



Universidad Pedagógica Nacional

Informe Anual de Actividades 2020 Consejo Académico

Rosa María Torres Hernández
Rectora

Contenido

5.3 Resumen de Actividades.....	3
Eje 1: Compromiso Social.....	3
Inclusión educativa.....	3
Educación indígena.....	4
Atención a la discapacidad.....	4
Perspectiva de género.....	5
Acciones afirmativas para el ingreso, permanencia y egreso oportuno.....	6
Eje 2: Transformación de la Educación Superior.....	15
Uso de las TICCAD.....	15
Evaluación de Planes y programas de estudio.....	15
Nuevos programas.....	16
Actualización de planes y programas de estudio.....	17
Planta docente.....	18
Investigación e innovación.....	20
Vinculación académica.....	21
Aprende en Casa.....	22
Eje 3: Cobertura con Equidad.....	23
Incremento de la Matrícula.....	23
Nivelación y formación continua.....	26
Eje 4: Gobernanza.....	29
Congreso Nacional Universitario (CNU).....	29
Fortalecimiento de la coordinación y articulación de las Unidades UPN.....	29
Servicios personales.....	30
Programa Anual de Capacitación.....	31
Comité de Ética y Prevención de Conflicto de Interés para los servidores públicos de la UPN (CEPCI-UPN).....	31
Transparencia Proactiva.....	33
Órganos Colegiados.....	33
Planeación estratégica participativa.....	35
Comunicación social.....	36
Servicios Generales.....	38
Eje 5: Financiamiento.....	44
Presupuesto.....	44
Recursos extraordinarios.....	45

5.3 Resumen de Actividades

La crisis sanitaria detonada por el virus SARS-CoV2 (Covid-19), impuso retos importantes para el ejercicio de las funciones docentes, así como también puso sobre la mesa diversas necesidades de nuestro estudiantado sobre equipamiento tecnológico para la continuación de sus estudios. Sin embargo, con el compromiso de que nadie se nos quede atrás, redoblamos esfuerzos y dimos impulso a proyectos desde la docencia, la investigación, las relaciones interinstitucionales, entre otras, que permitieran consolidar el trabajo de la Universidad.

Eje 1: Compromiso Social

La responsabilidad social de la Universidad continuó manifiesta durante el año 2020. Ante los retos de la educación a distancia y, sobre todo, el compromiso por el apoyo a nuestro estudiantado, se estructuraron proyectos que consolidaron e impulsarán la excelencia educativa de nuestra institución. En este sentido, ratificamos nuestro ímpetu por la igualdad de oportunidades, el respeto a la diversidad, la eliminación de todas las formas de violencia y la no discriminación.

Asimismo, se realizaron diversas acciones para garantizar una vida libre de violencia para las mujeres, sin distinción de su condición social, económica, jurídica, origen étnico o nacional, edad, discapacidad, estado de salud, embarazo, lengua, religión, preferencias sexuales, identidad de género, estado civil, con el fin de lograr su desarrollo integral y plena participación en todos los ámbitos.

Inclusión educativa

La Universidad creó iniciativas para fortalecer la transversalidad de la perspectiva intercultural en todos los programas de estudio con criterios de igualdad e inclusión.

El programa de la Maestría en Educación Básica tiene una línea de especialidad en Educación Inclusiva e Integración Educativa como un ejercicio, para promover el derecho a la participación de todos aquellos individuos que inciden en el espacio educativo, institucional y áulico; en el esquema ideal de que todo alumno debe recibir una educación de calidad y con equidad.

En colaboración con IES de Latinoamérica, se desarrolló un proyecto para participar en la Cátedra UNESCO UNTREF, Educación Superior contra el Racismo y Discriminación en Educación Superior, con acciones que permitan enfrentar esta problemática.

El primer examen en línea en la Universidad fue la titulación con mención honorífica de Reymundo Manuel Torres Arcos, indígena con discapacidad visual, originario de Mariscal Yehuítz, Municipio de Tumbalá Chiapas, de la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica (LEIP).

Derivado del proyecto de investigación-intervención, Articulaciones entre internacionalización, investigación y prácticas de formación intercultural, se trabajó en el

diseño del programa de formación de las 25 Normales Interculturales. La propuesta consistió en generar un programa de formación continua en la Escuela Normal Bilingüe del Estado de Oaxaca (ENBIO) para los docentes en servicio del Estado.

Educación indígena

Las lenguas originarias son de importancia para la UPN, uno de sus programas de estudio se vincula con grupos indígenas, considerando que su objetivo primordial es formar educadores para la solución de la problemática de la educación bilingüe, plurilingüe y multicultural en comunidades rurales, en el medio urbano y en los espacios de migración.

En la Unidad Ajusco se imparte la Licenciatura en Educación Indígena que actualmente atiende a 200 estudiantes. El objetivo primordial es formar educadores que abonen a la solución de la problemática de la educación bilingüe, plurilingüe y multicultural en comunidades rurales, en el medio urbano y en los espacios de migración.

Con la colaboración de jóvenes hablantes de alguna lengua indígena, en la Unidad Ajusco se ofertaron talleres de lenguas originarias Mixe, Mixteco, Tzeltal, Náhuatl, Triqui y Mazateco.

En particular para la región sur-sureste se diseñaron e implementaron un curso de enseñanza de lengua Yokot'an, y dos talleres en metodología de la investigación y elaboración de textos científicos, con el fin de fortalecer las herramientas metodológicas y didácticas de los docentes que atienden a población vulnerable en contexto intercultural y bilingüe para mejorar el nivel de aprendizaje en la educación primaria.

La Universidad se integró a los programas Frontera Norte y Frontera Sur para la formación de profesores bilingües, que atienden a población que se encuentra en el contexto intercultural-bilingüe.

El Programa de Atención Académica a Estudiantes Indígenas (PAAEI) difundió el conversatorio Género y el COVID-19 en México, donde se expusieron temas como el "Trabajo doméstico, salud comunitaria y violencias extremas"; "Agresión, Violencia, Violencia en el trabajo y escolar".

Atención a la discapacidad

Las actividades se concentraron en plantear acciones de mejora para el Centro de Discapacidad Visual Quetzalcóatl, una de ellas fue la adaptación de los videos en formato de lectura a través de software parlantes como el Jaws y Google Go. Asimismo, se diseñó el proyecto "Ventana a la diversidad", el cual tendrá una base tecnológica de intermediación y comunicación.

Dentro de la matrícula nacional se registran 357 estudiantes con alguna discapacidad. Una de las actividades dirigidas a los docentes en servicio fue el ciclo de conferencias "Educación y diversidad", cuyo objetivo fue difundir información asociada con la inclusión

y la manera en que es vista por especialistas en el aprendizaje y la participación en la escuela y en la sociedad.

Perspectiva de género

La Universidad ha logrado establecer nuevas políticas y prácticas en torno a la igualdad sustantiva de género y erradicación de las violencias a las mujeres. Actualmente, en la Universidad el 74% de la matrícula de estudiantes son mujeres y el 54% de la plantilla del personal, también lo es. Es así que se erige como una obligación la necesidad de implementar acciones específicas que permitan prevenir, atender y sancionar cualquier manifestación de violencia.

Por lo anterior, la Universidad diseñó una Política Institucional para la Igualdad de Género, con el objetivo de generar un marco institucional amplio sobre el cual pudieran ser implementadas acciones diversas desde la prevención, la formación y la atención de las violencias. De dicha Política se desprenden acciones específicas, tales como el uso del lenguaje incluyente y no sexista en las comunicaciones, la capacitación del personal académico y administrativo, la formación del estudiantado en materia de igualdad, derechos humanos, nuevas masculinidades, entre otras temáticas. Por último, se erige la creación del Programa de Estudios de Género, la implementación del Protocolo para la Prevención, Atención y Sanción de la Violencia de Género en la UPN, la revisión de la normatividad institucional para integrar la perspectiva de género, así como la creación de la Unidad de Igualdad de Género en la UPN. Estas políticas han sido revisadas por el Instituto Nacional de las Mujeres (Inmujeres) y se prevé su publicación para el mes de marzo.

La oferta educativa específica que brinda a los docentes en servicio la capacidad de identificar diversos tipos y manifestaciones de violencia dentro de su ámbito escolar son cuatro: Especialización de Género en Educación, Especialización en Educación Integral de la Sexualidad, Maestría en Gestión de la Convivencia en la Escuela, y Doctorado en Educación y Diversidad.

Se emitió la convocatoria para el diplomado “Capacitación para la atención de problemáticas de abuso, acoso y autolesiones en el ámbito escolar”.

Se emprendió una campaña de concientización a través de redes sociales con los temas: erradicar la violencia contra las mujeres, protección integral de niñas, niños y adolescentes, prevención de las adicciones y del embarazo en adolescentes, educación para personas con discapacidad, así como actividades para evitar el bullying. Se realizó la difusión del directorio del consejo ciudadano para apoyar a las mujeres víctimas de violencia en el hogar durante el confinamiento por la pandemia de COVID. Además, se organizó un clico de conferencias en línea sobre Violencia familiar en tiempo de confinamiento.

Se implementó un programa de capacitación para el personal administrativo en materias de igualdad de género, y prevención y atención del acoso y hostigamiento sexual, logrando que 93 funcionarios se inscribieran. Para los docentes, se ofreció tutoría en temas de perspectiva de género.

En las licenciaturas de Pedagogía, Administración Educativa, en Educación Indígena, Psicología Educativa y Doctorado en Educación. Con el inicio del Doctorado en Educación y Diversidad, los profesores de la línea Sujeto, corporalidad y poder, fortalecen la investigación en el ámbito de la formación en igualdad de género, a través del abordaje de epistemologías feministas.

Es importante señalar que la Dra. Mónica García Contreras, funge como representante institucional de la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior – Caminos para la Igualdad de Género (RINIES).

Acciones afirmativas para el ingreso, permanencia y egreso oportuno

En el ciclo escolar 2020-2021, la Universidad inició la aplicación de la política de gratuidad de la educación superior, homogeneizando a la baja las cuotas de inscripción y reinscripción en todos los programas de licenciatura y posgrado de las Unidades de la CDMX.

Becas

Este año se otorgaron 1,988 becas Elisa Acuña a estudiantes de las Unidades UPN CDMX. Lo que representa un incremento de 31% respecto al 2019. Con el presupuesto asignado se beneficia al 33% del total de los estudiantes.



En el segundo semestre se registraron 1,603 estudiantes beneficiados, se refleja una disminución de 385 estudiantes que egresaron en julio. La Universidad cubrió la beca de 619 estudiantes, mientras que la CNBBBJ pago a 984 beneficiados.

Con la convocatoria de la beca Apoyo a Madres Jefas de Familia del CONACyT, se logró beneficiar a 140 estudiantes de licenciatura. El objetivo es brindar apoyo para la continuidad de sus estudios profesionales y facilitar su inserción en el mercado laboral. Se observa un incremento constante a partir del primer año donde se difundió la beca.

Histórico de Apoyo a Madres Jefas de Familia

Año	2017	2018	2019	2020
Número de beneficiarios	36	117	120	140

Fuente: Informe de Autoevaluación enero-junio 2020, Secretaría Académica

Movilidad

Durante el primer semestre de 2020, cuatro estudiantes realizaron movilidad académica, dos de ellos a otras universidades del país, otro de los estudiantes realizó movilidad internacional a Uruguay y se recibió a un estudiante del Instituto Tecnológico de Sonora. En el segundo semestre el intercambio estudiantil fue suspendido debido a la contingencia sanitaria por la pandemia.

De igual manera, durante el primer trimestre del año inició la operación de las Becas Paulo Freire-María Bertely, lo que permitió la movilidad académica de estudiantes a Brasil, sin embargo, por motivo de la pandemia fue suspendido.

La Universidad se integró al Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA) cuyo proyecto surge de la colaboración entre la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana (ANUIES), la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) y el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) de Argentina, para lanzar un esquema de intercambio virtual, denominado PILAvirtual.

Se formalizaron cinco convenios de movilidad académica en el tercer trimestre. Entre otras actividades están los acuerdos para las convocatorias en línea de Santander, y la reunión con la ANUIES y la Embajada de Francia para valorar una herramienta que enriquezca la internacionalización.

Centro de Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas (CEAL)

Las actividades del CEAL, se realizaron de manera virtual, en el primer semestre se abrieron 32 grupos en diferentes niveles de inglés y francés donde se atendieron a 339 estudiantes. En el segundo semestre solo se abrieron 17 grupos donde se incluyó un curso piloto de portugués, en total se atendieron 245 estudiantes.

Semestre 2020-I				
Idioma	Grupos	Mujeres	Hombres	Total
Inglés	27	57	224	281
Francés	5	14	44	58
Total	32	71	268	339

Semestre 2020-II				
Idioma	Grupos	Mujeres	Hombres	Total
Inglés	14	93	106	199
Francés	2	17	1	18
Portugués	1	23	5	28
Total	17	133	112	245

Fuente: Informe de Autoevaluación, enero-diciembre 2020. Secretaría Académica, CEAL.

Las acciones para fortalecer el proceso de evaluación y certificación fueron la tabla de equivalencias con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, de esta manera se enriquece el examen de colocación, para lo que se programaron 11 fechas.

Se ofertaron seis cursos de inglés en línea para la Licenciatura de Innovación Pedagógica y se desarrollaron actividades para la primera unidad del módulo tres del curso, brindando atención a 70 estudiantes.

Idioma	Nivel	Grupos	Número de estudiantes	
			Hombres	Mujeres
Inglés	1	1	4	7
	1	1	3	9
	2	1	3	11
	2	1	4	10
	3	1	2	8
	3	1	1	8
Total			17	53

Fuente: Informe de Autoevaluación Enero-diciembre 2020. Secretaría Académica, CEAL.

Se desarrollan nuevas lecturas para el curso de comprensión de lectura para los alumnos que se encuentran estudiando la Maestría en enseñanza de las matemáticas en el nivel medio superior en Oaxaca.

Derivado de la Catedra Unesco-Proyecto integral de lenguas originarias, la Universidad participó en la conferencia organizada por el Programa de Información para Todos (IFAP) con la ponencia en línea “Dealing with Diversity in Mexico in Times of COVID-19: Policies and Reactions”, desde la Universidad de Hyderabad, India.

Programa Institucional de Tutoría (PIT)

Con el acompañamiento a los estudiantes de licenciatura, se logra el desarrollo integral de los jóvenes. El PIT implementó estrategias para complementar la formación académica y lograr profesionales de la educación. En la siguiente tabla se presenta el número de estudiantes atendidos en las diferentes modalidades del PIT.

Rubro	2019	2020
Tutoría Individual	401	92
Docentes participantes	141	33
Cursos complementarios	41	16
Alumnos inscritos	900	342
Docentes participantes	34	15
Asesorías en asignaturas	12	0
Alumnos inscritos	68	0
Docentes participantes	10	0

Fuente: Informe de Autoevaluación, enero-diciembre 2020. Secretaría Académica, CAE.

Como puede observarse, hay una considerable disminución, que puede explicarse por las diferentes situaciones que no permitieron que las actividades se desarrollaran regularmente.

Servicio social y prácticas profesionales

Esta actividad es formativa y de servicio a la comunidad, tiene carácter temporal y obligatorio para la titulación, por su prioridad y para dar continuidad a los trámites se abrió

un espacio en la plataforma de la Universidad. Se realizaron 193 registros para iniciar el servicio y se enviaron 23 constancias de liberación para que continúen con el trámite de titulación.

Este año, se aprobó el programa Juntos Servicio Social en Educación Básica Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México. Otro proyecto importante fue el programa para el diseño de estrategias educativas con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. De esta manera, contamos con el registro de 202 programas de los cuales 196 son externos.

El programa PERAJ inició con 70 mentores, que se capacitaron para realizar la mentoría en línea. Se observa un incremento del 22% respecto al año anterior.

Mentores	2019	2020
Hombres	6	12
Mujeres	51	58
Total	57	70

Fuente: Informe de Autoevaluación, enero-diciembre 2020.
 Secretaría Académica, CAE.

Derivado del ejercicio de seguimiento a los programas de servicio social en el ciclo escolar 2018-2019, se observó que el 73% de los estudiantes realizan la labor en el sector público y el 21% en las Unidad Ajusco, lo que genera la tarea de impulsar nuevos convenios.

Prácticas profesionales

La Universidad realizó las gestiones con otras instituciones para incluir a los estudiantes en prácticas profesionales optativas en modalidad a distancia. Se realizó el seguimiento y atención a 17 alumnos a través del correo electrónico, watts app y llamadas telefónicas. Se aceptaron 14 estudiantes en el proyecto Goobec México; de los primeros siete estudiantes que concluyeron sus prácticas, fueron contratados dos. Durante el año se inscribieron 31 estudiantes y/o egresados, de los cuales concluyeron 11 y continúan 14.

Estatus	Número de estudiantes
Suspendido	5
Concluyeron	11
Activos	14
Baja	1
Total	31

Fuente: Informe de Autoevaluación, enero-diciembre 2020.
 Secretaría Académica, CAE.

En comparación con el mismo periodo del año 2019 se incrementó considerablemente el número de inscritos, al pasar de 7 a 31 estudiantes.

2019	2020
7	31

Titulación

En el periodo, obtuvieron el grado 264 egresados en la Unidad Ajusco, el mayor número de egresados cursaron la Licenciatura en Pedagogía con 139 titulados.

Programa	Titulados
Administración Educativa	18
Educación de Adultos	2
Educación e Innovación Pedagógica	27
Educación Indígena	15
Enseñanza del Francés	7
Pedagogía	139
Psicología Educativa	51
Sociología de la Educación	5
Total	264

Fuente: Informe de Autoevaluación, enero-diciembre 2020.
 Secretaría Académica, SSE.

En posgrado, 77 egresados obtuvieron el grado satisfactoriamente.

Programa	Titulados
Especialización Computación y Educación	4
Especialización de Género en Educación	1
Especialización en Educación Integral de la Sexualidad	3
Especialización en Educación Integral de la Sexualidad (Modalidad Escolarizada)	2
Especialización en Género en Educación	1
Especialización Enseñanza Media Superior Línea Formación en Competencias Genéricas para la Docencia	6
Especialización en Enseñanza y Aprendizaje de Inglés Como Lengua Extranjera	1
Maestría en Desarrollo Educativo	54
Maestría en Gestión de la Convivencia en la Escuela, Violencia, Derechos Humanos y Cultura de Paz	1
Doctorado en Educación	1
Doctorado en Política de los Procesos Socioeducativos	3
Total	77

Fuente: Informe de Autoevaluación, enero-diciembre 2020.
 Secretaría Académica, SSE.

Las Unidades de la CDMX registraron 71 egresados que obtuvieron su título, el 75% corresponde a licenciatura y el 25% a posgrado.

Programa	Titulados
Licenciatura en Educación	2
Licenciatura en Educación Preescolar	51
Maestría en Educación Básica	17

Programa	Titulados
Maestría en Educación Ambiental	1
Total	71

Fuente: Informe de Autoevaluación, enero-diciembre 2020.
 Secretaría Académica, SSE.

Con la modalidad de Examen General de Conocimientos EGC, se atiende a los egresados de la Licenciatura en Psicología Educativa. Para la Licenciatura en Educación Indígena se coordinó el programa de Radio abierta indígena, así como el programa con CONAFE en comunidades indígenas.

Jornadas de salud

El programa de salud comunitaria llevó a cabo una Jornada de Salud, donde se aplicaron vacunas de influenza, se difundió información sobre anticoncepción, contención psicológica y alimentación.

Campañas de vacunación		
Vacuna	Aplicaciones	
	2019	2020
Influenza	110	185
Tétanos	46	0
Total	156	185

Fuente: Informe de Autoevaluación, enero-diciembre 2020.
 Secretaría Académica, CAE.

Contención psicológica		
Atención a:	2019	2020
Hombres	20	5
Mujeres	85	49
Atención en línea	0	31
Total	105	85

Fuente: Informe de Autoevaluación, enero-diciembre 2020.
 Secretaría Académica, CAE.

Sendero seguro, cultural y resiliente Ajusco-Tlalpan

El programa tuvo una modificación producto de su enfoque, ahora se denomina "Programa Interinstitucional de Sendero Seguro, Cultural y Resiliente Ajusco-Tlalpan".

Se cuenta con el apoyo de la Dirección General de Resiliencia, de la Secretaría de Gestión Integral de Riesgos y Protección Civil (SGRPC) de la Ciudad de México, y la Fundación Placemaking México. El finalizar el 2020 se estableció el programa de actividades que involucra la intervención de parques y arroyos viales, así como la implementación del programa "Sendero seguro, cultural y resiliente" en las Unidades 094 Centro y 095 Azcapotzalco.

La Unidad 095 Azcapotzalco se integró a la Red "Conéctate por tu seguridad", establecido por la Alcaldía Azcapotzalco y que cuenta con la colaboración de 37 instituciones, empresariales, educativas y sociales.

Servicios bibliotecarios

La biblioteca Gregorio Torres Quintero cuenta con el acervo especializado en educación más importante de Latinoamérica, integrado por 392 mil volúmenes. Se han establecido 263 convenios interbibliotecarios algunos de ellos con la UNAM, El COLMEX y la UAM.

El repositorio institucional se incrementó en un 260%, pues pasó de 620 documentos a 1,615, con temas especializados en educación, pero abordados desde diferentes perspectivas. El incremento del acervo físico fue mínimo y únicamente se recibió por concepto de donación (226 volúmenes).

Para la automatización de los procesos y servicios de la biblioteca, se analizaron los servicios que requieren de actualización tecnológica, con la finalidad de identificar las áreas de oportunidad. Se trabajó en la migración del Sistema Aleph al Sistema Koha. Se llevó a cabo la parametrización, análisis de bases de datos, migración y revisión parcial de migración.

Con la finalidad de ofrecer a la comunidad apoyo en su trabajo académico durante la contingencia, se crearon y fortalecieron servicios remotos, para la solicitud de información documental, servicio de obtención de artículos de hemeroteca, fotocopiado de libros y emisión de constancia de no adeudo de material documental. También se adaptó el proceso de recepción de tesis a un proceso en línea que incluyó la generación de un formulario de solicitud en línea, un formato de "Autorización para difusión de tesis/tesina vía internet", habilitación de un correo electrónico para la recepción de archivos y una constancia de recepción electrónica.

Se elaboró la propuesta de integración del Sistema Bibliotecario con tres acciones específicas: Catálogos colectivos, Encuentro Nacional de Bibliotecarios y, Convenios de colaboración. Se llevó a cabo la organización del primer Foro para Bibliotecarios de la Universidad.

Se realizó el Foro BiblioUPN 2020, con el objetivo de que los docentes, personal académico y autoridades dispongan de elementos científicos y académicos para conocer y conducir la eficiencia y eficacia de los programas y proyectos de biblioteca, a través de la presentación de los avances que involucran su quehacer. El foro contó con 17 ponentes de 10 Unidades. La asistencia llegó a alcanzar más de 100 personas por sesión, tanto de las unidades de la UPN, como escuelas normales y público en general. Se realizaron cuatro sesiones con un total de 153 asistentes.

La biblioteca cuenta con recursos electrónicos en sus tres repositorios:

- Institucional, cuyo incremento fue de 985 documentos. Presentó 19,890 consultas y 13,515 descargas

- Tesis (TesiUPN), se recibieron 480 trabajos recepcionales. Mostró 6,344 consultas y 3,960 descargas.
- Fondo Antiguo, obtuvo 2,784 consultas y 2,083 descargas.

La página web de la biblioteca cuenta con EBSCO Host, que da el acceso a 95 recursos electrónicos de diferentes tipos:

Tipo de recurso	Cantidad de recursos	Tipo de recurso	Cantidad de recursos
Bases de datos	8	Pruebas psicológicas	4
Diccionarios	13	Gestores bibliográficos	4
Enciclopedias	5	Buscadores académicos	10
Revistas en línea	10	Bibliotecas y catálogos en línea	27
Traductores	2	Repositorios en ciencias sociales	12

Fuente: Informe de Autoevaluación, enero-diciembre 2020.
 Dirección de Biblioteca.

Difusión cultural

El Comité Editorial celebró tres reuniones de forma virtual, donde se definió el programa editorial 2020, la convocatoria de publicaciones 2020-2021 y la solicitud de dictaminadores para ampliar el directorio. Además, se acordó el convenio editorial de coedición con el Centro Universitario del Norte.

El programa editorial se conformó por 10 títulos, de los cuales se publicaron nueve. Por otro lado, se desarrollaron 37 obras, de las cuales, 24 se encuentran en proceso de edición y 13 fueron publicadas.

En el marco del aniversario de la Universidad, se elaboró la colección de setenta fascículos titulada "A 40 años de la UPN", que serán publicados en formato digital. Se trabajó en las ediciones del primer semestre 2020 de la Revista Entre Maestr@s. Esta revista se publica en el portal <http://editorial.upnvirtual.edu.mx/se>; en el año se registraron 102 mil 927 descargas.

Frente a las nuevas exigencias sociales, solo se asistió a la 33 Feria de Libro de Zacatecas Virtual 2020, en la que se promocionaron varias publicaciones de la Universidad. Esta actividad se realiza a través de la Red Alttexto.

Se implementaron 14 talleres de **cultura física y deporte** a través de clases en vivo por semana con duración de una hora transmitida por zoom y Facebook. La mayor comunicación se da en Facebook donde se cuenta con más de 3,100 seguidores en cinco clases en vivo por semana.

Se realizaron seguimientos y asesorías con alumnos, personal docente y administrativo de la Unidad Ajusco y algunos trabajadores de otras unidades a quienes se les enviaron rutinas prácticas para que realizaran acondicionamiento físico general.

Usuarios atendidos

Taller	Mujeres	Hombres	Total
Acondicionamiento Físico General	16	24	40
Fútbol	8	20	28
GAP y Pilates	56	4	60
Taekwondo	10	15	25
Voleibol	13	27	40
Yoga	44	6	50
Zumba	18	2	20
Total	165	98	263

Fuente: Informe de Autoevaluación, enero-diciembre 2020.
 Dirección de Difusión y Extensión Universitaria.

Los **talleres culturales** se llevaron a cabo en línea debido a la contingencia sanitaria y fueron los siguientes: escribe tu tesis, cartonería, coro, batería, danza folclórica, danzas polinesias, danza contemporánea, foto y video con celular, taller de narrativa, teatro, entre otros.

Inscritos en talleres culturales

Semestre	Talleres	Mujeres	Hombres	Total
2020-1	10	86	24	110
2020-2	8	219	30	249
Total	18	305	54	359

Fuente: Informe de Autoevaluación, enero-diciembre 2020.
 Dirección de Difusión y Extensión Universitaria.

Las actividades en el escenario que se refieren a todos los espectáculos de música teatro y danza, se modificaron con la finalidad de hacerlos públicos tanto en Facebook como YouTube.

Las 315 **acciones en radio, televisión y multimedia** se llevaron a cabo en vivo en streaming, y de manera diferida en conferencias, encuentros y otros eventos académicos y culturales, a través del Canal de YouTube, con 230 publicaciones.

En el programa **Vitalicemos la Lectura** se hicieron más de 90 publicaciones con la difusión de obras literarias de diversos géneros y se editaron 35 videos, que se difundieron en la cuenta de Facebook y en la página institucional, donde se registraron 10 mil 482 visualizaciones.

Dentro de las acciones del Programa Nacional de Salud y Prevención de Adicciones (PRONASA), se editó un spot como mensaje introductorio y seis videos de apoyo a programas del Gobierno Federal para fomentar la Cultura de Paz y el Bienestar Social.

Eje 2: Transformación de la Educación Superior

Uso de las TICCAD

Continuó la actividad académica en el periodo 2020 de Contingencia Sanitaria con el proyecto “Universidad en línea UPN-CDMX”; a través de este proyecto, la Comunidad Universitaria accedió a las instalaciones de manera digital, durante el recorrido virtual conoció los servicios básicos en línea que ofrece la Universidad, como la Biblioteca Digital, Servicios Escolares, Aulas Virtuales, entre otros.

Para iniciar el nuevo ciclo escolar, se realizaron acciones de actualización en la conectividad de los equipos, se modernizó y amplió la infraestructura TICCAD y se abrió espacio en el centro de datos y en la NUBE. Se habilitaron tres plataformas de educación utilizadas en la nube para las clases a distancia: TEAMS, Moodle. (Bigblue Button, Meet) y Google Classroom. Se difundió el uso de los portales Ecotics, UPN, Universidad en Línea y Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica.

En las plataformas se aplicaron exámenes profesionales, se habilitaron los procesos de inscripciones y reinscripciones de licenciatura y posgrado, así como se emitieron certificados a los estudiantes. Se logró instrumentar un proceso para realizar los trámites y los exámenes de titulación vía remota.

En el marco de la nueva normalidad se implementaron acciones bajo la necesidad de innovar la educación y gestión a distancia, así como cerrar las brechas de alfabetización digital de directivos, docentes y estudiantes, entre ellas destacan:

- 3,000 aulas virtuales
- 131 aulas de Classroom
- Repositorio Institucional Xplora
- Proyecto Goobec México para Prácticas Profesionales
- Actividad deportiva en Facebook cultura deportiva UPN y en Meet
- Talleres culturales en Google Meet, Zoom, Google Classroom, Facebook
- Dos plataformas de e-learning con 2,210 grupos
- 125 eventos en línea tipo Webinar organizados por áreas académicas, con 147 sesiones de asesoría a los ponentes y 387 horas de trabajo, con una asistencia de 3000 usuarios
- 11,400 actividades registradas en las herramientas de Office 365 como son; correo – e (Exchange), One drive (compartir archivos), SharePoint (espacios de colaboración) y Teams (espacios de colaboración)
- Uso de aplicaciones de Office 365 en línea (Word, Excel, PowerPoint, entre otros con 7,100 usuarios activos.
- 7,800 reactivaciones de Office 365 en sus dispositivos personales por medio del correo institucional
- Campus Virtual 2020-1 (Moodle) 1,020, 983 visitas
- Universidad Virtual 2020-2 (Moodle) 3,453,442 visitas.

Evaluación de Planes y programas de estudio

En el mes de agosto se incorporaron una maestría y dos doctorados al Programa Nacional de Posgrado de Calidad del CONACyT, con lo que se reconoce la calidad del trabajo

académico que ofrece la Universidad. De esta manera, el 85% de la matrícula de licenciatura, y el 36% de posgrado, está inscrito en estos programas.

Programas acreditados

Programa	Nivel
Lic. Pedagogía	I
Lic. Educación Indígena	I
Lic. Administración Educativa	I
Lic. Psicología Educativa	I
Maestría en Desarrollo Educativo	PNPC
Maestría en Enseñanza de las Matemáticas en el Nivel Medio Superior	PNPC
Doctorado en Política de los Procesos Socioeducativos	PNPC
Doctorado en Educación y Diversidad	PNPC

Fuente: Informe de Labores julio-septiembre 2020, Secretaría Académica.

La maestría se imparte en la Unidad 201 en Oaxaca, este Estado forma parte de la región sur-sureste donde la UPN tiene el compromiso de incrementar el número de profesionales de la educación, acción que se vincula con el Programa Regional de Desarrollo.

En la Unidad 099 CDMX Poniente, se mantienen las acciones planteadas para la Recertificación Anual 2020 del Sistema de Gestión para Organizaciones Educativas bajo la Nueva Norma Internacional ISO 21001:2018 para el programa de la Licenciatura en Educación Preescolar (LEP'08).

Con la finalidad de impulsar el fortalecimiento de los planes de estudio, se establecen nuevas tareas de organización y evaluación, en un primer momento a nivel CDMX, se diseñó el instrumento de evaluación de la docencia el cual se aplicó en el mes de agosto en la Unidad 095 Azcapotzalco.

Nuevos programas

La Universidad trabaja colaborativamente en el diseño de nuevos programas académicos orientados a la atención de diversas situaciones que requieren de profesionales especializados en temas de educación.

Se están diseñando tres licenciaturas, tres especializaciones, tres maestrías y un doctorado. Las licenciaturas de Educación Inicial y Multigrado, se ofertarán en entidades donde las autoridades se comprometan a apoyar a las Unidades en la generación de condiciones para ofrecer programas de calidad, así como incorporar al sistema educativo a los nuevos profesores.

- Licenciatura en Desarrollo Infantil Integral
- Licenciatura en Tecnología Digital, Educación y Comunicación
- Licenciatura en Educación Multigrado
- Especialización en emprendimiento freiriano y asesoría colaborativa
- Especialización en aulas diversas y prácticas reflexivas
- Especialización en cultura escolar e Investigación en el Aula
- Maestría en Ciudades Educadoras y Docencia Intercultural
- Maestría en Gestión para la Diversidad e Interculturalidad
- Maestría en Didáctica de Lenguas y Culturas Indoamericana

- Doctorado Estudios, Prácticas y Acciones Educativas

Con el fin de colaborar con otras IES acorde a los planteamientos de la DGESE, la Universidad concluyó una primera versión del diseño de la Maestría en Gestión para la Diversidad e Interculturalidad, el cual se realizó en colaboración con la Universidad de Federal de Goiás, Br. Asimismo, se colaboró en el diseño de la Maestría en Didáctica de Lenguas y Culturas Indoamericana, de la Unidad 211 de Puebla.

El doctorado estuvo a cargo de un equipo interunidades de la CDMX, el programa fue concluido, por lo que se ha solicitado la revisión del documento al Consejo Técnico y al Consejo Académico. En articulación con la Escuela Normal Bilingüe de Oaxaca se concluyó el diseño de los programas de especialización.

Actualización de planes y programas de estudio

En la Universidad es una tarea permanente la revisión y actualización de los programas vigentes para atender las demandas del sector educativo y contribuir a las necesidades del país. En primera instancia, se promovió el proceso de revisión y actualización de los programas de licenciatura y posgrado, a fin de ajustarlos a las nuevas condiciones para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se actualizaron los campos de currículum y docencia de la línea socio histórica, y se diseñó el campo de la línea filosófica pedagógica de la Licenciatura en Pedagogía. Asimismo, se generó el proyecto estratégico de actualización, cuyo avance muestra la recopilación de datos estadísticos para atender las recomendaciones emitidas por los CIEES. Para atender el rezago y la reprobación se abrieron tres grupos especiales con las asignaturas de más alto índice de reprobación.

Continúa el rediseño de la Licenciatura en Sociología de la Educación, el nuevo mapa curricular presenta modificaciones en el modelo pedagógico, las prácticas docentes y las materias optativas, el resultado tendrá impacto en la eficiencia terminal de los estudiantes. Se acordó elaborar un curso de actualización para los egresados con el fin de apoyar el proceso de titulación.

En el programa de la Licenciatura en Psicología Educativa, se actualizaron las materias estado y sociedad de la línea curricular sociohistórica, género violencia y ciudadanía; asimismo, se revisó la relación de las prácticas profesionales y el perfil de egreso. Para facilitar el análisis y discusión en las reuniones virtuales, se elaboró un currículum sintético del plan de estudios.

Se realizó la migración del proceso de admisión de la Licenciatura en Enseñanza del Francés a la plataforma, a fin de que las entrevistas y el curso de inducción fueran de manera virtual.

Se elaboró la ruta crítica para el rediseño de las Licenciaturas de Nivelación para docentes en servicio (LINI). En la Licenciatura en Educación Media Superior se tiene un avance del 60% que se concentra en la actualización de los módulos.

Se actualizó el proceso de enseñanza de la Especialización de Género en Educación para alternar un proceso de enseñanza presencial con tecnología digital; además, se obtuvo la propuesta curricular para la modalidad mixta.

Se construyó el diagnóstico para llevar a cabo la actualización del programa de la Maestría en Educación Básica (MEB). Se alcanzó la actualización de las temáticas realidad sociedad y medio natural, enseñanza de la lengua y recreación literaria e inclusión e integración educativa.

Para el Doctorado en Educación se trabaja en la reformulación del programa a partir de tres líneas de generación y aplicación del conocimiento: didáctica de las ciencias, educación matemática, tecnologías de la comunicación y la información en educación.

Se integró el equipo de trabajo con docentes de los estados de Baja California, Baja California Sur, Sonora, Chihuahua y Durango para integrar la actualización del programa del Doctorado en Desarrollo Educativo con Énfasis en la Formación de Profesores.

Planta docente

Derivado de la necesidad por el contexto de la pandemia, se capacitó a los docentes en el uso de las tecnologías de la información y comunicación, así como en los aprendizajes digitales para el desarrollo de la docencia en la modalidad en línea. Se realizaron encuentros, vía remota, de docentes de diferentes comunidades donde se plantearon las experiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La planta académica en todo el país genera conocimientos, estrategias y modelos pedagógicos para comprender y transformar la educación. El 85% cubre el tiempo completo y el 76% cuentan con estudios de posgrado. La edad promedio de los docentes es de 48 años en mujeres y 53 años en hombres.

Edad de la planta académica de la UPN

Rango de Edad	Sexo		Total	
	M	H	Dato	%
21-29	76	52	128	3
30-39	444	314	758	18
40-49	538	425	963	23
50-59	637	660	1,297	31
60 o más	307	534	841	20
Sin dato	103	107	210	5
Total	2,105	2,092	4,197	100

Fuente: SINUP 2020. Dirección de Unidades.

El cuerpo docente en la Unidad Ajusco asciende a 456 académicos, de los cuales el 76% cuentan con posgrado.

Planta docente Ajusco

Grado académico	Asignatura	Medio Tiempo	Tiempo Completo	Total
Pasante de licenciatura	2	0	3	5
Licenciatura	20	4	79	103
Especialidad	1	0	2	3
Maestría	35	3	129	167
Doctorado	1	1	176	178
Total	59	8	389	456

Fuente: Informe de Autoevaluación, enero-diciembre 2020. Secretaría Académica.

Del total de docentes de la UPN a nivel nacional, **13% (539)** son susceptibles al retiro y pensión por jubilación; edad y tiempo de servicio; o cesantía. En las Unidades de la CDMX en los últimos cinco años se jubilaron sólo 58 docentes.

Docentes susceptibles al retiro

Modalidad	Docentes nivel nacional	Docentes CDMX
Jubilación	261	215
Edad y años de servicio	267	74
Cesantía	11	5
Total	539	294

Con la finalidad de profesionalizar a los Profesores de Tiempo Completo (PTC) para que alcancen las capacidades de investigación-docencia, desarrollo tecnológico e innovación y con responsabilidad social, se articulen y consoliden en cuerpos académicos y con ello generen una nueva comunidad académica capaz de transformar su entorno, en comparación con el mismo periodo del año anterior, el número de docentes con perfil PRODEP se mantiene.

Profesores con Perfil Deseable PRODEP

	Ajusco	CDMX	República Mexicana	Total
2018	73	14	45	132
2019	80	15	53	148
2020	79	15	53	147

Fuente: Informe de Autoevaluación enero-diciembre 2020. Secretaría Académica

Este año se recibieron siete apoyos para los cuerpos académicos: dos para la incorporación de nuevos profesores de tiempo completo, tres becas para estudios de posgrado de alta calidad y dos para la reincorporación de ex becarios PRODEP.

El 29% de los docentes son considerados investigadores que realizan habitual y sistemáticamente actividades de investigación científica o tecnológica, por lo que pertenecen al Sistema Nacional de Investigación.

Profesores adscritos al SNI

Año	UPN-Ajusco	Unidades CDMX	Unidades República	Total
2018	55	15	39	109
2019	61	18	44	123
2020	57	17	39	113

Fuente: Informe de Autoevaluación enero-diciembre 2020. Secretaría Académica

Los 50 cuerpos académicos sustentan la función académica de la UPN, agrupan a los profesores-investigadores que comparten una o más líneas de estudio, para generar y aplicar nuevos conocimientos y contribuir a integrar el sistema de educación superior.

Nivel de los cuerpos académicos

Cuerpos Académicos PRODEP	UPN-Ajusco	Unidades CDMX	Unidades República	Total
Consolidado	1	1	0	2
En consolidación	6	0	2	8
En formación	19	5	16	40
Total	26	6	18	50

Fuente: Informe de Autoevaluación, 2020. Secretaría Académica

Investigación e innovación

El trabajo de los docentes continua estable en los 110 proyectos de investigación, en el año concluyeron nueve proyectos y se integraron 30 temas. Los proyectos se agrupan en cinco disciplinas de estudio que coordinan el trabajo académico de la Universidad.

Proyectos de investigación

Área Académica	2019	2020
Política Educativa, Procesos Institucionales	32	29
Diversidad e Interculturalidad	25	26
Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias Humanidades y Arte	13	9
Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos	19	17
Teoría Pedagógica y Formación Docente	30	29
Total	110	110

Fuente: Informe de Autoevaluación 2020, Secretaría Académica.

Se registraron tres proyectos con financiamiento externo por CONACYT y PRODEP:

- Pluralidad de significados en la noción de igualdad en matemáticas: un estudio comparativo con profesores de educación superior en México y California.
- Análisis de las Trayectorias Cognitivas Personalizadas del Concepto de Número Racional en un Curso en Línea.
- La retroalimentación del tutor en sistemas de educación en línea de nivel superior y su incidencia en el proceso de formación de los estudiantes.
- Diagnóstico sobre acoso, hostigamiento sexual, y apropiación de derechos en UPN.

Se reportaron un total de 161 publicaciones desagregadas en 13 artículos de difusión, un artículo de investigación, 46 artículos en revistas indexadas, 39 capítulos de libros, 14 libros, 44 artículos en memorias de congresos y 4 conferencias/ponencias. Se diseñaron dos foros de investigación titulados “El quehacer de la investigación en tiempos de pandemia. Experiencias y nuevos horizontes” y “Presentación de los avances de investigación 2020-I”.

El programa editorial de este año contempla 37 publicaciones en formato digital, 31 pertenecen a la colección “Horizontes Educativos”, uno es por coedición. Se publicó el número 4 de la Revista Ecopedagógica, esta publicación digital tiene como objetivo la divulgación sobre educación ambiental, con el propósito de informar, sensibilizar y concientizar sobre los distintos aspectos relacionados con la educación ambiental.

Vinculación académica

Se formalizaron nueve convenios con instituciones extranjeras, que complementarán las actividades académicas en el campo de la docencia, la investigación científica en el campo educativo y pedagógico, extensión y difusión de la cultura, para el intercambio de estudiantes de nivel licenciatura y posgrado:

1. Universidad de Calgary Alberta, Canadá;
2. Universidad Federal de Goiás de la República Federativa de Brasil;
3. Universidad Nacional de Educación de la República del Ecuador;
4. Universidad Pedagógica Nacional, República de Colombia;
5. Universidad Fluminense, República de Brasil;
6. Universidad Estatal de Campinas de la República Federativa del Brasil;
7. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de la República del Perú;
8. Universidad de Nariño, de la República de Colombia
9. Universidad Federal de Santa Catarina de la República Federativa de Brasil.

Inició el convenio de colaboración con la Universidad Pedagógica Francisco Morazán de la República de Honduras para impartir el programa de Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar (LEIP).

Se establecieron nuevos convenios de coedición para la publicación de dos textos con la Universidad Autónoma de Tlaxcala y la Red Mexicana de Estudios de los Movimientos Sociales (RED). Con la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y la Universidad Veracruzana se abrirá el campo de las ciencias de la educación, la investigación científica y tecnológica en el campo educativo y pedagógico. Con el Gobierno del Estado de Puebla se formalizó el diseño e implementación de cursos de actualización en línea para los docentes, la convocatoria estuvo a cargo de COSDAC.

Continuaron los convenios con el Consejo Nacional de fomento Educativo (CONAFE), el Instituto Politécnico Nacional, con la Universidad de León, España del Reino de España y con la Universidad de Valencia.

A través del Instituto Georg Eckert para la Investigación Internacional de Libros de texto, miembro de la Asociación Leibnitz, Braunschweig de Alemania, se consolidó una base de datos y colecciones de libros de texto de todo el mundo en un mismo centro abierto.

Con el Convenio Tripartito UNAE-UPN-Colombia-UPN-México, se formalizó el proyecto para la coedición, publicación y difusión electrónica de la obra titulada: Estado de la formación de maestros de educación inicial: una lectura desde las universidades pedagógicas de Argentina, Colombia, Cuba, Ecuador, Honduras y México.

La Universidad fortaleció los lazos de colaboración con la Red Educativa Universitaria de Conocimiento y Acción Regional, con quienes se realizan las jornadas Webinar “Pedagogías Viralizadas”, que unió voces de especialistas de América Latina, el Caribe, así como de Europa con una reflexión en y pos pandemia. Dicha Red se encuentra integrada por rectores y expertos de las universidades pedagógicas de la región latinoamericana.

Junto con la Red REDUCAR, se tiene previsto la impartición colectiva de cursos, así llamados de verano, para el público en general de la región latinoamericana. Para ello se elaboró un curso especializado en materia de educación ambiental.

En el mes de agosto se consolidaron las acciones con el Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México (INEHRM) que, si bien su naturaleza es nacional, su alcance tiene un impacto que trasciende fronteras. En este tenor, se llevó a cabo el Conversatorio “Formación Docente, entre el pasado y la pos-pandemia”, con la colaboración de especialistas de México y Latinoamérica en el tema de la educación. Todo ello en el marco del 42 Aniversario de la Universidad.

Con el INEHRM se prevé la realización de una presentación de libro sobre la traducción a lenguas indígenas del “Plan de Ayala”, así como diversos eventos sobre la historia de la educación en México y América Latina.

La participación de la UPN en la Red de Universidades Resilientes ha sido fructífera y con impacto importante. En el último periodo esto se hizo evidente con la publicación de la “Guía Práctica para la reapertura de actividades académicas tras la emergencia por el Covid-19”, trabajo que agrupa los esfuerzos de diversas instituciones y donde la UPN tuvo un papel trascendental. Dicho documento fue emitido por la Secretaría de Gestión Integral de Riesgos y Protección Civil, SGRPC y la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (SECTEI), en el marco de las acciones de la Red ECOs. Asimismo, la UPN forma parte del Comité Técnico y del Comité de Educación en el proyecto “Distrito de Innovación Tlalpan”.

Aprende en Casa

La Universidad contribuyó en la estrategia Aprende en Casa, que emprendió la Secretaría de Educación Pública para atender a los estudiantes de educación básica durante el confinamiento derivado de la contingencia. Con la colaboración de las Unidades, se elaboraron 133 guiones para preescolar, 472 para primaria y se seleccionaron 732 videos.

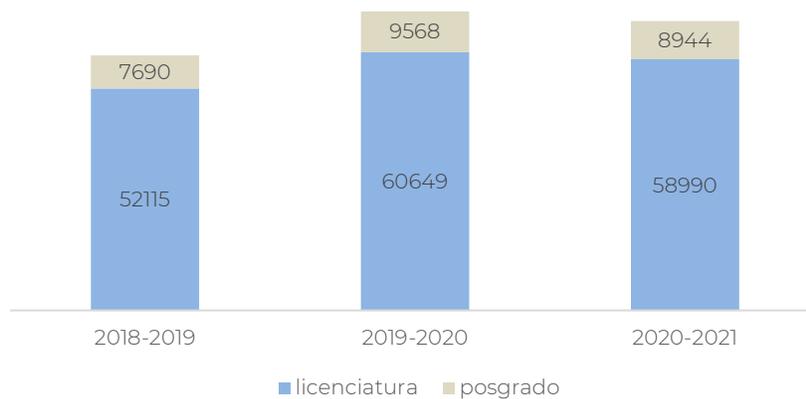
Eje 3: Cobertura con Equidad

En las 70 Unidades y más de 200 Sedes y Subsedes se implementaron estrategias para continuar con la formación de los jóvenes que experimentaron complejidades familiares, económicas y socio afectivas durante la pandemia.

Incremento de la Matrícula

En el ciclo escolar 2020-2021 los efectos sociales y económicos de la pandemia influyeron en el crecimiento previsto para la matrícula de licenciatura. La inscripción y reinscripción se compone de 67 mil 934 estudiantes. En licenciatura se observa el 16% de incremento respecto al ciclo escolar 2018-2019, y un 3% menos que en 2019-2020. Con el programa Rechazo Cero ingresaron 173 jóvenes.

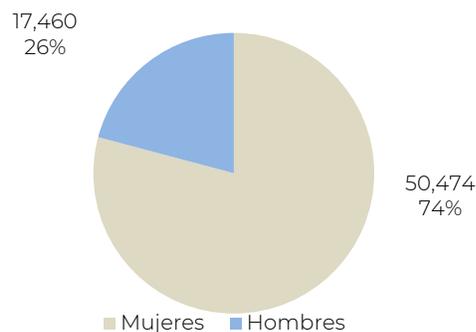
Matrícula UPN por ciclo escolar



Fuente: SINUP, ciclo escolar 2018-2019 y 2020-2021. Formatos 911 ciclo escolar 2019-2020.

Históricamente la matrícula de la UPN se caracteriza por una población mayoritaria de mujeres, este año continúan los datos mostrando que siete de cada 10 estudiantes son mujeres, lo que contribuye a su profesionalización para mejorar la incorporación al mercado laboral.

Distribución de la matrícula por género a nivel nacional



Fuente: SINUP, ciclo escolar 2020-2021

Reafirmando su compromiso social con el desarrollo integral del país, con la presencia de la UPN en las 32 entidades federativas, la atención por región muestra un crecimiento del 36% en la región Centro Occidente, mientras que en la región Sur Sureste la matrícula descendió 25 por ciento.

Matrícula por región comparativo 2019 -2020

Unidades	Matrícula		
	2019-2020	2020-2021	
Noroeste	8	12,213	9,929
Noreste	14	9,634	8,624
Centro Occidente	12	8,559	11,620
Metropolitana	11	12,459	13,545
Centro Sur	15	12,793	13,262
Sur Sureste	10	14,559	10,954
Total	70	70,217	67,934

Fuente: SINUP, ciclo escolar 2020-2021

Actualmente, en la **Unidad Ajusco** hay siete programas educativos de licenciatura donde se inscribieron 1,778 estudiantes de nuevo ingreso, que representa un 7% más que el ciclo anterior donde se registraron 1,666 alumnos.

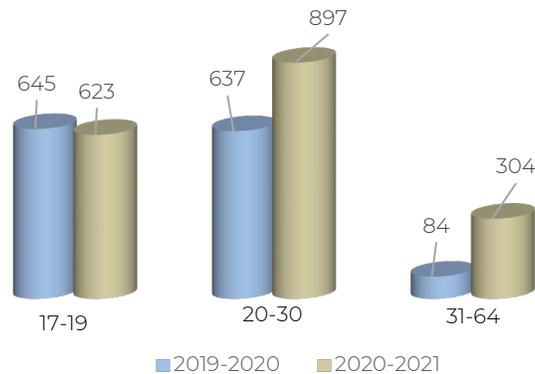
Matrícula de licenciatura en la Unidad Ajusco

Licenciatura	Nuevo ingreso			Reingreso		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
Administración Educativa	95	61	156	256	123	379
Sociología de la Educación	35	15	50	140	73	213
Educación Indígena	40	23	63	96	41	137
Psicología Educativa	434	99	533	1,219	325	1,544
Enseñanza del Francés	0	0	0	0	0	0
Pedagogía	445	86	531	1,272	227	1,499
Educación e Innovación Pedagógica	358	87	445	313	94	407
Total	1,407	371	1,778	3,296	883	4,179

Fuente: Informe de Autoevaluación, enero-diciembre 2020.
 Secretaría Académica. SSE.

La población de nuevo ingreso mostró una tendencia diferente en el grupo de edad típico para cursar este nivel el cual representa solo el 34% mientras que el 49% se ubica en el rango de edad de 20 a 30 años. Otro dato relevante es que la población de más de 30 años se triplicó en esta generación.

Rango de edad de los estudiantes de licenciatura
Comparativo 2019-2020



Derivado de la encuesta "Necesidades educativas en la UPN en tiempos de incertidumbre" se observó que el 24% de los estudiantes tuvo complicaciones en la situación económica, lo que puso en riesgo la continuidad de sus estudios, el 63% tienen computadora y el 41% accede a una señal de internet a través de un café internet, lo que retrasa el cumplimiento de las tareas.

El 75% del total de la matrícula de nuevo ingreso proviene de las alcaldías de mayor rezago económico; en comparación con el año anterior, la alcaldía Gustavo A. Madero presenta un incremento del 85% en el registro de estudiantes, seguido por un 70% de Milpa Alta. El 90% proviene de bachillerato público.

Alcaldía de procedencia
Comparativo 2019-2020

Alcaldía	2019	2020
Gustavo A. Madero	97	180
Milpa Alta	217	369
Tlalpan	117	19
Magdalena Contreras	111	160
Benito Juárez	94	130
Tláhuac	89	125
Iztacalco	68	151

Fuente: Informe de Autoevaluación, enero-diciembre 2020.
Secretaría Académica. SSE.

En los programas de posgrado el nuevo ingreso fue de 258 estudiantes, 147 para especialización, 73 de maestría y 38 de doctorado. Respecto al ciclo anterior (169) se refleja un incremento del 53 por ciento.

Matrícula de posgrado en la Unidad Ajusco

Nivel	Programa	Nuevo ingreso	Reingreso	Total
Especialización	Género en Educación	11	1	12
	Enseñanza y Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera	121		121
	Educación Integral de la Sexualidad	15	1	16
	Subtotal	147		149
Maestría	Desarrollo Educativo	73	1	74
	Gestión de la convivencia en la escuela. Violencia, Derechos Humanos y Cultura de Paz		13	13
Doctorado	En Educación	14	17	31
	En Educación y Diversidad	24		24
	En Política de los Procesos Socioeducativos		11	11
Total		258	44	302

Fuente: Informe de Autoevaluación, enero-diciembre 2020.
 Secretaría Académica. SSE.

La matrícula total que se atiende en la Unidad Ajusco asciende a 6,259 estudiantes, un 2.3% más que el ciclo anterior (6,117) es importante resaltar que la población es mayoritariamente femenina con un 78%, la distribución por nivel educativo es la siguiente:

Matrícula total por nivel

Programa	Matrícula		
	Mujeres	Hombres	Total
Licenciatura	4,703	1,254	5,957
Especialización	106	43	149
Maestría	63	24	87
Doctorado	36	30	66
Total	4,908	1,351	6,259

Fuente: Informe de Autoevaluación, enero-diciembre 2020.
 Secretaría Académica. SSE.

En las **Unidades** que se ubican dentro en la **CDMX**, se atiende a un total de 3,986 estudiantes en ambos niveles educativos.

Matrícula total en las Unidades CDMX

Matrícula CDMX	Nuevo Ingreso		Reingreso		Total
	H	M	H	M	
Licenciatura	20	446	180	2,719	3,365
Maestría	8	30	124	459	621
Total	28	476	304	3,178	3,986

Fuente: SINUP, ciclo escolar 2020-2021

Nivelación y formación continua

En el mes de agosto se publicó la convocatoria para el nuevo ingreso a las Licenciaturas de Nivelación (LINI) en Educación Inicial y Preescolar, Educación Primaria, Educación

Secundaria y Educación Media Superior. El proceso de registro concluyó con un total de 1,782 aspirantes registrados, lo que suma un total de 3,396 docentes en servicio cursando las licenciaturas.

Matrícula de las licenciaturas de nivelación

Licenciatura	2019	2020
Educación Inicial y Preescolar	966	1,618
Educación Primaria	2,723	1,379
Educación Secundaria	221	315
Educación Media Superior	24	84
Total	3,934	3,396

Fuente: SINUP julio-septiembre 2020, Dirección de Unidades.

En convenio con el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) para la realización de actividades conjuntas en el desarrollo de programas y proyectos académicos, de capacitación, de difusión, vinculación, servicio social y prácticas profesionales, se han formado 10,237 líderes para la educación comunitaria.

La oferta de cursos autogestivos para docentes de educación inicial, primaria, secundaria y media superior, se caracterizan por incluir contenidos sintéticos y actualizados sobre un tema, autoevaluaciones que aportan retroalimentación inmediata al estudiante. En este tipo de curso, el ritmo de avance dependerá completamente del participante por lo que tendrán que organizar el tiempo que dedicará al estudio del contenido. Se impartieron 21 cursos que atendieron a 11 mil 38 inscritos, de los cuales 7,100 son mujeres y 3,938 hombres.

Formación continua para docentes

La Universidad asume la formación docente como el espacio de intervención para el desarrollo educativo fundada en la indagación, el conocimiento, la reflexión y la sistematización de experiencias. En este año se suma el diplomado que se desarrolla en colaboración con el Instituto Rosario Castellanos, por lo que se ofertan cinco temáticas de importancia nacional:

1. Estrategias Pedagógicas para la Educación Intercultural.
2. Fundamentos Teórico-Methodológicos de las Prácticas Educativas con Poblaciones Jóvenes y Adultos.
3. Prácticas Educativas con Adultos Mayores.
4. Enseñanza y Evaluación de Competencias Comunicativas en Lenguas Indígenas.
5. Capacitación para la atención de problemáticas de abuso, acoso y autolesiones en el ámbito escolar.

Este último programa, cuenta con registro y valoración escalonaria por la Comisión Nacional Mixta de Escalafón (CNME). Por otro lado, el Diplomado de Prácticas Educativas con Adultos Mayores concluyó el programa para el año 2020 con una asistencia de 29 estudiantes.

Derivado de las condiciones académicas que se presentaron para este semestre, se organizó el ciclo de actividades con la temática “Inducción a ambientes y escenarios educativos mediados por tecnologías digitales”, con la finalidad de analizar las diferentes modalidades de trabajo, así como los recursos empleados por el personal académico. Para ello se construyeron espacios de intercambio académico a través de Webinars y talleres, para compartir experiencias de los docentes. Las actividades iniciaron en el mes de julio, al cierre del trimestre se contabilizan tres videoconferencias y tres talleres, donde se buscó atender necesidades específicas de formación continua y acompañamiento para el desarrollo del semestre 2020-II.

Asimismo, se brindó una conferencia virtual para los docentes titulado "Herramientas para el aprendizaje del proceso remoto" con el objetivo de aprender a manejar las herramientas tecnológicas como apoyo al trabajo docente con los alumnos y otras posibilidades de interacción como lo es la enseñanza y el aprendizaje a distancia.

En la Unidad UPN 271 se desarrolló un programa de capacitación para docentes en la plataforma English Discoveries de la Estrategia de Formación Continua de los Docentes de Ingles. Colaboraron docentes de las Escuelas Normales, Instituto de Educación Superior del Magisterio (IESMA) y de la Unidad UPN 271.

Mediante un convenio de la UPN con formación continua con el Estado de Chiapas se diseñaron y ofertaron tres cursos en línea, de 40 horas cada uno.

Nombre del curso	Población a la que se dirigió	Población participante
Gestión y Normatividad en Educación Telesecundaria	Personal con funciones de dirección, supervisión y de asesoría técnico pedagógica de educación telesecundaria.	120
Metodologías activas en educación primaria Multigrado	Docentes, técnico docente, ATP, directivos, supervisores y jefes de sector del nivel de primaria general	810
Metodologías activas en educación primaria Indígena	Docentes, técnico docente, ATP, directivos, supervisores y jefes de sector del nivel de primaria indígena.	210
Total		1,140

Eje 4: Gobernanza

Congreso Nacional Universitario (CNU)

La Universidad y el Consejo Académico convocaron a la comunidad de esta Casa de Estudios a participar en la primera etapa del Congreso Nacional Universitario (CNU), correspondiente a su tercer y cuarto momento.

El CNU contará con la participación de todos los miembros de la comunidad universitaria a nivel nacional, sumando sus aportaciones, con el fin de que las decisiones respondan a las necesidades educativas de cada región o localidad para la formación de profesionales de la educación.

Las fórmulas registradas para la elección de miembros de las Comisiones Organizadoras del CNU quedó con 216 ganadores que conformaran tres comisiones: estudiantes 104, académicos 78 y administrativos 34.

Destaca una representación equitativa por sexo, apenas es perceptible una mayor presencia de mujeres 50.3% en relación a un 49.7 % de hombres; y un 28.9% poseen un rango de edad entre 20-29 años, seguido de quienes tienen entre 30-39 años 23.2 por ciento.

Fortalecimiento de la coordinación y articulación de las Unidades UPN

A través de reuniones virtuales se realizan las propuestas y ajustes al Sistema de Información Nacional de la UPN (SINUP), con la finalidad de contar con datos sobre la oferta educativa y las condiciones de planta docente e infraestructura, que permitan generar indicadores para la mejora continua de las funciones sustantivas de cada Unidad considerando las particularidades de cada región.

Se realizó la asignación de becas a 73 estudiantes beneficiados con las Becas Paulo Freire-María Bertely. A causa de la pandemia y con el objetivo de proteger su integridad, se les solicitó su regreso del país asignado.

Mediante un convenio para la formación continua con el Estado de Chiapas se diseñaron y ofertaron tres cursos en línea, de 40 horas cada uno, se registraron 1,140 participantes.

En el marco del CNU se celebraron seis foros regionales sobre las diferentes figuras jurídicas que podría adoptar la UPN, se presentaron los diagnósticos sobre las condiciones actuales y los principales retos que enfrentan las Unidades como punto de partida para la transformación de la UPN a través del CNU.

Se realizaron cuatro reuniones nacionales de autoridades estatales, directores, coordinadores académicos y rectores de las Universidades estatales UPN y ocho reuniones regionales con los coordinadores representantes de cada región.

Servicios personales

La estructura ocupacional de la UPN es de 1,298 plazas, la ocupación es de 90.51% con relación a la plantilla autorizada de 1,434 plazas, además se contó con seis contratos por honorarios, la distribución por género fue la siguiente:

Personal contratado según sexo

Puesto	Hombre	Mujer
Rector	0	1
Secretario	0	2
Directores de Área	3	4
Subdirectores	0	0
Jefes de Departamento	24	16
Enlaces	0	0
Operativos base	494	562
Operativos confianza	75	117
Honorarios	3	3
Total	599	705

Fuente: Informe de Autoevaluación, enero diciembre 2020. subdirección de Personal.

La plantilla de personal de estructura ocupada con relación a la plantilla autorizada, se distribuye de la siguiente forma:

Estructura ocupacional

Concepto	Plazas autorizadas	Plazas ocupadas	% de ocupación
Mando	54	50	93%
Operativos de confianza	193	192	99%
Operativos de base	490	464	95%
Docentes	697	592	85%
Total	1,434	1,298	91%

Fuente: Informe de Autoevaluación, enero diciembre 2020. Subdirección de Personal.

Con relación a las horas de asignatura la Universidad tuvo una ocupación de 2,162 horas, lo que representó un 73% en correlación a las horas autorizadas.

Horas asignatura

Concepto	Horas autorizadas	Horas ocupadas	% de ocupación
Asignatura "A" 12 Horas	1,394	1,097	79%
Asignatura "B" 12 Horas	1,551	1,065	69%
Total	2,945	2,162	73%

Fuente: Informe de Autoevaluación, enero diciembre 2020 subdirección de Personal

Programa Anual de Capacitación

Se conformó con 31 acciones de capacitación a través de cursos en línea, donde se consideró al personal administrativo, tanto de mando medio y superior, así como personal operativo. Se mandaron las convocatorias por correo institucional a todo el personal, de acuerdo a su interés se inscribieron 23 participantes Cabe hacer mención, que también tomaron otros cursos que no estaban en considerados en el programa.

Clima y cultura organizacional (ECCO)

Derivado de los resultados obtenidos en la Encuesta aplicada en el ejercicio 2019 y después de haber realizado el análisis de la información sociodemográfica, de los factores y reactivos evaluados en la encuesta y de los comentarios y sugerencias vertidos por los participantes, se presentó la definición de los Objetivos Estratégicos con los que se atendieron las áreas de oportunidad que presenta la UPN relacionadas con el ambiente laboral y organizacional.

Se difundió los Resultados de la ECCO 2019 y se diseñaron y aprobaron las PTCCO-2020, se propuso una capacitación permanente a las y los servidores públicos de mando con el propósito de formar líderes en los grupos de trabajo para la consecución de los fines estratégicos institucionales. Se contó con la participación del 97.5% del personal de la UPN en la aplicación de la ECCO-2020. La encuesta consideró la percepción sobre la emergencia sanitaria del COVID 19 que afectó el desempeño, la productividad, la calidad de los servicios y la imagen de la institución.

Comité de Ética y Prevención de Conflicto de Interés para los servidores públicos de la UPN (CEPCI-UPN)

El Comité de Ética celebró cinco sesiones ordinarias y cuatro extraordinarias, dichas actividades fueron registradas en el Sistema de Seguimiento, Evaluación y Coordinación de las actividades de los Comités de Ética y Prevención de Conflictos de Interés (SSECCOE).

Entre las acciones de integración y actualización, se presentaron la nominación de personas servidoras públicas, listas de los nominados a ser miembros y elección para ser miembros del comité; sin embargo, durante la etapa de la elección se detectaron múltiples votos en cadena y desde una misma "IP", que derivó en levantar un acta y presentar la denuncia ante las instancias correspondientes.

Por tal motivo, se difundió nuevamente la invitación para elegir a las personas servidoras públicas, mismo que quedó integrado el 27 de agosto del 2020 y se dio a conocer al pleno del Comité en su 4ª sesión extraordinaria a los miembros del Comité, y Secretario Ejecutivo.

Se difundió y se promovieron los cuestionarios respecto a la percepción del cumplimiento del Código de Ética, de todas estas acciones de difusión, así como las que le competen al Comité, se registraron en el SSECCOE en sus respectivos apartados, así como de la realización de las diversas actividades de gestión que corresponden al Tablero de Control para la Evaluación Integral del Comité, estas actualizaciones fueron:

- Código de Conducta para las personas servidoras públicas de la UPN
- Bases de Integración, Organización y Funcionamiento del CEPCI-UPN
- Protocolo para la Recepción y Atención de las Denuncias de la UPN
- Aprobación del Programa Anual de Trabajo (PAT) 2020

- Aprobación del Informe Anual de Actividades (IAA) 2019

El PAT reflejó 22 actividades distribuidas en cinco rubros: capacitación y sensibilización; difusión; atención a denuncias en materia de ética, integridad pública y conflictos de interés; operación del Comité de Ética y de prevención de conflictos de interés; mejora de procesos.

Se promovieron 13 cursos de capacitación y sensibilización, en los cuales 60 personas se capacitaron en temas de la Nueva Ética Pública e Integridad en el Servicio Público; los conflictos de intereses en el ejercicio del Servicio Público; Inducción a la Igualdad entre Mujeres y Hombres; Súmate al Protocolo; El ABC de la igualdad y la no discriminación; Inclusión y discapacidad; Diversidad sexual, inclusión y no discriminación; Claves para la atención pública sin discriminación; Diversidad sexual y derechos humanos; Derechos humanos y violencia; Derechos humanos y género; Los principios constitucionales de derechos humanos en el servicio público; Género, masculinidades y lenguaje incluyente y no sexista.

En conmemoración del “Día internacional de la eliminación de la violencia en contra de las mujeres”, se difundieron: Webinar de la Secretaría de la Función Pública (SFP), Mesa de diálogo "Desafíos de la atención de la violencia de género" que organizó el Instituto Nacional de Desarrollo Social (INDESOL) y material sobre hostigamiento sexual y acoso sexual.

Se divulgó el material que proporcionó la Unidad de Ética, en temas de la “Nueva Ética”, conflicto de interés y temas afines, como las posibles faltas administrativas a las que las personas servidoras públicas pueden ser acreedoras en caso de contravenir la Ley y la plataforma de Ciudadanos Alertadores Internos y Externos de la Corrupción. Asimismo, se difundió el Protocolo para la prevención, atención y sanción del hostigamiento sexual y acoso sexual, así como infografías de orientación en caso de ser víctimas de hostigamiento sexual y acoso sexual, además se actualizó el Protocolo para la atención de denuncias acorde a la normatividad vigente, así como el procedimiento para presentar éstas ante el CEPCI-UPN.

Se recibió la cédula de Evaluación definitiva del cumplimiento 2020 del Comité de Ética y de Prevención de Conflictos de Interés en la UPN.

Universidad Pedagógica Nacional			
UPN			
<i>Desglose de puntuación obtenida por el CEPCI: ✓</i>			
Elemento evaluado:		Puntos	
		Asignables	Asignados
Informe Anual de Actividades 2019 (IAA 2019) o, en su caso, Acta de Integración del CEPCI (INTEGRACIÓN)		15	3
Bases de Integración, Organización y Funcionamiento del CEPCI (BASES)		10	10
Programa Anual de Trabajo, 2020 (PAT_2020)		15	10
Código de Conducta, 2020 (CÓDIGO)		15	15
Procedimiento para presentar Denuncias (PROCEDIMIENTO)		10	7
Protocolo para atender Denuncias (PROTOCOLO)		10	10
Difusión de cuestionarios electrónicos (CUESTIONARIOS)		10	5
Gestión del CEPCI (GESTIÓN)		10	8
Mejora de Procesos (MEJORA)		5	5
Total		100	73

La atención a las denuncias en materia de Ética, Integridad Pública y Conflictos de Interés, muestra un total de 21 casos por presuntos actos de hostigamiento sexual u acoso sexual, en al menos 16 denuncias.

Transparencia Proactiva

Con apego en lo establecido en la Guía de Transparencia Proactiva emitida por la Secretaría de la Función Pública y el Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales, en el año se realizó el Diagnóstico Preliminar de necesidades y/o demandas de información, así como de medios de difusión institucionales disponibles, con base en lo establecido en la Guía de Transparencia Proactiva a efecto de ser sometió a consideración del Comité de Transparencia de la Universidad, con los siguientes temas:

- Biblioteca digital (Dirección de Biblioteca y Apoyo Académico)
- Presupuesto asignado y ejercido de la Universidad Pedagógica Nacional (Dirección de Planeación)

Órganos Colegiados

Los Órganos Colegiados fungen actividades sustantivas institucionales que conllevan a la regulación positiva de los trabajos que hay que llevar a cabo conforme las funciones establecidas en el Decreto de Creación de esta Casa de Estudios.

El Consejo Académico (CA) realizó tres sesiones ordinarias y seis extraordinarias en donde los principales puntos tratados fueron:

- Creación de la Comisión Temporal para la realización de la Convocatoria para la integración de las Comisiones Organizadoras de las dos fases del Congreso Nacional Universitario.
- Creación de la Comisión encargada de dar seguimiento a la actual situación en torno a probables políticas desde la UPN frente a situaciones de este tipo como la actual pandemia de COVID-19.
- Se iniciará el proceso de cierre de la Licenciatura en Educación Preescolar para las Unidades UPN de la Ciudad de México toda vez que el convenio con el Gobierno de la Ciudad de México cumplió su plazo, por su parte la Dirección de Unidades convocará a las partes involucradas para que den comienzo a la búsqueda de

alternativas para la atención a la formación de profesionales de la educación en el nivel de preescolar en condiciones de vulnerabilidad.

- El CA aceptará las fórmulas postuladas a candidatas (os) quienes fungirán como miembros de las Comisiones Organizadoras del Congreso Nacional Universitario toda vez que cumplen los requisitos y bases establecidos en la Convocatoria.
- El CA emitió los resultados de las fórmulas de candidatas (os) que obtuvieron la mayoría de los votos de cada sector por Unidad, Área Académica, Sede o Subsele,

Dictaminó favorablemente los siguientes Planes y Programas Educativos para que se efectúe el procedimiento respectivo ante la Dirección General de Profesiones:

- Licenciatura en Psicología Educativa, en modalidad presencial, Unidad 096, Ciudad de México.
- Especialización en Educación Integral de la Sexualidad, en modalidad presencial, Unidad 051, Saltillo, Coahuila.
- Especialización en Educación Integral de la Sexualidad, Unidad 051 Saltillo, Coahuila
- Especialización de Género en Educación, en modalidad presencial, Unidad 051, Saltillo Coahuila.
- Maestría en Educación Bilingüe, el inglés como segundo idioma, en modalidad presencial, Unidad 258, Reynosa Tamaulipas.
- Maestría en Educación de Género, Sociedad y Cultura, en modalidad presencial, Unidad UPN 321, Zacatecas, Zacatecas.
- Maestría en Educación Básica y especialidad en Competencias profesionales para la práctica pedagógica en la Educación Básica, en modalidad presencial, Unidad 022, Tijuana, Baja California.

El **Consejo Técnico** manifestó opinión favorable sobre los programas mencionados con antelación, además de determinar opinión favorable para la creación de la Maestría en Estudios de Sexualidad, en modalidad presencial. Llevó a cabo cuatro sesiones ordinarias y trece sesiones extraordinarias los puntos principales fueron los siguientes:

- Aprobación para la modificación del calendario escolar 2019-2020, Unidad Ajusco, Modalidad Presencial, derivado al paro de labores del 18 de febrero al 19 de marzo 2020 y de la contingencia de salud COVID 19 (quedando sujeto a posibles cambios posteriores). Dio visto bueno por única ocasión, al ajuste del Calendario Escolar 2019-2020 UPN, Unidad 097 Sur CDMX, derivado al paro de labores del 18 de febrero al 19 de marzo 2020 y de la contingencia de Salud COVID 19 (quedando sujeto a posibles cambios posteriores).
- Aprobación del Calendario Escolar 2020-2021, para la modalidad presencial. Recalendarización de inscripciones y reinscripciones del periodo 2020-2 de la UPN, Unidad Ajusco, Modalidad Presencial. Proceso extemporáneo de inscripción y reinscripción de licenciaturas y posgrados, periodo 2020-2.
- Reprogramación del periodo de inscripción y aplicación de exámenes extraordinarios correspondientes al periodo 2020-1.
- Elaboración de un acuerdo para la suspensión de términos y plazos para la práctica de actuaciones y diligencias en los procedimientos que se gestionan de casos de estudiantes de la Universidad que no se han podido atender por el Consejo Técnico.
- Prórroga a los estudiantes de nuevo ingreso para tiempos de entrega de certificados de nivel medio superior para el caso de licenciatura, así como certificado y título de licenciatura para posgrado

- Propuesta de “Evaluación de la Docencia del Personal Académico de las Unidades de la Ciudad de México”, así como el “Instrumento de Evaluación a la Docencia” en las seis Unidades UPN de la Ciudad de México (094 Centro; 095 Azcapotzalco, 096 Norte; 097 Sur ;098 Oriente y, 099 Poniente).
- Atención a solicitudes para convalidación, revalidación y modificaciones extemporáneas de calificación de materias de estudiantes de Licenciatura.

Por último, el Consejo Técnico atendió las peticiones de estudiantes que requieren regularizar su situación académica, por lo que se emitieron 175 respuestas para reinscripciones y presentación de exámenes extraordinarios correspondientes a los periodos de cursos ordinarios 2020-1 y 2020-2 y exámenes extraordinarios 2019-2 y 2020-1.

Licenciatura	Reinscripción 2020-1	Exámenes Extraordinarios 2019-2	Reinscripción 2020-2	Exámenes Extraordinarios 2020-1	Total
Administración Educativa	3	7	2	4	16
Sociología de la Educación	4	6	6	1	17
Educación Indígena	1	3	1	1	6
Enseñanza del Francés	0	0	11	0	11
Psicología Educativa	19	12	13	7	51
Pedagogía	20	16	18	12	66
Unidades UPN de la Ciudad de México	2	0	0	0	2
Cambio de Unidad	0	0	4	0	4
Cambio de Licenciatura	0	0	2	0	2
Total	49	44	57	25	175

Fuente: Informe de Autoevaluación, enero-diciembre 2020. Dirección de Planeación.

Respecto a la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica, por ser carrera en línea, a su proceso de reinscripción son por módulos trimestrales por lo que en el año se atendieron un total de 26 correspondientes a los periodos 2019-4, 2020-1, 2020-2 y 2020-3.

Planeación estratégica participativa

La Universidad Pedagógica Nacional realizó dos procesos de acción colectiva para el planteamiento de estrategias de continuidad y de prospectiva.

El primero fue la elaboración del Plan integral para el retorno seguro a las actividades académicas y administrativas en el marco de la nueva normalidad, en el que se establecen las recomendaciones y pautas que permitan retomar de forma ordenada, gradual y segura, las actividades académicas y administrativas de las Unidades UPN de todo el país.

El segundo fue la construcción del Programa Integral de Desarrollo Institucional 2020-2024, que representa la respuesta estratégica de la UPN al reto de renovar y fortalecer su capacidad académica y de gestión, así como contribuir en la transformación educativa y social del país. El PIDI está alineado al marco de política pública derivado del Plan Nacional de Desarrollo, del Acuerdo Educativo Nacional, del Programa Sectorial de Educación y particularmente de las prioridades para la Transformación de Educación Superior. Se elaboró con base en los cinco ejes para la Transformación de Educación Superior.

El proceso de construcción del PIDI, se conformó por 10 etapas de definición, validación y retroalimentación de líneas de acción y metas, que se alimentaron de las tareas sustantivas que desarrolla cada dirección, subdirección, área académica y coordinación de la Universidad.

En las dos primeras etapas se realizaron 7 reuniones, donde se concretó la primera versión compuesta por 16 estrategias, 73 líneas de acción y 356 metas. En la quinta etapa la Dirección de Planeación realizó la alineación de metas con el Programa Sectorial de Educación 2020-2024 y con el Acuerdo Educativo Nacional. Sobre este documento se realizó el ejercicio de actualización, pertinencia y viabilidad de las metas considerando los factores asociados como el paro de labores de la Unidad Ajusco, la contingencia sanitaria y la reducción del 75% al presupuesto asignado para el ejercicio 2020.

A partir de la octava etapa, se realizó una ronda de presentaciones ante la Comisión Interna de Administración, el Consejo Académico, Directores de Unidades, Coordinadores de Áreas Académicas y con equipo directivo de Rectoría.

En seguida se solicitó la retroalimentación a la Secretaría Académica y la Dirección de Unidades, donde se concretó la última versión compuesta por 5 Ejes, 15 Estrategias, 57 líneas de acción y 185 metas. En el siguiente año, se realizará la publicación y difusión del PIDI con el firme objetivo de dar cumplimiento a la misión y visión de esta Casa de Estudios, mismo que se verá reflejado con el seguimiento y cumplimiento de metas establecidas para el periodo 2021-2024.

Comunicación social

En el marco de la contingencia por la Covid-19 las actividades enfocadas a la comunicación interna se realizaron por medio del correo institucional, para impulsar y generar una convivencia y entorno laboral favorable en la Universidad que permita mejorar la calidad de la gestión administrativa y los servicios educativos, las actividades más importantes son las siguientes:

- Gaceta UPN Edición y publicación de la Gaceta número 146 y Gaceta Bienvenidos 2020.
- Elaboración de 262 gráficos para redes sociales y portal institucional, así como para correo electrónico interno.
- Distribución correo de convocatorias, becas, cursos e información relacionada con las secretarías Académica y Administrativa, así como de Rectoría
- Carpeta informativa: elaboración de 224 síntesis informativas

- Síntesis de las notas periodísticas del quehacer universitario; se elaboraron 40 notas con temas sobre perspectiva de género, cultura de paz, cursos a docentes entre otros.

Se diseñaron campañas para el CEPCI, día del maestro, Plan integral para el retorno seguro a las actividades académicas y administrativas en el marco de la nueva normalidad, Aniversario 42 de la UPN, CNU 2020.

En el ámbito de la comunicación externa se actualizó la información en el portal y se diseñó nueva imagen. Se realizaron diversos eventos a través de Facebook live como:

- Webinario Pedagogías viralizadas, en coordinación con Reducar
- Conferencias "Del concepto género al de sexo en la Ciudad de México: una lectura generacional" de la Dra. Rosa María González Jiménez, Unidad UPN Ajusco.
- Aniversario 42 de UPN; Conversatorio Formación docente: entre el pasado y la pospandemia, con las participaciones de los doctores Denisse Cejudo, de IISUE-UNAM; Gabriela Czarny, UPN; Nicolás Arata, CLACSO y la maestra Angélica Noemí Juárez, de INEHRM.
- Cierre de Cursos de Formación Continua con Chiapas:
 1. Gestión y Normatividad en Educación Telesecundaria
 2. Metodologías activas en educación primaria Multigrado
 3. Metodologías activas en educación primaria Indígena

Se cubrió la intervención de la Rectora en eventos importantes como:

- Examen en línea de la licenciatura Educación e Innovación Pedagógica de Reymundo Manuel Torres, desde Chiapas
- Webinario Pedagogías viralizadas con Reducar
- Conferencia "El futuro de las universidades después de la pandemia", en el marco de la inauguración de curso en UPN Mérida
- Vídeo con motivo del Aniversario 42 de UPN
- Firma de convenio con el Instituto de Estudios Superiores Rosario Castellanos
- Clausura de edición XV del programa de Actualización para profesores de educación básica, en el marco de Escuelas México organizado por la Secretaría de Relaciones Exteriores, la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID)
- Presentación del libro "Arte y educación básica en occidente". Una mirada histórica, de Juan Retes Campesino, investigador del INBAL y publicado por la UPN
- Participación en la Jornada Académica "El desafío de desarrollo sostenible y cómo la química ayuda a resolverlo"

Las redes realizaron una función importante de comunicación con la comunidad universitaria, se presentan los siguientes datos:

Facebook @UPN.MX	116 mil 958 "me gusta"
@UPN.Ajusco,CdMx	17 mil 765 "me gusta"

UPN_MX (Twitter)	Tweets	Impresiones de Tweets	Visitas al perfil	Menciones	Nuevos seguidores
Enero-diciembre	742	216 mil	43,258	1,939	1,627

Fuente: Informe de Autoevaluación, enero-diciembre 2020.
 Dirección de Comunicación Social.

Participación en Rankings

La Universidad Pedagógica Nacional obtuvo el lugar 15° en el Ranking de IES del periódico “El Universal”, respecto al año 2019 descendió dos posiciones al pasar del lugar 13° al 15°, en cuanto a las evaluaciones de académicos descendió 5 en la evaluación de empleadores escaló una posición.

En la categoría de programas de estudio la licenciatura en Pedagogía se mantuvo en el 5° lugar, en la evaluación de académicos descendió cuatro posiciones al obtener el 7° lugar, mientras que la licenciatura en Psicología, obtuvo el lugar número 21°, y en la evaluación de académicos obtuvo la posición 23°.

Servicios Generales

Atención a 6,083 diferentes servicios, en comparación con el ejercicio fiscal 2019 se presentó una disminución de 84.36 por ciento.

Servicios generales

Concepto	2019	2020
Servicios de Correspondencia.	2,068	230
Servicios de Comunicaciones telefónicas.	153	8
Servicios de Transportes.	2,987	247
Servicios de Impresiones.	33,625	5594
Servicios de Diseño.	56	4
Total	38,889	6,083
Diferencia	-32,806	
Variación porcentual	-84.36	

Fuente: Informe de Autoevaluación 2020 Subdirección de Recursos Materiales y Servicios

Servicio de Comedor y médico, únicamente en los dos primeros meses del año, por lo que se presenta una disminución de más del 95 por ciento.

Servicio de Comedor

Periodo	Desayunos	Comidas
Enero - diciembre 2019	140,530	184,337
Enero - diciembre 2020	1,475	1,485
Diferencia	-139,055	182,852
Variación porcentual	-98.95	-99.19

Fuente: Informe de Autoevaluación 2020 Subdirección de Recursos Materiales y Servicios

Servicio Médico

Periodo	Consulta de primer contacto	Servicio odontológico	Servicio nutricional	Total
Enero - diciembre 2019	4,780	1,403	151	6,334
Enero - diciembre 2020	400	113	17	530

Periodo	Consulta de primer contacto	Servicio odontológico	Servicio nutricional	Total
Diferencia	-4,380	-1,290	-134	-5,804
Variación porcentual	-91.63%	-91.94%	-88.74%	-91.63%

Fuente: Informe de Autoevaluación 2020 Subdirección de Recursos Materiales y Servicios

Mantenimiento y conservación. Se atendieron 369 solicitudes de mantenimiento, comparado con el mismo periodo de 2019, presentó una disminución del 77 por ciento.

Unidad Ajusco y Unidades UPN Ciudad de México

Concepto	2019	2020
Cerrajería	334	56
Herrería	82	8
Carpintería	132	17
Electricidad	361	76
Pintura	77	18
Plomería	247	42
Jardinería	314	139
Tablaroca	0	0
albañilería	64	13
Total	1,611	369

Fuente: Informe de Autoevaluación 2020. Subdirección de Recursos Materiales y Servicios

Sin embargo, no se logró dar mantenimiento a la infraestructura de comunicaciones y del centro de datos de la universidad, así como compra de licencias para la Red inalámbrica, que es necesaria para las actividades académicas y de gestión.

Mantenimiento Preventivo y Correctivo para la infraestructura del parque informático, equipo de comunicaciones y de infraestructura informática.

Se llevaron a cabo los dictámenes técnicos de los equipos informáticos de las áreas académicas y administrativas con el sistema SIAFI. Se detectaron un total de 1,457 equipos para dar de baja, entre ellos están monitores, CPU, impresoras, no-break y equipos portátiles. Se atendieron un total de 1,861 vales para la realización de diferentes actividades de acuerdo a lo siguiente:

Acciones de Almacén e Inventarios

Descripción	Vales operados 2019	Monto 2019	Vales operados 2020*	Monto 2020
Papelería	261	\$5'934,903.23	31	\$1'625,247.36
Cafetería	368	\$5'372,229.98	114	\$1'794,607.41
Activo fijo	77	\$3'349,351.26	3	\$144,999.95
Mantenimiento	348	\$914,305.53	38	\$267,623.09
Total	1,054	\$15'570,790.00	1,861	\$3'832,477.81

*Cifras preliminares Fuente: Informe de Autoevaluación 2020 Subdirección de Recursos Materiales y Servicios

Las actividades de Protección civil fueron las siguientes:

1	Revisión de los Hidratantes y extintores de la unidad UPN Ajusco; así como señalética de rutas de evacuación, salidas de emergencia, extintores, zonas de menor riesgo, puntos de concentración y que hacer en caso de sismo e incendio.
2	Delimitación del RTP M1 para el alumnado colocando 12 trafitambos y cinta de precaución
3	Puntos de concentración de las instalaciones UPN Ajusco
4	Entrega de banderines, para su identificación de los puntos de concentración y chalecos a los brigadistas de la Unidad Interna de Protección Civil
5	Recorridos en las áreas académicas y edificio de gobierno para dar seguimiento de cómo reaccionar antes, durante y después de un sismo
6	Macro simulacro organizado por las autoridades en materia de Protección Civil, apoyado por el Servicio Sismológico Nacional a las 11:00am, realizado en las instalaciones de UPN Ajusco, evacuación de 1,300 personas 80% fueron alumnos y el 20% restante trabajadores, en 1 minuto 12 segundos 8 centésimas
7	Capacitación sobre el uso y manejo de tabla rígida, así como la colocación de araña inmovilizadora de cinco puntos
8	Capacitación al alumnado de la Unidad UPN 098 la cual consistió en qué acciones tomar antes, durante el alertamiento y después de un sismo.
9	Se implementó el filtro de verificación sanitaria, COVID-19 SARS-CoV-2, en el acceso peatonal y vehicular, en donde con base en los protocolos de actuación y prevención, se aplica gel base alcohol 70%, indicaciones del uso correcto del cubrebocas, toma de temperatura con termómetro infrarrojo y se les realiza un cuestionario para descartar síntomas.
10	Se tomaron medidas para la colocación de rutas de circulación segura y se marca la separación de 1.50m en los salones, así como los módulos de atención en las unidades 095 Azcapotzalco, 096 Norte, 098 La Viga, 094 Centro, y 099 Poniente.

Programa Anual de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios

En atención a lo establecido en el artículo 1º primer párrafo, artículo 3º y, artículo 7º primer y segundo párrafo de la Ley Federal de Austeridad Republicana publicada en el DOF el 19 de noviembre de 2019, capítulo II “De las disposiciones de austeridad y disciplina presupuestaria” Artículo 14 fracciones I, V, VI, VII, VIII, IX y, Artículo 16 del Presupuesto de Egresos de la Federación para el ejercicio fiscal 2020, la Universidad emprendió las acciones para lograr los objetivos de ahorro, disciplina, eficiencia y transparencia en las contrataciones públicas a fin de garantizar a esta institución las mejores condiciones de contratación, incidiendo directamente en la reducción del gasto en los rubros que marcan la Ley de Austeridad Republicana pero cuidando en todo momento la no afectación de los servicios objeto de las medidas.

De esta forma se integró el PAAAS atendiendo las disposiciones normativas aplicables y considerando la información que fue proporcionada por las áreas que enviaron oportunamente sus correspondientes necesidades.

COMPRANET

Para el ejercicio 2020 se realizaron un total de 38 contrataciones de servicios y adquisiciones de materiales y suministros registrados en la plataforma de contrataciones públicas COMPRANET, que ascienden a un monto de: \$45,788,963.23, desagregados de la siguiente forma:

Contrataciones		
Adjudicaciones directas	Contrataciones	Monto
Artículo 42	12	\$2'141,326.27
Por excepción Artículo 41	13	\$10'696,943.60

Artículo 1	4	\$19'084,217.22
Artículo 26	9	\$13'866,476.14

Archivos

De acuerdo con lo dispuesto por la Ley General de Archivos, se actualizó como cada año el directorio de las personas servidoras públicas responsables de las Unidades de Correspondencia y Archivos de Trámite; los Inventarios documentales y el Programa Anual de Desarrollo Archivístico.

Se actualizó el padrón de personas servidoras públicas en el registro nacional de archivos del Archivo General de la Nación y el Portal de Obligaciones de Transparencia del Instituto Nacional de Acceso a la Información.

El cuadro general de clasificación archivística y el catálogo de disposición documental se encuentran en el Archivo General de la Nación para su revisión.

Proyecto Escuela Segura

Con este concepto se instaló equipo de comunicaciones para la conectividad en torniquetes. Se emprendió la campaña de ciberseguridad y uso de Herramientas de colaboración, se emitieron 10 avisos de tips de ciberseguridad enviados por correo a la comunidad universitaria y 10 avisos de “Sabias qué” herramientas de Office 365 enviados por correo a la comunidad universitaria y se crearon 1,314 cuentas de correo @alumnos.upn.mx

Se cuenta con 15 servidores en la nube para brindar principalmente el servicio de cursos en línea y la implementación de la UPN CDMX en línea, soportando el Plan de Continuidad Académica que permite a la Universidad continuar con sus actividades académicas.

De manera conjunta con la Subdirección de Servicios Escolares, se comenzaron los trabajos en línea, para realizar exámenes profesionales en ambiente virtual, se brindó asesoría a los docentes, estudiantes y participantes, realizando con antelación al examen una prueba para solventar de manera virtual los problemas técnicos y de conexión, que pudieran presentarse en la realización del examen profesional.

Utilizando la herramienta digital Microsoft Teams, se llevaron a cabo 193 exámenes y 250 sesiones de prueba que equivalen aproximadamente a 500 horas de trabajo.

Exámenes realizados por mes 2020

Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Total
14	18	31	39	44	33	14	193

Plan Estratégico de Tecnologías de la Información y Comunicación. (PETIC)

Se elaboraron y autorizaron los estudios de factibilidad de la Subdirección de Servicios Escolares y de la Dirección de Biblioteca. Se llevaron a cabo siete Estudios de Factibilidad sobre el “Servicio de migración e instalación de SIGB KOHA, el “Servicio de Calificación y Generación de Reportes de y hasta 4500 exámenes”, Licenciamiento Microsoft para los Equipos de Cómputo de la Universidad y Unidades de la Ciudad de México,

Licenciamiento para la Red inalámbrica MERAKI, servicios en la Nube para Aplicaciones e Infraestructura, Telefonía e Internet y licenciamiento de Antivirus.

En materia de Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC), y en la de Seguridad de la Información, así como el Manual Administrativo de Aplicación General en dichas materias (MAAGTICSI), se registraron los proyectos de TIC en la plataforma de la Función Pública PETIC para el 2021. Los datos abiertos continúan publicados en el portal UPN.

La infraestructura contenida en la nube es de 630,000 créditos, con un consumo promedio de 55,000 créditos por mes para soportar la Educación en Línea incluyendo el Plan de Continuidad Académica y la UPN CDMX en Línea. Los servicios que más consumen son; Sistemas de gestión, Portales web y Sistema LEX.

Microsoft Teams registró a 4,902 usuarios activos que equivalen al número de usuarios que utilizaron para reuniones de trabajo, en canales o grupos 1,127 son equivalentes a oficinas virtuales y academias virtuales y 34,400 actividades en Teams; mensajes, llamadas y reuniones.

Entre otros servicios de administración informáticos dirigidos a la comunidad universitaria, se registraron los siguientes:

- 1,200 asesorías y soporte técnico a usuarios de correo electrónico @g.upn.mx (vía chat, WhatsApp y correo electrónico)
- Se crearon 3,930 cuentas de correo electrónico @g.upn.mx (individual o en bloque)
- 193 restablecimientos de contraseña de correo electrónico @g.upn.mx.
- Se depuraron 22,245 cuentas de correo electrónico g.upn.mx (individual o en bloque).
- Capacitación a los docentes de forma personalizada sobre el manejo de Moodle, Teams, Google ClassRom, Google Meet, Moodle básico, One Drive, Google Drive, Genially, BigBlueButton

Los trámites y servicios digitalizados fueron los siguientes:

Sistemas

- Inscripción en Línea de nuevo ingreso para las licenciaturas en Ajusco y Unidades CDMX
- Inscripción en Línea de nuevo ingreso a Posgrado
- Titulación. Registro de Títulos ante la DGP
- LEX (a nivel Nacional)

Desarrollos

- Módulo de firma electrónica de Actas de Examen Profesional,
- Nueva versión de Servicios en Línea para alumnos de la UPN Ajusco en la solicitud de Constancias de estudios de Inscrito, con Horario, de no Inscrito, Historial Académico, Certificado Parcial y Duplicado de Certificado Terminal, con firma electrónica por parte del Subdirector de Servicios Escolares
- Módulo de certificación para la emisión de Certificados Terminales con firma electrónica para la Unidad Ajusco
- Sistema de reinscripción en línea, para las Licenciaturas escolarizadas

- Módulo de inscripción a extraordinarios en línea para la Unidad Ajusco
- Certificado digital para el Sistema LEX
- Dos plataformas de e-learning una para el periodo 2020-1 campus.upnvirtual.edu.mx y otra para el periodo 2020-2
- Módulo de solicitudes de restablecimiento de contraseña del correo institucional para docentes (sistema EVALUA) y alumnos (SSEALUMNOS).
- Opción de apertura y cierre del Sistema Institucional de Gestión Escolar (SSEALUMNOS) desde RENASE
- Administración, desarrollo y adecuaciones a los sistemas de Admisión Posgrado Ajusco, Posgrado Unidades CDMX, Admisión de Francés, y de Examen General de Conocimientos

Eje 5: Financiamiento

Presupuesto

A la Universidad Pedagógica Nacional se le asignaron \$889,617,218.00 (ochocientos ochenta y nueve millones, seiscientos diecisiete mil doscientos dieciocho pesos 00/100 M.N.) para el Ejercicio Fiscal 2020. Posteriormente, se le aplicó una reducción de recursos en el mes de mayo por \$83,433,546.67 desglosada en los capítulos de gasto: 2000 “Materiales y suministros” por \$29,454,674.09 y 3000 “Servicios Generales” por \$53,978,872.58 con el número de afectación presupuestaria 2020-11-A00-2280.

En el marco de las disposiciones de austeridad, en el año con la disminución de 75% en capítulos 2000 y 3000, la UPN hizo ajustes adicionales en diversos conceptos: arrendamiento de vehículos, equipo audiovisual y fotocopiado; papelería; servicio de vigilancia e intendencia; viáticos y pasajes, entre otros. No obstante, se presentaron dificultades en algunos servicios fundamentales, como mantenimiento y ampliación de las plataformas digitales.

El recurso se ejerció en correspondencia con las estrategias establecidas en el PIDI 2020-2024; el buen uso y optimización de los recursos favorecerá el cumplimiento de las metas. Se cubrieron los sueldos y salarios del personal docente y no docente, se realizó mantenimiento de instalaciones y suministro de servicios. Se cubrió el pago de la Beca Elisa Acuña para los estudiantes de licenciatura.

Capítulo de gasto		Original	Modificado	Ejercido
1000	Servicios Personales	371,346,179.00	330,484,640.58	330,484,640.58
2000	Materiales y Suministros	15,024,590.00	1,146,794.18	1,146,794.18
3000	Servicios Generales	50,578,873.00	27,582,025.52	27,582,025.52
4000	Subsidios para Capacitación y Becas	2,790,700.00	2,790,700.00	2,790,700.00
Total		439,740,342.00	362,004,160.28	362,004,160.28

Fuente: Sistema de Contabilidad y Presupuesto 2020

La Universidad ha realizado esfuerzos para la disminución del déficit en los últimos tres años, por lo que continuará con las medidas de disciplina financiera, transparencia, rendición de cuentas y combate a la corrupción, en concordancia con el Programa Nacional de Combate a la Corrupción y a la Impunidad y de Mejora de la Gestión Pública 2019-2024, así como a la Ley Federal de Austeridad Republicana.

Año	Déficit
2018	20.7 %
2019	17.9 %
2020	16.6 %

Recursos extraordinarios

La UPN responde a los procesos de planeación estratégica participativa a través de los Programas de Fortalecimiento Institucional (PROFEXCE), los cuales son convocados por la Subsecretaría de Educación Superior para obtener recursos extraordinarios y asegurar la calidad de los programas educativos y el impacto en los estudiantes; de tal forma que para la convocatoria 2020-2021 se obtuvo el beneficio para siete DES con un monto de un millón 446 mil 636 pesos.

Unidad	Proyecto	Presupuesto 2020		Reducción	
		Original	Modificado	%	Absoluto
Morelia, Michoacán	Centro de Redacción Académica	2,040,400	237,770	88	-1,802,630
Cuernavaca, Morelos	Integral de la DES UPN-Morelos	333,378	207,735	38	-125,643
Tlaxcala, Tlaxcala	Programa de fortalecimiento a la excelencia educativa 2019	1,226,084	207,735	83	-1,018,349
Cd. Victoria, Tamaulipas	Programa de fortalecimiento a la excelencia educativa 2020 -2021	539,070	132,649	75.	-406,421
Tampico, Tamaulipas	Fortalecimiento de la capacidad académica y competitividad de la Unidad UPN 282 Tampico	207,000	204,263	1	-2,737
Ajusco AA1	Proyecto de mejora de los programas educativos del Área Académica 1	1,160,000	162,684	86	-997,316
Ajusco AA3	Fortalecimiento de los procesos educativos del Programa de Psicología Educativa.	305,615	293,800	4	-11,815
Total		5,811,547	1,446,636	75%	-4,364,911

Fuente: Dirección de Planeación. 2020

Atendiendo la solicitud por parte de la Subsecretaria de Educación Superior, se enviaron diversas propuestas de Unidades UPN a ser beneficiadas con recurso del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) potenciado, de acuerdo con los diferentes criterios establecidos por la SES. La propuesta se compuso por 65 Unidades y Subsedes. Se elaboraron siete fichas técnicas correspondientes a los proyectos de las Unidades de la Ciudad de México.

Convenios, proyectos y apoyos. Se mantuvieron las actividades de dispersión de recursos con el fin de cumplir con los pagos de las Becas de Manutención, el Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior (PRODEP), los apoyos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), convenios con las entidades de Coahuila y Puebla, entre otros. Asimismo, presentó los reportes trimestrales en el Sistema Aplicativo de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público PASH, en tiempo y forma.

No.	Concepto	Cantidad	Saldo
1	Apoyos diversos ¹	11	15,760,657.99
2	Convenios y proyectos diversos ²	56	40,601,018.76
3	Liberaciones y acumulado PRODEP ³		9,081,955.54
4	PROFEXCE y Saldos en Cuenta FIC	1	56,281.05
5	Rendimientos y operaciones en tránsito ⁴		480,620.82
	Saldo al 31 de diciembre de 2020 ⁵		65,980,534.16

Resumen Comparativo

Concepto	Saldo
Saldo al 31 de diciembre del 2019	43,655,613.81
Saldo al 31 de diciembre del 2020	65,980,534.16

Nota: Saldos del auxiliar administrativo que contempla únicamente recursos ejercidos.

¹ Incluye saldos por la administración de subsidios y becas, apoyos CONACyT, etc.

² Incluye convenios de CONACyT, formación continua, SEMS, estatales, etc.

³ Incluye convenios de CONACyT, formación continua, SEMS, estatales, etc.

⁴ Operaciones en tránsito y \$9.05 en Efectivo

⁵ Incluye la cuenta Fideicomiso Santander F/2001051-001 que está integrada con un saldo de \$10,764.05 (En proceso de extensión) y por la cuenta bancaria (CUT) HSBC 4062162326 R11 A00 UPN Otros Casos Fondo Investigación Científica por \$65,930,201.41