

Enrique Farfán Mejía, nuevo  
director de la Unidad UPN Norte

*Los poderes percutidos,  
una radiografía  
de la promulgación de la  
reforma educativa*

# UPN colabora con el *Diccionario Iberoamericano de Filosofía de la Educación*



Tenoch Esaú Cedillo Ávalos  
Rector

Mónica Angélica Calvo López  
Secretaría Académica

Romel Cervantes Angeles  
Secretario Administrativo

Alejandro Gallardo Cano  
Director de Difusión y Extensión Universitaria

Alejandra Javier Jacuinde  
Directora de Planeación

Martha Isela García Peregrina  
Directora de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo  
Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Xóchitl Leticia Moreno Fernández  
Directora de Unidades UPN

Francisca Lourdes Salas Ramírez  
Directora de Comunicación Social

Lucila Parga Romero  
Coordinadora del Área Académica Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión

Jorge Tirzo Gómez  
Coordinador del Área Académica Diversidad e Interculturalidad

Pedro Bollás García  
Coordinador del Área Académica Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes

Carlos Ramírez Sámano  
Coordinador del Área Académica Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos

Iván Rodolfo Escalante Herrera  
Coordinador del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente

María Luisa Murga Meler  
Coordinadora de Posgrado

Elin Emilsson Ingvarsdóttir  
Coordinadora del Centro de Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas



Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional  
Número 119 | abril 2017

Editora: Lourdes Salas Ramírez  
Reporteros: Susana Maya Téllez, Lourdes Salas y Hugo León Morales  
Revisión: Armando Ruíz Contreras (Fomento Editorial)  
Diseño y formación: Carla Raigoza Figueras  
Fotografías: Gaceta UPN  
Correo electrónico: [gacetaupn@upn.mx](mailto:gacetaupn@upn.mx)  
Tel.: 5630 9700, ext. 1219

Correo electrónico:  
[gacetaupn@upn.mx](mailto:gacetaupn@upn.mx)

Enrique Farfán Mejía, nuevo director de la Unidad UPN Norte

La cultura se desarrolla con la ciencia, el arte y el sentido común

Dan a conocer los proyectos del Área Académica 1

Segunda Feria de Tecnología, Prestaciones y Servicios 2016

Carta de trabajo para la evaluación de los CIEES

UPN colabora con el *Diccionario Iberoamericano de Filosofía de la Educación*

*Los poderes percutidos*, una radiografía de la promulgación de la reforma educativa

Qué materias reprueban con mayor frecuencia los alumnos

Consuelo Luna en un recorrido por la música de México y España

Octava Jornada de Salud UPN

Becas, invitaciones y premios

3  
4  
6  
8  
9  
10  
12  
14  
16  
17  
18

# INDICE



Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, CP 14200, Ciudad de México [www.upn.mx](http://www.upn.mx)

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Subdirección de Comunicación Social. Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109. ISSN 0188-9 354

Certificado de licitud de título 8779. Certificado de licitud de contenido 6188. El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir el 28 de abril de 2017 en Litografía Mier y Concha, ubicada en Cadaqués núm. 69, col. Cerro de la Estrella, Iztapalapa, CP 09860, Ciudad de México, tel. 5443 0452.

Se autoriza la reproducción parcial de los artículos citando invariablemente la fuente. Impreso y hecho en México.

## Enrique Farfán Mejía, nuevo director de la Unidad UPN Norte

Después de dirigir la Unidad UPN 096 Norte por tres años, el doctor Héctor Gaspar del Ángel entregó la estafeta de la dirección al también doctor Enrique Farfán Mejía, en una ceremonia encabezada por Tenoch Esaú Cedillo Ávalos, rector de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), y Xóchitl Leticia Moreno Fernández, directora de Unidades.

El doctor Cedillo Ávalos se dijo satisfecho de la terna que presentó la comunidad para ocupar el puesto de la dirección y señaló que le parecía muy maduro que “no sea una terna jerarquizada, esto quiere decir que confían en que cualquiera que se convierta en director hará un buen trabajo, pues son elementos de suma confianza.

“Me han puesto en una situación difícil con la terna que me presentaron, pues los tres son candidatos muy fuertes, con características distintas y de los tres debemos sentirnos orgullosos pues son parte de esta comunidad universitaria; lo que esto me dice es que el nivel de la unidad es alto, cosa que no se da en todas partes”.

### Gaspar del Ángel agradece el apoyo recibido

El rector agradeció a Héctor Gaspar el trabajo que hizo como director de la unidad, pues cuando recibió el cargo “el clima de relaciones de trabajo no era el mejor, pero gracias a su labor tenemos una unidad que está funcionando, con nuevos alientos para alcanzar nuevos objetivos”.

En ese mismo sentido, Xóchitl Moreno Fernández destacó el apoyo que tuvo el doctor Gaspar del Ángel, tanto de los académicos como de los administrativos, para que los proyectos de la unidad salieran adelante.

Al hacer uso de la palabra, Gaspar del Ángel se dijo agradecido por “todo



Héctor Gaspar del Ángel, Xóchitl Moreno Fernández, Enrique Farfán Mejía y Tenoch E. Cedillo Ávalos

el apoyo que he tenido en este periodo. Todos y cada uno de ustedes han sido parte esencial en este proyecto. Es importante reconocer diferencias y capacidades de todos ustedes y la verdad estoy muy satisfecho.

“Tuvimos que enfrentar retos laborales muy fuertes, pero creo que los superamos. Cada uno de ustedes tiene una trayectoria esencial en esta unidad y han logrado consolidar a la Unidad Norte de la UPN como una institución de alto reconocimiento nacional e internacional”.

### Farfán Mejía se declara orgulloso

Después de que el rector revelara quién era el ganador de la terna, el doctor Farfán Mejía pasó al frente para pronunciar un breve discurso en el que agradeció a la Universidad, al rector, a la directora de unidades, al doctor Gaspar del Ángel y a toda la comunidad.

Aseguró que estaba “realmente sorprendido porque conozco la calidad de los compañeros que formaron la terna conmigo”, por lo que saberse ganador le provocó un sentimiento de orgullo, pero, sobre todo, de compromiso con la unidad.

Para terminar, el doctor Farfán Mejía cerró su discurso con un extracto de un poema de León Felipe, “porque no es lo que importa llegar solo ni pronto/sino llegar con todos y a tiempo”.

Por su parte, el rector de la UPN reconoció el compromiso que los miembros de la Unidad UPN Norte asumieron “al ampliar su oferta educativa. Es por eso que quiero hacer patente mi compromiso con ustedes de que estoy buscando poder mejorar las condiciones de las unidades de la UPN en la Ciudad de México”.

En ese mismo tenor, Moreno Fernández explicó que “hay muchas cosas que hacer por las unidades y continuaremos trabajando en este sentido para poder fortalecerlas, pues hay mucho potencial entre el personal académico”.

El doctor Farfán Mejía externó que aunque está consciente de que el rector siempre trabaja en favor de la Universidad, “no hay como dejar una palabra de aliento que reafirme su compromiso con las unidades”.



# La cultura se desarrolla con la ciencia, el arte y el sentido común



Miguel de la Torre Gamboa y Ulises Cedillo Bedolla

**E**n el marco de las actividades que realiza el Seminario Permanente de Investigación sobre la Nueva Epistemología (SPINE), se presentó la conferencia *Maneras de saber: ciencia, paradigmas y cultura*, breve repaso del proceso del conocimiento humano y su relación con la cultura, dictada por Miguel de la Torre Gamboa, doctor en Pedagogía por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

El académico explicó que “el conocimiento científico, la producción de la ciencia, es una práctica social, lo que eso significa es que es una actividad socialmente condicionada, una actividad de unos sujetos y una época concreta, que viven en el marco de una cultura y que cumplen con una función determinada”.

Agregó que el pensamiento de una cultura no sólo es científico, “es una de las formas por las que una cultura llega a desarrollarse. Podemos decir entonces que junto con el pensamiento científico está el arte, el sentido común, incluso el pensamiento religioso y otras formas o maneras de saber que cumplen otras funciones, así que todas estas formas de saber y entender el mundo colaboran al sostenimiento de la cultura de la que forman parte”.

## Saber y poder

Señaló que estas maneras de saber están muy ligadas con las relaciones de poder que existen en la misma cultura, es decir, “saber y poder no son asuntos desligados, y este es el caso de la ciencia, pues de una forma u otra contribuye a la reproducción de esa cultura y al sostenimiento de las relaciones de poder que en esa cultura tienen lugar.

“Si esto no fuera el caso, entonces estaríamos hablando de una crisis, de una contradicción entre las relaciones de poder y las visiones del mundo que se producen en esa cultura”.

El doctor De la Torre Gamboa sostuvo que la ciencia es una de las formas en las que los seres humanos construyen soluciones a los problemas de la supervivencia, pero estas soluciones no son siempre las mismas.

Entre dichas soluciones se encuentra el lenguaje y en éste, además de la comunicación, se da el proceso de la comprensión. Explicó que, de acuerdo con Iuri Lotman, “es un dispositivo estandarizante estructural por excelencia que permite el paso del mundo abierto de lo real al mundo cerrado de los nombres. Es el que fija el modelo de estructuración de lo real”.

## La ciencia moderna es un rompimiento con otros saberes

Así mismo, sostuvo que el desarrollo de la humanidad no es un proceso único, continuo y homogéneo, por lo que el conocimiento científico y tecnológico no ha sido la excepción.

La ciencia griega, por ejemplo, no es la ciencia moderna, también son diferentes sus objetos de estudio, sus métodos, los propósitos de la investigación y los usos del conocimiento que produce.

En realidad, la ciencia moderna y el saber tecnológico son el fruto de un rompimiento con otros saberes y formas de resolver los problemas de la vida social.

Consecuentemente, los actores del hacer científico no han sido siempre los mismos. La figura del filósofo griego no es la del científico o el profesional actual. Lo mismo pasa con la Edad Media, allí la figura del filósofo o sabio de la Antigüedad fue sustituida por la del teólogo o doctor.

Al igual que en la Grecia clásica, en el Medievo la élite intelectual no tenía una relación directa con el mundo del trabajo ni con una intención de transformar, dominar o aprovechar la naturaleza para satisfacer las necesidades humanas.

## La crisis del conocimiento

A partir de los siglos xv y xvi grandes transformaciones sacudieron profundamente a Europa. Todo el conocimiento entró en crisis y acabó por imponerse la convicción de que el mundo no observa un “orden necesario e inmutable”, sino que está en continuo desarrollo y que sólo depende de sí mismo en cuanto al modo y a la naturaleza de sus cambios.

Las cruzadas primero y la colonización europea de América y África después, significaron la posibilidad de un contacto con las ideas de los antiguos griegos y de todo el antiguo Oriente, así como de las culturas indígenas de América.

La ciencia no será más el saber de una élite cultural, ahora se ocupará de los procesos del mundo del trabajo y la manipulación de la naturaleza con fines económicos; estará al alcance de un círculo de actores más amplio, pues debe servir para resolver los problemas de productores, navegantes, comerciantes, políticos, reformadores sociales, entre otros.

La ciencia se convirtió en una fuerza productiva. El nuevo tipo de científico se situó como el sujeto social especializado en la comprensión científico-técnica del mundo y de su aplicación a los procesos productivos.


## El método científico

Respecto a la creación del método científico, el ponente explicó que los primeros en aparecer en la historia fueron los métodos deductivos e inductivos, que fueron teorizados por primera vez por Aristóteles.

Más tarde, los métodos de análisis y síntesis fueron utilizados por los geómetras griegos y en el Renacimiento italiano, esta metodología se contrapuso a la silogística aristotélica. Luego vino una profunda renovación de los métodos científicos (Galileo, Descartes, lógica de Port Royal, Leibniz, Newton, entre otros), que afectó a muchas ciencias, pero la idea de método para la ciencia moderna se consolida y populariza hasta comienzos del siglo xvii.

Así, desde el siglo xvii se ha desarrollado y promovido una diversidad muy amplia de métodos en la generación de nuevo conocimiento:

- Los experimentales, los empírico-observacionales, los de medición y los de clasificación (o taxonomías).
- El axiomático y los diversos métodos matemáticos (algebraicos, estadísticos, digitales, entre otros), muy utilizados en matemática y lógica. También aplicados en otras ciencias.
- Los métodos heurísticos, que parten de simulaciones, hipótesis o conjeturas no comprobadas para intentar extraer consecuencias de más fácil tratamiento y, en general, para ampliar la problemática de una determinada ciencia.
- El método hipotético-deductivo, que combina la reflexión racional (formulación de la hipótesis y, luego, la deducción) con la observación empírica (recopilación de datos y su interpretación).
- El método histórico comparativo, que está basado en la comprensión de la voluntad de los actores, sus intenciones, intereses y expectativas respecto de los fenómenos estudiados, sus contextos y su historia; indispensable en muchas de las ciencias humanas.
- Los métodos hermenéuticos, que se proponen una comprensión de lo humano, al incorporar el lenguaje, la significación, las prácticas sociales discursivas, la semiótica, imprescindibles para el estudio de fenómenos históricos y socioculturales.

Las próximas actividades que realizará el SPINE se llevarán a cabo en junio próximo, por ejemplo, se presentará el taller *La aventura de publicar en revistas de prestigio*, que será coordinado por el filósofo español Juan Luis Fuentes. 





# Dan a conocer los proyectos del Área Académica 1



Roberto González Villarreal, Tatiana Coll Lebedeff, Luis Jorge Álvarez Lozano y María Elena Mújica Piña

Con el objetivo de difundir los proyectos de investigación que se realizan actualmente en el Área Académica Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión, de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), se organizó el Primer Coloquio de Investigación.

A lo largo de dos días se presentaron 21 proyectos de investigación divididos en seis grandes temáticas: Transformaciones sociopolíticas e intervención; Política y gestión de la educación básica; Disciplina, violencia y convivencia; Educación superior y gestión académica; Prácticas y procesos educativos; y Resistencia y educación alternativa.

Durante su participación, las académicas Lucila Parga Romero y Rocío Verdejo Saavedra presentaron el Laboratorio por la convivencia y la no violencia de género, enfocado en visibilizar y prevenir este tipo de violencia en la UPN.

## Violencia de género en la UPN

De acuerdo con la doctora Parga Romero, “este proyecto surge de la necesidad de conocer los diferentes tipos de violencia de género que se viven dentro de la institución para visibilizarlos y dar cuenta de ello”. En su proyecto cuenta con la participación de la Red Nacional de Equidad de Género en las Instituciones de Educación Superior (Renies), que encabeza la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) junto con el Centro Universitario de Estudios Cinematográficos (CUEC) y la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

Las académicas de la UPN esperan que este proyecto les permita descubrir otras alternativas para atender y solucionar el problema de la violencia de género, así como establecer ordenamientos dentro de nuestra casa de estudios para tratar de coadyuvar a la atención, prevención, sanción y tratamiento de la violencia de género.

“Estamos convencidas de que no se trata sólo de hacer una denuncia, sabemos que es importante, pero no es suficiente, todavía nos encontramos con que se coloca al delincuente en calidad de víctima, y eso significa que no estamos dando una solución”, sostuvo Parga Romero.

## La violencia de género en las universidades

De igual forma, aseguró que “la violencia de género en las universidades es un tema que ahora está tomando mucha relevancia porque hay violencia de este tipo entre los alumnos, en las relaciones de pareja, de los profesores hacia el alumnado en general, además de que las cuestiones de homofobia entre la comunidad están a la orden del día”.

Por su parte, la maestra Verdejo Saavedra señaló que la estrategia para abordar el tema consistió en una metodología cuantitativa, por medio de la cual se aplicaron entrevistas y cuestionarios.

“Al analizar la información a fondo, el estudio arrojó que la violencia de género en la Universidad, según los estudiantes, se encuentra naturalizada, normalizada, silenciada y encubierta”.

## Violencia naturalizada y silenciada

Respecto a la situación que se vive en esta casa de estudios, la doctora Lucila Parga comentó que “otra de las situaciones que marcamos de manera tangencial es que la violencia en la UPN se ha negado y silenciado a partir de interiorizar todos los ordenamientos de género.

“Entonces la violencia se naturaliza, se niega y se silencia, de tal forma que aquí no pasa nada y todos somos iguales. Esto es grave porque detectamos espacios específicos de violencia como, por ejemplo, la explanada y las escaleras”.

A lo anterior, Verdejo Saavedra agregó que “hay un alto grado de alumnos que hablan sobre la migración del fenómeno de la violencia a las universidades, reconocen un alto grado de incumplimiento y falta de sanciones hacia esas conductas por parte de los maestros, los mismos estudiantes y evidentemente desde las áreas administrativas”.

## Violencia étnica e identitaria

Así mismo, destacó que otro tipo de violencia de género se da por la condición étnica e identitaria, pues “a pesar de que tenemos una Licenciatura en Educación Indígena, el fenómeno se hace visible en su forma de violencia por discriminación”.

Para terminar, señaló que “este trabajo saca a la luz, entre otras cosas, la violencia simbólica como mecanismo que reproduce la cultura androcéntrica en el espacio universitario y visibiliza episodios de violencia de género para generar espacios para la civilización.

Durante el acto inaugural del Primer Coloquio de Investigación del Área Académica 1: PEPiG, que contó con la participación de Mónica Calvo López, secretaria académica, la doctora Parga Romero, coordinadora del área, señaló que el evento destaca por colocar a la investigación como una función sustantiva que se realiza dentro del área a su cargo.




Lucía Parga Romero, Rocío Verdejo Saavedra, Adelina Castañeda Salgado y Alejandro Álvarez Martínez

Recordó que “la investigación en el Área Académica 1 es reconocida a nivel nacional e internacional por su calidad y pertinencia, además es un elemento fundamental en los programas educativos, forma recursos humanos con una visión social y contribuye al crecimiento y desarrollo de la política educativa”.

## Ausentismo, competencias, escuelas integrales y el nuevo discurso educativo

Durante el coloquio se presentaron diversos proyectos, entre los que destacan el de la doctora María del Carmen Jiménez Ortiz, del Cuerpo Académico Estudios sobre la Universidad Pedagógica Nacional, quien participó con la ponencia La cuestión global y el nuevo discurso educativo, en la cual presentó avances sobre su estudio de las reformas y reestructuraciones de las universidades pedagógicas en América Latina.

De igual forma, en el evento participaron María Guadalupe Olivier Téllez, con Ausentismo y educación universitaria. Estudio sobre los estudiantes de Sociología de la Educación de la UPN-Ajusco; Luis Gabriel Arango Pinto, con Competencias para la vida en dibujos animados para niños y niñas de educación básica; Tatiana Coll Lebedeff, con Escuelas integrales: un primer acercamiento, surgimiento y sostenimiento; Roberto González Villarreal, con Ayotzinapa: ensambles y transiciones de fase de la protesta; y Alicia Rivera Morales, con Uso de los resultados de evaluación en procesos de mejora en educación secundaria. 



## Segunda Feria de Tecnologías, Prestaciones y Servicios 2016

Con el propósito de reunir en una sola superficie los numerosos servicios, artículos y herramientas que ofertan las empresas dedicadas al área de la salud, el esparcimiento y la tecnología doméstica, se realizó la Segunda Feria de Tecnologías, Prestaciones y Servicios 2016.

Durante la feria, la comunidad universitaria se pudo beneficiar de promociones y descuentos al adquirir pólizas de salud, seguros de vida, computadoras y automóviles, entre otros productos y servicios.

Durante el evento, organizado por la Rectoría, la Secretaría Administrativa, la Subdirección de Informática y la Delegación Sindical de Académicos D-II-UP3, participaron 24 empresas y dependencias gubernamentales, quienes además de ofrecer descuentos y promociones en sus productos y servicios, impartieron talleres y conferencias.

### Dar a conocer servicios y productos sin intermediarios

“Tal y como ocurrió en la primera feria, realizada en primavera, esta es una forma de dar a conocer información actualizada a un público amplio de una manera atractiva, lúdica y sin intermediarios.

“Es un espacio abierto que permite el conocimiento directo de productos y servicios”, explicó la doctora Mónica Angélica Calvo López, secretaria académica de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), quien, en representación del rector Tenoch Esaú Cedillo Ávalos, inauguró oficialmente el evento.



Juan Hernández Hernández, Mónica Calvo López y Romel Cervantes Angeles

### Ciclo de conferencias

En el marco de la feria se desarrolló un ciclo de conferencias, entre las cuales destacaron: Desafíos del tutor en el entorno virtual al 2020, impartida por John Withmer; Aceptación ante una pérdida, por parte de las funerarias J. García López; Salud visual, a nombre de Ópticas Lux; Los posgrados innovadores *on line* responden a las necesidades profesionales de la era digital, por el maestro Pedro Rocha, de la Universidad Internacional de la Rioja en México.

Además, por parte de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el maestro Juan Manuel Castillejos Reyes analizó el tema Recursos educativos en línea para apoyar a alumnos y profesores; mientras que en el ramo de la salud, el doctor Fernando Martínez Tenorio, quiropráctico deportivo, ofreció la charla Cómo cuidar tu salud con el cuidado quiropráctico.

Durante la semana que duró la Segunda Feria de las Tecnologías, Prestaciones y Servicios 2016, se presentó una exposición de figuras elaboradas con latas recicladas, por parte del Taller de manualidades; también se ofrecieron diversos talleres como Robótica y tecnologías creativas con Arduino y Scratch, que organizó la compañía Educreativos.

### Compañías participantes

Por su parte, Microsoft estuvo representada por el licenciado Juan Carlos Castro, que atendió un taller sobre la aplicación OneNote; mientras que Google envió al maestro Gabriel Muñoz, quien impartió el taller de G Suite.

En la feria también participaron el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE), Hipertecnología en computación, Famsa, Anaclin Laboratorios, Swiss Just, Funerarias J. García López, Tangibleit, Luis Silva, Canon, KC Metlife, Devlyn, Infotec, librería Paulo Freire, Inmujeres, Ortopedia Mostcoff, Ópticas Lux, Chevrolet, Nissan, Funerarias Gayosso, Pensión ISSSTE, Datapoint, Sams Club y la Universidad Internacional de la Rioja en México. 6

## Carta de trabajo para la evaluación de los CIEES



María Imelda González Mecalco, Mónica Calvo López y Rosana Verónica Turcot

Desde principio de año, la secretaria académica Mónica Calvo López, entregó las cartas de trabajo a los responsables de las licenciaturas que serán evaluadas por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

Los coordinadores de las licenciaturas en Administración Educativa (LAE), Educación Indígena (LEI), Enseñanza del Francés (LEF), Pedagogía y Psicología Educativa (LPE), coincidieron en señalar la importancia de participar en los trabajos de autoevaluación.

La doctora Calvo López exhortó a los académicos a recopilar toda la información que solicitan los formatos, a la espera de recibir a los evaluadores de los CIEES el próximo mes de julio.

### Garantía de calidad

Con cada programa que evaluamos a través de los CIEES, explicó la secretaria académica, obtenemos muchos beneficios, el primero de ellos es que demostramos que las licenciaturas de la UPN cuentan con calidad certificada por un organismo de reconocido prestigio.

Obtener el dictamen de calidad es además una garantía para los estudiantes, padres de familia, autoridades educativas y la sociedad de que el programa funciona de manera adecuada y que los recursos están siendo aplicados debidamente, acotó.

“El proceso de recolección de información que iniciamos hoy con la entrega de las cartas de trabajo, trae consigo una etapa de análisis, reflexión y síntesis en cada una de las coordinaciones de las licenciaturas, que les llevará a presentar su autoevaluación, propiciando con ello el mejoramiento del programa”, detalló la doctora Calvo López.

### Evaluación diagnóstica reconocida

De acuerdo con el documento titulado *CIEES Proceso general para la evaluación de programas educativos de educación superior*, se explica que el CIEES es un organismo establecido en 1991 para promover la mejora de los programas de educación superior; en su etapa inicial dependió de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y, en 2009, se constituyó como un organismo (independiente de la ANUIES) con la figura legal de asociación civil (sin fines de lucro).

En 1991, la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior (Conpes) propuso la creación de los CIEES como un programa no gubernamental, al que se le asignaron las funciones de evaluación diagnóstica de los programas educativos al igual que las tareas institucionales, la acreditación de los programas y de las unidades académicas, la dictaminación de proyectos y la asesoría a las instituciones de educación superior.

El trabajo de evaluación de los CIEES se hace realidad cada vez que se contrasta la situación de un programa educativo contra el conjunto de 12 categorías (y sus respectivos rasgos/ atributos/indicadores) establecidas en el documento: *Ejes, categorías e indicadores para la evaluación de programas en la educación superior*.

### Comités de los CIEES

Para cumplir con sus funciones, los CIEES cuentan con nueve comités: siete evalúan programas educativos de educación superior y los otros dos evalúan funciones institucionales. Los comités interinstitucionales (CI), establecidos por los estatutos de los CIEES son los siguientes:

Comités de programas: Arquitectura, Diseño y Urbanismo; Artes, Educación y Humanidades; Ciencias Agropecuarias; Ciencias Naturales y Exactas; Ciencias de la Salud; Ciencias Sociales y Administrativas e Ingeniería y Tecnología.

Comités de funciones institucionales: Administración y Gestión Institucional, y Difusión, Vinculación y Extensión de la Cultura.

Cada uno de los nueve comités está integrado por académicos distinguidos que trabajan como docentes, investigadores o principales funcionarios de las IES del país.

El documento *CIEES Proceso general para la evaluación de programas educativos de educación superior*, se puede descargar en la dirección electrónica: <http://www.ciees.edu.mx/images/documentos/Proceso%20general%20para%20la%20evaluacion%20de%20programas%20educativos%20de%20educacion%20superior.pdf> 6



## UPN colabora con el *Diccionario Iberoamericano de Filosofía de la Educación*

“Un diccionario atesora palabras que están en vueltas en significados muy concretos, esas palabras conectan ideas y sujetos que participan en diversos campos del conocimiento; en la medida en que este instrumento interviene en diferentes procesos de alfabetización, ayuda a los usuarios a comprender el mundo”.

Así explicó el académico de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) José Antonio Serrano Castañeda, la función de un diccionario.

El doctor Serrano Castañeda es uno de los tres investigadores de la UPN que participaron en la elaboración del *Diccionario Iberoamericano de Filosofía de la Educación* (DIFE), que se presentó en fechas recientes en el auditorio Lauro Aguirre.

El diccionario coeditado por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y el Fondo de Cultura Económica (FCE) es “un material de consulta fácil, un tesoro que abre un conjunto de las ciencias sociales que permiten tomar un punto de vista filosófico sobre los asuntos educativos que son las teorías, la investigación y las prácticas educativas”, acotó el académico.

El DIFE es el primer diccionario iberoamericano en su tipo, es de acceso gratuito y colaboran en él especialistas de diversas disciplinas.

Ofrece “una serie de ejercicios reflexivos bajo la consideración de que las categorías centrales para la discusión filosófica en educación, y el uso de los métodos propios de esa disciplina, son instrumentos de análisis con los que cada orientación, implícita o explícitamente, mira a los proyectos educativos. Este ejercicio colectivo busca, además de proveer clarificación conceptual, dar cuenta de modos diversos de que es posible hacer filosofía de la educación”, se lee en la página de inicio del DIFE.

### Herramienta de consulta obligada para los educadores

Entre ese grupo de destacados especialistas se encuentran tres académicos de la UPN Ajusco, quienes colaboraron con una o dos entradas y aportaron a la discusión y al conocimiento.

Su participación responde a la invitación de los coordinadores del diccionario, que hicieron patente el reconocimiento de sus trayectorias académicas e investigaciones para otorgarles las entradas correspondientes a los temas de su especialidad.

### Ciudadanía

Blanca Flor Trujillo Reyes participó con la entrada Ciudadanía, en la que realiza un esbozo acerca de cuándo y dónde

surge esta noción; en su ensayo destaca cómo se concibe el término desde la Antigüedad hasta la Época moderna, desde el punto de vista político y jurídico.

Se refiere al significado que a este concepto dan pensadores como Hobbes, Locke y Rousseau, además de la concepción de ciudadanía social de T. H. Marshall, de quien “resulta fundamental su estudio porque saca a la luz la oposición entre ciudadanía y clase social, instaurándose como el modelo predominante, de acuerdo con él mismo, por lo menos desde el siglo XIX”, se puede leer.

“No obstante, continúa la autora de esta entrada, después de Marshall se han acuñado diferentes concepciones de ciudadanía, que se han inscrito en alguna de las tres tradiciones predominantes: el liberalismo, el comunitarismo y el republicanismo”, las cuales explica detalladamente.

### Fines de la educación

Trujillo Reyes es también autora de la entrada Fines de la educación, tema que abordó a profundidad en el contexto de su colaboración con el Grupo de Estudios de Ética, Ciudadanía y Educación (GEECE), que trabajó hace algún tiempo con la UNAM, de donde se desprende una relación entre académicos e instituciones que se ha fortalecido con los años. Precisamente en ese camino surge la propuesta del proyecto DIFE financiado por el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) de la UNAM.

Desde su punto de vista, el DIFE “ofrece diferentes tipos de análisis, ejercicios hermenéuticos y críticos en relación con los temas y problemas teórico-prácticos de interés para la pedagogía, lo que hace de esta obra de consulta un elemento importante para los profesionales de la educación, maestros e investigadores en el campo, para contribuir en el debate y la discusión de los temas que importan en las aulas”.

### Un diccionario dirigido a formar procesos y reflexiones

Interaccionismo simbólico es la entrada con la que colabora José Antonio Serrano Castañeda, destacado investigador que ha dedicado sus estudios a la hermenéutica, el pragmatismo, la fenomenología y el interaccionismo simbólico.

En su participación organiza varias ideas generales sobre lo que puede ser la investigación de este tema en México; da cuenta del término implantado por Blumer, que se refiere a “un movimiento en el mundo anglosajón que explicara los fenómenos sociales y educativos en oposición a tendencias cartesianas y macroestructurales”.

Al respecto, el docente asegura que ofrece un ensayo “en el que se entienda este movimiento y cómo ha delegado modos de pensar en las prácticas sociales que permiten a los educadores tener una propuesta de trabajo específica para el trabajo de lo cualitativo”. Afirmó que aunque este tema es poco conocido en el país, “es muy utilizado en muchos de los textos educativos y que los lectores no ubican en esta tradición al interaccionismo simbólico.

“Con nuestra contribución queremos que el material permita a los futuros profesionales de la educación tener un material de acceso que permita, en pocas líneas, encontrar el eje central de los conceptos, palabras o historias que los sujetos quieran consultar en el propio diccionario; está dirigido a formar a los alumnos en proceso de formación, a hacer reflexionar en su práctica a los maestros en servicio, a ser consultado por especialistas para acuñar el tema en algunos aspectos específicos, o para generar nuevas ideas, esquematizar sistemáticamente un campo, una noción o un autor”.

### Herramienta de acercamiento a las temáticas

Por su parte, Juan Mario Ramos Morales participa con la entrada Cultura organizacional. Su trabajo, explica, es un acercamiento al estudio de la cultura organizacional, al tipo de constructos que hay detrás de ello, tradiciones, hábitos, valores, y cómo se construye el término de cultura dentro de una organización, en particular dentro de una organización educativa.

En su trabajo destaca que la cultura organizacional “se realiza desde diversas disciplinas —antropología, psicología, administración, sociología, entre otras— y da cuenta de valores, creencias, supuestos, símbolos, normas, lenguajes, rituales o ceremonias de los individuos en diversos ambientes, en particular, en los entornos en los que los sujetos interactúan con un propósito determinado”, se puede leer en el texto que entregó para el DIFE.

Explica que “dada la diversidad de perspectivas de las nociones de cultura y organización, la teoría organizacional ha esbozado diversas rutas para el abordaje de la cultura organizacional, y es vista como una variable independiente, interna, como una metáfora de raíz para conceptualizar la organización”.


El académico de la UPN aseguró que el diccionario es una “herramienta de apoyo para pensar críticamente las posiciones que se presentan, y la bibliografía que ofrece acerca al lector con los autores y sus textos para conocer más sobre el tema y acercarse a la educación desde una perspectiva filosófica”.

### Conceptos, temas y autores

El diccionario cuenta con 99 entradas ordenadas de manera alfabética que responden a tres categorías: conceptos, temas y autores. Los dos primeros tipos suman 80 entradas y el último 19.

Los autores de los ensayos provienen principalmente de España y América Latina, uno de Australia y otro de Nueva Zelanda. De acuerdo con el prefacio del DIFE, son sobresalientes las trayectorias intelectuales en sus distintas disciplinas: filosofía, pedagogía, política, antropología, sociología, historia o derecho.

El DIFE es todavía una obra inconclusa porque, a decir de los académicos de la UPN que participaron, muchos conceptos quedaron fuera del libro; sin embargo, al ser un diccionario en línea, tiene la ventaja de que se podrán incorporar más nociones y haya posibilidades de actualizarlo constantemente.

Los académicos de la UPN invitan a los interesados a revisarlo para conocerlo y usarlo como herramienta de apoyo, para esto se puede acceder a la página: <http://fondodeculturaeconomica.com/dife/index.aspx> 



Blanca Flor Trujillo, José Antonio Serrano Castañeda, Arturo Ballesteros Leiner y Eurídice Sosa Peinado



# Los poderes percutidos, una radiografía de la promulgación de la reforma educativa



Lucía Rivera Ferreiro

De acuerdo con las fechas oficiales, en dos meses y medio se aprobó la reforma constitucional en materia educativa; sin embargo, Lucía Rivera Ferreiro, Roberto González Villarreal y Marcelino Guerra Mendoza, autores del libro *Los poderes percutidos. El proceso legislativo de la reforma constitucional en educación: 2012-2013*, señalan que se realizó en 10 días, pues el tiempo restante se usó en vacaciones decembrinas y los días que transcurrieron mientras era autorizada por las legislaturas estatales.

La obra de cuatro capítulos y una discusión final, propone respuestas a las preguntas: ¿cómo fue que una reforma tan importante se aprobó en un periodo tan corto?, ¿qué cambios sufrió la iniciativa de reforma propuesta por el presidente Enrique Peña Nieto antes de ser publicada en el *Diario Oficial de la Federación*?, ¿cuál es el proceso por el que debe pasar una iniciativa de ley?

## El marco histórico

El primer capítulo, La iniciativa del Ejecutivo Federal, expone la iniciativa de reforma constitucional, su procedencia, el contexto en el que se genera, sus apoyos, los problemas que plantea y pretende atender.

El segundo capítulo, La aprobación en la Cámara de Diputados, presenta la discusión en la cámara de origen, la de diputados, las características del dictamen que producen las comisiones responsables, lo que permanece de la iniciativa y lo que cambia, el modo como el dictamen es debatido, ratificado o transformado en la discusión en el pleno y, luego, la minuta que se envía a la cámara revisora.

El tercer capítulo, La sanción de la Cámara de Senadores, estudia las iniciativas precedentes, la elaboración del dictamen, sus características, las modificaciones en el debate parlamentario y la minuta que se regresa a la Cámara de Diputados.

En el apartado El consentimiento exprés, se especifican las características de la discusión en las legislaturas estatales, la declaratoria hecha en las dos cámaras y su publicación en el *Diario Oficial de la Federación*.

La secuencia culmina con La hechura de la ley: crítica de la razón ejecutiva, en la que se analiza la lógica política de la reforma, despojada de la retórica de la aprobación, desnuda de afeites lingüísticos y narrativos, y se develan entonces las relaciones de poder, las que se ejercen sobre objetos específicos, con propósitos determinados, en un diseño institucional concreto.

## Reconfiguración del SEN

Para los autores del texto, la reforma se trata de un cambio en la gestión institucional del sistema educativo, producido en el marco del Pacto por México, como primer paso para una reconfiguración radical del sistema educativo nacional (SEN).

Los autores del libro están adscritos al Cuerpo Académico Intervención y Formación en Gestión Educativa del Área Académica Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión, de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), además, algunos de los académicos del cuerpo mencionado también realizan labores docentes en el Doctorado en Política de los Procesos Socioeducativos.

## La racionalidad de la reforma

Durante la presentación del libro, que se realizó en el auditorio A de la UPN Ajusco, participó Francisco Nicolás Bravo Herrera, egresado de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros y miembro de la Comisión Nacional de Negociación de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), quien señaló que “esta obra viene a formar parte de la amplia bibliografía que ahora se está haciendo sobre la reforma educativa, pues es un tema muy importante, por eso es bueno rescatar que los autores nos presenten una parte poco conocida: cómo se da el proceso en las cámaras (de diputados y senadores).”

Por su parte, Fernando Alberto Rojas Vázquez, egresado de la Maestría en Desarrollo Educativo de la UPN y estudiante del segundo semestre del Doctorado en Política de los Procesos Socioeducativos, agregó que “los autores muestran cómo en la producción de leyes y reformas constitucionales existe una racionalidad política en la que se evidencian los propósitos, puntos de quiebre, adecuaciones, compromisos adquiridos y, por supuesto, las repercusiones sobre los afectados que éstas tienen”.

Sostuvo que, desde su punto de vista, “el libro es un referente para el análisis de la reforma educativa. Es un texto de gran ayuda para los especialistas en educación y para aquellos que se perfilan a comprometerse, bajo protesta, a velar por los intereses del magisterio del país”.


Al hacer uso de la palabra, Lucía Rivera Ferreiro explicó que el libro es sólo el inicio de un largo recorrido, pues están “siguiendo la pista al tipo de maestro y escuela que está produciendo” la reforma educativa.

Destacó que el equipo de trabajo al que pertenece está esperando que vea la luz otro texto que analiza lo que llamaron “la anatomía política de la reforma educativa”, en el que se estudia la puesta en marcha de dicha reforma, cuáles son sus componentes y cómo funcionan, para “después aterrizar en una revisión más específica de estos nuevos actores que han tenido un papel protagónico en la definición de todos los cambios que estamos viviendo, así como abordar el tema de las resistencias”.

## Proyecto de largo aliento

Agregó que “este es un proyecto de muy largo aliento y evidentemente en este camino nos hemos encontrado con posturas, perspectivas y enfoques que de algún modo nos llevan a pensar el porqué de la forma, la estrategia y la manera en que la CNTE creó una estrategia de resistencia.”

“Por otro lado está también el tema de la diversidad de los profesores. También pensamos con respecto a los pasos a seguir, el nuevo modelo educativo que se presentó en marzo pasado y que, personalmente, se antoja como una tarea titánica pensar en un modelo distinto cuando tenemos una constitución y unas leyes que nos tienen amarrados”, explicó.

El libro *Los poderes percutidos. El proceso legislativo de la reforma constitucional en educación: 2012-2013* está a la venta en la librería Paulo Freire de la UPN Ajusco, y es posible obtener las versiones PDF y Epub en la página electrónica <http://editorial.upnvirtual.edu.mx> 





# Qué materias reprueban con mayor frecuencia los alumnos

**¿C**uáles son las materias que más reprueban los alumnos de Sociología de la Educación (LSE) y Administración Educativa (LAE)? ¿Cuáles son las causas? ¿Qué responsabilidades tiene el profesorado y el alumnado?

Estas y otras preguntas se plantearon durante el Cuarto Encuentro de Docencia Universitaria, organizado por el Área Académica Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión.

Durante su ponencia, Alicia Rivera Morales, académica de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), dio a conocer el resultado de una encuesta realizada a los estudiantes. Explicó que los estudiantes de la LAE reprueban con mayor frecuencia las materias de Planeación y Evaluación Educativa, Diagnóstico en Gestión y Administración, e Innovación y Cambio Organizacional.

Se les dificultan: La Problematización en el Campo de la Gestión y Administración, Estadística, Matemáticas, Métodos y Técnicas, e Introducción a la Investigación.

No les agradan: Prácticas Profesionales, Planeación y Evaluación Educativa, Prácticas y Gestión del Currículo, Herramientas para la Gestión, y Política Educativa Comparada.

“En Sociología encontramos que las materias no acreditadas son los cursos o seminarios optativos: Seminario de Tesis, y Seminario Taller de Concentración.

“Por otro lado, las materias que se les dificultan a los estudiantes de la LSE son Análisis del Discurso, Sociología de América Latina, Educación y Sociedad en América Latina, Educación y Economía, Historia Social Contemporánea, y Fundamentos de Sociología.

“Las materias que no les agradan son Técnicas de Investigación, Sistema Educativo Nacional, y Ciencia y Sociedad; esto también nos dice por qué tenemos tan bajos índices de titulación”, afirmó la académica.

## Pero ¿por qué reprueban?

De acuerdo con la encuesta, los estudiantes confesaron que no asisten a clases, les falta compromiso, se les dificulta la materia, no estudian suficiente, no están interesados, algunos trabajan y no entregaron los trabajos a tiempo.

Señalaron que el profesor no explicaba, no les daba clase, daban muchas teorías, su forma de evaluar era mala, no preparan la clase de forma adecuada, te califican como les caes y que no siguen el plan de estudios.

## ¿Y cómo es que los alumnos aprenden?

Los estudiantes dicen que lo hacen cuando los profesores usan fuentes bibliográficas actualizadas, cuando los maestros integran de manera eficaz sus ideas, tienen claridad al momento de explicar, facilitan la adquisición de sus aprendizajes y manejan los temas de una manera clara.

También proponen que los profesores dicten clases más didácticas, sin tantas lecturas, incluir debates, que los maestros enseñan a los alumnos a expresarse, que sean puntuales y que pongan ejemplos de la vida cotidiana.

La doctora Rivera Morales explicó que las respuestas se obtuvieron durante el semestre 2016-II, cuando se aplicaron cuestionarios a todos los estudiantes de segundo, cuarto, sexto y octavo semestre de las licenciaturas en Administración Educativa y Sociología de la Educación.

## Ausentismo

Por su parte, María Guadalupe Olivier Téllez, académica de la UPN, habló sobre el ausentismo y destacó que es un problema muy poco estudiado en las esferas del nivel educativo a nivel nacional.

“Este trabajo lo comenzamos a realizar a nivel medio superior en la Ciudad de México inicialmente, al ver la importancia de los resultados hicimos un ejercicio en la Universidad Pedagógica, más específicamente en la LAE.

“Sabemos que hay situaciones sociales que escapan de nuestras manos y no podemos ejercer un control, es por ello que en este estudio nos enfocamos en saber qué cosas sí hacemos como institución que están propiciando actitudes ausentistas”.

Para fines prácticos de la investigación, realizada a los alumnos de los semestres 2015-I y 2015-II de Sociología de la Educación, la doctora Olivier Téllez mencionó siete tipos de ausentismo:

- De retraso: estudiantes que siempre llegan tarde y no presencian la clase completa.
- Interior o virtual: aunque los estudiantes están presentes físicamente en el salón, pero se hacen invisibles hacia la clase o el profesor.
- Elegido: no participan en la vida escolar, algunas veces faltan a clases, pero no se involucran en nada que les invite la Universidad.
- Crónico: estudiantes que faltan constante y notoriamente a una o varias de las clases. Este tipo de



Guadalupe Olivier Téllez

ausentismo impide que los alumnos presenten sus evaluaciones por el número de faltas acumuladas.

- De tipo encubierto: cuando por circunstancias familiares el alumno es inducido a dejar de asistir a clases. La familia cree que es más importante que el estudiante acompañe a su abuelita al médico y que pierda clases.
- Dirigido o selectivo: es encubierto, también por la familia, pero tiene que ver más con cuestiones de tipo filosófico o religioso.
- Esporádico: se da con mucha frecuencia en la UPN, específicamente en la LSE, y es aquel en el que el estudiante sí llega a la Universidad, pero prefiere hacer otra cosa “más divertida”. Este tipo de ausentismo no se asemeja al crónico porque puede que el alumno sólo se salte una o dos clases al mes.

## La hipotética clase de las 8

Gracias a este proyecto, se identificó el rango de edades de los estudiantes de Sociología, que van de los 18 a los 53 años, esto, de acuerdo con la ponente, “explica por qué a diferencia de otros estudios con poblaciones más homogéneas, nuestros tipos de ausentismo abarcaron las siete categorías”.

Agregó que las clases de las 8 de la mañana son hipotéticas, es decir, nunca van a comenzar a las 8 en punto, ni por el grupo ni por el profesorado.

En la encuesta, los estudiantes señalan que aunque en un principio no pensaban estudiar en la UPN, cuando llegaron aquí se enamoraron de la institución.

Sin embargo, “a 80% de los alumnos les gustan las materias que se imparten, pero ojo, en el mapa curricular, o sea, lo ven y creen que eso es padrísimo, pero hay una distancia entre la expectativa del mapa curricular con lo que realmente es”, puntualizó la doctora Guadalupe Olivier.

Señaló que mientras que para el turno matutino el ele-

mento central para no entrar a su clase es una práctica docente aburrida, en el turno vespertino es debido a una práctica docente autoritaria; además, el mayor porcentaje, en el turno matutino, señala que los contenidos son muy complejos.

De acuerdo con la académica, uno de los problemas al realizar la encuesta fue que “aunque no era una generación muy grande, sólo logramos estudiar a 81 personas, pues al tratar de aplicar las encuestas, sobre todo en el turno matutino, vimos que no correspondía el número de inscritos con los que estaban en el aula; había menos”.

## Evaluación al docente

Claudia Sernas Hernández realizó una evaluación de la práctica mediante una escala de Likert, que se aplicó a los alumnos de Administración Educativa y Sociología de la Educación.

“Se intentó aplicar el cuestionario a 243 alumnos, pero sólo 50 aceptaron responder.

“En las encuestas vemos que los alumnos y los profesores son impuntuales. Destaca que hay una diferencia entre las preguntas cerradas y abiertas, pues en las abiertas no se refleja la actitud positiva del docente o su puntualidad”, externó la ponente.

Por su parte, las académicas Angélica García González y Eneida Martínez Ocampo realizaron una encuesta a 300 alumnos de Sociología de la Educación de segundo, cuarto y sexto semestre para evaluar a los maestros durante 2014 y 2015.

En total fueron 26 profesores evaluados, los cuales recibieron una calificación de 62% de aprobación en desempeño; 58% en metodología de enseñanza y aprendizaje; 58% en relación entre profesores y estudiantes; 57% en evaluación del aprendizaje del alumno; y 51.5% en compromiso del alumno con la clase.

En el Cuarto Encuentro de Docencia Universitaria también participó la doctora María Begoña Alfageme-González, de la Universidad de Murcia, España, con la ponencia La evaluación del profesorado en la universidad española. **G**



## Consuelo Luna en un recorrido por la música de México y España



Consuelo Luna

En tan sólo una hora y media la pianista Consuelo Luna hizo un sustancioso recorrido por los mayores exponentes de la música clásica contemporánea de México y España, así, diversas obras de Alberto Amaya y Manuel M. Ponce inundaron el auditorio Lauro Aguirre de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Para iniciar su presentación, Consuelo Luna interpretó el tema *Minueto*, del compositor mexicano Alberto Amaya. Antes de comenzar, la pianista explicó que la pieza ganó el primer lugar de un concurso que fue organizado por Porfirio Díaz para conmemorar el primer centenario de la Independencia de México.

Explicó que “Alberto Amaya es poco conocido. Para mí fue un hallazgo obtener su *Minueto*, porque no se encuentra casi nada sobre su obra. Esta es una composición escrita a la manera tradicional del minueto y forma parte de un movimiento pensado para un cuarteto de cuerdas que el mismo maestro adaptó para piano”.

Tras su interpretación habló un poco sobre el contexto que se vivía en México durante el siglo XIX: debido a que la radio era un invento poco popular, la única forma de escuchar música en casa era tener un piano y comprar las partituras para que un miembro de la familia, casi siempre las mujeres, las interpretara.

Es ahí donde la música de Felipe Villanueva, oriundo del municipio de Tecamac, Estado de México, tuvo un gran auge. En aquel entonces los ritmos de moda eran las zarzuelas y los vals, géneros que explotó de manera eficaz el mexiquense. Para mostrar un poco del talento de Villanueva, Consuelo Luna interpretó *Vals poético*, que recibió los aplausos del público.

“Como se dieron cuenta podemos sentir un gran romanticismo en el tema de Villanueva. Es la música con la que se enamoraron nuestros bisabuelos o tatarabuelos; ellos vivieron y disfrutaron este tipo de canciones”, explicó.

El español Luis G. Jordá se hizo presente en el auditorio con la interpretación que Consuelo Luna hizo de la pieza musical *Danzas nocturnas*. Sobre la canción, la pianista comentó que “esta música se escuchaba en las llamadas tertulias, que eran reuniones donde se cantaba, se bailaba y se decían poemas”.

Hemos dejado atrás el siglo XIX, ahora nos adentramos al siglo XX con temas de Rodolfo Halffter, compositor español que llegó a México huyendo de la Guerra Civil Española. “La pieza con la que iniciaré es una de las últimas obras del maestro, él me la obsequió personalmente. Mi generación tuvo la fortuna de asistir a las clases que él dio en el Conservatorio Nacional de Música”.

Ya casi para finalizar, Consuelo Luna tocó una obra para piano de Manuel M. Ponce titulada *Magre Tout* o *Concierto para la mano izquierda* (con ritmo de danza habanera), que escribió en honor al escultor Jesús Fructuoso Contreras, quien perdió una mano debido al cáncer que padecía; a pesar de esto, el artista siguió esculpiendo. Una réplica de su obra *Magre Tout* o *A pesar de todo* se encuentra cerca del Hemiciclo a Juárez, en la Alameda Central, mientras que la pieza original se ubica en el Munal.

Para terminar su presentación, la intérprete retomó una obra del maestro Ponce titulada *Hacia la cima*. Sobre el compositor, Consuelo Luna señaló que “salvó muchas melodías que nacieron de manera espontánea del pueblo y las revistió de una forma maravillosa. Ahora esas canciones se tocan en concierto, pero sin su originalidad”.

Consuelo Luna es egresada del Conservatorio Nacional de Música con el título de maestra especialista en la enseñanza de piano. En la actualidad es miembro del grupo Concercionistas de Bellas Artes de la Coordinación Nacional de Música y Ópera del Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA).

Asistió, en calidad de ejecutante, a los cursos de perfeccionamiento de Angélica Morales y György Sándor. Con el apoyo del INBA trabajó con Bernard Flavigny el repertorio impresionista, sobre todo, así como con Hartmut Krones y con Christa Ludwig (en Francia), el vocal de cámara y ópera.

La presentación de Consuelo Luna forma parte del ciclo de conciertos que el INBA realiza cada mes en la UPN. La entrada a los recitales es gratuita para toda la comunidad, y estos se llevan a cabo el tercer miércoles de cada mes en punto de las 13 horas en el auditorio Lauro Aguirre. 6

## Octava Jornada de Salud UPN

Para contribuir a cuidar la salud física, sexual y mental de la comunidad estudiantil de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), el Centro de Atención a Estudiantes (CAE), la Secretaría de Salud del Gobierno de la Ciudad de México y cinco asociaciones civiles, organizaron la VIII Jornada de Salud UPN, durante los días 28 y 29 de marzo.

El programa Muévete ofreció pláticas de orientación nutricional y rutinas de activación física y repartió 200 cepillos de dientes, todo esto con la finalidad de incidir en la modificación de algunos factores que condicionan el sobrepeso, la obesidad, la caries dental, y también de fomentar la actividad física en la vida cotidiana y una alimentación sana.

Se realizó una campaña de salud sexual y reproductiva a través del Foro de Sexualidad y Métodos Anticonceptivos, durante el cual se distribuyeron mil preservativos y 300 ejemplares del libro *Por mí, por ti, por todos: información vital para la salud sexual*.

### Salud mental

En materia de salud mental, se realizaron pláticas de orientación psicológica y se repartieron 300 ejemplares del libro *Educación para la salud*, y 200 copias de *Juntos frente a las drogas*.

Por su parte, el Instituto de las Mujeres de la Ciudad de México, mediante el programa Ciudad Segura, mujeres libres contra la violencia hacia las mujeres, difundió información sobre las instituciones a donde pueden acudir las mujeres inmersas en problemas de violencia, y se obsequió folletería sobre los servicios que brindan y los programas mediante los cuales se atiende a toda la comunidad.

La Fundación Mexicana para la Planeación Familiar A. C. (Mexfam), participó con la plática informativa

Manejo de la vida sexual, y repartió cinco mil folletos referentes a la salud sexual y reproductiva.

De igual forma, el Centro de Atención Integral a la Pareja, A. C. ofreció pláticas sobre planificación familiar y reproductiva, métodos anticonceptivos y orientación en la sexualidad.

### Prevención de ITS

Para complementar las conferencias, DKT México ofreció información sobre planificación familiar, la prevención de ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) y el uso adecuado de los métodos anticonceptivos. Además, se repartieron 500 folletos sobre métodos anticonceptivos, mil condones y condoneras, así como 20 calendarios con información respecto al tema de la sexualidad.

Marie Stopes, centro especializado en anticoncepción, interrupción legal del embarazo y detección de infecciones de transmisión sexual, se sumó a la jornada con la distribución de preservativos, folletos informativos y charlas dirigidas a los estudiantes.

Por su parte, el Centro de Salud Hortensia aplicó 42 pruebas de detección de VIH, sin que resultara positivo ningún caso. Además, el centro atendió a 92 personas, repartió 200 frascos de ácido fólico, 300 de polivitaminas y minerales, 300 condones masculinos y, por primera vez en una Jornada de Salud UPN, 85 condones femeninos.

Cabe mencionar que los medibuses no acudieron en esta ocasión, pues, de acuerdo con información del CAE, sólo participarán una vez al año, debido a que muchos de los estudios que se realizan en estas unidades deben repetirse una vez cada 12 meses. 6





# BECAS

## Becas para cursos de verano para maestros en inglés ciclo 2017

**Convoca:** SEP a través de la Dirección General de Relaciones Internacionales.

**Cierre de convocatoria:** 15 de abril.

**Objetivo:** actualizar a los profesores en la metodología, técnicas y estrategias de la enseñanza del idioma inglés en universidades de Estados Unidos de América y así mejorar sus habilidades para la instrucción del idioma.

**Dirigido a:** profesores de inglés de nacionalidad mexicana que laboren en una institución de educación pública de todos los niveles educativos.

**Beneficios:** apoyo para pase aéreo (Ciudad de México-ciudad de destino en Estados Unidos de América-Ciudad de México), hospedaje y alimentación durante el curso de verano en la universidad sede, colegiatura y material de estudio (pagados directamente en la universidad sede), cobertura limitada de seguro médico.

**Requisitos:** de nacionalidad mexicana, contar con 100% de los créditos cubiertos en el programa de estudio de licenciatura del que se trate (no necesariamente titulados), ser profesores en activo del idioma inglés en escuelas públicas, cuenten con 2 años de experiencia frente a grupo impartiendo el idioma al 15 de febrero de 2017, tengan nivel intermedio del dominio de inglés, no haber sido deportados y no contar con historial de rechazo de visa por parte del gobierno de Estados Unidos previamente.

**Duración:** julio y agosto de 2017.

**Más información:** en la página web <http://www.gob.mx/tramites/ficha/cursos-de-verano-para-maestros-de-ingles-a-traves-de-la-dgri/SEP2397>

## Becas Conacyt-DAAD 2017

**Convoca:** Conacyt.

**Cierre de convocatoria:** 21 de abril.

**Objetivo:** ofrecer apoyos para la formación de profesionistas mexicanos, con el fin de incrementar la capacidad científica, tecnológica y de innovación del país y contribuir a su desarrollo.

**Dirigido a:** ciudadanos mexicanos que deseen realizar estudios de doctorado o maestría en programas de alta calidad en Alemania.

**Beneficios:** las becas podrán cubrir total o parcialmente apoyo mensual para el becario, apoyo para el pago de colegiatura, servicio médico.

**Requisitos:** carta de aceptación oficial definitiva emitida por la universidad donde se pretenden realizar los estudios de posgrado; cartas de recomendación; certificado oficial de estudios; en caso de estudios doctorales, presentar anteproyecto de investigación firmado por el solicitante y avalado (firmado) por el asesor de tesis; y certificados oficiales de conocimiento de idiomas inglés y/o alemán.

**Modalidad:** presenciales de tiempo completo en Alemania.

**Inicio de la beca:** septiembre de 2017.

**Más información:** en la página web <http://www.conacyt.mx/index.php/convocatorias-conacyt/convocatorias-conacyt/convocatorias-becas-al-extranjero/convocatorias-becas-al-extranjero-1/convocatorias-abiertas-becas-al-extranjero/13509-convocatoria-conacyt-daad-2017?format=html>

## Becas compartidas DGRI-SEP/Universidad Macquarie ciclo 2017-2018

**Convocan:** SEP a través de la Dirección General de Relaciones Internacionales y la Universidad Macquarie en Australia.

**Cierre de convocatoria:** 24 de abril a las 23:59 horas.

**Objetivo:** promover el capital humano e incrementar sustancialmente la movilidad estudiantil y los intercambios, para seguir estrechando lazos entre ambas naciones.

**Dirigido a:** estudiantes mexicanos interesados en realizar estudios de maestría en la Universidad Macquarie en cualquiera de los programas con duración máxima de dos años en dicha Universidad. Tienen prioridad las áreas de educación, psicología, lingüística, estudios ambientales, entre otras.

**Beneficios:** exención de 50% del pago de inscripción y colegiatura del programa de estudios de la Universidad Macquarie; apoyo anual para manutención por la cantidad de \$150,000.00 (ciento cincuenta mil pesos 00/100 M.N.) por el tiempo que dure el posgrado.

**Requisitos:** de nacionalidad mexicana, sin residencia permanente en Australia, promedio mínimo de 8.8., alto nivel de dominio en inglés, cuenten con carta de admisión de la Universidad Macquarie.

**Más información:** en la página web [http://www.dgri.sep.gob.mx/6\\_pos\\_mu.html](http://www.dgri.sep.gob.mx/6_pos_mu.html)

## Master Mind Scholarships 2017-2018

**Convoca:** gobierno de Bélgica.

**Cierre de convocatoria:** 30 de abril.

**Objetivo:** promover el capital humano e incrementar sustancialmente la movilidad estudiantil y los intercambios para seguir estrechando lazos entre ambas naciones.

**Dirigido a:** estudiantes de maestría que deseen realizar estudios en universidades flamencas con duración de un año escolar.

**Beneficios:** 7,500 euros por año.

**Requisitos:** llenar los formularios correspondientes, dominio de inglés.

**Más información:** en la página web [http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/181621/Belgica\\_MasterMind\\_ComunidadFlamenca.pdf](http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/181621/Belgica_MasterMind_ComunidadFlamenca.pdf) y en <http://www.studyinlanders.be/en/scholarship-programmes/mastermind-scholarships/>

## Becas nacionales Conacyt 2017. Inversión en el conocimiento

**Convoca:** Conacyt.

**Cierre de convocatoria:** 4 de noviembre.

**Objetivo:** contribuir al incremento de la competitividad del país en temas de ciencia, tecnología e innovación, mediante el otorgamiento de becas para doctorado, maestría y especialidad.

**Dirigido a:** estudiantes de posgrado de universidades.

**Beneficios:** manutención mensual, servicio médico.

**Requisitos:** demostrar haber sido aceptado en un programa de posgrado, contar con currículum vitae único y promedio mínimo de 7.8.

**Más información:** en la página web <http://www.conacyt.mx>

## Becas del gobierno de la República de Letonia. Curso de verano 2017

**Convoca:** gobierno de Letonia.

**Cierre de convocatoria:** 4 de mayo.

**Objetivo:** estrechar lazos entre ambas naciones y ofrecer la oportunidad de estudiar en escuelas de verano letonas.

**Dirigido a:** estudiantes interesados en cursar estudios de verano en Letonia.

**Beneficios:** 711 euros por persona.

**Requisitos:** dominio de idioma letón o inglés.

**Más información:** en la página web [http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/190750/Letonia\\_cursoverano\\_2017.pdf](http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/190750/Letonia_cursoverano_2017.pdf)

## Beca Fulbright-García Robles de estancia docente en Estados Unidos Antelope Valley College, Lancaster, California

**Convoca:** Comexus.

**Cierre de convocatoria:** 16 de mayo.

**Objetivo:** dar la oportunidad a docentes e investigadores de impartir cursos de matemáticas en español y en inglés durante un año académico (10 meses) de nivel equivalente a técnico superior y licenciatura en Antelope Valley College ubicado en Lancaster, California.

**Dirigido a:** académicos, docentes/investigadores interesados.

**Beneficios:** boleto de avión de viaje redondo para el becario y un acompañante, apoyo de hasta \$31,752.50 dólares por un año académico (10 meses) en efectivo y en especie, seguro de gastos médicos Fulbright (de cobertura limitada), trámite de la visa J1 para el becario y dependiente.

**Requisitos:** candidatos con nacionalidad mexicana que cuenten con un mínimo de 5 años de experiencia en docencia a nivel superior. Se dará preferencia a los miembros activos del sistema nacional de investigadores (SNI). Excelente manejo del inglés, con capacidad de impartir clases y escribir documentos. Plan de actividades docentes y currículum vitae en inglés en formato PDF. Publicaciones y reconocimientos más destacados. 3 cartas de recomendación en inglés. Una debe ser emitida por la institución de origen confirmando permiso para ausentarse en el caso de ganar la beca.

**Más información:** en la página web [http://comexus.org.mx/antelope\\_valley\\_docencia.html](http://comexus.org.mx/antelope_valley_docencia.html)

## Programa de Investigaciones Conjuntas Matías Romero, para profesores visitantes y estudiantes de posgrado 2017-2018 en la Universidad de Texas Austin

**Convocan:** SRE a través de la Dirección General para América del Norte.

**Cierre de convocatoria:** 31 de mayo.

**Objetivo:** promover el capital humano e incrementar sustancialmente la movilidad estudiantil y los intercambios para seguir estrechando lazos entre ambas naciones.

**Dirigido a:** profesores y estudiantes de posgrado de nacionalidad mexicana que deseen desarrollar un proyecto de investigación con la Universidad de Texas Austin.

**Beneficios:** 50 mil dólares por año.

**Requisitos:** establecer contacto con un colaborador académico en la Universidad de Texas Austin, contar con visa de turista vigente

emitida por el gobierno de Estados Unidos, tener pasaporte vigente, tener dominio de inglés y seguro médico que cubra emergencias en el extranjero, documentos que comprueben títulos académicos y comprobantes de experiencia en el área de estudio.

**Duración:** dependerá del alcance de la investigación.

**Más información:** en la página web <https://mex-eua.sre.gob.mx/images/stories/PDF/Convocatoria-PICMR-2017-2018.pdf>

## Curso de verano Riesgos globales: biodiversidad, seguridad y gobernanza en Latinoamérica

**Convoca:** la Embajada de Estados Unidos en colaboración con la ANUIES, el ITAM, el Centro de Estudios Latinoamericanos y el Instituto de Estudios Internacionales Freeman Spogli de la Universidad de Stanford.

**Cierre de convocatoria:** 30 de abril.

**Objetivos:** analizar la situación reciente y presente de los riesgos que enfrenta Latinoamérica en seguridad ciudadana, crimen y gobernanza.

Los estudiantes podrán apreciar los efectos que dichos riesgos tienen sobre las perspectivas de desarrollo social y económico de la región, especialmente en lo que concierne a los menos favorecidos.

**Dirigido a:** estudiantes de nacionalidad mexicana pertenecientes

# INVITACIONES

## Seminario sobre Identidad y Liderazgo Comunitario

**Convoca:** la Embajada de Estados Unidos en México.

**Fechas:** 8 de julio al 5 de agosto de 2017.

**Objetivo:** brindar la oportunidad de adquirir un mejor conocimiento de Estados Unidos, familiarizarse con la estructura y funciones del gobierno federal de aquel país y a la vez fortalecer habilidades de liderazgo.

**Dirigido a:** estudiantes mexicanos pertenecientes a un pueblo originario, destacados por su desempeño académico, actividades extracurriculares y liderazgo tanto en sus instituciones académicas como en sus comunidades.

**Beneficios:** se cubre costo de la colegiatura, traslado desde su lugar de origen a la Ciudad de México y costo de su estancia, transportación internacional, alojamiento en las instalaciones de la universidad anfitriona, seguro médico para emergencias.

**Actividades:** durante las cuatro semanas de duración se ofrecerá un contenido académico balanceado con sesiones de discusión en grupo, presentaciones y conferencias que se complementarán con visitas y actividades extracurriculares, así como con oportunidades para servir como voluntarios en la comunidad. El seminario se ofrecerá en español y para las actividades en inglés habrá traducción.

**Requisitos:** tener conocimiento de inglés, estar cursando actualmente el primero, segundo o tercer año de estudios a nivel licenciatura, o bien el primer año de estudios a nivel técnico superior universitario en una institución de educación superior en México. Tener entre 18 y 25 años de edad, no contar con doble nacionalidad (México-Estados Unidos), promedio mínimo de 8.5 o superior, CV actualizado, carta de origen y vecindad, dos cartas de recomendación de profesores y un ensayo en español sobre las experiencias de trabajo en su comunidad.

**Sede:** Universidad de Nuevo México, Albuquerque, Estados Unidos.

**Más información:** en la página web [http://www.dgri.sep.gob.mx/formatos/con\\_silc.pdf](http://www.dgri.sep.gob.mx/formatos/con_silc.pdf)

## Premio Internacional en Educación Social Joaquim Grau i Fuster

**Convoca:** GRES (Grup de Recerca en Educació Social).

**Cierre de convocatoria:** 31 de agosto.

**Objetivo:** promover la reflexión escrita sobre la práctica profesional en el campo de la educación social con infancia, adolescencia y juventud, profundizando en los efectos educativos resultantes de la acción profesional.

**Beneficios:** la dotación económica del premio es de 6,000 euros.

**Requisitos:** ser profesional o un equipo de profesionales que desarrollen o hayan desarrollado su tarea en el campo de la educación social.

**Más información:** en la página web <http://becas.universia.net/beca/premio-internacional-en-educacion-social-joaquim-grau-i-fuster/252872>

# PREMIOS

## Premio Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos Óscar Arnulfo Romero

**Convoca:** la Organización de Estados Iberoamericanos mediante su Instituto Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos y la Fundación SM, en alianza con la SEP, el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa y la Comisión Nacional de los Derechos Humanos.

**Cierre de convocatoria:** 15 de junio.

**Objetivo:** reconocer la labor de instituciones que trabajan de forma ejemplar en la defensa y promoción de los derechos humanos a través de la educación, mediante el desarrollo de proyectos implementados durante al menos dos años, así como recuperar y difundir las buenas prácticas educativas en esta tarea.

**Dirigido a:** escuelas públicas, centros comunitarios de educación básica y organizaciones de la sociedad civil.

**Bases:** el premio se divide en dos etapas: la primera etapa se desarrollará en México y la segunda en la región iberoamericana.

Las instituciones podrán registrar un único proyecto y sólo en una de las dos categorías.

**Premio:** para la etapa en México se otorgará un reconocimiento para su institución, una dotación de material bibliográfico de la Fundación SM, participación en la ceremonia de premiación de la fase Iberoamericana. La Organización de Estados Iberoamericanos-México cubrirá y gestionará exclusivamente los gastos de transportación aérea, hospedaje y alimentación de los representantes de los dos proyectos mexicanos seleccionados. Una beca para participar en el XI Seminario Internacional de Educación Integral que se realizará en marzo de 2018 en la Ciudad de México. Para la etapa Iberoamericana se otorgará un diploma acreditativo y un cheque por valor de 5,000 dólares americanos. Los fondos deben ser reinvertidos en el programa destacado objeto de mención y serán entregados tras la presentación de una propuesta del proyecto.

**Más información:** en la página web [http://www.dgri.sep.gob.mx/formatos/con\\_piedhoar.pdf](http://www.dgri.sep.gob.mx/formatos/con_piedhoar.pdf)

Los ofrecimientos se encuentran sujetos a cambios y cancelaciones sin previo aviso y son responsabilidad de las instituciones emisoras



# Novedades editoriales

