

Rectoría

# Informe Anual 2021

## Universidad Pedagógica Nacional



# Índice

|   |    |
|---|----|
| <b>Presentación</b> .....   | 5  |
| Prevenición.....  | 6  |
| Formación.....  | 7  |
| Atención.....   | 8  |
| Interculturalidad .....   | 9  |
| Servicio Social .....   | 9  |
| Programa PERAJ.....   | 10 |
| Prácticas Profesionales .....   | 10 |
| Competencias Laborales y Orientación Vocacional.....                            | 10 |
| Fomentar Prácticas de Seguridad, Responsabilidad y Compromiso Social .....      | 11 |
| Jornadas de Vacunación 2021. ....   | 12 |
| Cuidado de la Naturaleza; y Sendero Seguro, Cultural y Resiliente.....          | 12 |
| <b>Superior</b> .....   | 15 |
| Desarrollar Programas Académicos que Aprovechen las Plataformas Digitales ..... | 15 |
| Evaluación de Planes y Programas de Estudio.....                                | 16 |
| Nuevos Programas .....  | 16 |
| Actualización de Planes y Programas de Estudio .....                            | 17 |
| Planta Docente .....  | 18 |
| Concursos de Oposición y Promoción .....  | 21 |
| Investigación e Innovación .....  | 21 |
| Eventos .....   | 21 |
| Vinculación Académica .....   | 22 |
| Movilidad .....   | 23 |
| Programa Editorial 2021.....  | 24 |
| Promoción de la Lectura .....   | 25 |
| Actividades de Difusión y Extensión .....                                       | 25 |
| Fortalecimiento de las Actividades Culturales y Deportivas.....                 | 26 |

|   |           |
|---|-----------|
| Formación en Vida Saludable .....   | 26        |
| Servicios Bibliotecarios.....   | 27        |
| <b>Cobertura con Equidad .....</b>  | <b>28</b> |
| Matrícula Nacional .....  | 28        |
| Distribución de la Matrícula por Género a Nivel Nacional.....   | 29        |
| Matrícula Nacional por Región y Nivel Educativo.....  | 29        |
| Nivelación y Formación Continua.....  | 30        |
| Acciones Afirmativas .....  | 32        |
| <b>Gobernanza .....</b>   | <b>35</b> |
| Congreso Nacional Universitario (CNU).....  | 35        |
| Consejo Nacional para la Coordinación de la Educación Superior<br>(CONACES).....                                  | 35        |
| Integración de las Unidades al Sistema de Información Nacional UPN<br>(SINUP).....                                | 36        |
| Acciones para el Combate a la Corrupción y a la Impunidad.....  | 36        |
| Comité de Ética y Prevención de Conflicto de Interés para los<br>Servidores Públicos de la UPN (CEPCI-UPN).....   | 37        |
| Programa Nacional de Combate a la Corrupción y a la Impunidad y de<br>Mejora de la Gestión Pública 2019-2024..... | 37        |
| Archivos.....   | 37        |
| Mejorar la Organización y la Gestión Institucional.....   | 37        |
| Plan Estratégico de Tecnologías de la Información y Comunicación<br>(PETIC).....                                  | 38        |
| Desarrollos Informáticos .....  | 38        |
| Órganos Colegiados.....   | 39        |
| Comunicación Social .....   | 39        |
| <b>Financiamiento .....</b>   | <b>40</b> |
| Ejercicio Presupuestal .....  | 40        |
| <b>Perspectivas .....</b>   | <b>42</b> |
| <b>Anexos .....</b>   | <b>44</b> |

## Índice de tablas

|  |    |
|--|----|
| Cuadro 1. Proceso de vacunación.....                                   | 13 |
| Cuadro 2. Programas de licenciatura acreditados.....                   | 17 |
| Cuadro 3. Programas de posgrado inscritos.....                         | 17 |
| Cuadro 4. Avance en el desarrollo de los nuevos programas.....         | 17 |
| Cuadro 5. Planta Docente.....  | 19 |
| Cuadro 6. Docentes según grado académico.....                          | 19 |
| Cuadro 7. Planta docente CDMX.....                                     | 20 |
| Cuadro 8. Profesorado con adscripción al SIN.....                      | 20 |
| Cuadro 9. Profesorado con Perfil Deseable PRODEP.....                  | 21 |
| Cuadros 10. Nivel de los cuerpos académicos.....                       | 21 |
| Cuadros 11. Comparativo de cuerpos académicos.....                     | 21 |
| Cuadro 12. Investigación e Innovación.....                             | 22 |
| Cuadro 13. Comparativo de eventos.....                                 | 22 |
| Cuadro 14. Movilidad.....  | 24 |
| Cuadro 15. Movilidad a distancia.....                                  | 25 |
| Cuadro 16. Becas.....  | 25 |
| Cuadro 17. Comparativo de actividades culturales.....                  | 27 |
| Cuadro 18. Comparativo de actividades deportivas.....                  | 27 |
| Cuadro 19. Matrícula nacional.....                                     | 29 |
| Gráfico 1. Incremento de matrícula.....                                | 29 |
| Gráfico 2. Matrícula por Género.....                                   | 30 |
| Cuadro 20. Matrícula por región.....                                   | 30 |
| Cuadro 21. Matrícula CDMX.....   | 31 |
| Cuadro 22. Licenciaturas de Nivelación.....                            | 31 |
| Cuadro 23. Comparativo de personas tituladas de licenciatura CDMX..... | 33 |
| Cuadro 24. Asignación de becas 2019-2021.....                          | 33 |
| Cuadro 25. Histórico de Apoyo a Madres Jefas de Familia.....           | 33 |
| Cuadro 26. Beca CONACyT.....   | 34 |
| Cuadro 27. Tutorías.....   | 34 |
| Cuadro 28. Inscritos en el CEAL.....                                   | 35 |
| Cuadro 29. Presupuesto de egresos 2021 por capítulo de gasto.....      | 41 |
| Cuadro 30. Comparativo del presupuesto autorizado.....                 | 41 |
| Gráfico 3. Déficit.....  | 42 |

En cumplimiento con lo establecido en los artículos 12, fracción X y 15 fracción V, del *Decreto que crea a la Universidad Pedagógica Nacional*; así como el artículo 8, fracción V del *Reglamento del Consejo Académico de la UPN*, la Rectoría de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) presenta al H. Consejo Académico el informe anual de actividades académicas y administrativas correspondiente al año 2021. Lo anterior, con el objetivo de informar a la comunidad universitaria de las acciones, iniciativas y proyectos institucionales que dan cuenta de los avances considerados en el Programa Integral de Desarrollo Institucional (PIDI) 2020-2024.

El informe se estructura a partir de los cinco ejes prioritarios establecidos en el PIDI: 1. Compromiso social; 2. Transformación de la UPN; 3. Cobertura con Equidad; 4. Gobernanza y 5. Financiamiento. Presenta el avance en el cumplimiento de objetivos, estrategias y líneas de acción de la Universidad entre el 1 de enero y el 30 de noviembre de 2021.

La educación es un proceso complejo que vincula las acciones de la escuela con las condiciones sociales, emocionales y familiares de la comunidad en su conjunto, las cuales se han visto seriamente afectadas por el confinamiento y distanciamiento social impuesto por la emergencia sanitaria.

En el 2021 la UPN consolidó, con base en los aprendizajes del año previo, un sistema de educación que favoreció el uso de tecnologías y medios digitales, a la vez que favoreció una reapertura gradual, ordenada y segura para el restablecimiento de la vida universitaria responsable. Todo esto en medio de una crisis sanitaria que aún persiste y que nos exige no bajar la guardia.

La Universidad redobló esfuerzos para mantener el cumplimiento de sus funciones sustantivas -la docencia, la investigación y la difusión- y permitió fortalecer el trabajo coordinado entre todas las áreas de la Institución en beneficio del estudiantado. La mira está puesta en una Universidad referente, de estructura y armoniosa.

Conjuntó el arduo trabajo por parte de maestras y maestros, así como de todo el personal de la Universidad para adaptar las actividades académicas y los procesos a las necesidades que nos impone la nueva normalidad. Hoy más que nunca es importante reconocer y señalar que el bienestar, la salud y el cuidado de la vida de toda la comunidad universitaria es lo más importante

Con el compromiso por una cultura de respeto e igualdad sustantiva, la UPN trabajó arduamente en precisar caminos y estrategias para erradicar cualquier forma y modalidad de violencia, colaborando con instancias especializadas en derechos humanos e igualdad de género, así como con personas de la comunidad universitaria. Como productos se emitió la “Política Institucional para la Igualdad de Género, Inclusión y No Discriminación” y el “Protocolo para la Prevención, Atención y Sanción Del Hostigamiento Sexual y Acoso Sexual, cualquier otra forma de Violencia en Razón De Género y Discriminación en la Universidad Pedagógica Nacional”.

La política establece tres ejes prioritarios: la prevención, la formación y la atención. Esto con el objetivo de garantizar una cultura de respeto e igualdad de oportunidades entre las personas que integran la comunidad universitaria. Por su parte, el protocolo se alimenta profundamente de la necesidad de dar una atención de calidad, humana e informada a las personas que sufren de acoso y hostigamiento, e introduce líneas y estándares claros para la atención de los casos.

El marco normativo y de operación que ordena las acciones de la UPN se desagrega en tres ejes prioritarios: la prevención, la formación y la atención.

### Prevención

En el marco del Día Internacional de la Mujer se creó el proyecto Mujer Es, que se integró por diversas acciones para sensibilizar a la comunidad universitaria. Algunas de las actividades que destacan son: la Convocatoria para presentar un ensayo, fotografía, dibujo o ilustración sobre las formas de vivir las violencias; la cartelera de cine debates “Mujeres e igualdad de género.....dale play” a través de la página institucional de *YouTube*; el ciclo de conferencias y conversatorios “Mujer Es” que conjuntó a especialistas en ciencia, política, cultura y educación; el taller “Contra el hostigamiento y el acoso sexual en la UPN”; la Campaña “No es Normal ...”; la jornada “*Mujeres por un mundo igualitario en un contexto de pandemia*” y la mesa de diálogo “Cultura de la denuncia con perspectiva de género”.

Por otra parte, en el marco del Día Internacional en la Lucha Contra la Homofobia y como respuesta a una perspectiva institucional de inclusión y no discriminación, se realizó el conversatorio “Avances y desafíos en la lucha contra la “homo/lesbo/bi/transfobia”.

## Formación

En materia de formación se impulsó el proceso de revisión y actualización curricular para incorporar la perspectiva de género, inclusión e interculturalidad en los programas de licenciatura; donde se logró la actualización del diseño curricular de dos unidades de la licenciatura de Educación e Innovación Pedagógica. Adicional, en los programas educativos de Nivelación se incorporaron contenidos de vida saludable y formación cívica y ética.

Mediante el diseño, la operación y la evaluación de programas se realizaron acciones de sensibilización y capacitación en materia de igualdad sustantiva con enfoque intercultural y de no discriminación, entre las que destacan:

- La apertura de la especialización de Gestión de la Convivencia en la Escuela Violencia, Derechos Humanos y Cultura de Paz en la Unidad UPN 097 de la Ciudad de México.
- El desarrollo del proyecto de siete webinars llamado “Ventana a la diversidad: atención para todos”.
- El Seminario internacional “Ellas quisieron saber”.
- El Taller “¿Por qué no es normal la violencia en contra de población excéntrica en las IES?”
- La Conferencia “Sensibilizar Educación para la Paz e Interculturalidad”.
- La Conferencia “Violencia en el noviazgo: impacto en la vida académica y variables asociadas”.

A través de la convocatoria para el desarrollo de proyectos de investigación con temáticas vinculadas a la didáctica y formación docente en contextos de interculturalidad se registraron siete temas:

- El Observatorio de Violencia de Género, que es un plan colaborativo que fomenta la participación del profesorado en redes de profesionalización de pares.
- Cultura Digital y Género.
- La verdadera intención en embarazos de mujeres de 35 a 40 años.
- Violencia en el ámbito familiar.
- La transversalización de la perspectiva de género en los programas educativos de formación de docentes en servicio en el nivel básico que se ofertan en la Ciudad de México.



- Diagnóstico de las prácticas e interacciones de acoso sexual y hostigamiento en cinco Unidades. Una mirada al ámbito universitario como espacio de reconocimiento de la violencia de género.
- Violencia digital por cuestión de género. Diagnóstico y estrategias de acción en la Universidad Pedagógica Nacional.

Dos estudiantes, una de la maestría en Gestión de la Convivencia en la Escuela Violencia Derechos Humanos y Cultura de Paz, y otra de la licenciatura en Pedagogía, resultaron ganadoras en el *Concurso de tesis sobre discriminación en la Ciudad de México 2021*, organizado por el Gobierno de la Ciudad de México y el Consejo para Prevenir y Eliminar la Discriminación en la Ciudad de México.

Como acción para favorecer la toma de decisiones y el diagnóstico de la situación en materia de violencias, la UPN publicó el libro *Diagnóstico sobre apropiación de derechos sexuales, acoso y hostigamiento sexual en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco*; el fascículo *Especialización Género en Educación en la UPN: tradición, memoria y futuro*, y artículos para las revistas especializadas *La Ventana. Estudios de Género* (Jalisco) y *Géneros* (Colima). En la misma línea se llevó a cabo la presentación del libro *Para comprender los derechos humanos: género, diversidad y violencia*, que muestra elementos para comprender y analizar históricamente los derechos humanos de poblaciones vulneradas.

### Atención

De acuerdo con el Protocolo se designaron 17 personas consejeras que tienen el objetivo de brindar atención de primer contacto y, en caso de urgencia, para el acompañamiento de presuntas víctimas y que éstas reciban la atención especializada que corresponda. Es importante señalar que este equipo se conforma por seis educandos, ocho docentes y tres personas administrativas.

Se estableció la Red Nacional de Género de la UPN, integrada de manera interinstitucional por docentes de todas las Unidades del país, con el propósito de impulsar e instrumentar acciones a nivel nacional. La Unidad UPN 095 de la Ciudad de México creó el Centro de Orientación y Estudios de Género (COEG) donde se atienden quejas de estudiantes con el apoyo del CEPCI-UPN.

En el diagnóstico de Unidades se trabaja la línea de discriminación contra las mujeres, con el fin de definir directrices que permitan prevenir y dar atención a la mujer que sufre violencia. La UPN ratifica su compromiso para crear espacios de cero tolerancia a las violencias y discriminación.

## Interculturalidad

La UPN fomenta la integración de las personas de una comunidad o grupo, reconociendo sus particularidades y necesidades, con el objetivo de que tengan las mismas posibilidades y oportunidades. Es así como este año se emitió convocatoria para el Diplomado en Enseñanza y Evaluación de Competencias Comunicativas en Lenguas Indígenas (DEECCLI).

Derivado del convenio con el INALI, la Universidad contribuyó en la construcción de la política pública lingüística de enseñanza para las personas servidoras públicas de las instituciones al servicio del Estado con la validación de los niveles para la enseñanza de las lenguas indígenas (Náhuatl y Maya) como segunda lengua.

En el marco del acuerdo de colaboración con El Colegio de Michoacán, A.C. se lleva a cabo el proyecto “Cien años de educación indígena y rural en perspectiva transdisciplinaria: historia y desigualdad social”. Y con el programa de formación “Juntos por la Paz” se registró un grupo de estudio en temas de inclusión en la Universidad del Azuay de la Cuenca, Ecuador.

Los talleres de lenguas indígenas que se ofertan en la Unidad 092 atendieron a 86 jóvenes, con la finalidad de mantener el uso de las lenguas por su importancia cultural y social. Se transmitió la conferencia en vivo “500 años de Resistencia Indígena”, en apoyo a las culturas indígenas en celebración del evento del Gobierno Federal; y se registraron 29 proyectos de investigación con temáticas de inclusión y diversidad en el ámbito educativo (Anexo 1).

## Servicio Social

Esta actividad formativa de carácter temporal y obligatorio para la titulación atendió a los educandos con la emisión de 278 cartas de presentación y 291 constancias de liberación. El consejo consultivo del Centro de Atención a Estudiantes (CAE) emitió la convocatoria para registro y renovación de programas internos y externos para el año 2022.

Con la premisa del gobierno abierto, el CAE diseñó e implementó la plataforma para la atención de trámites en línea correspondientes al Servicio Social, que busca simplificar los procedimientos de tan importante proceso formativo. Es así como, en una política de trabajo colaborativo, en la Unidad 095 se puso en marcha el Centro de Atención a Estudiantes (CAE) para articular las necesidades del estudiantado con perspectiva de atención a la diversidad y la igualdad, la inclusión y la participación ciudadana.

En el marco de la Red ECOs, la UPN instrumentó un trabajo colaborativo con el programa PILARES de la CDMX, donde a través de la Unidad 094, se atiende a los educandos del programa aprende en casa que carecen de atención familiar.

### Programa PERAJ

Concluyó la mentoría de la generación 2020-2021 en la que se atendieron 68 personas participantes. Se difundió la convocatoria para el registro del ciclo escolar 2021-2022, con la invitación a través de grupos de *WhatsApp* con los padres y madres de familia y docentes de las primarias participantes.

En septiembre 2021 se realizaron 79 entrevistas al estudiantado que se postuló para participar en el programa, donde fueron registrados 65 mentores con la siguiente distribución: 37 realizarán su servicio social, 26 prácticas profesionales curriculares de la licenciatura en Psicología Educativa y dos personas voluntarias. Asimismo, se contará con el apoyo de cinco coordinadores y seis estudiantes voluntarios, que realizarán talleres y apoyarán en los grupos de trabajo, a éstos se les capacitarán en estrategias para llevar a cabo la mentoría.

### Prácticas Profesionales

En el caso del programa de Prácticas Profesionales hubo una afectación directa con respecto de las instituciones que han podido dar continuidad. Por lo que en el periodo se registraron 10 estudiantes y personas egresadas para realizar prácticas opcionales en “Goobec México”, única institución privada que cuenta con programa en línea.

### Competencias Laborales y Orientación Vocacional

Desde hace dos años realiza el seguimiento de personas egresadas de las licenciaturas en administración, sociología, pedagogía y psicología educativa. El diagnóstico sobre las condiciones de los procesos de aprendizaje permitió la elaboración de programas de actualización profesional.

En la Unidad UPN 097 se elaboran dos programas de seguimiento de egresados de la licenciatura en Educación Preescolar y de la Maestría en Educación Básica, con un avance de 60 y 80 por ciento respectivamente. Se generó un programa interno de seguimiento y formación continua para las exalumnas de Licenciatura en Educación Preescolar.

La UPN difundió la oferta educativa en la Vigésimo Cuarta Exposición de Orientación Vocacional “Al Encuentro del Mañana 2021” a través de un

micrositio donde se puede consultar cada programa de licenciatura y posgrado, así como la ubicación de las Unidades.

Adicional, las Unidades UPN de todo el país participaron, como cada año, en el programa “Tú eliges”, que brinda opciones para continuar con sus estudios a quienes egresan de la educación media superior.

### **Fomentar Prácticas de Seguridad, Responsabilidad y Compromiso Social**

La UPN actualizó el *Plan Integral para las actividades académicas y administrativas en el marco de la nueva normalidad*, el cual establece las recomendaciones y pautas que permitieron retomar de forma ordenada, gradual y segura nuestra vida universitaria.

En todas las Unidades de la Ciudad de México se cuenta con un Filtro de Verificación Sanitaria, donde se toma la temperatura y se revisa que cada persona porte su cubre bocas. Dentro de las instalaciones universitarias se cuenta con los suministros necesarios -gel a base de alcohol y jabón- para mantener una buena higiene. En todas sus instalaciones se colocaron Códigos QR que permiten el seguimiento por parte de las autoridades de salud de la CDMX.

En el caso del acuerdo emitido por la Secretaría de Educación Pública, es importante mencionar que la Universidad participó, a través de la Subsecretaría de Educación Superior, en la elaboración de dicho Acuerdo, con fundamento en las acciones que la Universidad ha desarrollado desde el inicio de la pandemia.

La UPN participó en la elaboración del curso en línea SEP-SALUD “Retorno Seguro” en la plataforma [climss.imss.gob.mx](https://climss.imss.gob.mx), correspondiente a la Educación Superior. En este sentido, la Universidad ha fomentado que las personas servidoras públicas tomen el curso en específico y demás cursos formativos en dicha plataforma.

Las Unidades UPN en la CDMX participaron en el primer simulacro nacional 2021 en tiempos de la COVID-19, coordinado por el Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED), con el propósito de fomentar la cultura de Protección Civil en la población y contribuir con el fortalecimiento de las capacidades de reacción ante la eventualidad de una emergencia o desastre.

## Jornadas de Vacunación 2021

Con el objetivo de coadyuvar en las acciones inherentes para la atención de pandemia causada por el virus SARS-CoV2, en lo específico a la encomienda que se brindó a la Secretaría de Educación Pública para dar seguimiento al proceso de vacunación del personal educativo, la UPN coordinó y acompañó en los meses de abril y mayo las jornadas en Aguascalientes, San Luis Potosí, Baja California Sur. Las cifras de resultado fueron:

**Cuadro 1. Proceso de vacunación**

| Entidad             | Personal docente vacunado | % de cumplimiento con respecto de todo el personal registrado |
|---------------------|---------------------------|---|
| Aguascalientes      | 35 771                    | 91.3  |
| San Luis Potosí     | 68 630                    | 95.6  |
| Baja California Sur | 17 559                    | 78.8  |

Durante esta encomienda, se coordinaron acciones en conjunto con la Secretaría de Salud del Estado, la Secretaría de Educación Estatal, la Secretaría de la Defensa, la Secretaría de Marina y la Secretaría de Bienestar, con reuniones estatales de organización, planeación, evaluación y seguimiento de las jornadas diarias de vacunación.

Por su parte, la UPN registró a 1 586 personas trabajadoras para las jornadas de vacunación en la Ciudad de México. La cifra corresponde al personal docente, personal de apoyo y asistencia a la educación que labora en los siete planteles de la UPN en la CDMX.

## Cuidado de la Naturaleza; y Sendero Seguro, Cultural y Resiliente

La UPN es invitada permanente en el Consejo de Resiliencia de la Ciudad de México, conformado por diversas estructuras del Gobierno e instituciones de educación superior e investigación de la capital. En dicho espacio se elaboró la Estrategia de Resiliencia en la Ciudad de México, donde la participación de la Universidad fue trascendental.

La Unidad UPN 094 se integró al grupo de protección de seguridad del centro histórico denominado líder "OSO". Por su parte, la Unidad UPN 095 participó en el proyecto "Nodo Convocante por la Seguridad", de donde se derivó la implementación del Sendero Seguro en el tramo que parte del Metro Vallejo a la estación Poniente 134 del Metrobús.

La Universidad desarrolla proyectos de investigación que impactan en la sustentabilidad de los sistemas Socioecológicos, como son:

- Educación ambiental para un consumo sustentable: actitudes y habilidades críticas de pensamiento.
- La construcción de una cultura ambiental en la formación de profesores de educación básica y estudiantes de educación superior.
- Educación ambiental, cambio climático y biodiversidad en la formación de docentes.
- Modelo ambiental integrador para la formación docente en educación ambiental con clave intercultural.
- Ecosistema Nacional Informático de Agentes Tóxicos y Procesos Contaminantes.

Se elaboró el curso internacional *Éticas ambientales y perspectivas sustentables*, como parte de las acciones encaminadas por la Red Educativa Universitaria de Conocimiento y Acción Regional (REDUCAR) que integra a las Universidades Pedagógicas de América Latina.

Se registró la participación de personal académico en el Comité Científico del VII Coloquio Nacional de estudiantes y egresados de los programas académicos en educación ambiental, y en el III Congreso Nacional de Educación Ambiental organizado por la Academia Nacional de Educación Ambiental y la Universidad de Guadalajara.

El 26 de abril de 2021 se firmó un convenio de colaboración entre la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) y la Secretaría de Educación Pública (SEP), con el objeto de desarrollar programas de educación ambiental para la sustentabilidad. Producto de dicho convenio, la UPN impulsará acciones de formación, intervención y de gestión con perspectiva sustentable.

La Unidad 285 Reynosa puso en marcha la asignatura Cultura e Identidad, donde se propone identificar problemáticas sociales relacionadas con la cultura, identidad, diversidad cultural; donde se establecieron acciones de reforestación, concientización y prácticas medioambientales con la finalidad de impactar en sus contextos sociales.

Por su parte, la Unidad 283 Matamoros trabaja junto con la coordinación de Educación Ambiental de la Secretaría de Educación de Tamaulipas con el objetivo de generar una formación a través de foros regionales sobre conservación, protección del medio, combate al cambio climático, control y prevención del agua, entre otras.

A través del programa educativo de Intervención Educativa, la Unidad 22-A Querétaro realizó acciones de difusión sobre medio ambiente y cambio climático; y con un proyecto de "Huertos Arbóreos Urbanos", como un trabajo

de desarrollo social local. La Maestría en Educación Básica con especialidad en Educación Cívica y Formación para la Ciudadanía de la Unidad 094, en coordinación con la Maestría en Desarrollo Educativo, realizaron un texto sobre Cambio Climático y su impacto; mismo que estará próximo a difundirse.

Por último, y en congruencia con el uso racional de los recursos naturales en las Unidades UPN de la CDMX se redujo el consumo de energía y el uso de papel al 90 por ciento.

## Desarrollar Programas Académicos que Aprovechen las Plataformas Digitales

Con 19 312 estudiantes de nuevo ingreso arrancó el ciclo escolar 2021-2022 de manera mixta en las Unidades y Sedes de la UPN. El 55 por ciento de las Unidades operan en línea en su totalidad, debido a las restricciones sanitarias de las autoridades de salud y educativas en cada entidad. Por su parte, el 45 por ciento de las Unidades UPN ya se encuentran trabajando de forma mixta, con asistencia presencial paulatina y segura, intercalada con la atención a través de aulas virtuales

En la Ciudad de México, las clases iniciaron con 2 481 estudiantes de nuevo ingreso mediante una plataforma renovada que tiene esquemas de funcionamiento más amigable y que alberga a 1 027 aulas virtuales. A partir de agosto iniciaron con clases en formato híbrido en algunas Unidades de la CDMX con los protocolos de salud indispensables para el cuidado colectivo.

Arrancó el proyecto UPN DIGITAL CDMX, que consiste en la digitalización de actividades y servicios en plataformas virtuales. El plan contempla la atención en primera línea desde redes sociales, hasta servicios en línea para áreas de trámites, servicios y de gestión que marcan una nueva etapa en la UPN.

Ejemplo de esta transición tecnológica es la implementación del sistema integrado de gestión de bibliotecas, KOHA; mismo que inició operaciones en la Biblioteca Gregorio Torres Quintero en el mes de febrero. Adicional, los servicios bibliotecarios se han ofertado en línea, tales como los repositorios, gestores bibliográficos, recursos educativos. La Biblioteca Gregorio Torres Quintero ofrece varios servicios en línea, como son Biblioteca en línea, Repositorio de recursos educativos y Gestores bibliográficos.

Mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y de los recursos de la Universidad se impartieron y difundieron 31 eventos masivos. Los seminarios, conferencias, exposiciones y presentaciones de libros se transmitieron a través de la plataforma TEAMS en el canal institucional de YouTube.

A través del programa de formación Ecotics, el personal académico y administrativo se capacitó en el uso de herramientas de trabajo sincrónico y asincrónico virtual. Adicional, se impartió un curso de habilidades académicas "Habilidades digitales para la investigación". La Universidad fomenta el desarrollo de investigaciones que abonen al conocimiento del tema de la brecha digital en la educación y sus implicaciones en el futuro.



## Evaluación de Planes y Programas de Estudio

La UPN cuenta con cinco programas acreditados por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) en el nivel I, cuatro de la Unidad 092 CDMX y uno en la Unidad 321 Zacatecas.

**Cuadro 2. Programas de licenciatura acreditados**

| Unidad        | Programa                                 | Nivel CIEES |
|---------------|--|-------------|
| 092 CDMX      | Licenciatura en Administración Educativa | I           |
|               | Licenciatura en Educación Indígena (LEI) | I           |
|               | Licenciatura en Pedagogía                | I           |
|               | Licenciatura en Psicología Educativa     | I           |
| 321 Zacatecas | Licenciatura en Intervención Educativa   | I           |

Fuente: Comisión Interna de Administración 2021.

Se cuenta con cuatro programas de posgrado registrados en el padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), tres en la Unidad 092 CDMX y uno en la Unidad 201 Oaxaca.

**Cuadro 3. Programas de posgrado inscritos**

| Programa  |
|---|
| Maestría en Desarrollo Educativo                                    |
| Maestría en Enseñanza de las Matemáticas en el Nivel Medio Superior |
| Doctorado en Política de los Procesos Socioeducativos               |
| Doctorado en Educación y Diversidad                                 |

Fuente: Comisión Interna de Administración 2021.

## Nuevos Programas

Con el objetivo de fortalecer el compromiso institucional en la formación, la Universidad continúa con el diseño y elaboración de nuevos programas de licenciatura y posgrado que atiendan contextos diversos y que respondan a las necesidades del Sistema Educativo Nacional.

**Cuadro 4. Avance en el desarrollo de los nuevos programas**

| Licenciatura   | Avance |
|--|--------|
| Desarrollo Infantil e Integral   | 80%    |
| Educación Inicial y Gestión de Instituciones (LIElyGI) UPN - UATx                                  | 100%   |
| Educación Multigrado en colaboración con la red de investigadores de la educación rural (UPN-RIER) | 100%   |
| Tecnologías Digitales para la Educación y la Comunicación (LiTDEC)                                 | 100%   |

| <b>Especializaciones</b>  | <b>Avance</b> |
|---|---------------|
| Familia interrelaciones escolares.<br>Formación de estrategias para la comprensión de situaciones de violencia dentro de los escenarios escolares.<br>Lectura creativa y cultura escrita.<br>Desarrollo del pensamiento matemático. | 50%           |
| Emprendimiento freiriano y asesoría colaborativa.<br>Aulas diversas y prácticas reflexivas.<br>Cultura escolar e Investigación en el Aula.<br>Epistemología, de colonización y pedagogía.   | 100%          |

| <b>Maestrías</b>   | <b>Avance</b> |
|--|---------------|
| Ciudades Educadoras y Docencia Intercultural.  | 80%           |
| Interinstitucional en Educación Inicial y Gestión de Instituciones.                              | 80%           |
| Gestión para la diversidad e interculturalidad.  | 100%          |
| Didáctica de Lenguas y Culturas Indoamericanas.<br>Ciudades educadoras y docencia intercultural. | 100%          |

| <b>Doctorado</b>                           | <b>Avance</b> |
|--|---------------|
| Regional Metropolitano.                    | 100%          |
| Estudios, Prácticas y Acciones Educativas. | 100%          |

Fuente: Comisión Interna de Administración 2021.

### Actualización de Planes y Programas de Estudio

En el proceso de actualización de los programas de las Licenciaturas de Nivelación para Docentes en Servicio (LINI) refleja un 75% de avance como resultado de la revisión de los módulos por pares de académicos de las seis regiones de la UPN.

Inició el proceso de actualización de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) con un equipo nacional coordinado por la representación de la región Sursureste, donde participan todas las Unidades de la región. Por otro lado, se cubrió la meta en la actualización de la Maestría en Educación Básica, tangible en el documento base y los lineamientos de operación del programa.

Mediante convenio de colaboración con el Instituto Politécnico Nacional (IPN), la licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica (LEIP) continúa con el trabajo de diseño de un Diplomado en Educación para la salud para fortalecer hábitos y prácticas culturales. En el nivel de posgrado se realizó la actualización de la Especialización en Enseñanza y Aprendizaje de Inglés como Lengua Extranjera, para enviarse a la aprobación del Consejo de Posgrado.

Se trabaja en la revisión de la especialidad inclusión e integración educativa, de la Maestría en Educación Básica, para reforzar la perspectiva de género, inclusión y no discriminación.

Por último, se conjuntaron esfuerzos para mantener el número de personas matriculadas en las Unidades UPN por lo que se autorizó la oferta de tres programas de maestría en línea y en modalidad mixta en las Unidades 131 Pachuca y 241 San Luis Potosí:

- Maestría en Pedagogía
- Maestría en Prácticas Profesionales
- Maestría en Educación, línea recuperación y análisis de práctica docente

### Planta Docente

La UPN a nivel nacional cuenta con **4 090** docentes; 38 por ciento son de tiempo completo y el 81 por ciento cuentan con estudios de posgrado.

**Cuadro 5. Planta Docente**

| Grado académico         | Asignatura   | Medio Tiempo | 3/4 Tiempo | Tiempo Completo | Total        |
|-------------------------|--------------|--------------|------------|-----------------|--------------|
| Pasante de licenciatura | 2            |              | 1          | 3               | <b>6</b>     |
| Licenciatura            | 421          | 124          | 19         | 186             | <b>750</b>   |
| Especialidad            | 18           | 5            |            | 12              | <b>35</b>    |
| Maestría                | 916          | 529          | 57         | 753             | <b>2255</b>  |
| Doctorado               | 247          | 193          | 20         | 584             | <b>1044</b>  |
| <b>Total</b>            | <b>1,604</b> | <b>851</b>   | <b>97</b>  | <b>1,538</b>    | <b>4,090</b> |

Fuente: Comisión Interna de Administración 2021.

La UPN ha mantenido constante el número de docentes para poder dar atención año con año a la demanda del estudiantado, del análisis del comportamiento de la planta académica destaca el incremento de los docentes con grado de maestría.

**Cuadro 6. Docentes según grado académico**

| Grado Académico         | 2019  | 2020  | 2021  |
|-------------------------|-------|-------|-------|
| Pasante de licenciatura |       |       | 6     |
| Licenciatura            | 1,120 | 1,120 | 750   |
| Especialidad            | 25    | 25    | 35    |
| Maestría                | 1,924 | 1,924 | 2,255 |

| Grado Académico | 2019         | 2020         | 2021         |
|-----------------|--------------|--------------|--------------|
| Doctorado       | 941          | 941          | 1,044        |
| <b>Total</b>    | <b>4,010</b> | <b>4,010</b> | <b>4,090</b> |

Fuente: Comisión Interna de Administración 2021.

**Cuadro 7. Planta docente CDMX**

| Grado académico         | Asignatura | Medio Tiempo | <sup>3</sup> / <sub>4</sub> Tiempo | Tiempo Completo | Total      |
|-------------------------|------------|--------------|------------------------------------|-----------------|------------|
| Pasante de licenciatura | 2          |              |                                    | 3               | <b>5</b>   |
| Licenciatura            | 43         | 8            | 1                                  | 81              | <b>133</b> |
| Especialidad            | 3          |              |                                    | 7               | <b>10</b>  |
| Maestría                | 92         | 39           |                                    | 153             | <b>284</b> |
| Doctorado               | 14         | 23           |                                    | 228             | <b>265</b> |
| <b>Total</b>            | <b>154</b> | <b>70</b>    | <b>1</b>                           | <b>472</b>      | <b>697</b> |

Fuente: Comisión Interna de Administración 2021.

En el marco de la convocatoria del CONACYT para el ingreso del profesorado al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) se brindó asesoría a todo el profesorado con interés en el ingreso y permanencia. Al respecto, se obtuvieron los siguientes resultados institucionales:

**Cuadro 8. Profesorado con adscripción al SNI**

| Año* | Unidades CDMX |                              | Sedes | Total |
|------|---------------|------------------------------|-------|-------|
|      | 092           | 094, 095, 096, 097, 098, 099 |       |       |
| 2019 | 61            | 18                           | 44    | 123   |
| 2020 | 57            | 17                           | 39    | 113   |
| 2021 | 56            | 19                           | 42    | 117   |

\*Dato correspondiente al trimestre julio-septiembre  
Fuente: Comisión Interna de Administración 2021.

A través del PRODEP el personal docente articula el trabajo de investigación y docencia con la consolidación de cuerpos académicos especializados para la generación de conocimiento en un nivel de innovación y responsabilidad social. En esta ocasión la Dirección de Fortalecimiento Institucional (DFI) de la DGESUI brindó asesoría para el proceso de evaluación de las convocatorias individuales y de Cuerpos Académicos.

**Cuadro 9. Profesorado con Perfil Deseable PRODEP**

| Año* | Unidades CDMX |                                 | Sedes | Total |
|------|---------------|---------------------------------|-------|-------|
|      | 092           | 094, 095, 096,<br>097, 098, 099 |       |       |
| 2018 | 74            | 15                              | 45    | 134   |
| 2019 | 80            | 14                              | 53    | 147   |
| 2020 | 79            | 15                              | 53    | 147   |
| 2021 | 73            | 15                              | 67    | 155   |

\*Dato correspondiente al trimestre julio-septiembre.

Fuente: Comisión Interna de Administración 2021.

**Cuadros 10. Nivel de los cuerpos académicos**

| Cuerpos Académicos PRODEP | Unidades CDMX |                                 | Sedes     | Total     |
|---------------------------|---------------|---------------------------------|-----------|-----------|
|                           | 092           | 094, 095, 096,<br>097, 098, 099 |           |           |
| Consolidado               | 1             | 1                               | 0         | 2         |
| En consolidación          | 6             | 1                               | 3         | 10        |
| En formación              | 16            | 4                               | 14        | 34        |
| <b>Total</b>              | <b>23</b>     | <b>6</b>                        | <b>17</b> | <b>46</b> |

Fuente: Comisión Interna de Administración 2021.

**Cuadros 11. Comparativo de cuerpos académicos**

| Cuerpos Académicos | 2019      | 2020      | 2021      |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|
| Consolidado        | 2         | 2         | 2         |
| En consolidación   | 8         | 8         | 10        |
| En formación       | 41        | 40        | 34        |
| <b>Total</b>       | <b>51</b> | <b>50</b> | <b>46</b> |

Fuente: Comisión Interna de Administración 2021.

Para fomentar las redes de profesionalización de pares académicos las Unidades de la CDMX realizaron los siguientes eventos:

- 1er Coloquio Virtual Internacional "Educación Inclusiva y Formación Docente: Dilemas y Desafíos en las Escuelas Normales".
- II Simposio Latinoamericano y Caribeño de Investigación de la Educación Inclusiva.
- Conversatorio "Desafíos Universitarios. Repensando la Universidad más allá de los tiempos de Pandemia".
- Coloquio "La enseñanza de la evolución en América Latina".
- Coloquio "Escuela y escolarización, perspectivas pedagógicas y políticas".

## Concursos de Oposición y Promoción

La UPN realizó, a través de la Comisión Académica Dictaminadora (CAD), el concurso de oposición en el estado de Yucatán para renovar la planta docente en la Unidad Mérida y las Sedes de Peto y Valladolid. En el concurso participaron 25 personas y fueron otorgadas siete plazas.

En la CDMX se realizó el proceso de promoción 2021 para el personal académico de todas las Unidades, donde participaron 23 profesoras y profesores de la UPN.

## Investigación e Innovación

El inventario de proyectos de investigación nos muestra cien temas que se encuentran en desarrollo, en el año se integraron 24 temas. Se fomentan la vinculación con el trabajo académico de posgrado orientando los temas al bienestar social y el desarrollo sostenible, dichos temas se agrupan en cinco disciplinas de estudio que coordinan el trabajo académico de la Universidad.

**Cuadro 12. Investigación e Innovación**

| Área Académica   | 2019       | 2020       | 2021       |
|--|------------|------------|------------|
| Política Educativa, Procesos Institucionales           | 30         | 32         | 29         |
| Diversidad e Interculturalidad                         | 30         | 25         | 29         |
| Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias Humanidades y Arte | 11         | 11         | 4          |
| Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos   | 17         | 19         | 8          |
| Teoría Pedagógica y Formación Docente                  | 39         | 26         | 30         |
| <b>Total</b>   | <b>117</b> | <b>113</b> | <b>100</b> |

Fuente: Comisión Interna de Administración 2021.

## Eventos

En la Unidad Ajusco se realizaron 80 eventos académicos, el personal docente participó presentando trabajos para divulgar los resultados de la Investigación que se realiza en la Unidad.

**Cuadro 13. Comparativo de eventos**

| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|------|------|------|------|
| 131  | 76   | 40   | 80   |

Fuente: Comisión Interna de Administración 2021.

De los más importantes destacan:

- Foro "Repensar el quehacer de la investigación en tiempo de crisis"
- Sexta jornada de investigación
- Encuentro de estudiantes y profesores del Doctorado en Educación y del Doctorado en Educación y Diversidad, con la Universidad Federal Fluminense.
- Webinar "Construyendo nuevos mundos posibles desde la educación"
- Conversatorio del evento "Polifonías de la pandemia en la Escuela"
- X Seminario Interinstitucional e Internacional de Educación Ambiental y Sustentabilidad

El personal académico y estudiantado de la UPN participó en el XVI Congreso Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), un referente en América Latina.

### Vinculación Académica

La Universidad signó diversos convenios nacionales e internacionales para fomentar la cooperación académica mediante la realización de proyectos de investigación científica en el campo educativo y pedagógico con temas de interés como éticas ambientales, sustentabilidad, formación en derechos humanos, género e inclusión.

- Universidad Federal de Santa Catarina de la República Federativa del Brasil.
- Agencia Mexicana de Cooperación Internacional de la Secretaría de Relaciones Exteriores (AMEXCID).
- Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México (ISCEEM),
- Universidad Federal Fluminense de Brasil,
- Universidad de la República Oriental del Uruguay,
- Universidad de Nariño de la República de Colombia
- Universidad Federal de Goiás, Brasil
- Universidad Nacional de Educación de la República de Ecuador.
- Universidad Pedagógica Nacional República de Colombia
- Colegio de Michoacán A. C.
- Gobierno de Jamaica
- Instituto del Envejecimiento Digno
- Escuela Agroecológica Chinampera

En articulación con ANUIES, CUDI, Meta RED Iberoamérica, Academia Mexicana de Informática. A.C. (AMIAC) se promovió la oferta de cursos para fortalecer la capacidad y competencias digitales de gestión en la Universidad. En el marco de la Red Educativa Universitaria de Conocimiento y Acción Regional (Reducar), tres personas docentes, 113 estudiantes y una persona egresada de maestría colaboraron en el diseño de cursos de verano.

En el marco de la Cátedra UNESCO “Cecilia Braslavsky” se coordinan las líneas de investigación formación de profesores, dispositivos institucionales de formación, identidades, trayectorias y subjetivaciones en la formación inicial y permanente.

El proyecto Educomunicación, coordinado por la Unidad 095 CDMX y vinculado con una Cátedra UNESCO, atendió la necesidad de capacitar en temas de reducción de la violencia, la discriminación y el racismo.

La Universidad colaboró con la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca (UABJO) en la elaboración del Programa de posgrado de reciente creación Maestría en Traducción e Interpretación de Lenguas Indígenas, en el marco del proyecto con la Universidad “Johannes Gutenberg” (JGU) de Mainz, Alemania.

Este año se tuvieron resultados del Estándar “Mediación de experiencias educativas en museos interactivos” que fue desarrollado por Papalote Museo del Niño con el apoyo de Conocer y de la UPN, donde 30 jóvenes mediadores del Museo recibieron certificados de competencia laboral, avalados por la SEP, en el Estándar de Competencia EC1203.

## Movilidad

Con el fin de facilitar la movilidad del estudiantado se continúa con la generación de espacios con alcance nacional e internacional, es el caso de la integración de la UPN al Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILAvirtual), que tiene la característica de brindar alternativas en el campo de la virtualidad. El intercambio se realizó tanto nacional como internacional Chile, Argentina y Colombia

**Cuadro 14. Movilidad**

| País de origen             | Total     |
|----------------------------|-----------|
| Convenio PROCAI            | 4         |
| PILAvirtual                | 12        |
| Universidad Central (UCEN) | 1         |
| <b>Total</b>               | <b>17</b> |

Fuente: Comisión Interna de Administración 2021.



Comparativamente con el año anterior se incrementó, a través de la difusión de los nuevos convenios de movilidad a distancia, reactivar el intercambio de estudiantes.

**Cuadro 15. Movilidad a distancia**

| Movilidad     | 2019      | 2020     | 2021      |
|---------------|-----------|----------|-----------|
| Nacional      | 8         | 3        | 4         |
| Internacional | 15        | 1        | 13        |
| <b>Total</b>  | <b>23</b> | <b>4</b> | <b>17</b> |

Fuente: Comisión Interna de Administración 2021.

En el marco de las Becas Paulo Freire-María Bertely se organizó la movilidad académica virtual con la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras, se presentaron las Licenciaturas de Nivelación logrando el registro de 13 estudiantes que estarán en movilidad en el cuatrimestre 2021-II. Se brindó acompañamiento al proceso para asegurar que la estancia se concluya favorablemente.

**Cuadro 16. Becas**

| Año  | Beneficiados |
|------|--------------|
| 2020 | 72           |
| 2021 | 13           |

Fuente: Comisión Interna de Administración 2021.

Entre otras actividades se realizó la difusión de cuatro convocatorias para movilidad académica virtual con la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Universidad Central de Chile (UCEN) y Universidad de Guadalajara (UdeG).

La UPN participó en dos foros para fomentar la movilidad internacional: Ciclo de Webinars 2021 sobre Internacionalización en Casa Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH) y en la II Feria Virtual Estudiar en Chile: posgrado y formación continua.

### Programa Editorial 2021

La UPN determinó la edición de materiales didácticos de apoyo a la formación del alumnado de las licenciaturas y posgrados de la UPN, así como la producción gradual del resultado de las investigaciones de los cuerpos académicos; por lo que se publicaron 31 obras digitales y una impresa (Anexo 2).

Las publicaciones periódicas de la UPN fueron reactivadas, específicamente la Revista Ecopedagógica, la “Revista entre Maestr@s”, y la revista digital “Eulogos: Todo sobre el conocimiento”.

### Promoción de la Lectura

Se promovió la lectura a través de la difusión de 72 obras literarias en el programa *Vitalicemos la lectura*. Este año se realizaron colaboraciones con la Secretaría de Cultura de Baja California para la difusión de seis títulos:

- Pedagogía de tecnología educativa en la educación de adultos.
- Lecturas Críticas sobre la formación de profesionales indígenas en México y América Latina.
- Un acercamiento a las representaciones sociales del cambio climático.
- La identidad masculina en los jóvenes: una mirada,
- Para comprender los derechos humanos: género, diversidad y violencia,
- La “prisa” por alfabetizar en preescolar: el caso de la familia Hernández

Asimismo, se difundió el material editorial de la UPN en ocho **ferias del libro** ya que son un espacio de promoción cultural:

- Feria Internacional de la Lectura Yucatán FILEY
- Feria Virtual del Libro de la UACM
- Primer Foro Internacional de Divulgación Académica del Libro (FIDA).
- Feria Cultural del Libro IBERO ITESO Virtual 2021.
- 34 Feria Universitaria del Libro FUL 2021.
- Feria Virtual del Libro y Cultura del IPN 2021.
- Feria Internacional del Libro del Estado de México.
- XXI Feria Internacional del Libro en el Zócalo

### Actividades de Difusión y Extensión

Continúa la actualización de los contenidos en el sitio web <http://difusionyextension.upnvirtual.edu.mx/> donde se difunden las nuevas publicaciones editoriales así como las actividades artísticas, culturales y deportivas. Se transmitieron 128 seminarios, conferencias, presentaciones de libros, foros y conversatorios, los cuales forman parte de las actividades docentes en licenciatura y posgrado, donde hubo colaboración con instancias como INMUJERES y la Secretaría de Cultura del Gobierno de Baja California.

Una acción de importancia es el intercambio de material con la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM); Dirección General de Televisión Educativa (DGTVE); Fonoteca Nacional y el Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México (INEHRM), para extender los lazos de difusión entre representantes de la comunidad artística, cultural y educativa.

### Fortalecimiento de las Actividades Culturales y Deportivas

Las actividades de cultura física y deporte se trasladaron a la modalidad en línea con el uso de redes como Facebook, Zoom y WhatsApp. Se ofertaron ocho talleres culturales que atendieron a 461 personas en línea, permitiendo continuar con la convivencia y regeneración del tejido social entre la comunidad universitaria de la UPN (Anexo 4).

**Cuadro 17. Comparativo de actividades culturales**

|                        | 2020-I | 2020-II | 2021-I | 2021-II |
|------------------------|--------|---------|--------|---------|
| Actividades culturales | 327    | 249     | 401    | 461     |

Fuente: Comisión Interna de Administración 2021.

En actividades deportivas se registró la atención a 255 personas el primer semestre 2021 y a 291 en el segundo.

**Cuadro 18. Comparativo de actividades deportivas**

|                        | 2020-I | 2020-II | 2021-I | 2021-II |
|------------------------|--------|---------|--------|---------|
| Actividades deportivas | 255    | 237     | 255    | 291     |

Fuente: Comisión Interna de Administración 2021.

### Formación en Vida Saludable

La UPN impulsa la formación a partir de estilos de vida saludables, para ello propicia un ambiente escolar sano proporcionando información a la comunidad. Al inicio de los semestres se impartieron conferencias sobre el consumo de tabaco, salud sexual, conocimiento de los derechos sexuales y el uso de métodos anticonceptivos. Asimismo, se difundió la campaña “No es normal” que aborda los acontecimientos de inequidad de género, sexismo y acoso sexual. En el año se atendieron 102 estudiantes que solicitaron apoyo psicológico.

En coautoría con la Benemérita Escuela Normal de Maestros se elaboró el curso “Diseño de unidades didácticas para la educación primaria”

enfocado a las materias de ciencias y sobre el cuerpo humano que se imparten en la educación básica.

### **Servicios Bibliotecarios**

La Biblioteca Gregorio Torres Quintero cuenta con acervo especializado en educación que se compone de 392 mil volúmenes. En el año se establecieron 263 convenios interbibliotecarios entre ellos con la UNAM, El COLMEX y la UAM.

### **Automatización de los Procesos y Servicios de la Biblioteca**

Se automatizaron algunos procesos y servicios de la biblioteca cambiando del Sistema Integral de Gestión de Bibliotecas (SIGB) Aleph, al SIGB Koha. La implementación del servicio bibliotecario en línea tuvo un gran éxito.

### **Integración del Sistema Bibliotecario de la UPN**

Se concluyó la primera etapa de la conformación del Sistema de Bibliotecas de las Unidades de la UPN donde se determinó un diagnóstico actualizado de las bibliotecas. A partir de ello se diseñó un curso de inducción bibliotecaria cuyo fin es explicar conceptos y servicios básicos de las bibliotecas UPN.

Por otro lado, se avanzó en la conformación del catálogo colectivo de tesis (TesiUPN) donde se integraron 308 tesis de las Unidades de la CDMX. A partir de la difusión del procedimiento se integraron trabajos de titulación de las Unidades UPN 212 de Teziutlán, Puebla y UPN 304 de Orizaba.

Durante el periodo se ratificó el compromiso de la Universidad por el aumento de la matrícula y la cobertura con equidad en planes y programas educativos. Es así como el proceso de ingreso a licenciatura y posgrado comenzó, de forma organizada, con la publicación de las convocatorias en la página UPN y su difusión en redes sociodigitales. En el programa educativo de Educación Indígena las entrevistas se realizaron vía telefónica y el envío de la documentación fue por correo electrónico institucional; en tanto que todos los demás programas educativos realizaron su registro y trámites en las plataformas virtuales desarrollados por la Universidad.

### Matrícula Nacional

El ciclo escolar 2021-2022 inició con una matrícula de 67 378 educandos en licenciatura y posgrado, que continuaron las actividades escolares en línea, 74 por ciento de la comunidad estudiantil son mujeres.

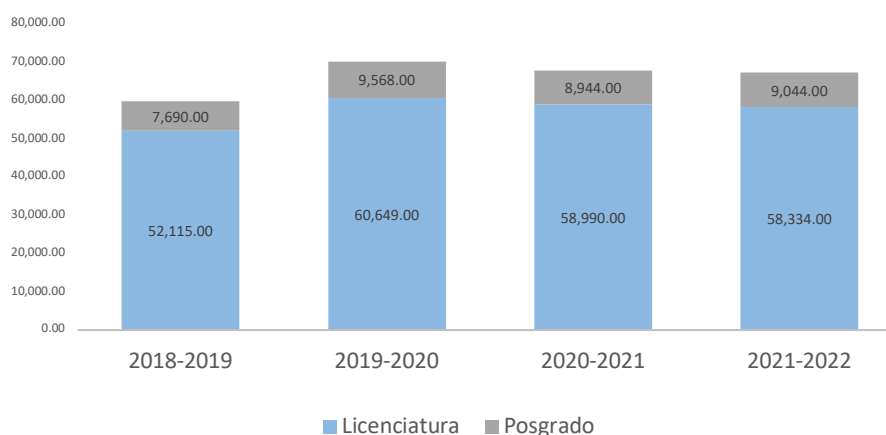
**Cuadro 19. Matrícula nacional**

| Nivel educativo | Nuevo Ingreso |               | Reingreso     |               | Total         |
|-----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                 | Hombre        | Mujeres       | Hombre        | Mujer         |               |
| Licenciatura    | 3503          | 11 816        | 11 277        | 31 738        | 58 334        |
| Especialidad    | 128           | 462           | 16            | 18            | 624           |
| Maestría        | 1039          | 2317          | 1462          | 3360          | 8178          |
| Doctorado       | 28            | 19            | 84            | 111           | 242           |
| <b>Total</b>    | <b>4 698</b>  | <b>14 614</b> | <b>12 839</b> | <b>35 227</b> | <b>67 378</b> |

Fuente: Comisión Interna de Administración 2021.

Se observa una tendencia constante al incremento en la atención de la población estudiantil, a pesar de los efectos sociales y económicos de la pandemia.

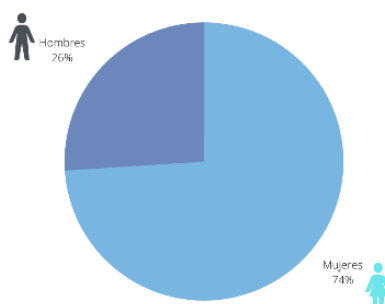
**Gráfico 1. Incremento de matrícula**



## Distribución de la Matrícula por Género a Nivel Nacional

La población de la Universidad se caracteriza por atender mayoritariamente a mujeres, este es un aspecto sustantivo que parte por la función social que tiene encomendada la Universidad.

**Gráfico 2. Matrícula por Género**



## Matrícula Nacional por Región y Nivel Educativo

Las Unidades de la UPN son espacios plurales para el desarrollo de la docencia, la investigación, la intervención y la difusión; han establecido redes por región enfocadas a diversos campos de la educación con la finalidad de fortalecer sus plantas académicas y consolidar vínculos entre la comunidad. La atención en cada región muestra un crecimiento del 3.8 por ciento en la región Centro Occidente, mientras que en la región Metropolitana la matrícula descendió 6.7 por ciento.

**Cuadro 20. Matrícula por región  
Comparativo 2021 - 2022**

| Región           | Matrícula por ciclo escolar |               |
|------------------|-----------------------------|---------------|
|                  | 2020-2021                   | 2021-2022     |
| Noroeste         | 9,929                       | 9,933         |
| Noreste          | 8,624                       | 8,610         |
| Centro Occidente | 11,620                      | 12,070        |
| Metropolitana    | 13,545                      | 12,626        |
| Centro Sur       | 13,262                      | 13,262        |
| Sur Sureste      | 10,954                      | 10,877        |
| <b>Total</b>     | <b>67,934</b>               | <b>67,378</b> |

Fuente: Comisión Interna de Administración 2021.

En las Unidades en la Ciudad de México con una modalidad mixta se atiende a más de 9 mil estudiantes, que representa el 14 por ciento de la matrícula nacional. En la Unidad 092 CDMX se ofertan siete programas de licenciatura donde se inscribieron 1,740 estudiantes de nuevo ingreso (Anexo 3).

**Cuadro 21. Matrícula CDMX**

| Unidad           | 2020-2021     | 2021-2022    | Diferencia  |           |
|------------------|---------------|--------------|-------------|-----------|
|                  |               |              | Absoluto    | %         |
| 092 Ajusco       | 6,259         | 6,324        | 65          | 1         |
| 095 Azcapotzalco | 455           | 475          | 20          | 4         |
| 094 Centro       | 698           | 578          | -120        | -17       |
| 096 Norte        | 384           | 517          | 133         | 35        |
| 097 Sur          | 695           | 348          | -347        | -50       |
| 098 Oriente      | 870           | 481          | -389        | -45       |
| 099 Poniente     | 884           | 603          | -281        | -32       |
| <b>Total</b>     | <b>10,245</b> | <b>9,326</b> | <b>-919</b> | <b>-9</b> |

Fuente: Comisión Interna de Administración 2021.

## Nivelación y Formación Continua

Se reafirma la importancia que tiene la UPN con la sociedad como líder en la formación de profesionales de la educación, y como ente que impulsa la transformación para el bienestar del país con la oferta de las LINI que atienden una demanda de 3 348 profesionales de la educación.

**Cuadro 22. Licenciaturas de Nivelación**

| Licenciatura                   | Hombres    | Mujeres      | Total        |
|--------------------------------|------------|--------------|--------------|
| Educación Inicial y Preescolar | 43         | 1,614        | 1,657        |
| Educación Primaria             | 324        | 1,033        | 1,357        |
| Educación Secundaria           | 91         | 169          | 260          |
| Educación Media Superior       | 38         | 36           | 74           |
| <b>Total</b>                   | <b>496</b> | <b>2,852</b> | <b>3,348</b> |

Fuente: Comisión Interna de Administración 2021.

La oferta educativa de la UPN incluye diplomados y cursos como estrategia de Formación Continua, los diplomados que atendieron profesionales de la educación fueron tres:

- Fundamentos Teórico-Metodológicos de las Prácticas Socioeducativas con Personas Jóvenes y Adultas.

- Prácticas alimenticias comunales.
- Prácticas Educativas con Adultos Mayores.

Se realizaron acciones en apoyo al sector educativo, entre ellos está el estudio exploratorio sobre proyectos pedagógicos para el desarrollo de la docencia generados por escuelas normales y otras instituciones formadoras de docentes, así como la colaboración con el Comité Técnico Académico Para la Mejora y Organización de los Consejos Técnicos Escolares en la revisión de las Guías de los Consejos Técnicos de las Escuelas de Educación Básica.

Con el fin de robustecer la oferta para la formación continua para el magisterio en servicio de todos los niveles educativos, se diseñaron 16 cursos autogestivos derivados de las LINI.

- Género y ejercicio profesional docente con la primera infancia
- Arte, creatividad y juego en el desarrollo infantil
- Ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar
- Desarrollo del lenguaje y la comunicación
- Metodologías de las matemáticas para la escuela primaria
- Los lenguajes artísticos y la creatividad en la escuela primaria
- La evaluación formativa como proceso de mejora de los aprendizajes y la enseñanza
- Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación
- Trabajo colaborativo y aprendizaje integrado
- Habilidades docentes y la didáctica
- Atención a la diversidad desde la interculturalidad
- Gestión de ambientes de aprendizaje
- Tutoría y comunidades de aprendizaje
- Juventud y realidades
- Inclusión y diversidad
- Gestión educativa: actores, procesos e intervención

Asimismo, se establecieron cuatro convenios con el Gobierno del Estado de Puebla y se participó en la convocatoria de COSDAC.



## Acciones Afirmativas

### Titulación

En coordinación con diversas instancias de la Universidad, se ajustó la migración de la modalidad presencial a la modalidad virtual en la realización de exámenes, trámites y obtención de títulos y grados, lo que permitió continuar con el proceso e incrementar las cifras sustancialmente.

**Cuadro 23. Comparativo personas tituladas de licenciatura CDMX**

| Nivel        | 2020 | 2021 |
|--------------|------|------|
| Licenciatura | 103  | 259  |
| Posgrado     | 22   | 116  |

Fuente: Comisión Interna de Administración 2021.

### Becas

La Coordinación Nacional de Becas Benito Juárez (CNBBBJ) emitió dos convocatorias en el marco del Programa “Elisa Acuña”. En la convocatoria de Beca Federal para Apoyo a la Manutención 2021, el estudiantado de las Unidades UPN de la República recibió 8 mil 242 becas. En la convocatoria de la Beca Federal para apoyo a la manutención IPES 2021 para la CDMX se beneficiaron a 514 jóvenes de licenciatura. En el caso de la CDMX la asignación disminuyó sustancialmente este año, debido a la normatividad que aplica la CNBBBJ.

**Cuadro 24. Asignación de becas 2019-2021**

| Periodo | Beneficiados |
|---------|--------------|
| 2019-I  | 1,512        |
| 2019-II | 1,075        |
| 2020    | 1,988        |
| 2021    | 514          |

Fuente: Comisión Interna de Administración 2021.

Con la convocatoria de la beca Apoyo a Madres Jefas de Familia del CONACyT, se logró beneficiar a 251 estudiantes inscritas en las Unidades UPN de todo el país. El objetivo es brindar apoyo para la continuidad de sus estudios profesionales y facilitar su inserción en el mercado laboral. Se observa un incremento constante a partir del primer año donde se difundió la beca.

**Cuadro 25. Histórico de Apoyo a Madres Jefas de Familia**

| 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|------|------|------|------|------|
| 36   | 117  | 120  | 140  | 251  |

Fuente: Comisión Interna de Administración 2021.

Con la beca CONACYT para educación superior de posgrado benefició a 78 estudiantes con el objetivo de formar profesionistas altamente capacitados y especializados.

**Cuadro 26. Beca CONACyT**

| Programa  | Generación   | Mujeres | Hombres | Total |
|---|--------------|---------|---------|-------|
| Maestría en Desarrollo Educativo                      | 2020 - 2022  | 44      | 16      | 60    |
| Doctorado en Política de los Procesos Socioeducativos | 2019 - 2023  | 0       | 1       | 1     |
|   | 2021 - 2024* | 0       | 1       | 1     |
| Doctorado en Educación y Diversidad                   | 2020 - 2023  | 13      | 3       | 16    |

\*CONACyT asignó 1 beca para esta generación, sin embargo, se solicitaron 22 becas para la generación 2022.

Fuente: Comisión Interna de Administración 2021.

### Programa Institucional de Tutoría (PIT)

En el programa se contemplaron estrategias para complementar la formación académica de las y los estudiantes partiendo de las nuevas necesidades de educación a distancia.

**Cuadro 27. Tutorías**

| Año  | Estudiantes |
|------|-------------|
| 2020 | 92          |
| 2021 | 385         |

Fuente: Comisión Interna de Administración 2021.

Se asignó tutor virtual a 11 personas beneficiarias con el Programa de Intercambio Académico Latinoamericano PILA virtual. Adicionalmente se impartieron nueve cursos intersemestrales complementarios en donde se atendieron 217 jóvenes, y siete cursos de asesoría para exámenes extraordinarios con 40 personas inscritas.

### Centro de Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas (CEAL)

Las actividades del CEAL registraron 25 grupos en diferentes niveles de inglés y francés con los que se atendieron a 664 estudiantes (Anexo 5). La implementación de las TIC en la oferta de idiomas que ofrece el CEAL ha reflejado un repunte significativo del 88 por ciento.

**Cuadro 28. Inscritos en el CEAL**

| Año  | Estudiantes |
|------|-------------|
| 2020 | 584         |
| 2021 | 1,302       |

Fuente: Comisión Interna de Administración 2021.

El CEAL se ha dado a la tarea de iniciar el proceso de alfabetización digital de la oferta académica del centro, para lo que se están preparando talleres en los cuales les enseñarán al profesorado el diseño multimedia de materiales educativos, revistas digitales, uso de aplicaciones como Canvas, Genially, y algunos recursos gratuitos de Adobe, entre otros.

## Congreso Nacional Universitario (CNU)

En continuidad con el proceso para elaborar una propuesta de viabilidad para la renovación académica y administrativa de la UPN a través del CNU y en el marco del compromiso establecido en la *Ley General de Educación Superior (LGES)*, este año se abordaron los consensos sobre la figura jurídica, la estructura organizacional y las condiciones institucionales.

La participación de la comunidad UPN partió de los diferentes niveles de integración, es decir, por Unidad, Sede, entidad, región y área de adscripción, para invitar a las personas a emitir su enfoque desde su ámbito de actuación. Es así como se celebraron 6 foros regionales sobre modelos universitarios y configuración de proyectos académicos; experiencias formativas en la UPN de egresados o estudiantes; figura jurídica y formas de organización de las universidades; y Universidades Pedagógicas y Formación de Docentes en América Latina.

En atención a lo que enmarca el transitorio vigésimo primero de la *LGES*, se concluyó el análisis de viabilidad sobre la modificación de la figura jurídica de la UPN, mismo que fue entregado a la Secretaria de Educación Pública, la maestra Delfina Gómez y al Subsecretario de Educación Superior, doctor Luciano Concheiro Bórquez, con el fin de presentar resultados que emanaron de los trabajos del CNU.

## Consejo Nacional para la Coordinación de la Educación Superior (CONACES)

El 18 de agosto se instaló el Consejo Nacional de para la Coordinación de la Educación Superior (CONACES), espacio de decisión que se desprende de la *LGES* y donde la participación de la Universidad resulta trascendental. Producto de la Primera Sesión Ordinaria se crearon comisiones para la discusión de temas específicos considerados en la propia ley, tales como la Armonización Normativa, el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES) así como la respectiva para la creación y fortalecimiento de los Comités Estatales para la Planeación de la Educación Superior. Los primeros avances fueron presentados en la Segunda Sesión Ordinaria del CONACES del pasado 30 de noviembre.

Es importante destacar que por parte de la Universidad participan representantes de todas las regiones del país tanto en la integración del mismo CONACES así como en las comisiones de trabajo que de este se desprenden.

## **Integración de las Unidades al Sistema de Información Nacional UPN (SINUP)**

A raíz de la consolidación del subsistema UPN, el flujo de información ha tomado un mayor alcance, involucrando a las 70 Unidades y más de 208 sedes a nivel nacional, por lo que se están estableciendo estrategias para que participen con la aportación de información estadística que consolide un sistema nacional alojé información vigente e histórica.

A través del SINUP se dará atención a los principales indicadores nacionales y un seguimiento puntual al cumplimiento del Programa Integral de Desarrollo Institucional (PIDI) de las metas nacionales. Con este propósito se conformó un grupo de trabajo con por lo menos dos representantes de cada región geográfica.

## **Acciones para el Combate a la Corrupción y a la Impunidad**

Para la UPN, una de las prioridades en la materia de Combate a la corrupción y a la Impunidad es la capacitación de las personas servidoras públicas, por lo que se ofertaron diversos cursos a través del portal del Sistema de Capacitación Virtual para los Servidores Públicos (SICAVISP) de la Secretaría de la Función Pública (SFP); dos campañas de inscripción a cursos que imparte el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED), así como de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) a través de su plataforma "Educa CNDH" y en los de INMUJERES "Igualdad entre mujeres y hombres" y "¡Súmate al protocolo!".

A través del Comité de Ética y Prevención de Conflictos de Interés (CEPCI) se dio seguimiento a cursos de capacitación impartidos por la SFP en los que se otorgaron 235 constancias a personas servidoras públicas de la Universidad, de las cuales 43 por ciento fueron mujeres.

El Programa Anual de Capacitación (PAC-UPN) 2021 constó de 31 cursos, para el personal de mando medio y superior y administrativo en materia de actualización, especialización técnica y formación profesional. También se ofertaron 52 cursos en materia de transparencia, gobierno abierto, acceso a la información y rendición de cuentas, impartidos por diferentes instancias entre las principales el Instituto Nacional de transparencia, acceso a la información y protección de datos personales (INAI) con 394 personas capacitadas.

Finalmente, se formó en materia de archivos a 97 personas servidoras públicas responsables de las diferentes áreas, académicas, administrativas y unidades de la CDMX, personal responsable de correspondencia, archivos de trámite y personal encargado del archivo de concentración con cápsulas

archivísticas enviadas a los correos electrónicos institucionales de acuerdo con la modalidad propuesta por el AGN.

### Comité de Ética y Prevención de Conflicto de Interés para los Servidores Públicos de la UPN (CEPCI-UPN)



Como parte de las actividades inherentes del CEPCI se planteó una actividad denominada “Buenas prácticas”. La actividad buscó impulsar el tema de la cultura de la denuncia con la perspectiva de género. La mesa de diálogo se denominó “Cultura de la denuncia con perspectiva de género” misma que se transmitió por las redes sociales de la Universidad.

### Programa Nacional de Combate a la Corrupción y a la Impunidad y de Mejora de la Gestión Pública 2019-2024

La Universidad da atención a 50 compromisos sobre Anticorrupción, no impunidad, mejora de la gestión pública, recursos humanos y uso de bienes, que reportaron avance en 41 compromisos y avance en cuatro Indicadores.

#### Archivos

Para este año, se encuentran inscritos 32 archivos en la plataforma del Registro Nacional de Archivos (RNA) del AGN.

Entre las principales acciones que se llevaron a cabo, vinculado con la estrategia digital UPN, fueron la incorporación de la correspondencia de las Unidades UPN de la CDMX al Sistema de Control de Gestión, con la finalidad de facilitar la identificación de los asuntos de los documentos, la apertura de expedientes y la elaboración de los inventarios documentales, así como la liberación de la firma digital. Se implementaron alertas de semáforo de vigencias documentales, para propiciar las transferencias primarias y secundarias.

### Mejorar la Organización y la Gestión Institucional

Se construye un nuevo modelo de gobernanza que propicie un gobierno abierto, participativo, transparente y digital, al tiempo que garantice la seguridad de toda la comunidad, basado en los Manuales Administrativos de

Aplicación General que homologarán la operación de los procesos de adquisiciones, recursos financieros, recursos humanos, recursos materiales, tecnologías de la información, transparencia, auditoría y control.

### **Plan Estratégico de Tecnologías de la Información y Comunicación (PETIC)**

En materia de incorporación de tecnologías de información y comunicación (TIC) a los procesos institucionales realizó la renovación de licencias y servicios para los siguientes rubros:

- Red inalámbrica en salones,
- Servicios de Nube institucional,
- Servicio de Internet para Unidades UPN de la CDMX,
- Licenciamiento de Microsoft.

Se elaboró el Portafolio de Proyectos POTIC alineados a la nueva política en la materia para el año 2022.

### **Desarrollos Informáticos**

Se llevaron diversas acciones para el desarrollo informático en áreas sustantivas como son: sistema de servicio social, talleres culturales, admisión a licenciatura, titulación, RENASEWEB y sistema LEX para las Unidades a Nivel Nacional. En apoyo a las labores administrativas se dio atención a los módulos de envío de oficios digitales, oficios con HTML. Por cuanto a los Servicios Escolares se emitieron cartas de pasante para Unidades CDMX en plataforma digital, módulo de expedientes, de trámites en línea, se habilitó un chat de reinscripciones en línea y el módulo de firma electrónica de actas de examen profesional.

Se proporcionó seguimiento a diferentes procesos con tecnologías de la información que se encuentran operando en la Institución, tales como los foros del Consejo Nacional Universitario (CNU), migración de la base de datos del Sistema SASCEE Clipper y SASCEE Delphi a SQL, migración de los servicios de nube de un esquema de tokens a un esquema de monetary, creación de aulas virtuales de licenciaturas y posgrado de Unidades CDMX, carga de documentos del sistema de admisión de Posgrado 092 CDMX modalidad escolarizada, Proceso de Inscripción de Licenciaturas y posgrado de Unidades de la CDMX en línea, proceso de reinscripción en línea de licenciaturas, monitoreo al módulo de citas de atención de la Subdirección de Servicios Escolares, mantenimiento a la red inalámbrica, así como seguimiento y

mejora a la Plataforma digital para la Enseñanza del Inglés (EAILE) de las unidades UPN.

### Órganos Colegiados

Acorde con las funciones establecidas en el Decreto de Creación de la UPN los Órganos Colegiados de la UPN realizaron las actividades sustantivas para la atención institucional.

El Consejo Académico realizó dos sesiones ordinarias y cinco extraordinarias en donde los principales acuerdos fueron: modificación de la Guía de Procedimiento para la creación y la Operación de Planes y Programas Educativos en las Unidades UPN en la CDMX y en la República Mexicana; y dictaminación favorable para la operación de la Maestría en Educación, Línea Recuperación y Análisis de la Práctica Docente, modalidad mixta en la Unidad UPN 131 Pachuca, Hidalgo y Maestría en Pedagogía y Práctica Docente de la Unidad UPN 241 San Luis Potosí, SLP.

El Consejo Técnico llevó a cabo cuatro sesiones ordinarias y dos sesiones extraordinarias teniendo como puntos principales fueron opinión favorable de los acuerdos dictaminados por el Consejo Académico y se atendió las peticiones de estudiantes que requieren regularizar su situación académica, por lo que se emitieron 159 respuestas para reinscripciones y presentación de exámenes extraordinarios correspondientes al periodo.

Por otro lado, se crearon acuerdos con acciones de apoyo temporal en procesos de inscripciones a exámenes extraordinarios semestre 2021-I y reinscripciones semestre 2021- II derivado de la emergencia sanitaria generada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19)

### Comunicación Social

Para 2021 se impulsó y generó una convivencia y entorno laboral favorable en la Universidad que permitiera mejorar la calidad de la gestión administrativa y los servicios educativos. Se continuó con la operación de la comunicación interna por medio del correo institucional, la página de comunicación social <http://comunicacionsocial.upnvirtual.edu.mx/> y redes sociodigitales. Se fomentó el uso de lenguaje incluyente y ciudadano a través del portal UPN y se difundió el Plan Integral 2021 para las actividades académicas y administrativas, en el marco de la nueva normalidad.

Por otro lado, se publicó en formato digital dos números de la Gaceta UPN. En el Boletín *Acontecer Universitario* se informó sobre la publicación de los resultados del examen de admisión a la UPN.



## Ejercicio Presupuestal

La UPN fue notificada por parte de la Dirección General de Presupuesto y Recursos Financieros la asignación presupuestaria por \$920 148 881.00 (novecientos veinte millones, ciento cuarenta y ocho mil ochocientos ochenta y un pesos 00/100 M.N.) para el Ejercicio Fiscal 2021.

**Cuadro 29. Presupuesto de egresos 2021 por capítulo de gasto  
(Miles de Pesos)**

| Capítulo de Gasto |  | Original         | Modificado       |
|-------------------|--|------------------|------------------|
| 1000              | Servicios Personales                                   | 751,097.1        | 755,794.9        |
| 2000              | Materiales y Suministros                               | 24,237.1         | 23,731.2         |
| 3000              | Servicios Generales                                    | 138,486.4        | 134,807.7        |
| 4000              | Transferencias, Asignaciones, Subsidios y Otras Ayudas | 6,328.2          | 6,328.2          |
| <b>Total</b>      |  | <b>920,148.8</b> | <b>920,662.0</b> |

Nota: datos con corte al 31 de octubre de 2021.

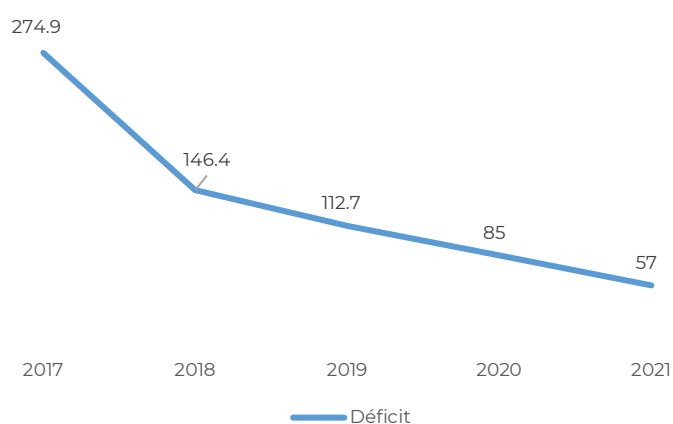
En perspectiva, el presupuesto autorizado para 2020 presentó un incremento del 3.65 por ciento respecto de 2019; mientras que el incremento porcentual para 2021 fue de solo el 3.43. Sin embargo, producto de ejercicios de registro de prestaciones, la UPN obtuvo un incremento regular en el capítulo 1000 de más de 25 millones de pesos; mientras que en el capítulo 3000 de Servicios Generales fue de casi 16 millones, en comparación de los 2 millones incrementados para 2020.

**Cuadro 30. Comparativo presupuesto autorizado**

| Capítulo     | Denominación   | Presupuesto Original<br>(Miles de pesos) |                   |                   |
|--------------|--|--|-------------------|-------------------|
|              |  | 2019                                     | 2020              | 2021              |
| 1000         | Servicios Personales                                   | 692,136.60                               | 725,603.83        | 751,097.12        |
| 2000         | Materiales y Suministros                               | 35,027.94                                | 35,065.43         | 24,237.13         |
| 3000         | Servicios Generales                                    | 125,010.80                               | 122,808.39        | 138,486.46        |
| 4000         | Transferencias, Asignaciones, Subsidios y Otras Ayudas | 6,139.57                                 | 6,139.57          | 6,139.57          |
| 5000         | Mobiliario y Equipo Educacional y Recreativo           |  |                   | 0.00              |
| <b>Total</b> |  | <b>858,314.91</b>                        | <b>889,617.22</b> | <b>920,148.88</b> |

La Universidad realizó esfuerzos para la disminución del déficit en los últimos cuatro años, por lo que continuará con las medidas de disciplina financiera, transparencia, rendición de cuentas y combate a la corrupción, en concordancia con el Programa Nacional de Combate a la Corrupción y a la Impunidad y de Mejora de la Gestión Pública 2019-2024, así como a la Ley Federal de Austeridad Republicana. En este sentido, se prevé una presión de gasto de 57 millones, una cifra por debajo del histórico de la Universidad.

**Gráfico 3. Déficit  
(Cifras en millones de pesos)**



La Universidad enfrenta una serie de retos que requerirán de un trabajo colegiado, sólido y constante para superar en el corto, mediano y largo plazo. El más importante es brindar certezas para el estudiantado que permita incrementar la presencia segura en las instalaciones universitarias. Si bien las instalaciones cuentan con las medidas sanitarias indispensables para evitar contagios, situación que se refleja en el aumento del flujo de la Comunidad Universitaria en las Unidades, será crucial consolidar redes de apoyo, socioemocional y físico, para retomar la vida académica en su totalidad.

El próximo semestre iniciará en formato mixto, establecido según la capacidad de los salones, y con el empuje de espacios con conectividad para garantizar que nadie se nos quede atrás. Esto, de la mano de los acuerdos en materia de la Estrategia Digital Nacional, implicará aún mayor la complejidad para su consideración. Por lo tanto, los trabajos de previsión iniciaron ya de frente a los registros de proyectos para su implementación en una Institución de Educación Superior.

En materia de igualdad sustantiva, la Universidad se encuentra próxima a consolidar la Unidad de Igualdad de Género, Inclusión y no discriminación, misma que se contempla en su política institucional y protocolo en la materia. Con ello, la UPN dará un paso contundente en la estrategia de Cero Tolerancia a la violencia de género, acoso sexual y hostigamiento sexual, así como contra la discriminación y a favor de la inclusión.

El pasado 28 de octubre, en el marco de la 2.2021 Sesión Ordinaria del Consejo Regional del Área Metropolitana (CRAM) de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), la UPN resultó elegida por unanimidad para presidir del 04 de noviembre de 2021 al 03 de noviembre de 2025 dicho Consejo. La oportunidad para la UPN es crucial para consolidar la perspectiva sobre el Subsistema de Formación de Formadores; pero, sobre todo, impulsar proyectos en la región con la Universidad como abanderada.

Por cuanto al trabajo con el personal académico, la Universidad culminará el año con un concurso de promoción para el estado de Jalisco y contempla que en próximas fechas, se realicen procesos de oposición y promoción en el estado de Tamaulipas y Veracruz.

Se prevén realizar gestiones con Oficialía Mayor de la SHCP, para la negociación en la obtención de recursos adicionales para una nueva estructura orgánica más completa y con los niveles y tramos de control correctos y acordes con la operación.

Derivado de la publicación del Acuerdo por el que se emiten las “Políticas y Disposiciones para impulsar el uso y aprovechamiento de la informática, el Gobierno Digital, las tecnologías de la información y comunicación, y la seguridad de la información en la Administración Pública Federal”, los proyectos de TIC de la institución se formalizarán con la integración y registro del Portafolio de Proyectos de Tecnologías de la Información y Comunicación (POTIC) 2022, en la Herramienta de Gestión de la Política TIC.

# Anexos

## Anexo 1

**Proyectos de investigación en temas de inclusión**

| <b>Nombre del proyecto</b> |  |
|----------------------------|--|
| 1.                         | Hacia una propuesta didáctica sistematizada para las lenguas y culturas originarias  |
| 2.                         | Las lenguas tonales en la educación bilingüe indígena: aproximaciones didácticas   |
| 3.                         | Experiencias (auto) formativas y docencia en formadores de docentes y profesionales de educación indígena  |
| 4.                         | Construcción de los perfiles docentes para la formación de enseñantes de lenguas indígenas   |
| 5.                         | Producción de materiales audiovisuales que favorezcan el fortalecimiento del reconocimiento a la diversidad cultural en distintos contextos socioculturales  |
| 6.                         | Prácticas sociales comunitarias: inter-acción y participación de profesores indígenas en la integración de la lengua y la cultura en la escuela  |
| 7.                         | De la transferencia de conocimientos tradicionales de los pueblos originarios, al diálogo de saberes con equidad epistémica. Fomento de la producción de textos académicos o didácticos no canónicos |
| 8.                         | Articulaciones entre internacionalización, investigación y prácticas de formación intercultural  |
| 9.                         | Las caras de la diversidad. La configuración del ciudadano neobarroco en la interculturalidad, vida cotidiana e historia local   |
| 10.                        | Educomunicación.   |
| 11.                        | El rostro vulnerable de la central de abastos de la CDMX: la alfabetización de los niños migrantes de 6 a 15 años.   |
| 12.                        | Estrategias alfabetizadoras, colectivos juveniles y comunicación alternativa   |
| 13.                        | Aprendizajes para la convivencia. La cocina tradicional de los pueblos de Iztacalco  |
| 14.                        | El proyecto civilizatorio en el pensamiento intelectual de académicos interesados en el conocimiento de los pueblos indígenas durante el siglo XIX   |
| 15.                        | Educación comunitaria a través de la ritualidad  |
| 16.                        | Estética de la diversidad: imágenes de la diferencia   |
| 17.                        | La contribución de las películas de ficción y documentales para el fomento de la interculturalidad   |
| 18.                        | Prácticas de enseñanza de las artes y estilo docente de profesores/artistas. El caso del Programa Nacional de Escuelas de Iniciación Artística Asociadas del INBAL                                   |
| 19.                        | Pueblos indígenas y pandemia: un diagnóstico latinoamericano   |
| 20.                        | Educación superior, perspectivas interculturales y universidades convencionales (Antes y durante el COVID-19)  |
| 21.                        | Entre la integración y la inclusión educativa del alumnado que enfrenta barreras para el aprendizaje y la participación en nivel preescolar.   |
| 22.                        | Los saberes de las docentes de las Unidades de Educación Especial y Educación Inclusiva antes y durante la contingencia sanitaria 2020-2021.   |

Anexo 2  
Publicaciones UPN

| N° | Título de obra  | Colección                      |
|----|---|--------------------------------|
| 1  | <i>La biología en la ENSM (siglo XX)</i>  | Horizontes Educativos          |
| 2  | <i>Formación en movimientos estudiantiles: Género y memoria de mujeres activistas de México</i>                                     | Horizontes Educativos          |
| 3  | <i>Para comprender los derechos humanos: Género, diversidad y violencia</i>   | Horizontes Educativos          |
| 4  | <i>Democracia y educación, a 100 años</i>   | Horizontes Educativos          |
| 5  | <i>El 68 mexicano: medio siglo de voces y memorias</i>  | Horizontes Educativos          |
| 6  | <i>El saber en peligro. Estrategias para resistir</i>   | Horizontes Educativos          |
| 7  | <i>La "prisa" por alfabetizar en preescolar: el caso de la familia Hernández</i>  | Horizontes Educativos          |
| 8  | <i>Pensamiento civilizatorio a finales del siglo XIX</i>  | Cuadernos de investigación     |
| 9  | <i>Recuperación de experiencias y prácticas culturales-educativas. Una contribución de los estudiantes de la LEI</i>                | Horizontes Educativos          |
| 10 | <i>Educación y Racismo. Casos y Reflexiones</i>   | Coedición UDG                  |
| 11 | <i>Expresiones contemporáneas de los racismos en México. Cuerpos, medios y educación"</i>   | Coedición UDG                  |
| 12 | <i>El laboratorio de experiencias como espacio de formación docente</i>   | Fascículos a 40 años de la UPN |
| 13 | <i>Formación docente, trabajo en red y pedagogía por proyectos. Una alternativa para democratizar la escuela</i>                    | Fascículos a 40 años de la UPN |
| 14 | <i>Descentralización de la UPNECH. Sus primeros cinco años 2011-2016</i>  | Fascículos a 40 años de la UPN |
| 15 | <i>El vínculo entre perfil real de los estudiantes y titulación en la Licenciatura en Educación Indígena, plan de estudios 2011</i> | Fascículos a 40 años de la UPN |
| 16 | <i>El color de la piel como problema</i>  | Fascículos a 40 años de la UPN |
| 17 | <i>El diseño de programas y materiales de lenguas indígenas como segundas lenguas</i>   | Fascículos a 40 años de la UPN |
| 18 | <i>La violencia de género como tema de tesis en la UPN Ajusco (2005-2016)</i>   | Fascículos a 40 años de la UPN |

| Nº | Título de obra  | Colección   |
|----|---|---|
| 19 | <i>Los preescolares en desarrollo</i>   | Fascículos a 40 años de la UPN  |
| 20 | <i>Prácticas democráticas en escuelas de educación básica de la Ciudad de México</i>  | Fascículos a 40 años de la UPN  |
| 21 | <i>Hacia una formación universitaria en inteligencia emocional en el administrador educativo</i>  | Fascículos a 40 años de la UPN  |
| 22 | <i>El desarrollo de la alfabetización académica en educación superior: nuestras experiencias dentro del programa entre pares</i>                                  | Fascículos a 40 años de la UPN  |
| 23 | <i>Relatos de docentes de educación indígena en tiempos de COVID 19</i>   | <i>Polvo de Gis</i>   |
| 24 | <i>Educación ambiental, perspectiva y retos de los jóvenes</i>  | <i>Horizontes educativos. Coedición con la Universidad Autónoma de Tlaxcala</i> |
| 25 | <i>El grado cero de la política y otros ensayos sobre la democracia en México</i>   | <i>Horizontes educativos.</i>   |
| 26 | <i>UPN 1978-2018: pasado, presente y futuro</i>   | <i>Fascículos a 40 años de la UPN</i>   |
| 27 | <i>Conciencia de la Historia. Reflexiones sobre una docencia de lo socio histórico</i>  | <i>Fascículos a 40 años de la UPN</i>   |
| 28 | <i>Especialización Género en Educación en la UPN: tradición, memoria y futuro</i>   | <i>Fascículos a 40 años de la UPN</i>   |
| 29 | <i>La mediación del adulto. Un factor que incide y contribuye al desarrollo de competencias lectoras de un instructivo textual y visual en niños preescolares</i> | <i>Fascículos a 40 años de la UPN</i>   |
| 30 | <i>La educación ambiental de la UPN Ajusco</i>  | <i>Fascículos a 40 años de la UPN</i>   |
| 31 | <i>El paradigma de la complejidad y los problemas sociales educativos y culturales del siglo XXI en la UPN</i>  | <i>Fascículos a 40 años de la UPN</i>   |
| 32 | <i>Construyendo educación intercultural crítica en las prácticas profesionales de la Licenciatura en Intervención Educativa</i>                                   | <i>Polvo de Gis</i>   |

Fuente: Comisión Interna de Administración 2021.



Anexo 3  
Matrícula de la Unidad 092 CDMX

| Licenciatura                      | Nuevo ingreso |              |              | Reingreso  |              |              | Total        |              |              |
|-----------------------------------|---------------|--------------|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                                   | M             | H            | Total        | M          | H            | Total        | M            | H            | Total        |
| Administración Educativa          | 38            | 98           | <b>136</b>   | 122        | 153          | <b>275</b>   | 160          | 251          | <b>411</b>   |
| Pedagogía                         | 88            | 417          | <b>505</b>   | 218        | 1,220        | <b>1,438</b> | 306          | 1,637        | <b>1,943</b> |
| Psicología Educativa              | 87            | 407          | <b>494</b>   | 306        | 1,218        | <b>1,524</b> | 393          | 1,625        | <b>2,018</b> |
| Sociología de la Educación        | 20            | 53           | <b>73</b>    | 59         | 96           | <b>155</b>   | 79           | 149          | <b>228</b>   |
| Educación Indígena                | 18            | 32           | <b>50</b>    | 44         | 87           | <b>131</b>   | 62           | 119          | <b>181</b>   |
| Enseñanza del Francés             | 3             | 18           | <b>21</b>    | 16         | 26           | <b>42</b>    | 19           | 44           | <b>63</b>    |
| Educación e Innovación Pedagógica | 109           | 352          | <b>461</b>   | 119        | 502          | <b>621</b>   | 228          | 854          | <b>1,082</b> |
| <b>Total</b>                      | <b>363</b>    | <b>1,377</b> | <b>1,740</b> | <b>884</b> | <b>3,302</b> | <b>4,186</b> | <b>1,247</b> | <b>4,679</b> | <b>5,926</b> |

Fuente: Comisión Interna de Administración 2021.

| Nivel           | Programa  | Nuevo ingreso |            |            |
|-----------------|---|---------------|------------|------------|
|                 |   | Mujeres       | Hombres    | Total      |
| Especialización | Computación y Educación   | 0             | 0          | 0          |
|                 | <b>Género en Educación</b>  | 7             | 12         | 19         |
|                 | Enseñanza y Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera                             | 56            | 124        | 180        |
|                 | <b>Educación Integral de la Sexualidad</b>  | 7             | 15         | 22         |
|                 | Enseñanza del Español en la Educación Básica  | 7             | 6          | 13         |
|                 | <b>Subtotal</b>   | <b>77</b>     | <b>157</b> | <b>234</b> |
| Maestría        | Gestión de la convivencia en la escuela. Violencia, Derechos Humanos y Cultura de Paz | 5             | 14         | <b>19</b>  |
| Doctorado       | <b>En Política de los Procesos Socioeducativos</b>                                    | 11            | 8          | <b>19</b>  |
|                 | <b>Total</b>  | <b>93</b>     | <b>179</b> | <b>272</b> |

Fuente: Comisión Interna de Administración 2021.

## Reingreso de posgrado

| Nivel                  | Programa                                    | Reingreso |           |            |
|------------------------|---|-----------|-----------|------------|
|                        |   | Hombres   | Mujeres   | Total      |
| <b>Especialización</b> | Educación Integral de la Sexualidad         | 0         | 1         | <b>1</b>   |
| <b>Maestría</b>        | Desarrollo Educativo                        | 17        | 49        | <b>66</b>  |
|                        | En Educación                                | 14        | 13        | <b>27</b>  |
| <b>Doctorado</b>       | En Educación y Diversidad                   | 6         | 17        | <b>23</b>  |
|                        | En Política de los Procesos Socioeducativos | 5         | 4         | <b>9</b>   |
|                        | <b>Total</b>                                | <b>42</b> | <b>84</b> | <b>126</b> |

Fuente: Comisión Interna de Administración 2021.

## Comparativo de la matrícula Unidad 092 CDMX

| Nivel educativo | 2019         |             | 2020         |             | 2021         |             |
|-----------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|
|                 | Datos        | Índice      | Datos        | Índice      | Datos        | Índice      |
| Licenciatura    | 5,835        | 95.4%       | 5,957        | 95.2%       | 5,926        | 94%         |
| Posgrado        | 282          | 4.6%        | 302          | 4.8%        | 398          | 6%          |
| Matrícula Total | <b>6,117</b> | <b>100%</b> | <b>6,259</b> | <b>100%</b> | <b>6,324</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Comisión Interna de Administración 2021.

## Anexo 4 Actividades Culturales y Deportivas

### Talleres

| Taller                         | 2021-I     |           |            | 2021-II    |           |            |
|--------------------------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|
|                                | Mujeres    | Hombre    | Total      | Mujeres    | Hombre    | Total      |
| Cartonería                     | 33         | 7         | 40         | 33         | 7         | 40         |
| Coro                           | 61         | 16        | 77         | 61         | 16        | 77         |
| Danza contemporánea            | 25         | 4         | 29         | 25         | 4         | 29         |
| Danza folclórica               | 56         | 4         | 60         | 56         | 4         | 60         |
| Danza polinesia                | 80         | 0         | 80         | 80         | 0         | 80         |
| Escribe tu tesis               | 85         | 15        | 100        | 95         | 15        | 100        |
| Fotografía y video con celular | 0          | 0         | 0          | 52         | 8         | 60         |
| Producción Audiovisual         | 10         | 5         | 15         | 10         | 5         | 15         |
| <b>Total</b>                   | <b>350</b> | <b>51</b> | <b>401</b> | <b>402</b> | <b>52</b> | <b>461</b> |

Fuente: Comisión Interna de Administración 2021.

### Usuarios atendidos

| Talleres deportivos              | 2021-I     |           |            | 2021-II    |            |            |
|----------------------------------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|
|                                  | Mujeres    | Hombres   | Total      | Mujeres    | Hombres    | Total      |
| Acondicionamiento Físico General | 50         | 13        | 63         | 20         | 15         | 35         |
| Fútbol                           | 0          | 0         | 0          | 12         | 6          | 18         |
| GAP-Pilates                      | 63         | 3         | 69         | 45         | 15         | 60         |
| Taekwondo                        | 25         | 5         | 30         | 24         | 10         | 34         |
| Voleibol                         | 0          | 0         | 0          | 18         | 12         | 30         |
| Yoga                             | 69         | 5         | 74         | 4          | 110        | 114        |
| Zumba                            | 19         | 0         | 19         | 0          | 0          | 0          |
| <b>Total</b>                     | <b>226</b> | <b>26</b> | <b>255</b> | <b>123</b> | <b>168</b> | <b>291</b> |

Fuente: Comisión Interna de Administración 2021.

Anexo 5  
**Población atendida en el CEAL**

| Idioma       | Estudiantes |            | Total        |
|--------------|-------------|------------|--------------|
|              | 2021-I      | 2021-II    |              |
| Inglés       | 478         | 531        | 1,009        |
| Portugués    | 35          | 38         | 73           |
| Francés      | 125         | 77         | 202          |
| Alemán       | 0           | 18         | 18           |
| <b>Total</b> | <b>638</b>  | <b>664</b> | <b>1,302</b> |

Fuente: Comisión Interna de Administración 2021.