jesús Soto Acosta, también coordinador del libro, aseguró que dicho capítulo aborda la historia del Consejo de Participación Social desde la época de José Vasconcelos y los actuales gobiernos, “en donde la protección jurídica existe pero es letra muerta; es de palabra pero no de acción.

“Quienes direccionamos la educación tenemos un compromiso con este tema para lograr que la ciudadanía se haga presente ante tal problemática; tenemos que reencontrarnos en esta oportunidad de incorporar nuestras ideas individualmente o en grupo para que nuestra propuesta tenga un efecto, porque el día que haya ese acercamiento entre los ciudadanos y las instituciones educativas al interior, ese día vamos a transformar a México, y ese es el compromiso que tenemos todos porque el problema es de conjunto y los tiempos nos están ganando”.



UN POCO MÁS SOBRE LA UPES

Durante la presentación, se mencionó también el proceso de creación de la UPES hace tres años, de su trascendencia en el campo educativo de este tiempo, del compromiso que tiene con la educación, del trabajo que ha realizado, de su crecimiento en población, que pasó de 2 mil a 10 mil 850 alumnos.

También se habló de las acciones que está llevando a cabo esta institución respecto del proyecto académico José Vasconcelos, y los aportes que ha realizado como la investigación sobre el sistema educativo de Sinaloa, considerada por los presentadores como una novedad, como un producto pionero en el tema en este estado, una obra importante con trascendencia que permite la reflexión porque en sus capítulos se habla de lo local, de lo particular, pero también de lo nacional.

En la presentación, celebrada el 12 de octubre en el auditorio D de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Ajusco, participaron además Ariel Espinosa, estudiante de tercer semestre de la Licenciatura en Administración Educativa (UPN), con un análisis socio-histórico del estado de Sinaloa; y el profesor Héctor Reyes Lara como moderador. ●

República Dominicana, la mayor cobertura escolar de AL



Al centro, el embajador de la República Dominicana, Fernando Pérez Memém, franqueado por el académico Félix de León Reyes y el coordinador del Área 5, Iván Herrera Escalante

Para continuar con el ciclo de conferencias titulado La educación en el mundo hoy, los académicos Juan Carlos Rangel Cárdenas y Eva Rautenberg y Petersen presentaron a Fernando Pérez Memém, embajador plenipotenciario de República Dominicana en México, quien dictó la ponencia La educación en la República Dominicana: retos, respuestas y avances.

De acuerdo con el doctor Pérez Memém, en los últimos tiempos el sistema educativo dominicano ha revelado importantes avances, pues de conformidad con el estudio Manzanas y naranjas. Matrícula y escolaridad en países de América Latina y el Caribe, de Miguel Urquiola y Valentina Calderón, entre los países latinoamericanos la República Dominicana tiene la mayor cobertura escolar para la población entre los 6 y 18 años de edad, con 91 por ciento.

Explicó que el país caribeño “alcanzó 98% de asistencia escolar entre los alumnos de 6 y 13 años de edad. Así mismo se estima que un joven de 18 años ha estado inscrito en la escuela un promedio de 11.8 años, cifra sólo superada en América Latina por Argentina y Chile”.

En este aspecto, el ponente agregó que entre 2003 y 2004 la cobertura escolar del nivel inicial, para niños de 5 años, fue de 75.5% en República Dominicana. En América Latina y el Caribe, para 2007, la cobertura fue de 67.3%, mientras que “en nuestro país, para ese año, se logró la cobertura total.

Para el nivel básico, niños de 6 a 13 años, la cobertura neta fue (para 2004) de 91.7%, mientras que para 2007 alcanzamos 97.7 por ciento”.

UNA DE LAS MÁS BAJAS TASAS DE DESERCIÓN

Remarcó que, en el nivel medio, el país caribeño alcanzó un porcentaje total de 36.5 para 2004, para luego llegar a 94.9% de cobertura escolar para 2007.

Respecto a la tasa de deserción, en comparación con varios países, República Dominicana es la que registra una de las más bajas de América Latina, esto de acuerdo con el estudio Deserción escolar para América Latina y el Caribe, de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

En 1999, la tasa de deserción en Argentina, Chile y Panamá fue de 8.2% para el nivel básico y 11.1% para el nivel medio. Para El Salvador, Guatemala y Nicaragua fue de 11.9% para nivel básico y de 11.1% para el nivel medio. México, Bolivia y Honduras tuvieron 30.7% para el nivel básico y 31.2% para el nivel medio.

“En comparación con ellos, la República Dominicana tiene, de acuerdo con el referido estudio, una tasa de deserción a nivel básico en el segmento urbano de 4% y de 2% en el área rural. Merece destacar que a nivel rural fue la más baja de América Latina.

LA COBERTURA MÁS ALTA DE EDUCACIÓN RURAL

“Hay que ponderar también que en relación con la educación rural, donde los problemas de equidad son más complejos, en el rango de 6 a 18 años, la República Dominicana tiene el nivel de cobertura más alto de América Latina.

“A pesar de nuestras limitaciones, en los últimos siete lustros hemos tenido el crecimiento más rápido de América Latina. En nuestro país, desde 1970, la inversión anual en el referido renglón ha sido de 3% del producto interno bruto (PIB), y de 2012 a la actualidad es de 4%”, sostuvo Pérez Memém.

Así mismo, comentó que el problema de la calidad del sistema se hizo patente desde la década de los años ochenta, cuando comenzaron a realizarse evaluaciones.

Por los resultados obtenidos, se evidenció que al término de la educación media general muchos jóvenes sólo habían alcanzado la formación de sexto grado del nivel básico. Los índices de eficiencia mejoraron en los años noventa y se estabilizaron en la presente década, y actualmente se encuentran en una muy buena posición.

SOBREPOBLACIÓN EN LAS ESCUELAS

Destacó que “uno de los retos que nuestro gobierno está enfrentando exitosamente es el reducido número de aulas para atender a la población estudiantil, lo cual conlleva la sobrepoblación en las escuelas, por lo que hay una reducción de los horarios de clases y la multiplicación de colegios privados en barrios marginales, lo que limita la capacidad del aprendizaje.

“A pesar de esto, podemos decir que hoy por hoy tenemos una importante infraestructura en materia escolar, pues el número de escuelas construidas casi duplica la cifra de las edificadas desde el inicio de nuestra vida independiente, que comienza el 27 de febrero de 1844”.

Otros de los logros que alcanzó República Dominicana en los últimos años fue el poder brindarle a niños y jóvenes ocho horas de clases con un currículum actualizado, además se les provee de tres comidas al día durante las jornadas escolares.

También destaca el programa de textos escolares gratuitos, que está contribuyendo al desarrollo curricular en los salones de clase.

RECURSOS HUMANOS DE CALIDAD Y MEJORES SUELDOS

“Además luchamos por la formación de recursos humanos de calidad. Por ejemplo, se estima que en la actualidad más de la mitad del personal docente del Ministerio de Educación tiene título de licenciatura o un grado superior, y el resto tiene, generalmente, el título de maestro normal”.

En este sentido, cabe señalar que el sector docente de dicho país alcanzó salarios que compiten con los de los otros organismos de gobierno y del sector privado.

“Esto es muy importante recalcarlo porque recuerdo que cuando era niño los adultos decían que el maestro y el guardia eran los peor pagados del gobierno. Por eso antes

se decía que una persona, cuando estaba apretada económicamente, debía de ser maestro”, bromeó.

De agosto de 2012 a enero de 2016, los sueldos han aumentado 68% y las pensiones de jubilación se incrementaron 50%, así también se extendió la cobertura de salud para los profesores.

PRESUPUESTO PARA FORMACIÓN DE DOCENTES

“Hay que reconocer que estas mejoras no han influido significativamente en la calidad de la educación, por lo cual nuestro gobierno está implementando una política de formación docente que contempla el ingreso al sistema, la permanencia, promoción y retiro de manera digna y decorosa, para esto está invirtiendo 3 mil 323 millones de pesos, a diferencia de los 48.5 millones que se invirtieron en 2004 para la formación docente”.

De 2012 a 2015, el gobierno otorgó 215 mil 635 becas y se formaron 98 mil 872 maestros. En los últimos años también se trabajó para insertar las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en el sistema educativo dominicano.

Se establecieron laboratorios en múltiples escuelas y se crearon programas para dar facilidades a profesores para que adquieran computadoras y aprendan el uso de las TIC.

“Se requieren, no obstante, mayores esfuerzos en el área de formación docente y más recursos a fin de que los estudiantes puedan disponer de más tiempo de acceso a dichas tecnologías de la información”.

ALFABETIZACIÓN

Otro aspecto que convendría ponderar, es el plan de alfabetización llamado Quisqueya aprende contigo, con lo cual “estamos derrotando el analfabetismo, de suerte que de las 940 mil personas que se habían registrado desde el 2012 al programa, sólo quedan 135 mil sin alfabetizar. Así consideramos que no se ha de tardar mucho tiempo para que nosotros alcancemos la meta de superar este gran problema social”.

Respecto a la inversión educativa, el diplomático destacó que con el plan de educación implementado de 1992 a 2002 se consiguió incrementar, con una reforma tributaria que elevó la recaudación de 10 a 16% del PIB, el gasto en educación en 2%, y “de seguir así, para el 2018 la inversión para el sector educativo alcanzará 6.82% del PIB”.

Durante su participación, el doctor Pérez Memém explicó que la educación dominicana está sustentada en principios filosóficos de carácter político, social y ético, los cuales “sirven de soporte a la planificación para alcanzar el desarrollo integral de la nación dominicana. Estos principios forman parte esencial del catálogo de derechos que el Estado tiene la responsabilidad de garantizar a los ciudadanos y extranjeros legales e indocumentados (debido a la cantidad de migrantes haitianos que viven en la isla)”.

El ciclo de conferencias La educación en el mundo hoy, se encuentra en su primera fase, la cual abarca los países de América Latina, posteriormente, los académicos Rangel Cárdenas y Rautenberg y Petersen presentarán un panorama de la situación educacional en Europa y el resto del mundo. ●

Canijo Conejo apareció en el Ajusco

En fechas recientes salió de su madriguera poblana Ángel Gabriel Santín, artista plástico egresado de La Esmeralda (INBA), para presentar en el Foro Azularte parte de su trabajo como dibujante de historieta en la muestra *Falta mucho por hacer*.

Mejor conocido como Ángel Chanéz, utiliza la narrativa sin restricciones para nutrir la historieta social, desde donde expresa su crítica a los distintos acontecimientos sociales que suceden en su natal Puebla, pero que también ocurren en diferentes partes de la República mexicana.

Como creador, cuenta con una extensa producción y gran variedad de personajes, pero destaca el Canijo Conejo, que plasma en el cómic *Conejo Pepito Guarro*.

Precisamente en esta muestra, Chanéz compartió el proceso creativo de esta historieta que ha tenido la oportunidad de publicar en diferentes revistas digitales e impresas, e incluso en libros de texto a nivel bachillerato como ejemplo de narrativa gráfica.

UN CONEJO PECULIAR

El singular personaje que utiliza para su trabajo, más allá de representar “lo apapachable, lo tierno o lo amoroso, es un conejo loquillo, borracho o *junky*”, explica Chanéz en una entrevista realizada por la Dirección de Difusión de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

De hecho, lo define como “un roedor rockero de la vieja escuela, caguamero de banqueta, pacheco, alburero, que se



CANIJO CONEJO
en
FALTA MUCHO
por **HACER...**

Historieta social (proyecto lúdico/pedagógico)
de Ángel Chanéz a.k.a. Canijo Conejo

Invita Universidad Pedagógica Nacional, Dirección de Difusión y Extensión Universitaria

Del 22 de septiembre
al 15 de octubre de 2016
Foro Azularte (salón 440)
Inauguración: jueves 22 de septiembre, 18 horas
Carretera al Ajusco 24, Héroes de Padierna, Tlalpan, 14200, Ciudad de México cultura.upnvirtual.edu.mx

FORO azularte

Taller de buenas prácticas docentes

Coordinado por Guadalupe Carranza Peña, Luis Quintanilla González y Virginia Casas Santín, investigadores del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), se llevó a cabo el Seminario Taller Buenas Prácticas Docentes y Estrategias de Enseñanza en Educación Superior.

Dividido en cinco bloques abordaron diversas temáticas, entre la que destacaron: Estrategias didácticas y enfoques de aprendizaje; La enseñanza de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales; Estrategias por asociación y por reestructuración; y Ejercicios sobre la escritura académica a partir de los referentes de la argumentación, entre otras.

¿Qué características debe tener un buen docente? ¿y qué competencias básicas debe tener el docente universitario de nuestros días?, fueron algunas de las preguntas que se abordaron durante la ponencia titulada Exposición

sobre la naturaleza de la práctica docente y de las buenas prácticas, ofrecida por María Virginia Casas Santín, académica de la UPN.

En la ponencia se abordó el trabajo realizado por Denise Vaillant, doctora en Educación de la Université du Québec à Montréal (UQAM), en Canadá, en la que señala que los buenos docentes socializan su experiencia, la discuten y la reflexionan en colectivo a partir de una comunidad de aprendizaje.

“Los buenos docentes, como dicen coloquialmente, forman escuela, no se quedan con lo que ellos aprenden de manera individual, al contrario, transmiten su experiencia y la replican”.

María Virginia Casas detalló que, de acuerdo con Patricia Covarrubias-Papahiu y Mariana Perusquía Zamorano, investigadoras de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), un buen docente primero intenta una enseñanza

la pasa quejándose de su ciudad natal”; tiene humor negro, conciencia social y condición de vagabundo; es decir, un personaje ajeno a lo que se ha visto en *Alicia en el país de las maravillas*, Bugs Bunny, Royal Rabbit, el conejo suicida o hasta el conejo rosa que se usa como imagen de una marca de pilas.

La creación de esta caricatura surge porque “me gusta mucho la idea simbólica que implica la reproducción de las ideas, que sea una idea que pueda crecer”, además le gusta la vinculación del conejo con las leyendas mexicanas o chinas, y la idea de este animal como un personaje nocturno y solitario.

PROYECTO LÚDICO-PEDAGÓGICO

A través de bocetos y productos finales de su trabajo, el artista ofreció un proyecto lúdico-pedagógico en su composición. “En lo pedagógico, queríamos que Ángel demostrara que una historieta o un cartón llevan un trabajo de reflexión y de ejercicio gráfico detrás. Lo lúdico está en un personaje divertido, que es capaz de burlarse de sí mismo y de los demás, de las situaciones que enfrenta y ver el lado lúdico de la cotidianidad”, expresó Victorina Reyes, curadora de la muestra.

El mismo Ángel explica: “insisto en burlarnos de nosotros mismos, en no tener una idea competitiva, absurda que no nos lleva a ningún lado. Ahí decidí que la historieta tenía que ser social, una historieta relacionada con cualquier personaje, cualquier ciudadano, a partir del humor negro, de la ironía, del sarcasmo”.

La exposición contó con imágenes originales en pequeño y mediano formato, trabajadas con diferentes técnicas como el lápiz de color, la tinta china y medios digitales; destacó una intervención en vidrio, y otras directas en muros como *La canasta básica* y *Suck my art*, que fueron realizadas expresamente para este espacio museográfico, así como la insta-

lación *Art toy*, donde se muestra al Canijo Conejo, elaborado en plastilina, enojado y en estado de ebriedad.

Luego del recorrido por el trabajo creativo de este artista poblano, los visitantes tuvieron la oportunidad de emitir una opinión sobre la muestra y la educación, pues a solicitud del artista se colocó un pizarrón en blanco para que los visitantes escribieran o dibujaran su opinión sobre la educación en nuestro país.

La idea surgió porque entre sus obras destaca la crítica a la educación a través de una caricatura que tiene que ver con un personaje de la serie *Los Simpson*, en la que Bart Simpson escribe algo en el pizarrón; Chanéz sustituye a este dibujo por el Canijo Conejo y escribe su opinión sobre la televisión. “Queríamos que los visitantes hicieran lo mismo y por eso se puso el pizarrón”, explicó Victorina Reyes.

HISTORIETAS PARA LA REFLEXIÓN

La importancia de la muestra, explica la curadora, es que “hace reflexionar, crea conciencia sobre todas las situaciones que ocurren alrededor a nivel nacional. Es interesante descubrir cómo la imagen con dos o tres pequeños diálogos te hacen pensar sobre un hecho”.

Aseguró que, a diferencia del comic norteamericano, que se refiere a la historia de un superhéroe, la historieta social desarrolla un personaje que sufre la ciudad, que la vive y la interpreta, y la queja que tiene la expresa a través de una situación que da risa; esa es parte de la labor de un artista comprometido como el Canijo Conejo. ●

práctica y busca la manera de que el conocimiento teórico que está trabajando se ligue con cuestiones de la práctica cotidiana del alumno, para que tenga la capacidad de interrelacionar teoría y práctica; mientras que, en segundo término, imparte una enseñanza de carácter dinámico.

“Debido al uso de las tecnologías, las nuevas generaciones nos obligan a generar prácticas de enseñanza más dinámicas e interactivas para mantener la motivación y el interés de los alumnos”.

Destacó la importancia de que el profesor pueda construir de manera adecuada su propio conocimiento, pues si el maestro no se preocupa por generar su propio saber, mucho menos podrá orientar al alumno para construir el suyo.

Por su parte, Luis Quintanilla González, académico de la UPN, presentó una exposición sobre las distintas modalidades de la atención, sus factores y funciones.

De acuerdo con el ponente, la taxonomía de la atención se divide en selectiva, dividida, sostenida, visual, auditiva, olfativa, global (estructural), local (analítica), dispersa, con-

centrada, externa, interna, voluntaria, involuntaria, consciente y no consciente.

De acuerdo con lo anterior, se pueden crear estrategias para desarrollar la atención como: la explicación global de un campo del conocimiento, focalizar la información más relevante, suprimir o inhibir distractores, ejecutar las actividades hasta llegar a la automatización para liberar la carga atencional, así como ejercitar la atención sostenida, por ejemplo, mediante cuestionarios de autoevaluación y la realización de esquemas.

El académico explicó que para mejorar la atención de los alumnos también se deben estructurar tareas con distinto nivel de complejidad, propiciar una actitud positiva y colaborativa, considerar la diversidad de competencias y de estilos de aprendizaje, promover el aprendizaje vivencial y planear las clases tomando en cuenta los retos físicos, cognitivos y motivacionales de los estudiantes. ●

Becas

Becas de grado para estudiantes con discapacidades en España

Convoca: Fundación Repsol.
Cierre de convocatoria: 2 de noviembre.

Objetivo: fomentar la formación superior de las personas con discapacidad, haciendo especial incidencia en aquellos grados que son la base de la identificación de talento para las profesiones vinculadas a las actividades de exploración y producción de hidrocarburos.

Dirigido a: personas que acrediten una discapacidad mayor al 33 por ciento.

Beneficios: ayuda económica de hasta EUR \$5,000 y la posibilidad de costear los gastos de traslado del becario.

Requisitos: ser mayor de edad; acreditar oficialmente una discapacidad igual o superior a 33%, y encontrarse matriculados o estar en condiciones de matricularse, por primera vez, en determinadas carreras.

Más información: en la página web <http://becas.universia.net/beca/becas-de-grado-para-estudiantes-con-discapacidades-en-espana/250348>

Beca Fulbright-García Robles para estancias de investigación en Estados Unidos

Convoca: la Comisión México-Estados Unidos para el Intercambio Educativo y Cultural (Comexus).

Cierre de convocatoria: 31 de octubre.

Objetivo: realizar estancias de investigación y/o docencia a académicos con al menos 5 años de experiencia, estancias de investigación para tesis doctoral a estudiantes inscritos en un programa de doctorado del país y estancias posdoctorales a doctores recién egresados de cualquier institución de educación superior mexicana.

Dirigido a: candidatos con nacionalidad mexicana que cuenten con estudios de

doctorado o grado equivalente y con experiencia profesional destacada. Se dará preferencia a los miembros activos del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).
Beneficios: manutención mensual de \$2,168 dólares (de 3 a 9 meses), apoyo único para gastos de instalación equivalentes a \$1,875 dólares, apoyo mensual de \$200 dólares para un dependiente o \$350 para dos o más dependientes, seguro de gastos médicos Fulbright (de cobertura limitada) y trámite de la visa J1.

Requisitos: contestar el formato de solicitud electrónica en inglés: <https://apply.embarc.com/student/fulbright/scholars>. Currículum vitae en inglés, publicaciones y reconocimientos más destacados, carta de acreditación vigente como miembro del SNI.

Más información: en la página web http://www.comexus.org.mx/estancias_investigacion_eua.html

Isaac Bashevis Singer Scholarship at Miami University

Convoca: Universidad de Miami.

Cierre de convocatoria: 1 de noviembre.

Objetivo: estrechar lazos entre ambas naciones.

Dirigido a: estudiantes interesados.

Beneficios: se cubre el total de la matrícula cada año durante cuatro años de estudio.

Requisitos: deben aplicar como solicitantes de primer año a la Universidad de Miami.

Más información: en la página web <http://becas.universia.net/beca/isaac-bashevis-singer-scholarship-at-miami-university/243327>

Exchange scholarships in Germany for scientists and academics

Convoca: el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD).

Cierre de convocatoria: 1 de diciembre.

Objetivo: mejorar las relaciones internacionales y cooperaciones bilaterales de investigación entre

universidades alemanas y extranjeras, a través de intercambios culturales y acuerdos bilaterales con las organizaciones asociadas extranjeras.

Dirigido a: académicos y científicos extranjeros que por lo general han completado el grado de doctor y el trabajo en una universidad o instituto de investigación en su país de origen.

Beneficios: 2,000 euros como pago mensual para profesores asistentes y de 2,150 euros para profesores.

Requisitos: formulario de solicitud en línea, currículum vitae completo en forma de tabla, lista de publicaciones académicas, declaración completa sobre proyecto de investigación, calendario e itinerario del precio de la investigación planificada y carta del anfitrión confirmando la cooperación académica.

Más información: en la página web <http://becas.universia.net/beca/exchange-scholarships-in-germany-for-scientists-and-academics/245821> o en <https://www.daad.de/deutschland/stipendium/datenbank/en/21148-scholarship-database/?status=&origin=&subjectGrps=&daad=&q=&page=1&detail=50015508>

Becas para profesionales mexicanos en Chile

Convoca: Agencia de Cooperación Chilena para el Desarrollo (AGCID).

Cierre de convocatoria: 1 de diciembre.

Objetivo: estrechar lazos entre ambas naciones.

Dirigido a: profesionales mexicanos que quieran realizar estudios de magister en universidades chilenas.

Beneficios: la beca, además, cubre: pasajes, costo del arancel, costos de titulación, seguro médico, viático para estadía por un periodo máximo de dos años a condición que el becario cumpla con las exigencias de rendimiento académico, permanencia en el país y otras especificaciones de acuerdo con el convenio que firma con AGCID. Incluye seguro médico y

un total de \$847.72 pesos chilenos, sueldo medio mensual.

Requisitos: tener su grado académico y/o título profesional, y deben tener la carta de aceptación definitiva de la universidad receptora en Chile.

Más información: en la página web <http://becas.universia.net/beca/becas-para-profesionales-mexicanos-en-chile/241864>

Oportunidad de becas OEA-CREFAL para Maestría en Diseño de Entornos Virtuales de Aprendizaje, o la Maestría en Educación en Derechos Humanos

Convoca: Organización de Estados Americanos (OEA).
Cierre de convocatoria: 16 de enero 2017 para Diseño de Entornos, y 10 de febrero 2017 para Educación en DH.

Objetivo: apoyar a individuos sobresalientes de las Américas a continuar sus estudios.

Dirigido a: docentes, funcionarios públicos, especialistas, investigadores y profesionistas interesados.

Beneficios: se cubre 80% del costo total del programa.

Requisitos: finalizar el proceso de admisión y haber sido admitidos en el programa de estudio. Copia del documento de identidad, carta de aceptación al programa, currículum vitae, certificado de conclusión de estudios, carta de recomendación, copia de calificaciones.

Modalidad: virtual.

Duración: dos años.

Más información: en la página web http://www.oas.org/es/becas/PAEC/2016/Convocatoria_CREFAL_Maestr%C3%ADas_I.pdf

FUNED-Crédito educativo para estudios de maestría

Convoca: Fundación Mexicana para la Educación, la Tecnología y la Ciencia (Funed).

Fechas de registro: todo el año.

Objetivo: estrechar lazos entre las naciones.

Dirigido a: interesados en realizar estudios de maestría.

Beneficios: se otorga un crédito educativo por 40% del costo total de la maestría.

Requisitos: experiencia laboral, aceptación oficial para estudiar la maestría de tiempo completo, en alguna universidad de prestigio, nacional o extranjera.

Más información: Prolongación Paseo de la Reforma 115, piso 7, módulo 704, col. Paseo de las Lomas (Santa Fe) CP 01330. Tels.: 5292-2565 o 5292-1428. Horario de 8 a 16 horas, lunes a jueves, y viernes de 8 a 15 horas, o al correo electrónico funedmx@prodigy.net.mx

Beca Fulbright-García Robles para Estancias de Investigación en Estados Unidos

Convoca: Comisión México-Estados Unidos para el Intercambio Educativo y Cultural (Comexus).

Cierre de convocatoria: 15 de febrero de 2017.

Objetivo: ofrece la oportunidad de realizar estancias de investigación y/o docencia a académicos con al menos 5 años de experiencia, estancias de investigación para tesis doctoral a estudiantes inscritos en un programa de doctorado del país y estancias posdoctorales a doctores recién egresados de cualquier institución de educación superior mexicana.

Dirigido a: nacionalidad mexicana que cuenten con estudios de doctorado o grado equivalente y con experiencia profesional destacada. Se dará preferencia a los miembros activos del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Beneficios: manutención mensual de \$2,168 dólares (de 3 a 9 meses), apoyo único para gastos de instalación equivalentes a \$1,875 dólares, apoyo mensual de \$200 dólares para un dependiente o \$350 para dos o más dependientes, y seguro de gastos médicos Fulbright (de cobertura limitada).

Requisitos: contar con proyectos académicos adicionales a la investigación, como la docencia o parti-

cipación en conferencias, talleres, cursos, entre otros, justificar la necesidad de realizar la estancia de investigación en la institución estadounidense, carta de invitación de la universidad estadounidense, 3 cartas de recomendación

Más información: en la página web <http://becas.universia.net/beca/beca-fulbright-garcia-robles-para-estancias-de-investigacion-en-estados-unidos-1248667>

Concursos

IX Concurso de Ensayo Universitarios Construyendo Transparencia 2016

Convoca: el Instituto de Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales de la Ciudad de México.

Fecha límite de registro: 3 de noviembre.

Objetivo: contribuir a la construcción de la cultura de la transparencia, promover el conocimiento y la investigación en la comunidad universitaria de nivel licenciatura sobre temas relacionados con el derecho de acceso a la información pública, la protección de datos personales, gobierno abierto y la rendición de cuentas.

Dirigido a: todos los estudiantes de nivel licenciatura que cursen sus estudios en instituciones educativas públicas o privadas de la Ciudad de México o de la zona metropolitana.

Bases: elaborar 15 cuartillas como mínimo y 30 como máximo, sin contar portada, índice, bibliografía y, en su caso, anexos. Deberá estar estructurado de la siguiente manera: título, tema general de análisis al que se atiende, pseudónimo, índice, introducción o presentación, notas al pie de página, conclusiones, y bibliografía.

Premios: primer lugar \$25,000 (veinticinco mil pesos 00/100 MN).

Más información: en la página web <http://www.infodf.org.mx>

Invitaciones

XLIX Edición del Congreso Nacional de la Sociedad Matemática Mexicana

Convoca: Sociedad Matemática Mexicana.

Fecha del evento: 23 al 28 de octubre.

Objetivo: reunir anualmente a más de dos mil estudiantes y profesionales de las matemáticas de México y el extranjero para charlar sobre diversas áreas de las matemáticas.

Dirigido a: estudiantes y profesores de matemáticas.

Requisitos: registrarse en el portal de la SMM y hacer el pago correspondiente.

Temas a abordar: álgebra, análisis, análisis numérico, matemática educativa, estadística, problemas inversos, sistemas dinámicos, probabilidad, teoría de números, entre otros.

Sede del evento: Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Más información: en el correo electrónico congreso2016@smm.org.mx o en la página web <http://www.smm.org.mx/congreso.php>

Foro Mundial de Universitarios 2016

Convoca: Foro Mundial de Universitarios.

Fechas del encuentro: 26 al 30 de octubre.

Objetivo: ofrecer a los participantes entendimiento de primera mano y conocimiento directo sobre los temas clave de la actualidad. Lograr un intercambio de experiencias al participar en diversas actividades académicas y sociales que permitan crear lazos profesionales entre estudiantes de todo el mundo.

Dirigido a: todos los jóvenes universitarios que acaban de entrar a la carrera y hasta quienes están a punto de graduarse.

Requisitos: registrarse y hacer el pago correspondiente.

Sede del encuentro: Hotel Grand Oasis Cancún, México.

Más información: en el portal web www.2016.foro-mundial.org o al tel. 4170-8948.

Expo Educación Inuyente

Convocan: el Instituto para la Integración al Desarrollo de las personas con Discapacidad y la Secretaría de Salud.

Fecha del encuentro: 4, 5 y 6 de noviembre.

Objetivo: que el visitante encuentre instituciones públicas y privadas, a profesionales y a las empresas que ayudan a la inserción de las personas con necesidades especiales, para que lleven una vida integrados a la sociedad.

Dirigido a: familiares, personas con discapacidad y personas relacionadas con el sector y público en general.

Requisitos: registrarse.

Temas a abordar: bipolaridad, autismo, asperger, TDA, problemas emocionales, TGD, niños superdotados, Down, adopción, parálisis cerebral, dificultad de aprendizaje, monitoreo (shadows), escuelas incluyentes y universidades incluyentes, a través de conferencias.

Sede de la exposición: Centro Banamex, Ciudad de México.

Más información: en el portal web <https://www.facebook.com/expoeducacioninuyente/>

Feria Europosgrados 2016

Convocan: DAAD, Campus France, Nuffic Neso y OEA.

Fecha del encuentro: 5 y 6 de noviembre.

Objetivo: tener un encuentro entre académicos europeos representantes de universidades e instituciones de investigación y estudiantes de nivel superior, investigadores, profesionistas, padres de familia, directores de empresas y de universidades de nuestro país.

Dirigido a: estudiantes interesados en realizar estudios en Europa.

Requisitos: registrarse en la página web del evento.

Sede del encuentro: WTC, Ciudad de México.

Más información: en el portal web <http://www.europosgrados.org/euromex/>

Primer Congreso Internacional de Investigación, Docencia y Formación Docente 2016

Convoca: Escuela Normal Superior de México a través del Cuerpo Académico PRODEP ENSMEX-CA.

Fecha del evento: 16 al 18 de noviembre.

Objetivo: difundir nuevas ideas y visiones educativas de resultados provenientes de trabajos teóricos y experimentales, así como de propuestas, diseños y herramientas para la educación mediante conferencias, presentaciones orales, cursos y concursos.

Dirigido a: investigadores, docentes, docentes en formación, organizaciones y público en general interesados en contribuir al desarrollo científico de la educación.

Requisitos: registrarse en la página web del evento.

Temáticas a abordar: Desarrollo sostenible para la educación, Abordajes metodológicos de la investigación educativa en el contexto actual, Aportes críticos a la evaluación, acreditación y estandarización de los procesos educativos, Contextos socioculturales: problemáticas y posibilidades de transformación social, entre otros.

Sede del evento: Escuela Normal Superior de México, Azcapotzalco, Ciudad de México.

Más información: en los correos electrónicos congresoensm@gmail.com, investigacionensm@gmail.com, al tel. (01 55) 5382-

6045 o en la página web <http://www.congresoensm.org/es/inicio.html>

III Congreso Internacional de Innovación Educativa

Convoca: Tecnológico de Monterrey.

Fecha del evento: 12 al 14 de diciembre.

Objetivos: conocer las tendencias y prácticas en innovación educativa que están transformando la educación en el mundo, conectar con expertos de reconocimiento mundial, identificar recursos para la mejora de la enseñanza-aprendizaje, compartir su experiencia en la práctica docente, entre otros.

Dirigido a: interesados en los temas de innovación educativa.

Requisitos: registrarse y hacer el pago correspondiente.

Temáticas a abordar: Tendencias educativas, Tecnologías para la educación, Gestión de la Innovación Educativa, Innovación Académica de la Salud.

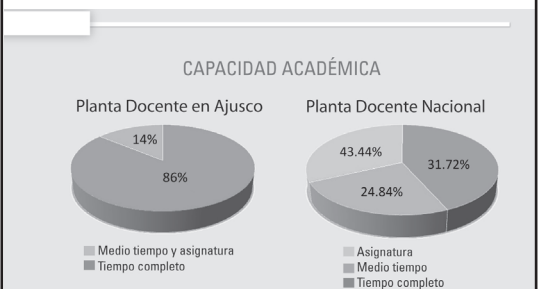
Lugar del evento: Ciudad de México.

Más información: en la página web <http://cii.itesm.mx/es/>

*** Los ofrecimientos se encuentran sujetos a cambios y cancelaciones sin previo aviso y son responsabilidad de las instituciones emisoras.**

Fe de erratas:

En la página 20 del número 113, los gráficos correspondientes a CAPACIDAD ACADÉMICA deben quedar así:



ANTECEDENTES

1978

Publicación del Decreto de Creación de la Universidad Pedagógica Nacional.

1979

Se crea el Sistema de Educación a Distancia (SEAD) con 74 Unidades en los estados, coordinadas a nivel central.

RED NACIONAL

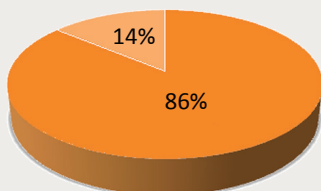


70 Unidades
208 Subsedes
3 Universidades Pedagógicas Estatales
63,917 Alumnos
4,198 Docentes



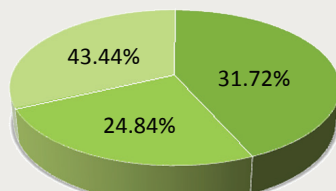
CAPACIDAD ACADÉMICA

Planta Docente en Ajusco



Medio tiempo y asignatura
Tiempo completo

Planta Docente Nacional



Asignatura
Medio tiempo
Tiempo completo

- 4198 académicos a nivel nacional, 70% con nivel de posgrado.
- La UPN cuenta con un Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia que se aplica a través de una Comisión Académica Dictaminadora autónoma.
- Esta Comisión garantiza un proceso transparente donde no participan ni las autoridades ni el sindicato.

OFERTA EDUCATIVA



4 Doctorados



11 Maestrías



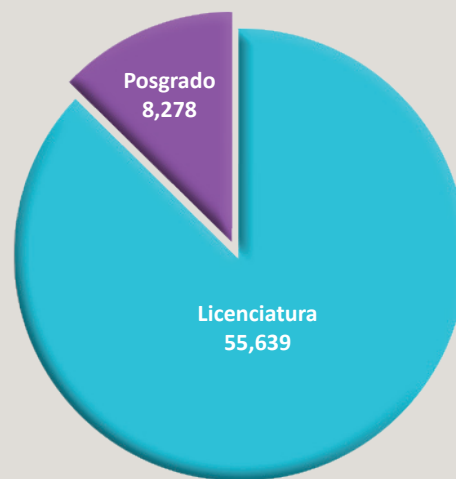
14 Licenciaturas



10 Especialidades



MATRÍCULA



EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

La UPN cuenta con proyectos nacionales que atienden las necesidades de los maestros en servicio y coadyuvan al logro de los objetivos planteados en el Sistema Educativo Nacional.

Se atiende aproximadamente a 60,000 docentes en todo el país mediante cursos abiertos y a distancia.