



Universidad
Pedagógica
Nacional

Informe Anual de Actividades 2019

Informe Anual de Actividades 2019

En cumplimiento con el Artículo 15, fracción V del *Decreto que crea la Universidad Pedagógica Nacional*, se presenta el presente informe que da cuenta del desarrollo de las principales actividades realizadas para el fortalecimiento del proyecto académico de la UPN durante el año 2019.

El informe está ordenado en alineación con los cinco Ejes definidos para la Transformación de la Educación Superior para el periodo 2019-2024: Compromiso social, Transformación de la educación superior, Cobertura con equidad, Gobernanza y Financiamiento.

Eje 1: Compromiso Social

La formación que brinda la UPN se basa en una cultura de responsabilidad social, a partir de la cual se toman medidas que fomentan la igualdad de las mujeres y los hombres, la atención a las discapacidades, la sustentabilidad del medio ambiente, la protección civil, la resiliencia, el respeto a los derechos humanos y el desarrollo de estrategias pedagógicas para la educación intercultural.

Sensible a los problemas derivados de la violencia y la impunidad, la Universidad unió esfuerzos con el Centro de Investigación en Ciencias de Información Geoespacial (Centro GEO) y el Centro Nacional de las Artes (CENART) para conformar un grupo interdisciplinario que diseñe e implemente estrategias de formación, dirigidas a colectivos, brigadas y asociaciones para que, con el apoyo de recursos tecnológicos, lleven a cabo la búsqueda y localización de personas desaparecidas.

La oferta educativa y los servicios que brinda la Universidad buscan dar respuesta a las necesidades de docentes y profesionales de la educación en su conjunto que requiere el país. Se tiene el firme compromiso de incidir en el desarrollo social de las regiones, desde un enfoque territorial, en concordancia con los contextos sociolingüísticos y culturales de las comunidades. Especial atención se da a la región Sur Sureste.

Con esta vocación y criterio de actuación, la UPN fortaleció lazos de colaboración con otras Instituciones de Educación Superior de América Latina para coadyuvar al desarrollo educativo de sus países, entre ellos, Honduras, Brasil, Colombia y Perú.

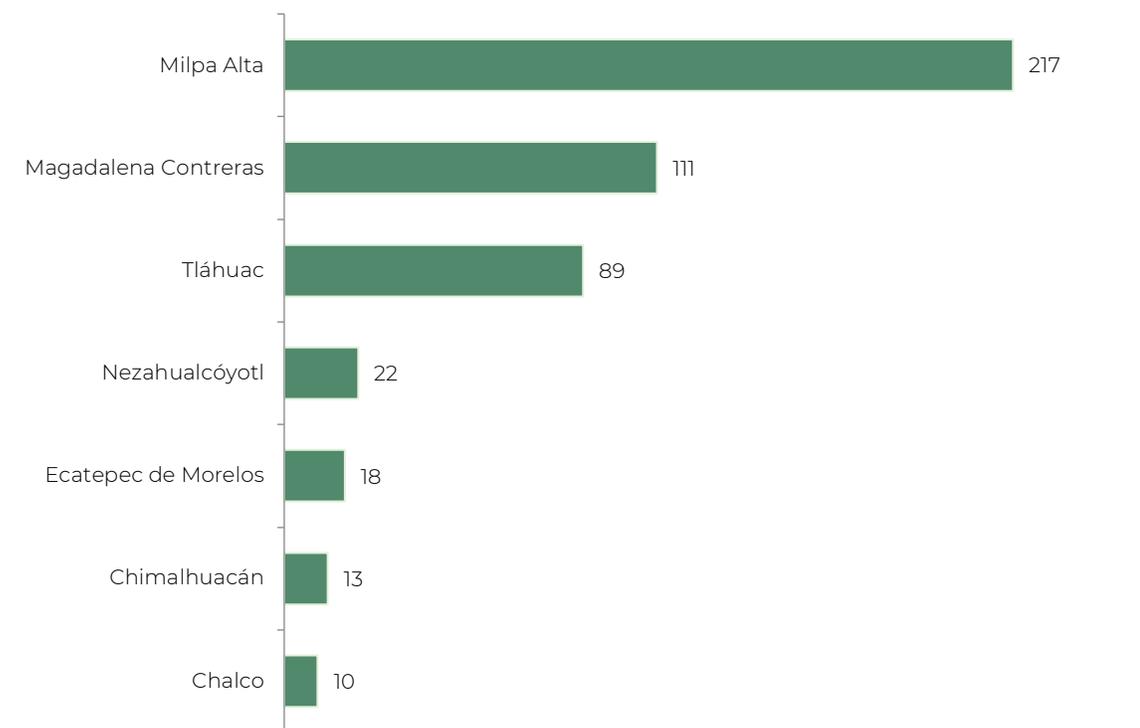
En 2019 la UPN impulsó el desarrollo de proyectos de innovación e investigación en diversos campos de conocimiento, con énfasis en la atención de problemas educativos prioritarios en la sociedad mexicana. Contribuye en programas sociales y proyectos enfocados a la inclusión de grupos en situación de desventaja como: Jóvenes Construyendo el Futuro, Tandas para el Bienestar, Juntos por la Paz, Sendero Seguro así como la Red de Universidades Resilientes.

Inclusión y atención a la diversidad

La Universidad Pedagógica Nacional constituye a nivel nacional una de las principales opciones de incorporación a la educación superior para jóvenes provenientes de los dos primeros quintiles de ingreso. La mayoría de sus estudiantes provienen de hogares de escasos recursos económicos y son egresados de bachilleratos públicos.

Para ejemplificar lo antes dicho, en las siguientes gráficas se presenta información correspondiente a la matrícula de primer ingreso del ciclo escolar 2018-2019 de la Unidad Ajusco, en la que se aprecia que 64% de los estudiantes son originarios de las alcaldías y municipios de la zona metropolitana con mayor rezago socioeconómico: Milpa Alta, Tláhuac, Magdalena Contreras, así como Nezahualcóyotl, Ecatepec, Chalco y Chimalhuacán:

Procedencia de los estudiantes de la Unidad Ajusco por alcaldía y municipio



Educación Indígena

A través de la licenciatura en Educación Indígena, durante el presente ciclo escolar, 178 estudiantes reciben formación en la solución de problemáticas en contextos bilingües, plurilingües y multiculturales; rurales, urbanos y de migración. Asimismo, la Universidad los apoya en la elaboración de su trabajo recepcional en lengua materna y en la programación de talleres en náhuatl, tzeltal, mixteco, ch'ol y mixe, destinados a toda la comunidad universitaria. Se elaboró un proyecto para fortalecer el programa a través de la titulación y el seguimiento de egresados.

En los diferentes programas de estudio, de manera transversal, las y los estudiantes reciben preparación en estrategias específicas para la atención a alumnas y alumnos con necesidades educativas especiales. Asimismo, se favorecen las prácticas profesionales y programas de servicio social que incidan en la atención de estos retos.

En el marco del Proyecto Formadores de Profesionales de y para la Educación Indígena, se ofertó el Seminario Docencia Universitaria y Formación de Profesionales Indígenas el cual está dirigido a los educadores indígenas en los diferentes niveles educativos.

Los programas de las licenciaturas en Pedagogía y Psicología Educativa incluyen el desarrollo de estrategias de atención a grupos vulnerables y con discapacidad, a migrantes e indígenas, así como orientación para la prevención de la violencia.

Se ofertó el Diplomado en Enseñanza y Evaluación de Competencias Comunicativas en Lenguas Indígenas, en coordinación interinstitucional con el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI) y la Secretaría de Pueblos y Barrios Originarios y Comunidades Indígenas Residentes (SEPI) del Gobierno de la Ciudad de México. Se inauguró en el marco del Día de la Lengua Materna en la Unidad Ajusco.

Atención a la discapacidad

Es una prioridad de la Universidad garantizar la educación de las y los estudiantes con discapacidad que cursan algún programa de licenciatura o posgrado en la UPN, de ahí parte la necesidad de contar con la detección y registro de cada estudiante, con el propósito de focalizar su atención. A nivel nacional se registraron 357 estudiantes con discapacidades, en el ciclo escolar 2019-2020.

Estudiantes UPN por tipo de discapacidad

Tipo de discapacidad	Número de Estudiantes
Física	47
Intelectual	17
Auditiva	27
Múltiple	5
Visual	260
Psicosocial	5

En congruencia con este enfoque, a través del Centro de Atención a Personas con Discapacidad Visual Quetzalcóatl, en 2019 la UPN atendió a 42 personas ciegas o de baja visión, brindando orientación en elementos básicos de la tiflotecnología, el sistema braille y el lenguaje de señas.

En la Unidad UPN de Hidalgo se inició el proceso para contar con el apoyo de intérpretes de lengua de señas en las clases. De esta manera se forman intérpretes en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde las aulas.

Violencia de género

Sensible ante el reconocimiento de desigualdades entre mujeres y hombres, la Universidad se posicionó como una institución con Tolerancia Cero a la violencia, acoso y hostigamiento sexual. De igual manera, de la mano de académicas y académicos, se comenzaron los trabajos para la implementación del Programa para la Prevención, Atención y Sanción de casos de violencia de género, hostigamiento y acoso sexuales en la Universidad Pedagógica Nacional.

Actualmente, se cuenta con un programa marco, así como con un Protocolo que ha sido trabajado, en una sinergia inigualable, de la mano del Instituto Nacional de las Mujeres (Inmujeres) y la Subsecretaría de Educación Superior. El objetivo es avanzar en su difusión e implementación en fechas próximas. En otros espacios institucionales se desarrollaron pláticas y talleres sobre la problemática de la igualdad de género y las violencias en las instituciones de educación superior.

Con el apoyo del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) se emitió la convocatoria para otorgar el Apoyo a Madres mexicanas Jefas de Familia para Fortalecer su Desarrollo Profesional, la cual ha tenido un auge importante. En este año se otorgaron 120 beneficios a estudiantes con un apoyo neto de 10 mil 184 pesos, lo que representa un incremento del 333% respecto al año 2017.

Se realizó la presentación del libro: Enramados sociales de la violencia escolar, el cual gira en torno al contexto social, violencia estructural y violencia en la escuela, así como su relación entre estos factores. Se efectuó la conferencia: La diversidad Interculturalidad e Inclusión: Un nuevo enfoque para su atención, así como se realizó una sesión de trabajo con los docentes y estudiantes de la Maestría en Interculturalidad para la Paz y los Conflictos Escolares.

Plan Sur-Sureste

En el ámbito educativo, la UPN contribuyó en la Región con el fortalecimiento académico de las 10 Unidades y 36 subsedes, lo que favoreció la atención de 14 559 estudiantes de licenciatura y posgrado.

Para ampliar y diversificar las oportunidades de profesionalización de los maestros en servicio, en la Unidad de Villahermosa, Tabasco, ingresó la primera generación de la Maestría en Educación Básica. Asimismo, se estableció convenio con la Secretaría de Educación de ese estado para impartir cursos de capacitación presenciales relacionados con el pensamiento matemático y científico, lectura, estrategias de seguridad e intervención en un contexto de violencia.

Otras acciones relevantes promovidas en la región Sur Sureste fueron la renovación del equipo directivo de las Unidades de Oaxaca, Chiapas y Yucatán, con estricto apego a los perfiles de puesto. De igual manera, en colaboración con la Organización de Estados Iberoamericanos en México, se impulsó la convocatoria para la Beca de Movilidad Académica Iberoamericana Paulo Freire-María Bertely, multiplicando con ello el número de personas beneficiadas, al otorgar dos becas por cada una que cubría la autoridad educativa estatal. Es importante destacar que este programa fue de alcance nacional, con prioridad a la región Sur-Sureste.

Acciones afirmativas para el ingreso, permanencia y egreso oportuno

Dado el perfil de la mayoría de sus jóvenes estudiantes, la Universidad instrumentó importantes acciones afirmativas para compensar las desigualdades económicas y la inequidad por razones de género, origen étnico y discapacidad. Entre éstas destacan, en la Unidad Ajusco, tutorías personalizadas, así como servicio médico, comedor, transporte y becas de manutención.

Becas de manutención

El 28 de febrero de 2019, la Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior (CNBES) dio a conocer las modificaciones a las Reglas de Operación del Programa de Manutención, mismo que forma parte de las Becas Elisa Acuña. A partir de este año el periodo y los montos de asignación se modificaron otorgándose bimestralmente la cantidad de 1,800 pesos, acumulando un total de 9,000 pesos. La primera convocatoria se publicó en marzo para dar continuidad al ciclo escolar 2018-2019, se favorecieron a 1,512 estudiantes.

Asignación de la beca de Manutención 2013-2019

Ciclo escolar	Matrícula de licenciatura	Beneficiados	Porcentaje becado	Presupuesto ejercido
2013-2014	4,408	2,068	47%	20,593,623.00
2014-2015	5,061	2,262	45%	15,506,830.70
2015-2016	6,095	2,246	37%	34,984,276.00
2016-2017	6,157	1,904	31%	22,960,052.00
2017-2018	5,974	1,901	32%	16,993,489.00
2018-2019	5,903	1,834	31%	21,271,710.00

Para el ejercicio 2020, la UPN tiene previsto una asignación de 1,500 Becas Elisa Acuña para apoyar la permanencia y favorecer la formación de excelencia de las y los estudiantes, con una inversión de 6,139,566 pesos.

Salud integral

Para fomentar la salud integral y la prevención de adicciones en los estudiantes, en el 2019 se organizaron dos Jornadas de Salud dirigidas a la comunidad universitaria con el apoyo de 13 instituciones públicas y privadas que brindaron servicios de primer contacto en los temas de métodos anticonceptivos y orientación en la sexualidad, consumo de alcohol, tipos de drogas, infecciones de transmisión sexual, diversidad sexual y equidad de género. Asimismo, se realizó la primera fase de la Campaña Permanente de Prevención de Adicciones, en colaboración con los Centros de Integración Juvenil de Tlalpan.

La Universidad se suma a la Estrategia Nacional de Prevención de Adicciones “Juntos por la Paz”, con la perspectiva de trascender de una concepción tutelar y contenciosa de la juventud, hacia una visión que fomenta la protección social integral, garantía de derechos y reconocimiento de la capacidad de agencia de las personas jóvenes vistas como sujetos de derecho.

Para preservar la salud de la comunidad universitaria, se ofrece el servicio médico que brinda atención en medicina general, nutrición y dental. En el periodo se contabilizaron **6,334** consultas a estudiantes.

Comedor

El servicio de alimentos es un apoyo importante para las y los estudiantes, en 2019 se registró un incremento de 21% de comensales en el desayuno y del 12% en el horario de la comida, en total se otorgaron 324 mil 867 platillos. Este esfuerzo se logró a pesar de implementar las medidas de austeridad presupuestal para estos insumos.

Transporte escolar

La UPN en colaboración con la Red de Transporte de Pasajeros de la Ciudad de México (M1) , ofrece el servicio exclusivo de transporte para estudiantes UPN, con dos recorridos a las estaciones del metro Barranca del Muerto y Ciudad Universitaria; por la mañana y por la noche, con el objetivo de procurar la integridad física del estudiantado de la Unidad Ajusco.

Eje 2: Transformación de la Educación Superior

Evaluación de planes y programas de estudio

En términos de los programas de calidad, cuatro licenciaturas tienen el nivel I por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), mientras que el programa de Enseñanza del Francés obtuvo el nivel II:

Programas académicos de la UPN acreditados

Programa	Nivel
Licenciatura en Pedagogía	I
Licenciatura en Educación Indígena	I
Licenciatura en Administración Educativa	I
Licenciatura en Psicología Educativa	I
Maestría en Desarrollo Educativo	PNPC

Se realizaron las modificaciones al programa de la Maestría en Gestión de la Convivencia en la Escuela. Violencia, Derechos Humanos y Cultura de Paz, para buscar el reconocimiento de calidad en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), del CONACyT.

Además, se realizó la actualización del programa en Maestría en Desarrollo Educativo con la finalidad de orientarlo hacia un programa de posgrado que pueda calificar como internacional, partiendo de que es un programa consolidado PNPC.

La Universidad seguirá impulsando la evaluación de los programas de posgrado a través de los CIEES, así como su incorporación al PNPC del CONACyT.

Nuevos programas educativos

En el año que se informa, se autorizó la oferta de los programas de las licenciaturas en Pedagogía, Psicología Educativa, Educación e Innovación Pedagógica y Administración Educativa en más de 40 Unidades UPN del país.

Conviene resaltar que la Universidad tiene en proceso la elaboración de tres programas de licenciatura y un posgrado: 1) Licenciatura en Educación Infantil Integral, en colaboración con la Universidad Autónoma de Tlaxcala; 2) Licenciatura en Desarrollo Infantil y 3) Licenciatura en Educación Multigrado, contando con la coordinación técnica de la Red Temática de Investigación de Educación Rural del CONACyT, Esta última licenciatura se impartirá en los estados que han manifestado interés y compromiso en la formación de profesionales de la educación con estas competencias y en apoyar los trabajos de diseño curricular del programa; en tal sentido se encuentran los estados de Baja California Sur, Chiapas, Guanajuato y San Luis Potosí.

Por lo que hace al nuevo programa de posgrado, se concluyó el diseño del Doctorado en Educación y Diversidad, se tiene previsto ofertarlo a partir del 2020. Respecto a doctorados regionales, se trabaja en el Programa para la Región Metropolitana del Valle de México, bajo los

criterios del Programa de Posgrados de Calidad CONACyT; estará dirigido a docentes de los cuatro niveles educativos, asesores técnicos pedagógicos y directivos.

Planta académica

El cuerpo académico que brinda atención a la población estudiantil está conformado por 4,010 profesoras y profesores, quienes en un 72% cuentan con posgrado y 42% son de tiempo completo.

Grado académico de los docentes UPN, por tiempo de dedicación

Grado Académico	Asignatura	Medio tiempo	Tres cuartos de tiempo	Tiempo completo	Total
Licenciatura	548	181	23	368	1,120
Especialidad	8	5	0	12	25
Maestría	797	404	15	708	1,924
Doctorado	178	133	15	615	941
Total	1,531	723	53	1,703	4,010

Durante el presente año la participación del personal docente en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) presentó un incremento del 9.7%, mientras que el registro de investigadoras e investigadores en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) se recuperó, alcanzando un incremento de 23%.

Histórico de docentes UPN en el PRODEP, 2017-2019

Año	Ajusco	Unidades CDMX	Unidades República	Total
2017	74	19	61	154
2018	74	15	45	134
2019	80	14	53	147

De acuerdo al PRODEP el Profesorado de Tiempo Completo (PTC) busca profesionalizarse para alcanzar el nivel de investigación-docencia. Su trabajo se articula a través los cuerpos Académicos (CA); durante el 2019, ocho alcanzaron el nivel de en consolidación.

Cuerpos Académicos en la UPN

Cuerpos Académicos PRODEP	Ajusco	Unidades CDMX	Unidades República	Total
Consolidado	1	1	0	2
En consolidación	6	0	2	8
En formación	17	5	19	41
Total	24	6	21	51

Históricamente la UPN cuenta con un personal académico que han sido evaluados por sus conocimientos y aportaciones recibiendo la distinción de calidad y prestigio por el CONACyT. Para este año se observó un incremento de 68% en nombramientos SNI, donde destaca la primera académica de la UPN en alcanzar Nivel 3.

Histórico de académicos de la UPN en el SNI, 2012-2019

Año	Personal Académico
2012	73
2015	92
2017	100
2019	123

Académicos de la UPN según nivel SNI, 2019

Nivel	Investigadoras e investigadores
Investigador Nacional Nivel I	81
Investigador Nacional Nivel II	7
Investigador Nacional Nivel III	1
Candidato	34
Total	123

Con el objetivo de promover mayor participación del personal académico al PRODEP y al SNI, la Universidad planea brindar asesorías al profesorado, a través de un enlace asignado en cada Unidad.

Proyectos de investigación

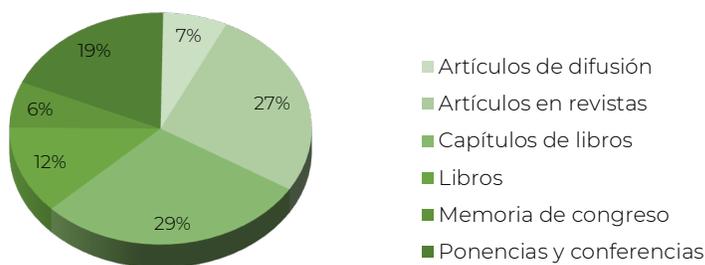
Una de las vocaciones primordiales de la UPN es impulsar el desarrollo de proyectos de innovación e investigación. Durante 2019 el personal académico de la Universidad participó en 131 proyectos¹ que abarcan diversos campos de conocimiento: cultura pedagógica, políticas, procesos institucionales, gestión, prácticas educativas y tecnología; educación en áreas de conocimiento y saberes específicos; así como diversidad, interculturalidad y multiculturalidad, entre otros. Se observa un incremento de 6% respecto al 2018.

Proyectos de investigación

Campos del conocimiento	Proyectos vigentes
Cultura pedagógica, políticas, prácticas educativas y tecnología	33
Educación en áreas de conocimiento y saberes específicos	59
Diversidad, interculturalidad y multiculturalidad	27
Total	119

¹ Anexo 1. Proyectos de Investigación 2019

Se registraron 203 publicaciones como resultado de las acciones que alientan la investigación: 14 artículos de difusión, 54 artículos en revistas indexadas, 59 capítulos de libros, 25 libros, 13 memorias de congresos y 38 ponencias y conferencias.



La Universidad tuvo una destacada participación en el XV Congreso Nacional de Investigación Educativa, coordinado por el COMIE, contó con la participación de 671 académicos² de la UPN, y estudiantes de posgrado con apoyo institucional. Se presentaron 258 contribuciones a la investigación educativa.

Vinculación

La Universidad se integró a la Red ECOs de la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (SECTEI) de la Ciudad de México. El propósito es implementar programas de vinculación en los ámbitos de la innovación tecno-científica, humanística, artística, resiliente, creativa y de carácter social, entre los que se encuentran la movilidad estudiantil, estancias posdoctorales, conectividad y red de bibliotecas, inclusión y equidad de género, educación a distancia, y superación académica del profesorado. A la Red pertenecen instituciones de Educación Superior, Centros de Investigaciones y Organismos públicos.

La Unidad Ajusco fue sede y partícipe de las conferencias y mesas de trabajo de la Red de Cooperación From Tradition to Innovation in Teacher Training Institutions (TO-INN); proyecto financiado por la comunidad económica europea.

En colaboración con la UNAM y el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) se desarrolló y ofertó en la Plataforma MOOC el curso Antropología para Todos. Nuevas formas de transmisión de conocimientos disciplinarios, dirigido a docentes de educación secundaria y bachillerato. Además, se oferta el Seminario interinstitucional Análisis Político de Discurso: Subjetividad, Acontecimiento y Desplazamiento. Problemáticas Socioeducativas Emergentes (PAPDI).

En cumplimiento a una de las prioridades que impulsa la Universidad, se alcanzaron acuerdos de colaboración con instituciones de educación superior de Brasil y Honduras, lo que permite fortalecer los lazos de cooperación en materia de formación de profesionales de la educación, investigación, innovación y divulgación cultural.

Falta destacar que se firmó el acuerdo con el Instituto Politécnico Nacional, el convenio se firmó el 5 de diciembre de 2019. Para el fortalecimiento de la educación 5.0 y proyectos de fortalecimiento en biblioteca, difusión, servicio social, prácticas profesionales, entre otras.

² Anexo 2. Participación en el COMIE 2019.

Se realizan las gestiones para la firma de un acuerdo académico con la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Además, se estableció un acuerdo académico con la Universidad Nacional de Educación Ecuador para la Coordinación del libro Educación inclusiva. Un debate necesario. El cual fue publicado con ISBN: 978-9942-783-07-3.

Ampliación y fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje del inglés

Con el propósito de mejorar y especializar la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en sus diferentes modalidades, durante 2019 dieron inicio los trabajos de revisión y actualización del plan de estudios de la Especialización en Enseñanza y Aprendizaje de Inglés como Lengua Extranjera. Respecto a la modalidad en línea de la Especialización en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés, inició la migración de la información contenida en su plataforma a la nube Azure, dispositivo que brinda una mayor seguridad y protección de los datos. Actualmente, esta especialización se encuentra en su 8ª generación.

Se desarrollará una plataforma digital para la enseñanza del inglés dirigida a los profesionales de la educación, en coordinación con la DGSPE.

Respecto a la Licenciatura en Enseñanza del Francés (LEF), derivado del resultado que emitieron los CIEES, se realizó un seminario para valorar el diseño y actualización curricular en entornos digitales. Paralelamente, se modificó el módulo del taller de titulación con la finalidad de mejorar los resultados.

Dentro de las acciones derivadas del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) se diseñó y se puso en operación una base de datos para llevar la trayectoria escolar de la matrícula vigente, se adquirieron dos laptops, dos cañones y tres bocinas dirigidas a las aulas digitales que son apoyo para los estudiantes y para los docentes.

De manera permanente se revisan los módulos que conforman la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica; se impartió el taller para tutores y estudiantes Statistical Product and Service Solutions (SPSS) como herramienta para facilitar el análisis estadístico en los trabajos de investigación.

Biblioteca y publicaciones de la UPN

La biblioteca Gregorio Torres Quintero cuenta con el acervo especializado en educación más importante de Latinoamérica, integrado por 382,024 volúmenes (3,221 más que el año anterior). Durante 2019 la biblioteca incrementó su capacidad de servicio a la comunidad universitaria y a la población en general. Se renovaron los convenios interbibliotecarios con la UNAM, El COLMEX y la UAM, entre otras instituciones de educación superior.

El acervo integra una equilibrada colección, impresa y digital, que cuenta con la bibliografía básica de los programas educativos y otras fuentes de consulta: revistas, acervo histórico, novedades bibliográficas y acceso a 18 repositorios en Ciencias Sociales para consultarse mediante el préstamo en sala, a domicilio y a través de la página <http://www.biblioteca.ajusco.upn.mx>

La Universidad trabaja en la integración del acervo multimedia de la UPN a la plataforma de la Nueva Escuela Mexicana Digital (NEMD). Asimismo, elaborará un catálogo colectivo de libros (LibroUPN) y uno de publicaciones periódicas (SeriUPN) que concentre el acervo de las Unidades.

Actualmente se tienen 31,997 tesis disponibles en línea en texto completo a través de la página web de la biblioteca, se registró la consulta de 4,000 visitas, se descargaron más de 1,500 tesis, se ostentó como un material de alta consulta entre los usuarios a nivel nacional e internacional, y con respecto a los convenios interbibliotecarios la UPN, renovó, por periodo anual, con la UNAM, COLMEX y la UAM.

Dentro de los servicios que ofrece la Biblioteca GTQ destaca la Sala Infantil que brinda atención a niños, maestros y estudiantes de la Universidad, con fines formativos, informativos y recreativos, además de funcionar como laboratorio pedagógico donde los estudiantes y/o maestros pueden llevar fuera del entorno escolar prácticas complementadas y variadas, mediante estrategias de corrección y de estudio orientadas a la enseñanza básica y técnicas de investigación documental a fin de desarrollar y consolidar la formación de usuarios para el uso de la información y fomento de la lectura fueron atendidos 460 usuarios.

Con el objetivo de mantener una producción editorial de alta calidad, el **Comité Editorial** determina qué títulos deben ser publicados, previa valoración de pares académicos internos y externos, en concordancia con los Lineamientos de Política Editorial de la UPN que rigen la producción y la distribución editorial. Durante el año que se informa, se publicaron 25 libros en formato digital de las colecciones Horizontes Educativos y Cuadernos de Investigación, así como tres revistas de divulgación en formato digital Ecopedagógica; Educ@upn.mx; y Entre maestr@s.

El material bibliográfico editado por la Universidad se distribuye en la librería Paulo Freire, donde es posible encontrar títulos con descuentos para alumnos de la UPN, así como en ferias del libro y eventos académicos.

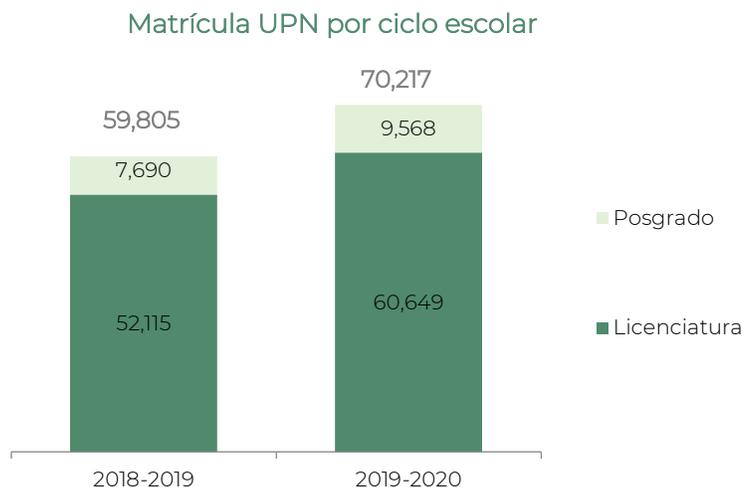
Actividades de Difusión y Extensión Universitaria

Para difundir la cultura en sus más variadas manifestaciones, particularmente la cultura entre la comunidad universitaria, así como la formación integral de los estudiantes, se organizaron 5 conferencias, 6 ciclos de cineclub y proyecciones al aire libre, 4 exposiciones abiertas que se llevaron a cabo en el vestíbulo de Rectoría y 2 presentaciones musicales (música al aire libre y concierto de piano), en los que atendió a 3,385 mujeres y 1,893 hombres. En los talleres artísticos y deportivos se inscribieron 819 estudiantes (440 hombres y 379 mujeres) en actividades como teatro, danza, guitarra, batería, coro, pintura, cartonería, fotografía, pilates, taekwondo, kigong sunwong, ajedrez, fútbol, voleibol, basquetbol, tenis y acondicionamiento físico.

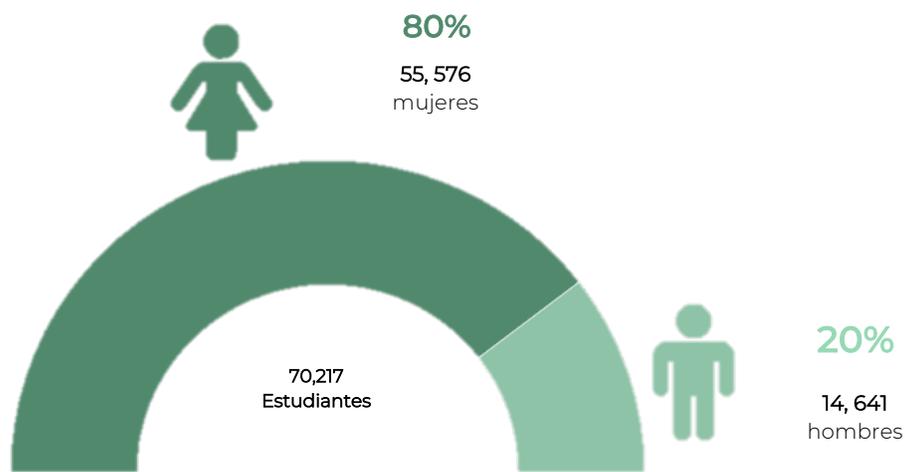
Eje 3: Cobertura con Equidad

Incremento de la matrícula

En cumplimiento al mandato constitucional sobre la obligatoriedad de la educación superior, y en concordancia con el Programa Rechazo Cero, durante el ciclo escolar 2019-2020, la Universidad Pedagógica Nacional, a través de sus 70 Unidades y 208 subsedes en todo el país, alcanzó una cobertura de 70,217 estudiantes de licenciatura y posgrado, que representa 17% de incremento (10,410 estudiantes), respecto al ciclo escolar 2018-2019.



El 80% de la matrícula total que atiende la Universidad Pedagógica Nacional son mujeres; si bien esta característica está asociada con las disciplinas de licenciatura y posgrado que ofrece la Universidad, en donde históricamente son mujeres las que optan por programas de estudios referidos a la docencia y otras carreras relacionadas al campo de la educación, para la UPN es además un rasgo de inclusión que incrementa las oportunidades de desarrollo profesional de las mujeres.



Matrícula Nacional de Licenciatura por Programa

Programa	Matrícula
Licenciatura en Pedagogía	14,530
Licenciatura en Intervención Educativa	12,092
Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria para el Medio Indígena.	6,783
Licenciatura en Educación	5,972
Licenciatura en Psicología Educativa	5,726
Licenciatura en Educación Básica	3,587
Licenciatura en Educación Preescolar con Tecnologías de la Información y Comunicación	3,177
Licenciatura en Educación Primaria	2,723
Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica	2,361
Licenciatura en Administración Educativa	1,043
Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar	966
Licenciatura en Ciencias de la Educación	404
Licenciatura en Educación Indígena	293
Licenciatura en Sociología Educativa	268
Licenciatura en Educación Secundaria	221
Licenciatura en Docencia del Idioma Inglés	198
Licenciatura en Desarrollo Comunitario	131
Licenciatura en Docencia y Gestión para las Actividades Artísticas	95
Licenciatura en Enseñanza del Francés	55
Licenciatura en Educación Media Superior	24
Total	60,649

Matrícula Nacional de Posgrado por Programa Educativo

Nivel	Programa	Matrícula
Maestría	Educación Básica	4,902
	Educación Media Superior	846
	Educación: Campo Práctica Docente	398
	Pedagogía y Práctica Docente	260
	Gestión Educativa	252
	Innovación Educativa	226
	Educación	210
	Educación, Campo Formación Docente	202
	Educación Campo Intervención Pedagógica y Aprendizaje Escolar	186
	Innovación en la Escuela	168
	Intervención Pedagógica	141
	Educación Campo de Desarrollo Curricular	138

Nivel	Programa	Matrícula
	Educación con Campo Práctica Educativa	126
	Educación Campo Innovación Pedagógica	100
	Integración Educativa	92
	Educación: Campo Práctica Educativa	89
	Desarrollo Educativo	78
	Educación Campo Práctica Docente e Integración Cultural	75
	Formación Y Práctica Docente	69
	Docencia e Innovación Educativa	65
	Enseñanza de las Humanidades (Historia, Lengua y Literatura)	51
	Sociolingüística de la Educación Básica y Bilingüe	44
	Educación Bilingüe: el inglés como segundo Idioma	43
	Educación Campo Práctica Educativa	36
	Educación Intercultural	32
	Educación Campo Formación Intercultural Docente	31
	Educación con Campos en Gestión Educativa, Orientación Educativa	31
	Educación Campo Desarrollo e Innovación Educativa	29
	Educación Especial con Enfoque Inclusivo	25
	Didáctica de Lenguas y Culturas Indoamericanas	22
	Educación con Campo en Educación Ambiental	21
	Gestión de la Convivencia en la Escuela, Violencia, Derechos Humanos	18
	Estudios de Género, Sociedad y Cultura	14
	Intervención e Innovación para el Desarrollo Educativo	11
	Educación Media Superior (MEMS)	10
	Educación Ambiental	9
	Educación Campos Formación Docente en el Ámbito Regional	9
	Educación con Campo en Planeación Educativa	8
	Docencia para la Educación Superior	6
	Desarrollo Infantil	5
	Sub Total	9,078
Especialidad	Enseñanza y Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera	112
	Género en Educación	59
	Educación Integral de la Sexualidad	15
	Computación y Educación	9
	Investigación Educativa	7
	Enseñanza del Español en la Educación Básica	6
	Enseñanza de la Lengua y la Literatura	3
	Proyectos de Personas Jóvenes y Adultas para el Desarrollo Social	3
	Sub Total	214

Nivel	Programa	Matrícula
Doctorado	Ciencias para el Aprendizaje	85
	Desarrollo Educativo con Énfasis en Formación Profesores	84
	Educación	65
	Investigación e Intervención Educativa	25
	Política de los Procesos Socioeducativos	17
	Sub Total	276
Total		9,568

La atención por entidad federativa muestra un incremento de matrícula y posgrado en la mayoría de los estados (27); destacan Coahuila, Sonora y Zacatecas con crecimiento por arriba de 70%. En contraste, los estados que registran decremento son Baja California, Estado de México, Nayarit, Sinaloa y Tlaxcala.

Incremento de la matrícula de licenciatura y posgrado en la UPN por entidad federativa. Ciclo escolar 2019-2020

Estado	2018-2019	2019-2020	Incremento	
			Absoluto	%
Aguascalientes	168	212	44	26.2
Baja california	591	546	-45	-7.6
Baja california sur	688	934	246	35.8
Campeche	526	569	43	8.2
CDMX	9,279	9,417	138	1.5
Chiapas	3,868	4,034	166	4.3
Chihuahua	3,200	3,535	335	10.5
Coahuila	800	1,811	1011	126.4
Colima	210	237	27	12.9
Durango	1,985	2,442	457	23.0
Guanajuato	1,274	1,407	133	10.4
Guerrero	1,983	3,214	1231	62.1
Hidalgo	1,239	1,262	23	1.9
Jalisco	1,736	2,357	621	35.8
México	3,161	3,042	-119	-3.8
Michoacán	3,073	3,724	651	21.2
Morelos	1,030	1,233	203	19.7
Nayarit	672	622	-50	-7.4
Nuevo León	1,488	1,876	388	26.1
Oaxaca	900	1,065	165	18.3
Puebla	4,254	5,530	1276	30.0
Querétaro	1,049	1163	114	10.9
Quintana Roo	505	626	121	24.0
San Luis Potosí	574	745	171	29.8

Estado	2018-2019	2019-2020	Incremento	
			Absoluto	%
Sinaloa	5471	5,395	-76	-1.4
Sonora	1,031	1,803	772	74.9
Tabasco	1,505	1,659	154	10.2
Tamaulipas	918	1,372	454	49.5
Tlaxcala	412	391	-21	-5.1
Veracruz	4,862	5,945	1083	22.3
Yucatán	548	661	113	20.6
Zacatecas	805	1,388	583	72.4
Total	59,805	70,217	10,412	17%

Como se observa en la tabla anterior, la matrícula en la Ciudad de México registró un moderado crecimiento. A continuación, los datos desagregados por Unidad:

Matrícula de la Ciudad de México por Unidad Comparativo 2018-2019

Unidad	2018-2019	2019-2020	Incremento	
			Absoluto	%
Ajusco	6,021	6,096	75	1.24
UPN 095 CDMX Azcapotzalco	682	618	64	-9.40
UPN 094 CDMX Centro	551	787	236	42.80
UPN 096 CDMX Norte	473	509	36	7.60
UPN 097 CDMX Sur	412	589	177	43.00
UPN 098 CDMX Oriente	493	470	23	-4.70
UPN 099 CDMX Poniente	647	348	299	-46.20
Total	9,279	9,417	138	1.48

Un acercamiento a la matrícula por licenciatura de la Unidad Ajusco, muestra que los programas de estudio de Pedagogía y Psicología Educativa, concentran 00% de los estudiantes:

Matrícula por licenciatura. Unidad Ajusco Ciclo escolar 2019-2020

Licenciatura	Estudiantes		
	M	H	Total
Administración Educativa	353	180	533
Pedagogía	1,726	326	2,052
Psicología Educativa	1,624	454	2,078
Sociología de la Educación	173	95	268
Educación Indígena	126	50	176
Enseñanza del Francés	37	18	55
Educación e Innovación Pedagógica	478	175	653
Total	4,517	1,298	5,815

En posgrado, de los 285 matriculados en la Unidad Ajusco, la mayor captación la tienen la especialización en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera; y la maestría en Desarrollo Educativo, con 112 estudiantes y 78, respectivamente. Ambos programas representan 68% de la matrícula total.

Matrícula de posgrado por programa de estudios. Unidad Ajusco
Ciclo escolar 2019-2020

Nivel	Programa	Estudiantes		
		Mujeres	Hombres	Total
Especialización	Computación y Educación	8	1	9
	Género en Educación	5	3	8
	Enseñanza y Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera	80	32	112
	Educación Integral de la Sexualidad	12	3	15
	Enseñanza del Español en la Educación Básica	4	2	6
	Subtotal	109	41	150
Maestría	Desarrollo Educativo	55	23	78
	Gestión de la convivencia en la escuela. Violencia, Derechos Humanos y Cultura de Paz	12	6	18
Doctorado	En Educación	9	9	18
	En Política de los Procesos Socioeducativos	8	9	17
Total		193	88	281

El comportamiento por región muestra crecimiento de la matrícula de licenciatura y posgrado en las seis regiones; sobresalen Noreste y Centro Sur, con 3,064 estudiantes y 2,826, respectivamente.

Incremento de la matrícula de licenciatura y posgrado en la UPN
por región. Ciclo escolar 2019-2020

Regiones	Unidades	Matrícula		Incremento	
		2018-2019	2019-2020	Absoluto	%
Noroeste	8	10,981	12,213	1,232	11.8
Noreste	14	6,570	9,634	3,064	29.4
Centro Occidente	12	7,133	8,559	1,426	13.7
Metropolitana	11	12,440	12,459	19	0.2
Centro Sur	15	9,967	12,793	2,826	27.1
Sur Sureste	10	12,714	14,559	1,845	17.7
Total	70	59,805	70,217	10,412	14.8

Conviene destacar que el aumento de 16% (8,330 estudiantes) en la matrícula de licenciatura, alcanzado por la Universidad Pedagógica Nacional en el ciclo escolar 2019-2020, representa el mayor incremento porcentual logrado a nivel nacional. En la siguiente tabla se observa la contribución por tipo de IES:

Incremento de la matrícula de licenciatura en Instituciones de Educación Superior Ciclo escolar 2019-2020

Tipo de institución	Estudiantes 2019-2020	Variaciones	
		Incremento	%
Universidades Públicas Federales	392,705	4,334	1.1
Universidades Públicas Estatales	1,207,138	34,355	2.9
Universidades Públicas Estatales de Apoyo Solidario	67,907	2,571	3.9
Tecnológico Nacional de México	608,300	5,514	0.9
Universidades Tecnológicas y Politécnicas	353,060	6,993	2.0
Universidades Interculturales	15,294	700	4.8
Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional	60,649	8,354	16.0
Escuelas Normales Públicas	91,226	9,989	12.3
Universidad Abierta y a Distancia de México	81,138	9,141	12.7
Otras públicas	121,753	17,166	16.4

Fuente: Subsecretaría de Educación Superior.

Desde una perspectiva territorial, tomando en cuenta las necesidades de las regiones y localidades, así como la capacidad instalada de las Unidades y los correspondientes programas educativos, la meta de crecimiento comprometida por la UPN para el periodo 2020-2024 es 23%, lo que se traducirá en 13 mil nuevos espacios de estudio,

Nivelación y actualización

Con el propósito de mejorar la práctica docente, didáctica de la enseñanza, atención a grupos vulnerables y convivencia escolar de los maestros en servicio entre otros rubros, la Universidad apoyó la nivelación académica de casi 4 mil docentes mediante las licenciaturas en Educación Inicial y Preescolar; Primaria; Secundaria; y Media Superior.

Matrícula de las licenciaturas de nivelación 2019

Licenciatura	Matrícula
Educación Inicial y Preescolar	966

Educación Primaria	2, 723
Educación Secundaria	221
Educación Media Superior	24
Total	3,934

Desde el 2017, estos programas académicos atienden las problemáticas que enfrentan los docentes por la falta de profesionalización en el campo de la pedagogía. Los programas ofrecen las condiciones de flexibilidad que incluye el desarrollo de los saberes profesionales con el compromiso de proporcionar una formación sólida, un acompañamiento profesional permanente y alentar la autonomía de los docentes para que puedan tomar las mejores decisiones en su trabajo cotidiano.

Eje 4: Gobernanza

Congreso Nacional Universitario

La Universidad se plantea fortalecer la responsabilidad y el compromiso que tiene en la solución de los problemas educativos en el ámbito local, regional y nacional a partir de sus funciones sustantivas para la construcción de una sociedad de bienestar, democrática, justa y de paz. Por ello, surge la necesidad de definir el rumbo mediante el Congreso Nacional Universitario (CNU).

Se conformaron tres comisiones para el seguimiento y realización del CNU, revisión del texto del CNU, construcción de consensos y organización de los foros. Los foros contaron con 50 ponentes y se llevaron a cabo los días 24, 25 y 26 de septiembre de 2019 y se consolidaron como el espacio para reflexionar, debatir y definir las transformaciones académicas, administrativas y normativas que requiere la Universidad gracias a la participación de más de 2,500 asistentes presenciales y cerca de 12 mil a través de streaming. Se tiene previsto para el 2020 el desarrollo del Congreso.

Las siete Comisiones Organizadoras se integrarán con los miembros de la Comunidad UPN quienes serán los representantes, las actividades son: salones y mesas informativas, diálogos sociales, cápsula, organización de los foros hacia el CNU, construcción de consensos, balance hacia el CNU y realización de la convocatoria.

Participación en el nuevo marco normativo para la educación

La UPN colaboró activamente en los procesos de consulta y elaboración del nuevo marco normativo para la educación: Ley General de Educación, Anteproyecto de Ley General de Educación Superior, Anteproyecto de Ley General de Ciencia, Tecnología e Innovación y el Anteproyecto Programa Sectorial de Educación 2019-2024. Asimismo, a nivel nacional, las Unidades participaron en los foros estatales de consulta previstos para el análisis y enriquecimiento de la normativa.

Fortalecimiento de la coordinación y articulación de las Unidades UPN

En buena medida, el alcance de las metas y resultados obtenidos por la UPN obedeció al impacto de las estrategias impulsadas para mejorar la coordinación con las autoridades educativas estatales y las correspondientes Unidades; es decir, a la posibilidad de garantizar programas y servicios que atiendan, con visión de mediano y largo plazos, las necesidades de las regiones y estados, en concordancia con el Modelo Educativo de la Nueva Escuela Mexicana.

Durante 2019 se llevaron a cabo dos reuniones nacionales (Ciudad de México y Monterrey) con la participación de los directores de las 70 Unidades UPN en el país y 32 representantes de las autoridades educativas estatales. Entre los temas abordados destacan: actualización de la oferta educativa, evaluación de las licenciaturas de nivelación, constitución de la Red de Estudiantes, apoyo al Programa Rechazo Cero, Beca de Movilidad Paulo Freyre-María Bertely, así como estrategias de seguimiento a la implementación de los proyectos con financiamiento PROFEXCE.

De manera particular, sobresale la Reunión Regional Sur-Sureste en la que se analizó la prospectiva de la atención educativa de la UPN para esta región con una perspectiva territorial, lo que implica la articulación con otros sectores y órdenes de gobierno.

Se elaboró el diagnóstico nacional de Unidades en el que se presentan las seis regiones que integran la estructura territorial, así como el análisis de la planta docente, programas que se ofertan, estructura organizativa, procesos de vinculación y estatus jurídico información que permitirá contar con una evaluación del estado que guardan las Unidades, con el fin de estar en condiciones de plantear el escenario académico para el 2024.

Es importante mencionar que la Unidad 099 Poniente de la CDMX, obtuvo el Certificado ISO 21001:2018 con alcance Enseñanza-Aprendizaje, bajo la nueva norma para los sistemas de Gestión para Organizaciones Educativas (SGOE), siendo la primera instancia educativa en obtenerlo a nivel mundial, después de una compleja evaluación mediante Auditoría Externa por la Empresa ACCM, América, ante testigos de la Entidad Mexicana de Acreditación.

Cabe destacar que la UPN, a través de 70 Unidades, 208 subsedes y 3 Universidades Pedagógicas Estatales, constituye la infraestructura académica mejor posicionada del país en materia de formación de profesionales de la educación.

Congreso de Escuelas Normales

La UPN ha participado de distintas formas en el desarrollo de Congreso Nacional para el Fortalecimiento y Transformación de las Escuelas Normales Públicas, y es parte del cuerpo colegiado de la Coordinación Nacional de Autoridades de Educación Normal (MCNAEN). Colaboró, también, en la elaboración del diagnóstico y la identificación de alternativas para el fortalecimiento y transformación de las escuelas normales públicas.

En perspectiva con el proyecto de Ley General de Educación Superior, la Universidad impulsa una alianza estratégica con la DGESEPE, a fin de emprender acciones para fortalecer la integración del Subsistema de Escuelas Normales e Instituciones de Formación docente, Entre las que destacan promover espacios de reflexión entre las comunidades académicas de las escuelas normales y la UPN para identificar los ámbitos prioritarios de desarrollo en la formación de profesionales de la educación, acuerdos para compartir infraestructura digital y acervos bibliográficos, entre otros.

Programas registrados

Gracias a una amplia voluntad de coordinación académica entre la Unidad Ajusco y las Unidades UPN estatales, se realizó el registro de 188 programas educativos en la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública. De esta manera, los programas de estudio³ cuentan con plena validez dentro del Sistema Educativo Nacional en toda la República.

Comité de Ética

³ Anexo 3, Programas de estudio aprobados por el Consejo Académico.

Se ratificó el Código de Conducta para los servidores públicos de la UPN. El documento se encuentra publicado en el portal institucional www.upn.mx. Al respecto, se tienen diez denuncias registradas de las cuales cuatro están cerradas, dos se encuentran en el OIC para seguimiento y cuatro en proceso de atención.

Comité de Transparencia

Durante 2019 se llevaron a cabo 32 sesiones, 16 ordinarias y 16 extraordinarias, donde se abordaron diferentes temas con el fin de dar cumplimiento a la normatividad aplicable: clasificación de información de datos personales, confidencialidad de datos y vistas al Órgano Interno de Control.

Consejo Académico

El Consejo Académico está a cargo de la organización del CNU; a partir de la 130 Sesión Ordinaria de 2019 se definieron las etapas de realización del Congreso, así como los niveles de participación: las Unidades a través de las seis Coordinaciones Académicas Regionales, los directores de Unidades elegidos para representar a cada región y la Junta de Autoridades Estatales de la UPN; la comunidad universitaria de la Unidad Ajusco y Unidades de la Ciudad de México.

Se llevó a cabo el proceso de elección para renovar a los representantes del personal académico y de los estudiantes de licenciatura y posgrado ante el Consejo Académico para el periodo 2019-2021 de las Unidades de la CDMX y de las Unidades estatales.

Se aprobó la Estructura Organizativa de las Unidades de los estados, misma que estará vigente hasta que, en su caso, el Congreso Nacional Universitario de la Universidad Pedagógica Nacional determine lo contrario.

El Consejo Académico aprobó 20 programas educativos para su operación en nueve entidades de la República en diferentes modalidades: seis programas presenciales, 13 programas en línea y un programa semiescolarizado.

Consejo Técnico

El Consejo Técnico dio atención a 164 solicitudes de estudiantes que requieren regularizar su situación académica. Asimismo, emitió opinión favorable del instructivo de operación de posgrado para la Unidad 201 de Oaxaca, además de cinco programas educativos.

Se encargó de la revisión del Instructivo de Titulación de la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica. Aprobó el Diplomado "Transformación de las Comunidades Educativas para la no Discriminación", para la operación conjunta entre la Maestría en Gestión de la Convivencia en la Escuela y el CONAPRED. Asimismo, aprobó el Calendario Escolar 2019-2020 para la Unidad Ajusco.

Planeación estratégica participativa

La UPN inició la elaboración del Programa Integral de Desarrollo Institucional (PIDI) 2020-2024 a través de un proceso participativo con académicos, administrativos y directivos. Se cuenta con una primera versión que está en proceso de revisión. Una vez que se publique el Programa

Sectorial de Educación, se hará la alineación correspondiente para su presentación ante la comunidad universitaria.

El PIDI ayuda a establecer, orientar, evaluar y dar seguimiento a las funciones, proyectos y acciones encaminadas al cumplimiento de su compromiso social, a perfilar su acción futura y fortalecer su liderazgo como institución de educación superior, pública, nacional y formadora de profesionales de la educación.

Comunicación Social

Se realizó el rediseño completo de la Gaceta UPN, a través de una portada modificada con blancos y transparencias que ubican con claridad la temática del número en particular y los cabezales; se añadió un código QR que ofrece un vínculo directo a la versión electrónica; los interiores presentan nuevas secciones. A partir del número 143 se establecieron secciones como son: Actividades UPN, Rostros de la Pedagogía, Cultura Universitaria, Gobierno, UPN Nacional, Becas e invitaciones en general; así como las Novedades editoriales y Presentarte, esta última ofrece al lector las obras plásticas que se encuentran en la Universidad.

Se modificó el diseño del portal web UPN y el manejo de redes sociales, siguiendo los lineamientos de la Estrategia Digital de la SEP, con el fin de que la imagen institucional sea más atractiva para los jóvenes.

Eje 5: Financiamiento

Saneamiento de la gestión operativa y financiera

Durante 2019 la Universidad realizó importantes esfuerzos encaminados a regularizar su situación administrativa y presupuestal. Destacan la regularización de 97 plazas académicas, lo que generó una economía de 3.5 millones de pesos; la eliminación de 16 plazas de mando; el otorgamiento de la Beca al Desempeño Docente con estricto apego a la normatividad vigente y disponibilidad presupuestal; y también, el acatamiento a los acuerdos de la Comisión SEP-SNTE, sin generar comisiones paralelas con las delegaciones sindicales de académicos y administrativos de la UPN.

En cumplimiento al Memorándum Presidencial del 3 de mayo de 2019, la UPN implementó las medidas que le permitieron generar economías sobre el gasto operativo por 6.6 millones de pesos, equivalentes a 34% del presupuesto originalmente asignado de 19.6 millones de pesos.

Recursos Extraordinarios

La UPN responde a los procesos de planeación estratégica participativa a través de los Programas de Fortalecimiento Institucional (PROFEXCE), los cuales son convocados por la Subsecretaría de Educación Superior para obtener recursos extraordinarios y asegurar la calidad de los programas educativos y el impacto en los estudiantes; de tal forma que para la convocatoria 2020-2021 se obtuvo el beneficio para siete DES con un monto mayor a los siete millones de pesos, cifra que supera a las dos participaciones anteriores.



Presupuesto Autorizado 2020

El techo de gasto asignado por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público para el Ejercicio Fiscal 2020 fue calendarizado en diciembre del año 2019, tomando en cuenta el anteproyecto solicitado a las áreas coordinadoras y el visto bueno de la Subdirección de Recursos Financieros de la UPN, mismo que fue enviado a la Secretaría de Educación Pública. El monto asciende a 896,822,217.25 peso.

Presupuesto autorizado 2019, para Unidades UPN de la CDMX

Programa de Gasto	Denominación	Modificado Autorizado
E010	Servicios de Educación Superior y Posgrado	779,346,196.18

Programa de Gasto	Denominación	Modificado Autorizado
E021	Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico	15,359,263.70
M001	Actividades de Apoyo Administrativo	96,614,133.37
O001	Actividades de Apoyo a la Función Pública y Buen Gobierno	6,373,180.00
S243	Programa de Becas Elisa Acuña	5,502,624.00
Total		\$ 896,822,217.25

La Universidad continuará con las medidas de disciplina financiera, transparencia, rendición de cuentas y combate a la corrupción, en concordancia con el Programa Nacional de Combate a la Corrupción y a la Impunidad y de Mejora de la Gestión Pública 2019-2024.

El presupuesto asignado a la Universidad para el ejercicio 2020, se focalizará prioritariamente a las metas establecidas en el PIDI 2020-2024. El buen uso y optimización de los recursos favorecerá el cumplimiento de las metas.

Fondo para el Fomento de la Investigación Científica y el Desarrollo Tecnológico

El Fideicomiso de la UPN está constituido en los términos de la Ley de Ciencia y Tecnología, perteneciente a un órgano desconcentrado, administra convenios, proyectos y/o apoyos de fuentes de financiamiento público y privado.

Respecto al Programa de Financiamiento de la Educación Superior, se cuenta con los siguientes proyectos de las cinco Unidades aprobados en PRODEP:

Adscripción	Proyecto
011 Aguascalientes, Ags.	Exploración de la cultura docente en las escuelas formadoras de formadores en Aguascalientes
161 Morelia, Mich.	La invención de tecnología educativa en una época de transición. Evidencias en el sistema mexicano de patentes, 1890-1942
022 Tijuana	Universidad y justicia social: el caso de los estudiantes universitarios en condición de vulnerabilidad en un contexto fronterizo.
161 Morelia	Posibilidades educativas de los videojuegos de entretenimiento
142 Tlaquepaque, Jal.	Diagnóstico de clima organizacional en dos unidades UPN del estado de Jalisco

En el CONACyT se registran tres Cátedras autorizadas para la Unidad 201 de Oaxaca. El proyecto inició en el 2014 y concluye en el 2024. Se emitió la convocatoria para el nuevo ingreso y reintegro al Sistema Nacional de Investigadores.

Los Fideicomisos de PRODEP y CONACYT han cubierto en más del 50% de las adquisiciones de equipo para profesores de la Unidad Ajusco, Unidades de la CDMX y en las diferentes Unidades del interior de la República.

En el marco del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PEFCE), se realizó el cierre académico y financiero del ejercicio 2018. Para este ejercicio, se cuenta con tres proyectos vigentes: a) Sistema Informático para la Gestión Escolar; b) Programa de Fortalecimiento Integral de la Licenciatura en Educación Indígena; y c) Fortalecimiento de la Gestión Académica de la Unidad 282 Tampico.

Anexo 1

Proyectos de investigación 2019

No.	Nombre del proyecto	Líneas de aplicación y generación del conocimiento/campos temáticos
1	La construcción de los sistemas económicos (Principios, instituciones y prácticas)	Política educativa
2	Movimientos sociales, educación y expresiones artísticas populares en México y América Latina	Movimientos sociales, educación y expresiones artísticas populares en México y América Latina
3	Identificación de variables explicativas del aprendizaje organizacional	Política educativa
4	Habilidades comunicativas digitales para la formación de profesionales en administración y gestión de instituciones educativas	Procesos institucionales y gestión
5	Factores que inciden en el éxito y fracaso escolar desde la percepción de los estudiantes de la carrera de sociología de la educación	Sociología de la educación
6	Reformas educativas, los procesos y estructuras de evaluación, y los sujetos-actores educativos en resistencia	Política educativa
7	Trayectorias educativas de jóvenes que no estudian ni trabajan en la delegación Tlalpan	Políticas públicas educativas
8	Una mirada de género del mobbing universitario	Gobierno de los sistemas educativos
9	Gestión del currículo de la licenciatura en administración educativa en la UPN	Gestión y procesos institucionales
10	Formas de violencia identificadas en instituciones educativas de nivel básico, como sustento para el diseño de programas de "cultura por la paz"	Ciudadanía, cultura de paz e inclusión
11	Las olas del rechazo. Resistencia a la reforma educativa en México	Política educativa
12	Exclusión en la educación superior. Caso UPN	Política educativa
13	Factores macro, meso y micro políticos de la innovación curricular en educación superior: un estudio comparado de dos programas de licenciatura	Políticas, procesos y sujetos en la docencia innovadora
14	Desarrollo del potencial socio afectivo emocional en la educación en Sinaloa	Formación y prácticas docentes
15	Investigación e intervención comparada (mexesparg): temas emergentes	Intervención educativa
16	Universidad contemporánea y protesta en México	Política de la educación y movimientos sociales

No.	Nombre del proyecto	Líneas de aplicación y generación del conocimiento/campos temáticos
17	Educación, resistencia y alternativas sociales	Política educativa
18	El papel político del INE en el marco de las reformas educativas del presente sexenio	Política educativa
19	Contrarreforma educativa y resistencia magisterial de 2012 a 2018	Estudios históricos y movimientos sociales en educación
20	Repercusiones de la reforma educativa en la escuela. Un estudio exploratorio	Política educativa
21	Factores que influyen en la práctica docente y la evaluación en educación media superior: Centros de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicio (CETIS)	Práctica docente y Evaluación
22	Racionalidad política y académica como orientadora en torno a la formación del administrador educativo en la UPN	Política educativa
23	Discurso político educativo. La ciencia en los LTG de educación básica	Discurso y educación
24	Trabajo docente y reformas educativas	Procesos institucionales y gestión
25	Estudio de egresados de la Licenciatura en Administración Educativa Plan 2009	Política educativa
26	Procesos curriculares y prácticas de acompañamiento.	Procesos educativos en espacios escolares
27	El movimiento feminista en México: sujetos, identidades, formas organizativas y propuestas	Políticas educativas y formación docente en educación, género, derechos y sexualidad
28	Nuevo patrón migratorio después de la crisis y la competencia global por los talentos	Política educativa
29	Diagnóstico sobre la problemática que enfrenta la asesoría técnico pedagógica, que permita derivar estrategias de mejora en las escuelas multigrado	Política educativa
30	Reforma educativa, escuela pública y profesión docente	Reforma educativa, escuela pública y profesión docente
31	Estrategias de tutoría y eficiencia terminal en la Maestría en Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores Aragón 2001-2005	Metodología de la investigación y gestión universitaria
32	Diagnóstico y potencialidades de la extensión universitaria en las instituciones de educación superior públicas: el caso de la Universidad Pedagógica Nacional	Política Educativa

No.	Nombre del proyecto	Líneas de aplicación y generación del conocimiento/campos temáticos
33	La formulación de la política educativa del currículum en la educación básica. Actores, estrategias y resultados (2012-2018)	Política educativa
34	Socialización, trabajo y escolarización de niños, niñas y jóvenes, hijos e hijas de indígenas mazahuas en la Ciudad de México	Migración-Socialización
35	El racismo en la formación de los nuevos docentes. El caso de la Escuela Normal Indígena Intercultural Bilingüe "Jacinto Canek", Zinacantán, Chiapas	Formación de docentes
36	Retos y realidades académicas con respecto a la titulación de Educación Indígena, Plan de Estudios-2011	Formación de docentes
37	La lengua nacional en los debates pedagógicos de finales de siglo XIX. Una perspectiva histórica interpretativa	Formación de docentes
38	Atención de alumnos de la UPN demandantes de apoyo psicológico	Intervención psicoeducativa-psicoterapéutica
39	Complejidad y pedagogía ambiental, claves para una docencia y aprendizaje integradores sobre el cambio climático antropogénico en la escuela primaria	Educación ambiental
40	Reconfiguración de la docencia en educación primaria: recuperación de primeras experiencias docentes de egresados de la UPN en contextos diversos	Prácticas institucionales y formación docente
41	Procesos de formación en educación ambiental de profesores y educadores ambientales	Formación docente
42	Educando a la diversidad en condiciones de estandarización. La perspectiva de los maestros de educación básica en la Ciudad de México ante la evaluación estandarizada de su trabajo	Educación y trabajo docente
43	Ritualidad en comunidades originarias de estudiantes de la LEI de UPN, Ajusco	Diversidad e interculturalidad
44	Bilateralidad y multiculturalismo. Estado del arte	Diversidad e interculturalidad
45	Emociones y migración laboral: estudio comparativo con un enfoque interseccional entre trabajadores temporales guatemaltecos en Saint-Rémi, Quebec y participantes latinoamericanos en el programa Working Holiday en Auckland, Nueva Zelanda	Migración-género-sexualidad
46	Intervenciones educativas en la escuela básica y la emergencia del cambio, aplicando el enfoque de la complejidad	Formación de gestores para la intervención

No.	Nombre del proyecto	Líneas de aplicación y generación del conocimiento/campos temáticos
47	Educación de las competencias de pensamiento crítico mediante la enseñanza de temas socio-ambientales en estudiantes de educación superior	Formación y Práctica Docente
48	Revisión crítica de la estrategia nacional de prevención del embarazo en adolescentes (ENAPEA). Un estudio exploratorio	Sexualidad e identidades juveniles
49	Comunidades académicas universitarias y grupos de poder: el caso de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México.	Sujetos sociales de la educación
50	El tratamiento de la diversidad sociocultural en la Reforma Educativa	Diversidad e interculturalidad
51	La formación de alfabetizadores y alfabetizadoras desde una perspectiva integral: sistematización de una experiencia de la UPN	Formación de docentes
52	Las identidades étnicas en el cine mexicano contemporáneo: 2000-2018	Diversidad e interculturalidad
53	Desarrollo del conocimiento y la mirada profesional de los docentes: una indagación en torno al concepto de proporcionalidad	Educación matemática
54	Articulaciones entre internacionalización, investigación y prácticas de formación intercultural	Formación intercultural e internacionalización
55	Experiencias formativas de formadores de profesionales de educación indígena	Formación, ética e identidad profesional
56	Alcances de la educación intercultural y bilingüe en prácticas docentes y escolares en educación básica. Exploración cualitativa (2019-2020)	Diversidad e interculturalidad
57	Formadores de docentes y profesionales indígenas. Docencia en educación superior	Formación de docentes
58	Varones en entornos laborales feminizados: cuando la minoría es mayoría	Género y educación
59	Acompañamiento a docentes para el desarrollo del bilingüismo en contextos escolares de San Jerónimo Amanalco, Texcoco, México	Lenguas indígenas
60	Las caras de la diversidad. La configuración del ciudadano neobarroco en la interculturalidad, vida cotidiana e historia local	Hermenéutica y educación multicultural
61	Diversidad e innovación pedagógica. Un estudio etnográfico sobre las políticas y prácticas de la diversidad en la UPN	Diversidad e interculturalidad
62	Representaciones sociales del cambio climático de los estudiantes de bachillerato	Formación y prácticas docentes
63	El aula universitaria como escenario de investigación, reflexión e intervención en la lectura y la escritura de las disciplinas	Didáctica y el proceso de enseñanza-aprendizaje

No.	Nombre del proyecto	Líneas de aplicación y generación del conocimiento/campos temáticos
64	Elevar la calidad de la educación matemática en Oaxaca	Formación y prácticas educativas
65	La construcción de la identidad universitaria, el museo de la UPN como espacio de significación	Procesos psicológicos, culturales y educativos en la construcción de conocimientos
66	Documentación narrativa de experiencias educativas en contextos de diversidad funcional	Formación y prácticas educativas de agentes y actores en diversos contextos
67	La evaluación del desempeño docente: percepciones de los actores educativos	Formación y prácticas educativas de agentes y actores en diversos contextos
68	Crianza y calidad del cuidado en familias con padres y madres del mismo género	Formación y prácticas educativas de agentes y actores en diversos contextos
69	Contribuciones teóricas psicoanalíticas al método de Esther Bick como recurso para la enseñanza, la investigación y la intervención clínica	Formación y prácticas educativas de agentes y actores en diversos contextos
70	Cultura digital. Docentes y estudiantes en educación superior	Formación y prácticas educativas de agentes y actores en diversos contextos
71	Discursos hegemónicos en torno a la diversidad sexual en entornos educativos de la Ciudad de México	Procesos psicológicos, culturales y educativos en la construcción de conocimientos
72	Experiencia estética y arte: aproximaciones a los sentidos mediante la educación sensorial	Procesos psicológicos, culturales y educativos en la construcción de conocimientos
73	La práctica docente en el campo de la educación en ciencias: una mirada desde las comunidades de aprendizaje de educación básica	Formación y prácticas educativas de agentes y actores en diversos contextos
74	Violencia en el noviazgo, vida académica y variables asociadas en universitarios hijos de migrantes	Procesos psicológicos, culturales y educativos en la construcción de conocimientos
75	Educación básica, racismo y xenofobia en México (PAPIIT-IG300218)	Formación y prácticas educativas de agentes y actores en diversos contextos
76	Intervención psicopedagógica sobre comprensión y producción de textos con dos grupos de Psicología Educativa de la UPN	Didáctica y el proceso de enseñanza-aprendizaje
77	Recordando y narrando: La exploración de movimientos estudiantiles en México	Procesos psicológicos, culturales y educativos en la construcción de conocimientos

No.	Nombre del proyecto	Líneas de aplicación y generación del conocimiento/campos temáticos
78	Análisis de la comprensión del concepto de número racional para la sistematización del diseño de actividades realizadas en un curso en línea para docentes de primaria.	Educación matemática, tecnología y virtual
79	La retroalimentación del tutor de la Licenciatura en Enseñanza del francés en la formación y el desempeño del estudiante	Procesos educativos y de comunicación en distinto ámbitos y escenarios mediados por TIC
80	Construcción de un modelo inicial de evaluación que permita valorar el diseño educativo de cursos en línea que se centran en el desarrollo de procesos de pensamiento superior y construcción de conocimiento.	Educación virtual
81	Análisis de Modelos Educativos de Programas en Línea de Educación Superior. Bases para la elaboración de una propuesta.	Enseñanza, aprendizaje y formación de diversas modalidades educativas sustentadas por la TIC
82	Estado de arte sobre estrategias de orden cognitivo-motivacional involucradas en el aprendizaje en programas educativos en línea	Enseñanza, aprendizaje y formación de diversas modalidades educativas sustentadas por la TIC
83	Diálogo intergeneracional en la construcción de representaciones sociales sobre el envejecimiento y la vejez en redes sociales para la innovación	Enseñanza, aprendizaje y formación de diversas modalidades educativas sustentadas por la TIC
84	Pluralidad de significados en la noción de igualdad en matemáticas: un estudio comparativo con profesores de educación superior en México y California (Plularity of meanings in the notion of equality in mathematics: A comparative study with higher-education teachers in México and California)	Educación matemática
85	Tecnologías digitales para la sistematización y difusión de saberes y conocimientos comunitarios	Enseñanza, aprendizaje y formación de diversas modalidades educativas sustentadas por la TIC
86	Estrategias alfabetizadoras, colectivos juveniles y comunicación alternativa	Procesos educativos y de comunicación en distinto ámbitos y escenarios mediados por TIC
87	Conocimiento especializado del profesorado de matemáticas y formación del profesorado (MTSK-TE)	Educación matemática
88	Análisis de los usos del concepto de igualdad en textos antiguos de matemáticas	Educación matemática
89	Experiencias de inserción laboral de egresados de pedagogía del campo de comunicación educativa: un acercamiento cualitativo del impacto de la formación de	Procesos educativos y de comunicación en distintos

No.	Nombre del proyecto	Líneas de aplicación y generación del conocimiento/campos temáticos
	la opción de especialización medios y TIC en el escenario educativo	ámbitos y escenarios mediados por TIC
90	Significaciones sonoras, cuerpo y conciencia. La experiencia de un grupo de estudiantes universitarios	Procesos educativos y de comunicación en distintos ámbitos y escenarios mediados por TIC
91	Análisis de las Trayectorias Cognitivas Personalizadas del Concepto de Número Racional en un Curso en Línea	Enseñanza, aprendizaje y formación de diversas modalidades educativas sustentadas por la TIC
92	La participación de los profesionales de Educación Especial en los procesos de inclusión de alumnos que presentan discapacidad en el nivel de educación básica en la Ciudad de México y del Estado de México (zona conurbada)	Prácticas curriculares y Formación en la diversidad
93	El sentido de la investigación como ruptura epistémica en la formación de educadores en educación intercultural	Formación de docentes
94	Retos epistemológicos para descolonizar a la Pedagogía y a la Investigación. Nuevos espacios de aprendizaje en la formación docente y de profesionales de la educación. Territorios de Esperanza	Formación de docentes
95	Las publicaciones pedagógicas. Espacios de divulgación de nuevos saberes: "La enseñanza Primaria", una Revista por y para maestros. 1901-1910	Historia de la educación
96	Jóvenes y educación. Imaginario y experiencia	Formación de docentes
97	Recuperar el significado educativo de la barbarie y de la imaginación en la construcción del conocimiento	Barbarie e imaginación en la producción del conocimiento
98	Diagnóstico de las figuras educativas que atienden a niñas, niños y adolescentes de familias agrícolas migrantes	Formación de docentes
99	Saberes docentes y académicos de profesores universitarios. Una reflexión contada desde la experiencia vivida	Socio epistemología del quehacer docente en el nivel superior
100	Identidad y construcciones de sentido en adolescentes de secundaria	Sujetos en formación: el estudiante preuniversitario y universitario
101	La práctica docente y su evaluación: aproximaciones a una visión cualitativa	Formación de docentes
102	Sistematización y análisis de las buenas prácticas en la Educación Básica (un estudio del saber hacer escolar a partir de la mirada del ATP)	Formación de docentes
103	Elena Poniatowska y la mujer en México	Literatura, sociología, pedagogía

No.	Nombre del proyecto	Líneas de aplicación y generación del conocimiento/campos temáticos
104	Teoría pedagógica o teoría educativa: miradas críticas o filosóficas en el procesos educativo	Teoría pedagógica y filosofía de la educación
105	La constitución del sujeto político: posibles línea de trabajo pedagógico	Ciudadanía, cultura de paz e inclusión
106	Diseñando un proyecto de titulación	Didáctica y el proceso de enseñanza-aprendizaje
107	Camino al pasado. Enseñanza de la historia y patrimonio histórico	Enseñanza de la historia y conservación del patrimonio histórico
108	El problema de la justicia "en voz diferente". Una aproximación filosófica a la educación cívica y problemas de género	Ciudadanía, cultura de paz e inclusión
109	Programa de desarrollo socioemocional en la educación básica	Didáctica y el proceso de enseñanza-aprendizaje
110	Cercanía emocional y educación	Teoría pedagógica
111	La enseñanza apolítica de la historia como estrategia para la construcción de una ciudadanía democrática	Ciudadanía, cultura de paz e inclusión
112	La investigación sobre enseñanza de la historia en la Universidad Pedagógica Nacional	Historia y su enseñanza
113	Educación en línea y empoderamiento de las alumnas de la LEIP: desde un enfoque de curso de vida	Educación en línea
114	Educación en salud y magisterio. Una mirada histórica 1920-1940	Historia de la educación
115	Orientación e intervención psicopedagógica y tutoría en los alumnos de secundaria	Orientación educativa y tutoría en secundaria
116	Fortalecimiento de las prácticas de enseñanza-aprendizaje de lenguas indígenas como segundas lenguas	Formación de docentes
117	Escuela Autónoma Red Paulo Freire	Teoría Pedagógica
118	Estrategias emergentes para la gestión de la convivencia en escuelas de educación básica de la Ciudad de México	Inclusión, Conflicto y Prácticas Formativas en la convivencia
119	Atención educativa de las niñas y los niños jornaleros agrícolas migrantes en el marco del programa de Inclusión y Equidad Educativa (PIEE)	Exclusión, políticas y equidad educativa para la población migrante
120	Pertinencia y efecto de los programas de formación continua para docentes en la plataforma virtual UPN, 2016	Formación de docentes
121	La concepción que tienen los docentes regulares y de apoyo de Educación Básica de la inclusión educativa de los niños con discapacidad	Prácticas curriculares y Formación en la diversidad

No.	Nombre del proyecto	Líneas de aplicación y generación del conocimiento/campos temáticos
122	Hacia la construcción de una didáctica intercultural bilingüe	Formación de docentes
123	Ambientes de aprendizaje en educación superior. Estudio de caso en una licenciatura de la UPN-Ajusco	Currículum y orientación educativa
124	La investigación-acción en la formación inicial y en la profesionalización del formador de formadores. El caso de la Escuela Normal del Valle del Mezquital	Formación de docentes
125	La educación en el mundo hoy	Sistemas educativos, rezago e interculturalidad
126	Evaluación-investigación curricular de la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica (LEIP)	Formación de docentes
127	Los Jesuitas en la Educación Colonial de México, 1572-1767	Historia de la educación
128	Epistemología crítica: espacio, cuerpo y perspectiva. Nuevos aportes de la filosofía kantiana sobre la construcción del conocimiento	Epistemología, hermenéutica, pensamiento complejo y educación
129	Investigación e intervención: habilidades emocionales en la formación del pedagogo en la UPN	Formación de docentes
130	IE currículo, su evaluación y modelos: tareas de los pedagogos	Política educativa
131	Representaciones sociales en la universidad pedagógica nacional, unidad Ajusco	Teoría pedagógica
132	Conocimientos, concepciones y experiencias interdisciplinarias en la formación del pedagogo y del maestro en enseñanza de las humanidades en la Universidad Pedagógica Nacional	Fortalecimiento de cuerpos académicos
133	Formación de docentes indígenas y la atención al rezago educativo	Fortalecimiento de cuerpos académicos
134	Saberes y representaciones sociales sobre la educación ambiental en el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de educación media superior, superior y profesionales en servicio	Fortalecimiento de cuerpos académicos
135	Dilemas y desafíos en la construcción emergente de dispositivos para la mejora de la convivencia en la escuela	Fortalecimiento de cuerpos académicos
136	Análisis de las trayectorias cognitivas personalizadas del concepto de número racional en un curso en Línea	Fortalecimiento de cuerpos académicos
137	La retroalimentación del tutor en sistemas de educación en línea de nivel superior y su incidencia en el proceso de formación de los estudiantes	Fortalecimiento de cuerpos académicos

Anexo 2

Participación en el COMIE 2019

Académicos UPN con contribución aceptada

Unidad UPN	Académicos
Baja California - Universidad Pedagógica Nacional & Unidad 21 Mexicali	1
Baja California - Universidad Pedagógica Nacional & Unidad 22 Tijuana	1
Ciudad de México - Universidad Pedagógica Nacional	140
Coahuila - Universidad Pedagógica Nacional 52-Torreón	4
Estado de México - Universidad Pedagógica Nacional No. 151 Toluca	7
Estado de México - Universidad Pedagógica Nacional No.152 Atizapan de Zaragoza	5
Estado de México - Universidad Pedagógica Nacional No.153 San Cristóbal Ecatepec	1
Guanajuato - Universidad Pedagógica Nacional No. 111 Guanajuato	2
Guanajuato - Universidad Pedagógica Nacional No. 113 León	1
Guerrero - Universidad Pedagógica Nacional & Unidad 122 Acapulco	9
Hidalgo - Universidad Pedagógica Nacional & Sede Pachuca	14
Jalisco - Universidad Pedagógica Nacional & Unidad 141 Guadalajara	5
Jalisco - Universidad Pedagógica Nacional & Unidad 142 Tlaquepaque	5
Jalisco - Universidad Pedagógica Nacional & Unidad 145 Zapopan	2
Michoacán - Universidad Pedagógica Nacional & Unidad 161 Morelia	1
Michoacán - Universidad Pedagógica Nacional & Unidad 162 Zamora	10
Morelos - Universidad Pedagógica Nacional & Unidad 171 Cuernavaca	7
Morelos - Universidad Pedagógica Nacional & Unidad 171 Sede Cuautla	2
Morelos - Universidad Pedagógica Nacional & Unidad 171 Sede Galeana	3
Nuevo León - Universidad Pedagógica Nacional No. 192 Guadalupe	6
Oaxaca - Universidad Pedagógica Nacional No. 201 Oaxaca	5
Puebla - Universidad Pedagógica Nacional No. 211-Puebla	8
Querétaro - Universidad Pedagógica Nacional & Unidad 221 Querétaro	1
Sinaloa - Universidad Pedagógica Nacional & Unidad 251 Culiacán	2
Sinaloa - Universidad Pedagógica Nacional & Unidad 252 Mazatlán	2
Sinaloa - Universidad Pedagógica Nacional & Unidad 253 Los Mochis	1
Sonora - Universidad Pedagógica Nacional No. 261 Hermosillo	4
Tamaulipas - Universidad Pedagógica Nacional No. 281 Cd. Victoria	5
Tamaulipas - Universidad Pedagógica Nacional No. 283 Matamoros	1
Zacatecas - Universidad Pedagógica Nacional & Unidad 321 Zacatecas	3
Suma	258

Académicos UPN que asistieron

Unidad UPN	Académicos
Baja California - Universidad Pedagógica Nacional & Unidad 21 Mexicali	1
Baja California - Universidad Pedagógica Nacional & Unidad 22 Tijuana	2
Ciudad de México - Universidad Pedagógica Nacional	148
Coahuila - Universidad Pedagógica Nacional 51-Saltillo	1
Coahuila - Universidad Pedagógica Nacional 52-Torreón	4
Durango - Universidad Pedagógica Nacional No. 101 Durango	1
Estado de México - Universidad Pedagógica Nacional No. 151 Toluca	54
Estado de México - Universidad Pedagógica Nacional No. 98 Oriente	1
Estado de México - Universidad Pedagógica Nacional No.152 Atizapan de Zaragoza	34
Estado de México - Universidad Pedagógica Nacional No.153 San Cristóbal Ecatepec	2
Guanajuato - Universidad Pedagógica Nacional No. 111 Guanajuato	2
Guanajuato - Universidad Pedagógica Nacional No. 113 León	3
Guerrero - Universidad Pedagógica Nacional & Unidad 121 Chilpancingo	6
Guerrero - Universidad Pedagógica Nacional & Unidad 122 Acapulco	68
Guerrero - Universidad Pedagógica Nacional & Unidad 123 Iguala	3
Guerrero - Universidad Pedagógica Nacional & Unidad 124 Tlapa	2
Hidalgo - Universidad Pedagógica Nacional & Sede Pachuca	15
Jalisco - Universidad Pedagógica Nacional & Unidad 141 Guadalajara	5
Jalisco - Universidad Pedagógica Nacional & Unidad 142 Tlaquepaque	3
Jalisco - Universidad Pedagógica Nacional & Unidad 145 Zapopan	5
Michoacán - Universidad Pedagógica Nacional & Unidad 161 Morelia	1
Michoacán - Universidad Pedagógica Nacional & Unidad 162 Zamora	6
Morelos - Universidad Pedagógica Nacional & Unidad 171 Cuernavaca	7
Morelos - Universidad Pedagógica Nacional & Unidad 171 Sede Cautla	3
Morelos - Universidad Pedagógica Nacional & Unidad 171 Sede Galeana	3
Nuevo León - Universidad Pedagógica Nacional No. 191 Monterrey	2
Nuevo León - Universidad Pedagógica Nacional No. 192 Guadalupe	6
Oaxaca - Universidad Pedagógica Nacional No. 201 Oaxaca	3
Puebla - Universidad Pedagógica Nacional No. 211-Puebla	5
Puebla - Universidad Pedagógica Nacional No. 212-Teziutlán	1
Querétaro - Universidad Pedagógica Nacional & Unidad 221 Cadereyta	1
Querétaro - Universidad Pedagógica Nacional & Unidad 221 Querétaro	2
Sinaloa - Universidad Pedagógica Nacional & Unidad 251 Culiacán	1
Sinaloa - Universidad Pedagógica Nacional & Unidad 252 Mazatlán	1
Sonora - Universidad Pedagógica Nacional No. 261 Hermosillo	4
Tamaulipas - Universidad Pedagógica Nacional No. 281 Cd. Victoria	6
Tamaulipas - Universidad Pedagógica Nacional No. 283 Matamoros	1
TOTAL	413

Anexo 3

Programas de estudio aprobados por el Consejo Académico

Programa	Modalidad	Unidad
Doctorado en Educación y Diversidad	Escolarizada presencial	
Maestría en Educación Media Superior	Semiescolarizada	Unidad 03A, La Paz, Baja California Sur
Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica	En línea	Unidad UPN 022 Tijuana, Baja California
Licenciatura en Psicología Educativa	Escolarizada	Unidad UPN 022 Tijuana, Baja California
Maestría en Educación Media Superior	Presencial	Unidad UPN 124, Tlapa, Guerrero
Maestría en Educación Bilingüe, el Inglés como segundo idioma	Presencial	Unidad UPN 281, Ciudad Victoria, Tamaulipas
Licenciatura en Pedagogía	Presencial	Unidad UPN 05A, Saltillo, Coahuila
Programa de Nivelación Profesional para Docentes en Servicio Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar plan 2017 Licenciatura en Educación Primaria plan 2017 Licenciatura en Educación Media Superior plan 2017	En línea	Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa (UPES)
Licenciatura en Psicología Educativa	Presencial	Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa (UPES)
Programa de Nivelación para Docentes en Servicio Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar 2017 Licenciatura en Educación Primaria 2017 Licenciatura en Educación Secundaria 2017 Licenciatura en Educación Media Superior 2017	En línea	Unidad UPN 131 Pachuca, Hidalgo Unidad 054 Monclova, Coahuila Unidad 094 Centro, Ciudad de México Unidad 181 Tepic, Nayarit Unidad 052 Torreón, Coahuila
Programa de Nivelación para Docentes en Servicio Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar 2017 Licenciatura en Educación Primaria 2017	En línea	Unidad 051 Saltillo, Coahuila