

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (UPN)

**SISTEMA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACION SUPERIOR
(SEAES)**

REPORTE INSTITUCIONAL

CONTENIDO

- 1. Introducción**
- 2. La Formación Profesional de Estudiantes**
- 3. La Profesionalización de la Docencia**
- 4. Los Programas Educativos de Licenciatura**
- 5. Los Programas de Investigación y Posgrado**
- 6. La Institución de Educación Superior**

INTRODUCCIÓN

El objetivo principal del reporte institucional es establecer las bases para el funcionamiento orgánico del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES) por medio de identificar; ciclos, fases, procedimientos y acciones que articulen los ámbitos de autoevaluación institucional, los criterios transversales que orientan a dichos ámbitos, así como, los ejercicios de evaluación y avances en la mejora continua.

En razón de lo anterior, los cinco ámbitos que estructuran el apartado de autoevaluación institucional en el Marco General del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior son los siguientes:

- 1.** La formación profesional del estudiantado
- 2.** La profesionalización de la docencia
- 3.** Los programas educativos de TSU y licenciatura
- 4.** Los programas de investigación y posgrado
- 5.** La institución de educación superior (funciones académicas y de gestión).

Por consiguiente, los 7 criterios transversales que orientan a los 5 ámbitos de autoevaluación institucional se enuncian a continuación: 1) Compromiso con la responsabilidad social, 2) Equidad social y de género, 3) Inclusión; 4) Excelencia; 5) Vanguardia; 6) Innovación social; 7) Interculturalidad.

Considerando el marco general del SEAES, los ámbitos y criterios transversales se consolidan en el reporte institucional con los ejercicios de evaluación y los avances en la mejora continua.

ÁMBITOS DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

1) La Formación Profesional del Estudiantado.

Con respecto a este ámbito de autoevaluación institucional es relevante considerar que su fundamento legal se encuentra en la Política Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (PNEAES, 2022) que fundamenta a nivel operativo al Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES).

La Política Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior específicamente en el artículo 7 especifica que la educación superior fomentará el desarrollo humano integral del estudiantado basado en 9 rasgos formativos que consolidan la construcción de los saberes. En consideración de lo anterior dichos rasgos formativos se agrupan de la siguiente manera:

1. La formación del pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión, la comprensión, el diálogo, la argumentación, la conciencia histórica, el conocimiento de las ciencias y humanidades, los resultados del progreso científico y tecnológico, el desarrollo de una perspectiva diversa y global, la lucha contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios para transformar la sociedad y contribuir al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político.
2. La consolidación de la identidad, el sentido de pertenencia y el respeto desde la interculturalidad que promueva la convivencia armónica entre personas y comunidades para el reconocimiento de sus diferencias y derechos, en un marco de inclusión social.
3. La generación y desarrollo de capacidades y habilidades profesionales para la resolución de problemas; así como el diálogo continuo entre las humanidades, las artes, la ciencia, la tecnología, la investigación y la innovación como factores de la libertad, del bienestar y de la transformación social.
4. El fortalecimiento del tejido social y la responsabilidad ciudadana para prevenir y erradicar la corrupción, a través del fomento de los valores como la honestidad, la integridad, la justicia, la igualdad, la solidaridad, la reciprocidad, la lealtad, la libertad, la gratitud y la participación democrática, entre otros, así como favorecer la generación de capacidades productivas e innovadoras y fomentar una justa distribución del ingreso.

5. La construcción de relaciones sociales, económicas y culturales basadas en la igualdad entre los géneros y el respeto de los derechos humanos.
6. El combate a todo tipo y modalidad de discriminación y violencia, con especial énfasis en la que se ejerce contra las niñas y las mujeres, las personas con discapacidad o en situación de vulnerabilidad social, y la promoción del cambio cultural para construir una sociedad que fomente la igualdad sustantiva entre mujeres y hombres.
7. El respeto y cuidado del medio ambiente, con la constante orientación hacia la sostenibilidad, con el fin de comprender y asimilar la interrelación de la naturaleza con los temas sociales y económicos, para garantizar su preservación y promover estilos de vida sustentables.
8. La formación en habilidades digitales y el uso responsable de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital en la construcción de saberes para mejorar el desempeño y los resultados académicos.
9. El desarrollo de habilidades socioemocionales que permitan adquirir y generar conocimientos, fortalecer la capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad.

En este orden de ideas en el artículo 8 de la Política Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior se menciona que derivado de los rasgos formativos se desprenden los siguientes criterios orientadores:

- A) El interés superior del estudiante en el ejercicio de su derecho a la educación superior.
- B) El respeto irrestricto a la dignidad de las personas.
- C) La igualdad sustantiva para contribuir a la construcción de una sociedad libre, justa e incluyente.
- D) La inclusión para que todos los grupos sociales de la población, de manera particular los vulnerables, participen activamente en el desarrollo del país.
- E) La igualdad de oportunidades que garantice a las personas acceder a la educación superior sin discriminación

- F) El reconocimiento de la diversidad.
- G) La interculturalidad en el desarrollo de las funciones de las instituciones de educación superior y el respeto a la pluralidad lingüística de la Nación, a los derechos lingüísticos y culturales de los pueblos y comunidades indígenas y afroamericanas.
- H) La excelencia educativa que coloque al estudiante al centro del proceso educativo, además de su mejoramiento integral constante que promueva el máximo logro de aprendizaje para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad.
- I) La transparencia, el acceso a la información, la protección de los datos personales y la rendición de cuentas mediante ejercicio disciplinado, honesto y responsable de los recursos financieros, humanos y materiales, según la normatividad aplicable.
- J) La participación de la comunidad universitaria, conforme a las disposiciones aplicables, en el diseño, implementación y evaluación de planes y políticas de educación superior.
- K) La territorialización de la educación superior, concebida como el conjunto de políticas y acciones cuyo propósito consiste en considerar los contextos regionales y locales de la prestación del servicio de educación superior, para contribuir al desarrollo comunitario mediante la vinculación de los procesos educativos con las necesidades y realidades sociales, económicas y culturales de las diversas regiones del país.
- L) El respeto a los derechos laborales de los trabajadores, a partir de la naturaleza jurídica y normas que rigen a las instituciones públicas de educación superior.

En síntesis, tanto los rasgos formativos, como los criterios orientadores, conforman al ámbito de formación profesional del estudiantado.

En razón de lo anterior, el ámbito de la formación profesional sitúa al estudiantado en el centro de la autoevaluación institucional en el ejercicio irrestricto de revisar la mejora continua de su formación profesional en el máximo logro de los aprendizajes.

Con el fin de autoevaluar el ámbito de la formación profesional del estudiantado se propone una matriz descriptiva que permita analizar de manera cualitativa la información recabada en las Unidades UPN: 092 Ajusco, 094 Centro, 095 Azcapotzalco, 096 Norte, 097 Sur, 098 Oriente y 099 Poniente de la Ciudad de México; 031 La Paz, 072 Tapachula, 305 Coatzacoalcos, 142 Tlaquepaque, 143 Autlán, 145 Zapopan, 171 Morelos, 162 Zamora y 285 Reynosa.

De acuerdo con lo anterior matriz descriptiva se constituye por medio de los siguientes componentes:

1. Elementos del ámbito.

- 1.1. Contenidos temáticos del plan de estudios
- 1.2. Procesos de aprendizaje
- 1.3. Rasgos deseables del perfil de egreso

2. Criterios transversales

- 2.1. Compromiso con la responsabilidad social
- 2.2. Equidad social y de género
- 2.3. Inclusión
- 2.4. Excelencia
- 2.5. Vanguardia
- 2.6. Innovación social
- 2.7. Interculturalidad

Para consolidar estos componentes en el ejercicio de análisis cualitativo con la información recabada en las Unidades UPN se utilizará los rasgos formativos que construyen los saberes. De esta manera, la matriz descriptiva coloca al estudiantado como el objeto de estudio de la autoevaluación institucional.

A continuación, se presenta el análisis cualitativo de la información en la concreción de la matriz descriptiva.

Matriz descriptiva

Criterios transversales							
Elementos del ámbito	Compromiso con la responsabilidad social	Equidad social y de género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación social	Interculturalidad
Contenidos temáticos del plan de estudios	Fortalecen el tejido social a través del desarrollo de principios y valores tanto profesionales como sociales.	Fomentan el combate a la discriminación y a la violencia que se ejerce contra las niñas y las mujeres así como a las personas en situación de vulnerabilidad social.	Potencian el combate a la discriminación y la violencia que se ejerce contra las personas en situación de discapacidad.	Impulsan el desarrollo profesional como un proceso flexible y estratégico.	Colaboran en el desarrollo de propuestas de innovación y transformación que impulsen el bienestar de las comunidades.	Promocionan la participación en proyectos de transformación comunitaria y social.	Coadyuvan en la consolidación de proyectos que incorporen agendas colectivas y de bienestar común.
Procesos de aprendizaje	Fomentan la responsabilidad ciudadana y participación democrática, en el contexto de las problemáticas más sensibles de las comunidades.	Combaten las brechas de desigualdad que ocurren dentro de los diversos campos disciplinares, en términos de educación	Disminuyen las prácticas de marginación y exclusión social.	Impulsan las capacidades y habilidades profesionales para la resolución de problemas.	Potencia la construcción de saberes vía el proceso de aprendizaje	Fomenta la colaboración de iniciativas ciudadanas enfocadas a la participación, emancipación y desarrollo de autonomía de grupos vulnerables o marginados.	Reconoce de la importancia del diálogo e intercambio entre personas, grupos o comunidades que provienen de diferentes orígenes o culturas.
Rasgos deseables del perfil de egreso	Construyen una conciencia histórica que contribuya al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político.	Identifican los diversos campos disciplinares, los factores estructurales que propician la exclusión social.	Reconocen la diversidad, desde una perspectiva incluyente y global.	Desarrollan el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.	Fomentan la participación en diversos contextos culturales y comunidades aplicando conocimientos y estrategias para su desarrollo.	Reconocen y priorizan las necesidades de las personas y sus comunidades, para el diseño de proyectos innovadores.	Consolidan la identidad y sentido de pertenencia.

Fuente: Dirección de Planeación. Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

En resumen, es posible argumentar que los rasgos formativos que construyen los saberes del estudiantado se agrupan en los criterios transversales de la siguiente forma:

Compromiso con la responsabilidad social

- i. Consolidan la conciencia histórica y social en el ámbito educativo
- ii. Contribuyen al mejoramiento de los ámbitos social y educativos.
- iii. Fomentan el compromiso social

Equidad social y de género

- i. Fomenta la igualdad sustantiva entre mujeres y hombres
- ii. Generan conocimientos especializados en educación y equidad de género
- iii. Reconocen las características del fenómeno de exclusión social.

Inclusión

- i. Fomenta una perspectiva incluyente y global
- ii. Aprecian los derechos de las personas
- iii. Disminuyen las prácticas de marginación y exclusión social

Excelencia

- i. Desarrollan propuestas con pertinencia social.
- ii. Identifican las bases y científicas, tecnológicas y humanísticas de la profesión.
- iii. Desarrollan el pensamiento crítico a partir del análisis y la reflexión.

Vanguardia

- i. Impulsan propuestas de transformación en las comunidades.
- ii. Participan en proyectos innovación

- iii. Impulsan propuestas de transformación para el bienestar de las comunidades.

Innovación social

- i. Priorizan el diseño de proyectos de innovación social
- ii. Propician proyectos de transformación social.
- iii. Colaboran entre los diversos actores de la sociedad.

Interculturalidad

- i. Reconocen las diferencias culturales y los derechos de las personas
- ii. Impulsan el desarrollo de espacios para el diálogo entre las distintas culturas que conviven localmente
- iii. Consolidan la identidad y sentido de pertenencia.

En concordancia con lo anterior se puede establecer que la mejora continua de la formación profesional del estudiantado se consolida con el logro de los aprendizajes en la medida que se potencian los contenidos temáticos de los planes de estudios y los rasgos deseables del perfil de egreso.

2) La Profesionalización de la Docencia

La Universidad Pedagógica Nacional es una institución pública de educación superior, creada por decreto presidencial el 29 de agosto de 1978. Incide en la formación de profesionales de la educación en licenciatura y posgrado, para atender las necesidades del Sistema Educativo Nacional y de la sociedad mexicana en general. Ofrece, además, otros servicios de educación superior como diplomados y cursos de actualización docente, realiza investigación en materia educativa y difunde la cultura pedagógica, la ciencia y las diversas expresiones artísticas y culturales del país. La UPN es la institución pública más importante de México en la formación de cuadros especializados en el campo educativo. La planta académica de la UPN en todo el país genera conocimientos, estrategias y modelos pedagógicos para comprender y transformar la educación.

La visión institucional de la Universidad Pedagógica Nacional busca que la Universidad sea identificada por su prestigio estatal y nacional, que sea reconocida por su papel estratégico en el desarrollo educativo debido a la calidad de su oferta académica, el reconocimiento de sus profesores y egresados por su desempeño en el ámbito profesional, la innovación educativa que produce y la generación de conocimientos que incide en la resolución de la problemática en los distintos niveles educativos.

Esta sección del informe refleja cómo incide el ámbito de la profesionalización de la docencia en las distintas unidades de la Universidad Pedagógica Nacional, a partir de los siguiente siete ejes transversales: 1. Compromiso con la responsabilidad social; 2. Equidad social y de género; 3. Inclusión; 4. Excelencia; 5. Vanguardia; 6. Innovación social; y 7. Interculturalidad.

Para que la visión institucional sobre la profesionalización de la docencia se efectúe, la Universidad pone especial énfasis en sus profesores, los cuales deben ser personas con preparación académica y poseer el perfil adecuado para atender cada uno de los programas tanto de licenciatura como de posgrado, deben tener un alto sentido ético, responsabilidad, honestidad, un perfil que incluya el desarrollo de competencias didácticas, de investigación, tutoría, diseño de situaciones didácticas, etc.

Una de las unidades que prioriza la filosofía institucional por medio de la promoción de la vocación social y el compromiso ético con la justicia, la equidad y los grupos en situación de discriminación o exclusión social es la unidad 142, Tlaquepaque. Se orienta a la formación y desarrollo de profesionales de la educación y a la generación de conocimiento de acuerdo con las necesidades del país considerando la diversidad sociocultural. En lo que respecta al personal académico, este debe poseer las siguientes características: empatía, ética, solidaridad, justicia, respeto, reciprocidad, lealtad y gratitud; responsabilidad por su labor, congruencia en sus acciones y con la misión y visión institucional. La unidad cuenta con capacitaciones intersemestrales orientadas al desarrollo de habilidades relacionadas

con la función docente; sin embargo, no se considera la visión institucional para su implementación.

En lo que respecta a espacios existentes para el diálogo entre maestros y actores sociales y con los niveles educativos previos, esta unidad cuenta con el espacio de Prácticas escolares y, por medio de convenios de colaboración, se fomenta la discusión y reflexión sobre una diversidad existente en nuestro contexto. Ello abarca trabajo de instituciones sociales y educativas, donde se incide directamente en niveles educativos previos, como la educación básica y media superior. Asimismo, existen espacios de deliberación colegiada.

Por otro lado, la profesionalización docente es una de las principales tareas institucionales en la unidad 143 Atlán, se oferta una **educación integral orientada a la excelencia e inclusión**, con el propósito de, por un lado, dar respuesta oportuna a las necesidades de nivelación y actualización y, por otro, propiciar la integración de programas permanentes de fortalecimiento pedagógico. De igual manera, la Unidad ha ofrecido diplomados en Gestión Educativa, Formulación de Proyectos para Innovar la Práctica Educativa, Lectura Comprensiva y Recreación Literaria, Derechos Humanos Ética y Valores, Gestión Educativa para directivos de educación básica y Preescolar en Línea, con el objetivo de formar profesionales altamente capacitados y comprometido con una mejor educación.

En otro orden de ideas, la unidad 143 Atlán participó en la evaluación estatal del Programa para niños y niñas migrantes (PRONIM) y en la del Programa Escuelas de Calidad en Preescolar. En la actualidad, en el ciclo 2024-2025, se ofertan 10 cursos y un Diplomado integrados en el Catálogo Nacional de USICAMM para el ingreso al servicio docente. Estos cursos coadyuvan en la formación de maestros y maestras que garanticen el derecho humano a la educación de niños, niñas y adolescentes.

En relación con los **procesos formativos**, el programa de carácter nacional Maestría en Educación Básica se diseñó para atender las necesidades de profesionalización que planteó la Reforma Integral de la Educación Básica en 2011. Este programa de posgrado está orientado a los docentes frente a grupo, tiene el objetivo de propiciar la formación por competencias con el desarrollo de actitudes, conocimientos y saberes propios de su práctica bajo un pensamiento crítico y reflexivo con miras a la transformación de la práctica docente. Este programa de posgrado en la actualidad cuenta con 74 estudiantes ubicados en las diferentes sedes (Atlán, Unión de Tula, Tecolotlán, Cihuatlán y Manzanillo).

Dentro de los procesos formativos, las unidades 145 Zapopan y 171 Morelos también fortalecen la formación y profesionalización docente por medio de los programas de posgrado de la Maestría en Educación Básica (MEB) y la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE). En ambos programas de posgrado existen actividades de profesionalización docente participan en actividades de Profesionalización docente en los 7 rasgos básicos. cabe resaltar que el programa de Maestría en Educación Básica también se ofrece en las unidades 094 y 097 del área metropolitana.

La **visión institucional** que rige a la Universidad Pedagógica Nacional es de gran relevancia para la profesionalización docente, pues tiene un papel estratégico en el desarrollo educativo cuya base está conformada por su planta docente, por el desempeño de sus egresados en el ámbito profesional y por la innovación educativa. Estos rubros se ven reflejados en la generación de conocimientos que incide en la resolución de la problemática en los distintos niveles educativos.

En lo que respecta al fortalecimiento de las capacidades docentes orientadas al compromiso social, en la unidad 145 Zapopan se diseñó un programa de capacitación docente que integra el desarrollo de un perfil tecnológico, formación pedagógica y profesional. Dicho programa ya ofreció su primera etapa de capacitación, la cual estuvo dedicada a plantear enfoques pedagógicos innovadores que preparen a los docentes para como favorecer el aprendizaje basado en problemas y cómo realizar una correcta inducción al inicio de cada curso. Para que exista el diálogo entre maestros sobre los nuevos enfoques pedagógicos innovadores, en la unidad se realizan en las que participan los directivos y docentes para escuchar las inquietudes de todos. Se tienen consideradas reuniones por academia de cada uno de los programas y reuniones mensuales de posgrado.

Otra de las unidades que promueve la profesionalización docente por medio de la promoción de la evaluación y la mejora continua es la unidad 171 Morelos, en donde existen coordinaciones como las de profesionalización de la docencia, la Género y la de Planeación y Evaluación Institucional.

En lo que respecta a aspectos sobre Inclusión, para favorecer a la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), actualmente la institución participa en el proyecto "Unidad de Igualdad de Género e Inclusión", cuyo propósito es garantizar una cultura de respeto e igualdad de oportunidades entre las personas que integran la comunidad universitaria, lo que abona al compromiso de la universidad con la responsabilidad social, alineada a su misión, sus principios y funciones institucionales.

La formación continua de los docentes de la Unidad 285 Reynosa incluye el desarrollo de una actitud positiva hacia la diversidad estudiantil reconociendo y valorando las diferencias individuales, cultivando la empatía, fomentando la apertura a nuevas perspectivas y aprendiendo a adaptar enfoques pedagógicos para atender las necesidades variadas del estudiantado. Al adoptar una mentalidad inclusiva, los docentes pueden crear un ambiente que celebre la diversidad, promueva el respeto mutuo y brinde a cada estudiante la oportunidad de prosperar, contribuyendo así a un aprendizaje significativo y equitativo para todos.

El Programa de Licenciatura en Psicología Educativa retoma la visión de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 285, Reynosa, Tamaulipas, de manera general, plasmando la importancia de ofertar los servicios a actores interesados en el ámbito educativo para que lleguen a un alto desarrollo profesional y con ello a la excelencia académica; para cumplir con lo mencionado, se compromete al docente a actualizarse continuamente en sus conocimientos, preferentemente en la asignatura o asignaturas que imparte, de acuerdo a los programas de superación establecidos

por las autoridades de la Universidad y entre esos programas se encuentra esta licenciatura, la cual tiene establecido dar especial atención a la diversidad social.

Por ello, la estrategia implementada como apoyo a la profesionalización docente en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 285, ha sido promover la participación activa en cursos de actualización de diferente índole, que tienen que ver con el docente, incorporando enfoques pedagógicos innovadores que apoyen a los alumnos ante casos, problemas y proyectos relacionados con las comunidades del contexto, y que fortalezcan las capacidades docentes.

La misión institucional que alberga al programa de Maestría en Educación Básica tiene como finalidad orientar, desarrollar y ofertar servicios de excelencia a nivel superior y posgrado, encaminados a la formación de profesionales de la educación de acuerdo con las necesidades de la comunidad, bajo las funciones sustantivas de docencia, investigación científica y difusión en materia educativa, en un marco de inclusión, equidad y participación, lo antes mencionado al 01 septiembre de 2022.

Por lo anterior en la Maestría en Educación Media Superior se trabaja en promover una sociedad que sea justa e igualitaria, que logre potenciar las capacidades de los alumnos, que desarrollen sus capacidades de integración y se conviertan en agentes de mejora y cambio colaborando para una sociedad más humana y solidaria.

En relación con el rubro de innovación social, la unidad 031 La Paz posee con incentivos normados como el estímulo económico al Desempeño Docente, de convocatoria anual, promovido por la Secretaría de Educación Pública y que cuenta con presupuesto específico. Este estímulo se dirige solo al personal docente de tiempo completo, definitivo o interino, haciendo que el personal docente sin ese tipo de contratación quede excluido de la convocatoria anual. Fuera de este estímulo, por ejemplo, los pagos que se realizan por participar en direcciones de documentos de titulación, comisiones revisoras y sínodos dependen en gran medida de la disponibilidad de recursos y de la gestión directiva, no contando con respaldo normativo.

Los espacios de acercamiento entre disciplinas y acciones de investigación apoyan el ejercicio de la docencia, derivado de la producción científica, los proyectos de intervención e innovación, y de la participación en congresos académicos. Se observa en la práctica docente diaria la intención y el trabajo realizado por cada uno de los docentes para cumplir con los lineamientos establecidos en los programas analíticos del curso que imparten; sin embargo, tanto el diseño, desarrollo como la evaluación formativa sugerida por las tendencias educativas actuales con base en el análisis del sistema educativo mexicano, así como el dominio de las concepciones pedagógicas actuales no se pueden afirmar con contundencia, quizás entre otros motivos por la falta de trabajo en colegiado.

De acuerdo con Barraza y Guzmán, el trabajo colegiado debería aparecer como “parte fundamental de la mejora de la calidad de la educación; requiere de

condiciones institucionales y de la disposición de los docentes, además de visualizar el trabajo cotidiano desde la óptica de la colaboración”.

Este es el espacio centrado en cuestiones académicas, en los procesos de enseñanza y aprendizaje; propiciando espacios de discusión, evaluación y mejora en cuanto a la formación del estudiantado y la actualización docente contribuyendo a la construcción de una visión compartida. Estos espacios profesionalizantes se han utilizado en los últimos ciclos escolares como sitios de información generalizada y operativa con las desventajas que ello implica. Lo anterior aplica para todos los programas educativos de la Unidad 03A buscando a través de la subdirección académica retomar el colegiado como un espacio por área disciplinar para intercambio de conocimiento, experiencias pedagógicas y buenas prácticas. La comunicación con los otros niveles educativos ocurre de forma empírica, a través de los propios estudiantes quienes a partir de sus experiencias nos abrevan de información sobre las actividades y propósitos establecidos en todos los niveles educativos.

La participación de docentes de esta unidad en las convocatorias al estímulo docente hace que se mantenga una relación sana entre las instituciones formadoras de docentes y la Universidad Pedagógica Nacional. Además de la participación en distintos ejercicios de evaluación externa solicitado por la Secretaría de Educación Pública en Baja California Sur, hacen que el cuerpo de docentes interesado y posibilitado para participar conozca de viva voz la realidad de la vida escolar en el nivel básico.

De igual forma en ciclos escolares anteriores, la Universidad Pedagógica ha participado de forma activa a través de capacitaciones, diplomados y conferencias en distintos planteles educativos de todos los niveles los cuales buscan un espacio de formación y de retroalimentación favoreciendo con ello el intercambio de ideas a través del diálogo.

Este ejercicio evaluativo permite reconocer que no se observan en la actualidad espacios de deliberación colegiada para la evaluación formativa y entre pares. A partir del año 2000, nuestra institución comenzó a operar con dos grupos en la sede La Paz la primera generación de la Maestría en Docencia e Innovación Educativa (MDIE), por cierto, programa de posgrado de diseño propio. Desde ahí se ha hecho el recorrido a través de los años por las distintas sedes que integran nuestra institución para poner en marcha no solo nuevas generaciones de la MDIE, dirigida a personas con diversos perfiles que tienen bajo su cargo responsabilidades en el ámbito educativo, sino también la Maestría en Educación Básica (MEB) para profesores y directivos en servicio de Educación Básica, Educación Física y Educación Especial, que inició su primera generación en 2010 con cuatro grupos, con la característica de que estaban geográficamente distribuidos en Vizcaíno, Cd. Constitución, San José del Cabo y La Paz, B.C.S.

La universidad ofrece calidad y excelencia en la profesionalización del estudiantado que cursan la Maestría en Educación Básica, nuestro propósito es mantener los programas a docentes comprometidos, profesionales y actualizados con un profundo sentido de responsabilidad social y ética en el trabajo que desempeña hasta ahora, para ser mediadores que promuevan la profesionalización docente de los alumnos que estudian en nuestra universidad. Hasta este momento, se cuenta con 500 alumnos egresados entre docentes, asesores técnico-pedagógicos y directivos de educación básica de distintos niveles y modalidades educativas, lo cual significa que el profesorado encuentra en este PE un espacio de profesionalización pertinente con sus necesidades de formación y actualización. La eficiencia terminal y titulación representa uno de los problemas más sentidos del programa, el porcentaje de titulados no es el deseado, salvo algunas excepciones en la mayoría de las sedes no alcanza el 50%, incluso encontramos números menores al 20%. Con referencia a la permanencia en el posgrado, la deserción oscila entre el 4 % hasta un 47 %.

3) Los Programas Educativos de Licenciatura

Los programas educativos están enfocados a la comprensión y mejoramiento de los procesos educativos que se aplican en el aula donde asisten los sujetos inscritos en los niveles inicial, básica y media superior, partiendo de la construcción de un proceso educativo como un proceso social. El estudiantado se forma profesionalmente como universitarios en **Pedagogía, Psicología Educativa, Administración Educativa, Educación Indígena, Sociología de la Educación, Innovación Pedagógica, Enseñanza del Francés e Intervención Educativa (LIE)**, los egresados tienen buena aceptación en el campo laboral.

En la Ciudad de México las licenciaturas que tienen mayor demanda son Pedagogía y Psicología Educativa, a nivel nacional la carrera que presenta mayor aceptación de por los profesionales de la educación en Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) y las **Licenciaturas de Nivelación**, cuya finalidad es prestar, desarrollar y orientar servicios educativos, en los niveles de Educación Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria y Media superior.

Esta oferta educativa en estas 15 Unidades se compone por 10 licenciaturas escolarizadas, cinco en línea y 11 programas de posgrado, el cuatro licenciaturas cuenta con reconocimiento de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Acreditación Superior (CIEES), mismos que atienden el 84.47% de la matrícula escolarizada de la Ciudad de México. Debido a que el diseño de la Maestría en Educación Básica es profesionalizante para el profesorado en servicio y teniendo como productos proyectos de intervención, no se aceptó su propuesta para concursar para el PNP.

El posgrado lo integran **seis especializaciones, nueve maestrías y cuatro doctorados**. Los planes educativos de la Universidad se enfocan a formar especialistas en el campo educativo con énfasis en la inclusión, innovación, perspectiva de género e investigación. A nivel nacional se cuenta con 45 programas de posgrado registrados en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) del CONAHCyT.

Fundamentación curricular

Los planes de estudio tienen su origen en 1979 cuya vigencia fue de once años. Hacia 1985, la exigencia de profesionalizar al magisterio generó cambios como la elevación a nivel de licenciatura de la carrera de maestro de educación básica, con esta mayor exigencia los estudios de nivelación de la UPN fueron demandados por aspirantes egresados del bachillerato y de los propios maestros en servicio. En 1990 se reestructuraron 5 programas, siendo atender a profesores de educación inicial, básica, media superior y superior en servicio.

Los planes de estudio ofrecen una visión innovadora que garantiza la formación de profesionales de la educación con herramientas teóricas y metodológicas para explicar, seleccionar, analizar y aplicar principios, métodos y técnicas innovadoras en su intervención profesional en el campo de la administración y gestión de instituciones, organizaciones e instancias del Sistema Educativo Nacional (SEN). En algunos de los casos, las actualizaciones y modificaciones encuentran en proceso de validación por parte del Consejo Académico, máximo órgano de gobierno de la Universidad.

Diseño curricular

Acorde al objetivo particular de cada plan de estudios, es que se estructuran los mapas curriculares. El mapa curricular permite identificar la gradualidad en se cursan las materias, así como saber en qué momento se encuentra una unidad de formación, respecto de la totalidad de un programa educativo.

El programa de estudios concreta las acciones de un plan de estudios desde el ámbito de la planeación estratégica, pedagógica y acciones didácticas (modelos sistemáticos de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de un plan de estudios).

Transversalidad

El Programa Integral de Desarrollo Institucional de la Universidad muestra claramente la vinculación de los ejes transversales responsabilidad social, igualdad de género, inclusión, interculturalidad y transformación de la educación superior, con la misión institucional de orientar a la formación y desarrollo de profesionales de la educación y a la generación de conocimiento.

En esta precisa, se observa que los programas de licenciatura y posgrado cubren los siete principios de transversalidad, en los aprendizajes esperados partiendo de las estrategias definidas para su alcance en cada uno de los programas.

Compromiso con la responsabilidad social	Equidad social y de género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación social	Interculturalidad
Fortalecen el tejido social a través del desarrollo de principios y valores tanto profesionales como sociales.	Fomentan el combate a la discriminación y a la violencia que se ejerce contra las niñas y las mujeres, así como a las personas en situación de vulnerabilidad social.	Potencian el combate a la discriminación y violencia que se ejerce contra las personas en situación de discapacidad.	Impulsan el desarrollo profesional como un proceso flexible y estratégico.	Colaboran en el desarrollo de propuestas de innovación y transformación que impulsen el bienestar de las comunidades.	Promocionan la participación en proyectos de transformación comunitaria y social.	Coadyuvan en la consolidación de proyectos que incorporen agendas colectivas y de bienestar común

Mapas curriculares por programa de estudios de licenciatura

A continuación, se presentan los mapas curriculares de los programas de licenciatura, puntualizando el perfil de egreso así como el campo laboral donde se pueden desempeñar las y los estudiantes.

Administración Educativa

Perfil de Egreso. Los profesionales educativos de la Administración y la Gestión Educativa, egresados de la UPN, podrán conocer, analizar, interpretar e intervenir en las instituciones, organizaciones y prácticas educativas; identificar el contexto y los factores que han generado el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de políticas educativas y proponer estrategias para hacer más eficiente la gestión en el sistema educativo.

Campo Laboral. Los y las egresadas de la Licenciatura en Administración educativa podrán desarrollar actividades profesionales en las distintas instituciones de educación básica, media superior y superior, así como en dependencias y organizaciones del sector público y privado responsables de asesorar la toma de decisiones, evaluar políticas educativas y diseñar e instrumentar proyectos de intervención en la administración y gestión educativa.

MALLA CURRICULAR DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA								
CURSO DE INTRODUCCIÓN: TRAYECTORIA INFORMATIVA								
FASES	INICIAL		PROFUNDIZACIÓN				INTEGRACIÓN	
LINEAS/SEMESTRE	1	2	3	4	5	6	7	8
HISTÓRICA FILOSÓFICA EDUCATIVA	FUNDAMENTOS DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS	DESARROLLO DEL SISTEMA EDUCATIVO	PROBLEMAS ACTUALES DEL SISTEMA EDUCATIVO	PRÁCTICAS Y GESTIÓN ESCOLAR: EL CURRÍCULUM	INOVACIÓN Y CAMBIO ORGANIZACIONAL	OPTATIVA	PRÁCTICAS PROFESIONALES I	PRÁCTICAS PROFESIONALES II
POLÍTICA EDUCATIVA	ESTADO GOBIERNO Y SOCIEDAD	POLÍTICA EDUCATIVA COMPARADA	POLÍTICAS PÚBLICAS Y EDUCACIÓN	GESTIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA	EVALUACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS	OPTATIVA		
METODOLÓGICA	INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA EL ESTUDIO DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS	HERRAMIENTAS PARA LA GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	PROBLEMATIZACIÓN EN EL CAMPO DE LA GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	PRÁCTICAS PROFESIONALES: CAMPOS DE INTERVENCIÓN	OPTATIVA	OPTATIVA
GOBIERNO DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS	FUNDAMENTOS DE LA ADMINISTRACIÓN Y LA GESTIÓN EDUCATIVA	LEGISLACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO	ECONOMÍA Y EDUCACIÓN	FINANZAS PÚBLICAS	PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA
	TEORÍAS DE LA ORGANIZACIÓN	DESARROLLO ORGANIZACIONAL	FACTOR HUMANO EN EDUCACIÓN	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE ORGANIZACIONES EDUCATIVAS	OPTATIVA		
MATEMÁTICAS, SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y TECNOLOGÍAS	SISTEMAS DE INFORMACIÓN	MATEMÁTICAS APLICADAS DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVO	ESTADÍSTICA E INDICADORES EDUCATIVOS	ADMINISTRACIÓN DE OPERACIONES	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	OPTATIVA		

Educación Indígena

Perfil de Egreso. Formar profesionales sensibles y capaces de analizar, estudiar, comprender, reflexionar, producir y sistematizar conocimientos para la aportación y reconocimiento de la educación institucionalizada y propia de los pueblos indígenas. Los y las profesionales generarán proyectos, programas y planes para la formación y desarrollo de profesionales y poblaciones indígenas, y otros educadores y educadoras indígenas y no indígenas para la solución de la problemática de la educación bilingüe, plurilingüe y multicultural, en comunidades rurales, en el medio urbano y en los espacios de migración.

Perfil de Ingreso. Los egresados y egresadas de bachillerato o de educación normal, pertenecientes a algún pueblo indígena del país o personas interesadas en la educación indígena, hablantes de una lengua indígena o interesadas y comprometidas en aprender alguna.

Campo Laboral. Las personas egresadas podrán desarrollar actividades en las dependencias del sector público encargadas de diseñar, administrar y evaluar la política indígena en las comunidades; instituciones del sector privado; organismos no gubernamentales y en las escuelas de distintos niveles con población indígena en espacios rurales y urbanos.

MALLA CURRICULAR EN EDUCACIÓN INDÍGENA.

FORMACIÓN BÁSICA							
EJES TRANSVERSALES DE FORMACIÓN	SEMESTRE	LÍNEA LENGUAJES Y HERRAMIENTAS PARA LA PROFESIÓN	LÍNEA EDUCACIÓN COMUNITARIA	LÍNEA PROCESOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALIZADOS EN CONTEXTOS DE DIVERSIDAD SOCIOCULTURAL	LÍNEA PUEBLOS INDÍGENAS, DIVERSIDAD Y CIUDADANÍA	LÍNEA EDUCACIÓN BILINGÜE	
Derechos humanos y derechos de los pueblos indígenas Equidad, pertinencia cultural y diálogo de saberes Prácticas bilingües y revitalización de las lenguas y culturas indígenas	1°	Uso y reflexión sobre las lenguas indígenas I (4h./8 créditos)	Procesos educativos comunitarios (4h./8 créditos)	Aprender y enseñar en la escuela (4h./8 créditos)	Los movimientos sociales indígenas en el desarrollo histórico de México I (4h./8 créditos)	Dinámica social de las lenguas indígenas (4h./8 créditos)	
	2°	Lengua y práctica del discurso académico (4h./8 créditos)	Epistemologías indígenas (4h./8 créditos)	Proyectos educativos en contextos de diversidad (4h./8 créditos)	Los movimientos sociales indígenas en el desarrollo histórico de México II (4h./8 créditos)	Educación bilingüe en América Latina (4h./8 créditos)	
	3°	Procesamiento de la información numérica (4h./8 créditos)	Experiencias de educación desde la comunidad (4h./8 créditos)	Curriculo culturalmente pertinente (4h./8 créditos)	Debate contemporáneo en torno a la relación Estado-Pueblos Indígenas (4h./8 créditos)	Lenguaje, cognición y cultura (4h./8 créditos)	
	4°	Medios tecnológicos para la profesión (4h./8 créditos)	Pedagogías propias e interculturalidad (4h./8 créditos)	Didácticas en contextos de diversidad sociocultural (4h./8 créditos)	Ciudadanía, diversidad y escuela (4h./8 créditos)	Bilingüismo y multilingüismo (4h./8 créditos)	
	5°	La interpretación en la construcción de conocimiento (4h./8 créditos)	Educación intercultural y diálogo de saberes (4h./8 créditos)	La escuela en acción: gestión pedagógica y curricular (4h./8 créditos)	Políticas educativas con pertinencia cultural y enfoque de derechos (4h./8 créditos)	Política del lenguaje y planificación lingüística (4h./8 créditos)	
	FORMACIÓN BÁSICA						
	6°	Por Campo (4h./8 créditos)	Por Campo (4h./8 créditos)	Por Campo (4h./8 créditos)	Optativa (4h./8 créditos)	Optativa (4h./8 créditos)	
	7°	Por Campo (4h./8 créditos)	Por Campo (4h./8 créditos)	Optativa (4h./8 créditos)	Optativa (4h./8 créditos)	Optativa (4h./8 créditos)	
8°	Seminario-taller de elaboración de trabajo de titulación por Campo (16h./32 créditos)						

Educación e Innovación Pedagógica

Perfil de Egreso. El o la egresada de la LEIP podrá diagnosticar, diseñar, desarrollar y gestionar proyectos educativos atendiendo necesidades escolares en contextos formales, no formales e informales en modalidad presencial y virtual. También podrá formar parte de cuadros profesionales para atender diversos ámbitos, niveles y modalidades educativas asesorando procesos de acompañamiento especializados, diseñando y evaluando materiales en entornos virtuales desde el desarrollo de proyectos de intervención, investigación, formación e innovación.

MAPA CURRICULAR				
Primera Fase: Se reconstruye la experiencia educativa del sujeto				
Fase Introductoria al Campo Educativo 4 Módulos	Módulo 1 Experiencias educativas e identidad	Módulo 2 Sujetos, procesos educativos y grupales	Módulo 3 Instituciones educativas y formación del sujeto	Módulo 4 Educación, sociedad y cultura
	-10 Semanas -20 Créditos -20 h/s	-10 Semanas -20 Créditos -20 h/s	-10 Semanas -20 Créditos -20 h/s	-10 Semanas -20 Créditos -20 h/s
Segunda Fase: Problemатización y conceptualización de la realidad educativa				
Fase de Problemатización 8 Módulos	Módulo 5 Experiencia educativa multidimensional	Módulo 6 Educación e historicidad	Módulo 7 Gestión educativa y creación de ambientes de aprendizaje	Módulo 8 Experiencia educativa y práctica pedagógica
	-10 Semanas -20 Créditos -20 h/s	-10 Semanas -20 Créditos -20 h/s	-10 Semanas -20 Créditos -20 h/s	-10 Semanas -20 Créditos -20 h/s
	Módulo 9 Reflexión y acción educativa	Módulo 10 Construcción de proyectos de intervención e investigación educativa	Módulo 11 Evaluación y seguimiento de proyectos de intervención e investigación educativa	Módulo 12 La acción educativa como praxis innovadora
	-10 Semanas -20 Créditos -20 h/s	-10 Semanas -20 Créditos -20 h/s	-10 Semanas -20 Créditos -20 h/s	-10 Semanas -20 Créditos -20 h/s
Tercera Fase: Investigación e intervención en la realidad educativa				
Fase de Desarrollo Profesional (Opciones en torno a un campo de formación y acción educativa) 4 Módulos	Módulo 13 Campos de formación y acción educativa	Módulo 14 Contenidos particulares de cada campo de formación y acción educativa	Módulo 15 Metodologías específicas de cada campo de formación y acción educativa	Módulo 16 Evaluación y sistematización del proyecto de desarrollo educativo para la educación
	-10 Semanas -20 Créditos -20 h/s	-10 Semanas -20 Créditos -20 h/s	-10 Semanas -20 Créditos -20 h/s	-10 Semanas -20 Créditos -20 h/s
Duración 4 años, 16 Módulos que constan de 10 semanas de trabajo cada uno con una dedicación mínima de 20 horas a la semana				

Pedagogía

Perfil del Egreso. Formar personas profesionales capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en la resolución de esta mediante el dominio de las políticas, la organización y los programas del sistema educativo mexicano, del conocimiento de las bases teórico-metodológicas de la Pedagogía, de sus instrumentos y procedimientos técnicos.

Campo Laboral. Quienes egresen podrán desarrollar sus actividades en instituciones educativas de los sectores público y privado desde el nivel preescolar hasta el superior, instituciones sociales como hospitales, asociaciones civiles, organismos gubernamentales, medios de comunicación social, centros de investigación, empresas públicas y privadas.

MAPA CURRICULAR TOTAL DE MATERIAS •40 TOTAL DE CRÉDITOS DE LA LICENCIATURA •332

FORMACIÓN INICIAL			FORMACIÓN PROFESIONAL			CONCENTRACIÓN EN CAMPO O SERVICIO	
Primer Semestre	Segundo Semestre	Tercer Semestre	Cuarto Semestre	Quinto Semestre	Sexto Semestre	Séptimo Semestre	Octavo Semestre
El Estado Mexicano y los Proyectos Educativos (1857-1920) 1502	Institucionalización, Desarrollo Económico y Educación (1920-1968) 1507	Crisis y Educación en el México Actual (1968-1990) 1513	Planeación y Evaluación Educativa 1582	Organización y Gestión de Instituciones Educativas 1587	Epistemología y Pedagogía 1592	Seminario-Taller de Concentración 1532	Seminario-Taller de Concentración 1537
Filosofía de la Educación 1571	Historia de la Educación en México 1575	Aspectos Sociales de la Educación 1579	Educación y Sociedad en América Latina 1583	Bases de la Orientación Educativa 1588	La Orientación Educativa: sus Prácticas 1593	Curso o Seminario Optativo 7-I 1533	Curso o Seminario Optativo 8-I 1538
Introducción a la Psicología 1572	Desarrollo, Aprendizaje y Educación 1576	Psicología Social: Grupos y Aprendizaje 1580	Comunicación y Procesos Educativos 1584	Comunicación, Cultura y Educación 1589	Programación y Evaluación Didácticas 1594	Curso o Seminario Optativo 7-II 1534	Curso o Seminario Optativo 8-II 1539
Introducción a la Pedagogía I 1573	Teoría Pedagógica: Génesis y Desarrollo 1577	Teoría Pedagógica Contemporánea 1511	Didáctica General 1585	Teoría Curricular 1590	Desarrollo y Evaluación Curricular 1595	Curso o Seminario Optativo 7-III 1597	Curso o Seminario Optativo 8-III 1540
Ciencia y Sociedad 1574	Introducción a la Investigación Educativa 1578	Estadística Descriptiva en Educación 1581	Seminario de Técnicas y Estadísticas Aplicadas a la Investigación Educativa 1586	Investigación Educativa I 1591	Investigación Educativa II 1596	Seminario de Tesis I 1531	Seminario de Tesis II 1536

Psicología Educativa

Perfil del Egreso. Las personas egresadas tendrán conocimientos generales sobre el desarrollo humano y los procesos de aprendizaje para diseñar y realizar programas de intervención y apoyo psicopedagógico que fortalezcan el desarrollo autónomo y capacidad de actuación de los educandos y/o comunidades de aprendizaje, en los ámbitos escolares y extraescolares; con especial atención a la diversidad social y comprendiendo los contextos socioculturales en que surgen las necesidades educativas. Además, tendrá conocimientos y habilidades para proporcionar asesorías psicopedagógicas a distintos agentes educativos para mejorar la organización escolar y formular programas educativos preventivos, y podrá colaborar con otros profesionales en proyectos y programas educativos para mejorar los procesos educativos.

Campo Laboral. El o la egresada podrá desarrollar sus actividades en: Instituciones educativas de los sectores público y privado desde el nivel básico hasta el superior. Empresas públicas y privadas en las áreas de capacitación y actualización. Organizaciones sociales enfocadas en el desarrollo.

MAPA CURRICULAR TOTAL DE MATERIAS •38 TOTAL DE CRÉDITOS DE LA LICENCIATURA •352

FASE INTRODUCTORIA			FASE CAMPOS PROFESIONALES			FASE ACENTUACIÓN EN CAMPOS PROFESIONALES	
Primer Semestre	Segundo Semestre	Tercer Semestre	Cuarto Semestre	Quinto Semestre	Sexto Semestre	Séptimo Semestre	Octavo Semestre
Introducción a la Psicología 7444	Estadística I 7357	Estadística II 7362	Enfoques y Métodos de Investigación 7367	Métodos Cuantitativos 7372	Métodos Cualitativos 7377	Seminario Diseño Metodológico 7382	Seminario de Titulación 7386
Psicología Evolutiva de la Infancia 7445	Psicología Evolutiva de la Adolescencia 7358	Psicología Evolutiva de la Adultez y Vejez 7363	Evaluación Psicopedagógica 7368	Adecuaciones Curriculares 7373	Educación Inclusiva 7378	Taller de Prácticas Profesionales I 7383	Taller de Prácticas Profesionales II 7387
Psicología Educativa 7446	Aprendizaje 7359	Estrategias de Aprendizaje 7364	Aprendizajes Escolares 7369	Aprendizajes en Contextos Culturales 7374	Temas Selectos en Asesoramiento Psicopedagógico 7379	Temas Selectos** 7384	Temas Selectos** 7388
Psicología Social de la Educación 7447	Socialización 7360	Comunicación e Interacción Social 7365	Procesos de Grupo 7370	Organización Escolar 7375	Orientación y Apoyo Psicopedagógico 7380	Temas Selectos** 7385	Temas Selectos** 7389
Estado, Sociedad y Educación 7356	Sociedad y Educación en el México Actual 7361	Curriculum 7366	Planeación de la Enseñanza 7371	Comunicación Educativa 7376	Temas Selectos en Diseño de Proyectos Educativos 7381		

Sociología de la Educación

Perfil de Egreso. Formar profesionales de la sociología de la educación que contribuyan a la elaboración e implementación de políticas, planes y proyectos favorables a la solución de los problemas socioeducativos del país, con base en el estudio de la relación educación-sociedad, y de un sólido instrumental analítico que les permita comprender y valorar las tendencias y características del desarrollo nacional, mediante una formación integral en la sociología de la educación, combinando la teoría y la práctica para responder a las necesidades sociales de su entorno.

Perfil de Ingreso. Profesora o profesor normalista o personas egresadas de educación media superior.

Campo Laboral. Las personas egresadas podrán desarrollar sus actividades en: centros docentes de educación media, bachillerato y superior, organismos gubernamentales relacionados con las políticas educativas, instituciones sociales como asociaciones civiles, medios de comunicación social, centros de investigación social y educativa, empresas públicas y particulares de capacitación.

MAPA CURRICULAR TOTAL DE MATERIAS •40 TOTAL DE CRÉDITOS DE LA LICENCIATURA •336

FORMACIÓN INICIAL			FORMACIÓN PROFESIONAL			CONCENTRACIÓN EN CAMPO O SERVICIO	
Primer Semestre	Segundo Semestre	Tercer Semestre	Cuarto Semestre	Quinto Semestre	Sexto Semestre	Séptimo Semestre	Octavo Semestre
Historia Social Contemporánea (Siglo xx) 1665	Historia Social Contemporánea (Siglo xx) 1668	Comprensión y Producción de Textos 1626	Estadística Educativa I 1677	Estadística Educativa II 1682	Metodología 1685	Seminario de Tesis I 1531	Seminario de Tesis II 1536
Ciencia y Sociedad 1574	Política Educativa 1669	Sistema Educativo Nacional 1673	Estratificación y Clases 1678	Sociología Política (Teoría del Estado) 1514	Técnicas de Investigación 1686	Seminario-Taller de Concentración I 1532	Seminario-Taller de Concentración II 1537
Formación Social Mexicana (Siglo xix) 1631	Formación Social Mexicana (Siglo xx) 1670	Teoría Económica 1674	Economía Mexicana Contemporánea 1679	Educación y Sociedad en América Latina 1583	Sociología del Currículum 1687	Curso o Seminario Optativo 7-I 1533	Curso o Seminario Optativo 8-I 1538
Problemas de la Educación en México 1666	Sociología de la Educación 1671	Educación, Cultura y Comunicación 1675	Educación y Economía 1680	Educación, Sociedad e Ideología 1683	Seminario de Problemas de la Educación en México 1688	Curso o Seminario Optativo 7-II 1534	Curso o Seminario Optativo 8-II 1539
Fundamentos de Sociología 1667	Teoría Sociológica I 1672	Teoría Sociológica II 1676	Teoría Sociológica III 1681	Sociología de América Latina 1684	Análisis del Discurso 1689	Curso o Seminario Optativo 7-III 1535	Curso o Seminario Optativo 8-III 1540

Enseñanza del Francés

El objetivo de este programa es formar profesores y profesoras de francés, lengua extranjera que se desempeñen en una diversidad de instituciones escolares, centros de enseñanza de idiomas y modalidades educativas; para esto deberán contar con las habilidades, conocimientos y actitudes para interpretar los programas, diseñar sus propias planeaciones y organizar aquellos recursos de trabajo para promover el aprendizaje del francés.

Se cursa en tres años en la modalidad en línea. Está soportada y mediada por las Tecnologías de la Información y Comunicación (tic). Opera mediante dos plataformas tecnológicas, una de ellas administrada por la UPN y la otra por la Universidad de Borgoña (UB), Francia.

Perfil del Egresado. Al concluir sus estudios contará con los conocimientos, habilidades y actitudes para: Organizar, conducir y evaluar un proceso formativo del aprendiz de lengua francesa, que atienda la heterogeneidad del estudiantado y sus procesos de aprendizaje. Crear o diseñar situaciones de aprendizaje de la lengua francesa en diversos contextos y escenarios educativos. Identificar y analizar problemas de la práctica de enseñanza y construir alternativas a los mismos. Buscar y seleccionar información relativa al campo de la enseñanza de las lenguas extranjeras y la enseñanza del francés. Ejercer una práctica docente que valora la enseñanza y aprendizaje del francés sin detrimento de la identidad lingüística y cultural del estudiante, asumiendo un papel de mediador de las lenguas y culturas. Promover el uso de la lengua para la comunicación y los intercambios culturales entre la población estudiantil.

Campo Laboral Instituciones educativas públicas o privadas de nivel básico, medio y superior. Centros de lenguas extranjeras o enseñanza de idiomas públicos o privados. Instituciones y dependencias culturales asociadas a la francofonía. Empresas o centros de trabajo en donde el francés es un valor agregado como capital lingüístico.

MAPA CURRICULAR TOTAL DE MATERIAS •13 TOTAL DE CRÉDITOS DE LA LICENCIATURA •300

ASIGNATURAS					
Primer Año	Nivelación lingüística	Metodología de la escritura	Elementos psicopedagógicos del aprendizaje	Lengua, cultura e identidad	Procesos y prácticas educativas
Segundo Año	Introducción a la enseñanza de FLE	Introducción a la lingüística	Gramática y enseñanza-aprendizaje FLE	Planeación y evaluación de la enseñanza	Educación y tecnologías de la información
Tercer Año	Problemática de la enseñanza de FLE (A y B)	Aprendizaje de una lengua desconocida: Nahuatl (A y B)	Taller de titulación		

CURSOS UB
 MÓDULOS UPN
 CURSOS UB/UPN

Educación Inicial y Preescolar

Perfil de Ingreso. Bachilleres habilitados como docentes; profesores o profesoras que cursaron normal básica; profesionistas que cursaron otras licenciaturas y que estén titulados o tituladas o no, que se desempeñan en la educación básica o media superior y para quienes que estén interesados en fortalecer el carácter profesional de su acción cotidiana en las instituciones educativas donde laboran.

Perfil de Egreso. Genera ambientes de aprendizaje en educación inicial con base en la reapropiación del pensamiento crítico y creativo. Se integra y participa activamente en el trabajo colaborativo en las diversas comunidades de aprendizaje para la educación de la primera infancia. Construye e implementa diversas estrategias para enriquecer la participación de los padres en las prácticas de crianza de sus hijos. Procede con sentido ético en su rol como profesional de la educación de los niños de 0 a 6 años. Logra comunicarse asertivamente con la población de la primera infancia, padres de familia, comunidad escolar y social. Valora y contribuye con un sentido ecológico al desarrollo de los niños de 0 a 6 años. Diseña y desarrolla proyectos de intervención para contribuir al desarrollo personal y social de los niños de 0 a 6 años. Orienta y canaliza a niños de 0 a 6 años con problemas de desarrollo y aprendizaje en contextos diversos. Relaciona su práctica docente con los aspectos sociolingüísticos y culturales de las comunidades para preservar la identidad de los pueblos.

Campo Laboral Educación básica y media superior, realizando funciones docentes, directivas, de gestión y asesoría técnico-pedagógica en instituciones públicas y privadas.

MALLA CURRICULAR DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

CURSO DE INTRODUCCIÓN: TRAYECTORIA INFORMATIVA			
Arte, creatividad y juego en el desarrollo infantil	Reflexión y sistematización de la práctica docente en Educación Inicial y Preescolar	Género y ejercicio profesional docente con la primera infancia	Prácticas de crianza de la primera infancia
Ambientes y estrategias de aprendizaje para la primera infancia y Educación Preescolar	Análisis organizacional de los centros escolares en Educación Inicial y Preescolar	Derechos de la primera infancia	Marcos curriculares en Educación Preescolar
Estrategias de gestión para el trabajo con la comunidad en Educación Inicial y Preescolar	Ambientes virtuales de aprendizaje en Preescolar	Ser agente educativa para la primera infancia	Modelos Pedagógicos en Educación Inicial y Preescolar
Marcos curriculares en Educación Inicial	Infancia, desarrollo integral y aprendizaje	Planificación y evaluación para la intervención en los procesos de aprendizaje	Construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos
Atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia	Evaluación del desempeño docente en Educación Preescolar	Lectura temprana	Investigación educativa sobre la primera infancia
Educación, cerebro y cultura de la primera infancia	Pensamiento matemático en la primera infancia		

EL SIGUIENTE MAPA CURRICULAR SE IMPARTE EN:

*Unidad 094

*Unidad 099

DE INDUCCIÓN: PRÁCTICA DOCENTE Y CONSTRUCCIÓN DE MI TRAYECTO FAVORITO			
Arte creatividad y juego preescolar	Reflexión y sistematización de la práctica docente en educación inicial y preescolar	Género y ejercicio docente con la primera infancia	Prácticas de crianza de la primera infancia
Ambientes y estrategias para el aprendizaje y la primera infancia	Arte, creatividad y juego en educación inicial	Derechos de la primera infancia	Marco curricular en educación preescolar
Estrategias de gestión para el trabajo con la comunidad en educación de la primera infancia	Ambientes virtuales de aprendizaje en educación preescolar	Ser agente educativo en la primera infancia	Modelos pedagógicos para la atención en la primera infancia
Marcos curriculares en la educación inicial	Infancia, desarrollo integral y aprendizaje	Planificación y evaluación para la intervención en los procesos del aprendizaje	Análisis organizacional de los centros escolares en educación inicial y preescolar
Atención a la diversidad en la inclusión en la primera infancia	Evaluación y desempeño docente en educación preescolar	Lectura temprana	Investigación educativa sobre la primera infancia
Desarrollo del cerebro en la primera infancia	Pensamiento matemático en la primera infancia	Construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos	
MÓDULOS GENÉRICOS			
Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación	Mediación e intervención pedagógica	Gestión educativa: Actores, procesos e intervención	

EL SIGUIENTE MAPA CURRICULAR SE IMPARTE EN:

*Unidad 096

MATERIA	CLAVE DE MATERIA	DESCRIPCIÓN
1	7649	MEDIACIÓN E INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
2	7648	TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA COMUNICACIÓN
3	7670	GESTIÓN EDUCATIVA: ACTORES, PROCESOS E INTERVENCIÓN
4	7655	AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN PREESCOLAR
5	7650	AMBIENTES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN PREESCOLAR
6	7651	ANÁLISIS ORGANIZACIONAL DE LOS CENTROS ESCOLARES DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR
7	7644	ARTE, CREATIVIDAD Y JUEGO EN EL DESARROLLO INFANTIL
8	7662	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA
9	7661	CONSTRUCCIÓN DE SABERES CORPORALES, MOTRICES Y LÚDICOS
10	7652	DERECHOS A LA PRIMERA INFANCIA
11	7654	ESTRATEGIAS DE GESTIÓN PARA EL TRABAJO CON LA COMUNIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR
12	7663	EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
13	7648	GÉNERO Y EJERCICIO PROFESIONAL DOCENTE CON LA PRIMERA INFANCIA
14	7659	INFANCIA, DESARROLLO INTEGRAL Y APRENDIZAJE
15	7665	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA SOBRE LA PRIMERA INFANCIA
16	7664	LECTURA TEMPRANA
17	7658	MARCOS CURRICULARES EN EDUCACIÓN INICIAL
18	7653	MARCOS CURRICULARES EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
19	7657	MODELOS PEDAGÓGICOS EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR
20	7644	EDUCACIÓN, CEREBRO Y CULTURA DE LA PRIMERA INFANCIA
21	7667	PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN LA PRIMERA INFANCIA
22	7660	PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN PARA LA INTERVENCIÓN EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE
23	7649	PRÁCTICAS DE CRIANZA EN LA PRIMERA INFANCIA
24	7647	REFLEXIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR
25	7656	SER AGENTE EDUCATIVO PARA LA PRIMERA INFANCIA

EL SIGUIENTE MAPA CURRICULAR SE IMPARTE EN:

*Unidad 097

MAPA CURRICULAR
1. Mediación e intervención pedagógica.
2. Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación.
3. Gestión Educativa: actores, procesos e intervención
4. Ambientes virtuales de aprendizaje en Preescolar.
1. Ambientes y estrategias de aprendizaje para la primera infancia y Educación Preescolar.
2. Análisis organizacional de los centros escolares en Educación Inicial y Preescolar.
3. Arte, creatividad y juego en el desarrollo infantil.
4. Atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia.
5. Construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos
6. Derechos de la primera infancia.
7. Estrategias de gestión para el trabajo con la comunidad en Educación Inicial y Preescolar.
8. Evaluación del desempeño docente en Educación Preescolar.
9. Género y ejercicio profesional docente con la primera infancia
10. Infancia, desarrollo integral y aprendizaje.
11. Investigación educativa sobre la primera infancia.
12. Lectura temprana.
13. Marcos curriculares en Educación Inicial.
14. Marcos curriculares en Educación Preescolar.
15. Modelos Pedagógicos en Educación Inicial y Preescolar.
16. Educación, cerebro y cultura de la primera infancia.
17. Pensamiento matemático en la primera infancia.
18. Planificación y evaluación para la intervención en los procesos de aprendizaje.
20. Reflexión y sistematización de la práctica docente en Educación Inicial y Preescolar.
21. Ser agente educativo para la primera infancia.

EL SIGUIENTE MAPA CURRICULAR SE IMPARTE EN:

*Unidad 098

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR			
Arte, creatividad y juego en el desarrollo infantil	Reflexión y sistematización de la práctica docente en educación inicial y preescolar	Género y ejercicio profesional docente con la primera infancia	Prácticas de crianza de la primera infancia
Ambientes y estrategias de aprendizaje para la primera infancia y educación preescolar	Análisis organizacional de los centros escolares en educación inicial y preescolar	Derechos de la primera infancia	Marcos curriculares en educación preescolar
Estrategias de gestión para el trabajo con la comunidad en educación inicial y preescolar	Ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar	Ser agente educativo para la primera infancia	Modelos pedagógicos en educación inicial y preescolar
Marcos curriculares en educación inicial	Infancia, desarrollo integral y aprendizaje	Planificación y evaluación para la intervención en los procesos de aprendizaje	Construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos
Atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia	Evaluación del desempeño docente en educación preescolar	Lectura temprana	Investigación educativa sobre la primera infancia
Educación, cerebro y cultura de la primera infancia	Pensamiento matemático en la primera infancia		
MÓDULOS GENÉRICOS			
Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación	Mediación e intervención pedagógica	Gestión educativa: actores, procesos e intervención	

Educación Primaria

Perfil de Ingreso. Actitud crítica sobre la práctica educativa. Interés particular sobre alguna situación problemática de su práctica educativa. Capacidad de análisis, síntesis y comprensión. Estructuración de ideas y argumentos claros, coherentes y sintéticos. Pensamiento crítico. Conocimiento y habilidades para el manejo de ofimática y plataformas virtuales. Conocimiento y habilidades para la expresión oral y escrita.

Perfil de Egreso. Actitud crítica sobre la práctica educativa. Interés particular sobre alguna situación problemática de su práctica educativa. Capacidad de análisis, síntesis y comprensión. Estructuración de ideas y argumentos claros, coherentes y sintéticos. Pensamiento crítico. Conocimiento y habilidades para el manejo de ofimática y plataformas virtuales. Conocimiento y habilidades para la expresión oral y escrita.

MÓDULOS	
MÓDULO DE INDUCCIÓN: CONSTRUCCIÓN DEL TRAYECTO INFORMATIVO	
1	DOCENCIA: IDENTIDAD Y FORMACIÓN PROFESIONAL
2	LA EVALUACIÓN FORMATIVA COMO PROCESO DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES Y LA ENSEÑANZA
3	FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
4	TEORÍAS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE
5	EL USO DE METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE
6	LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS Y LA CREATIVIDAD EN LA ESCUELA PRIMARIA
7	LA CIENCIA EN LA ESCUELA
8	EL DESARROLLO MORAL DEL NIÑO
9	LA AUTONOMÍA Y CONVIVENCIA EN EL CONTEXTO ESCOLAR
10	EL CURRÍCULUM Y SUS IMPLICACIONES EN EL AULA
11	GESTIÓN DEL APRENDIZAJE
12	LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL AULA
13	EQUIDAD, INCLUSIÓN Y CONVIVENCIA
14	LA DOCENCIA COMO PRÁCTICA REFLEXIVA
15	METODOLOGÍAS DE LAS MATEMÁTICAS PARA LA ESCUELA PRIMARIA
16	REFERENTES BÁSICOS PARA LA FORMACIÓN MEDIADA POR EL USO DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA
17	PLANEACIÓN: GESTIÓN Y ESTILOS DEL APRENDIZAJE
18	DESARROLLO INFANTIL: PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
19	TEORÍA PEDAGÓGICA, PROYECTO EDUCATIVO Y ACTUACIÓN DOCENTE
20	GESTIÓN DE LA AUTONOMÍA ESCOLAR
21	DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LA COMUNICACIÓN
22	EDUCACIÓN FÍSICA: MOTRICIDAD Y CORPOREIDAD
23	LA CONTRUCCIÓN DEL ESPACIO - TIEMPO EN EL CONOCIMIENTO HISTÓRICO
MÓDULOS GENÉRICOS	
24	GESTIÓN EDUCATIVA: ACTORES, PROCESO E INTERVENCIÓN
25	TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA COMUNICACIÓN
26	MEDIACIÓN E INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Educación Secundaria

Perfil de Ingreso. Personas técnicas docentes, docentes, directivos o directivas, asesores técnicos pedagógicos en servicio en educación secundaria.

Perfil de Egreso Saberes profesionales integrados por conocimientos teóricos psicopedagógicos actuales. Habilidades en el Manejo del modelo educativo actual y del programa de estudios, así como, en aspectos como planeación, evaluación, elaboración de estrategias de aprendizaje, de manejo de recursos tecnológicos en el

aula, de investigación e interpretación de problemas educativos Capacidad para toma de decisiones asertivas en el aula Gestión de ambientes de aprendizaje Autorregulación de los procesos docentes Capacidad para el trabajo colaborativo Desempeño ético.

Compromiso con la educación y con su trabajo, colaboración activa en las tareas educativas, reflexivo en su práctica profesional, disposición para ser un agente educativo innovador, propositivo y prospectivo en su actuación profesional. Actitud para cultivar el interés por la investigación y mejora de procesos educativos, tolerante y respetuosa ante la diversidad, sensibilidad ante las necesidades y demandas educativas, actitud proactiva, de confianza en sí mismo y de liderazgo.

EI SIGUIENTE MAPA CURRICULAR SE IMPARTE EN:

***Unidad 094**

MODULO DE INDUCCIÓN: MI TRAYECTO FORMATIVO		
ÁMBITOS		
IDENTIDAD	CONTENIDO DISCIPLINAR	INTERVENCIÓN
Análisis de la práctica docente	Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas	Trabajo colaborativo y aprendizaje integrado
Atención a la diversidad desde la interculturalidad	El reto de enseñar matemáticas en la secundaria	El docente y la investigación educativa
El adolescente en el siglo XXI	La enseñanza-aprendizaje de la lengua en la escuela secundaria	Evaluación del aprendizaje
Teorías del aprendizaje	Estrategias de comprensión lectora y escritura creativa en secundaria	Gestión de ambientes de aprendizaje
Habilidades docentes y la didáctica	El medio ambiente desde el campo histórico, cultural y natural	El papel de la tutoría en la educación secundaria
Políticas educativas y eticidad	Educación histórica en secundaria	Convivencia social democrática
Historia de la educación secundaria en México	La geografía y enseñanza en la escuela secundaria	Planeación docente
Elementos para el análisis y desarrollo curricular	Aprender geografía. Una experiencia increíble	Metacognición y aprendizaje autorregulado
	La formación cívica y ética: un principio de creación del ciudadano del siglo XXI	Uso de las tic's
	Enseñanza de la segunda lengua	La gestión educativa
	Ciencia y pensamiento científico	
	Enseñanza de las ciencias	
	Educación tecnológica y pensamiento creativo	
	Educación física en secundaria	
Módulos Genéricos		
Gestión educativa: Actores, procesos e intervención	Gestión educativa: Actores, procesos e intervención	Gestión educativa: Actores, procesos e intervención

EL SIGUIENTE MAPA CURRICULAR SE IMPARTE EN:
*Unidad 095

MALLA CURRICULAR DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA			
CURSO DE INTRODUCCIÓN: TRAYECTORIA INFORMATIVA			
Análisis de la práctica docente	Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas	Trabajo colaborativo y aprendizaje integrado	Metacognición y aprendizaje autorregulado
Atención a la diversidad desde la interculturalidad	El reto de enseñar matemáticas en educación secundaria	El docente y la investigación educativa	Aprender geografía, una experiencia increíble
Teorías del aprendizaje	La enseñanza-aprendizaje de la lengua en la escuela secundaria	Evaluación del aprendizaje	El adolescente en el siglo XXI
Habilidades docentes y didácticas	Estrategias de comprensión lectora y escritura creativa en educación secundaria	Gestión de ambientes de aprendizaje	La formación cívica y ética: un principio de creación del ciudadano del siglo XXI
Políticas educativas y eticidad	El medio ambiente desde la geografía, la historia y la cultura	El papel de la tutoría en educación secundaria	Enseñanza de una segunda lengua
Historia de la educación secundaria en México	Educación histórica en secundaria	Convivencia social democrática	Ciencias y pensamiento científico
Elementos para el análisis y desarrollo curricular	La geografía y su enseñanza en la escuela secundaria	Planeación docente	Enseñanza de las ciencias
Didáctica de la educación artística	Educación tecnológica y pensamiento creativo	Educación física en secundaria	

EL SIGUIENTE MAPA CURRICULAR SE IMPARTE EN:
*Unidad 098

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA PLAN 2017			
MÓDULO DE INTRODUCCIÓN: LA TRAYECTORIA FORMATIVA			
IDENTIDAD	CONTENIDO DISCIPLINAR	LÍNEA EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA	INTERVENCIÓN
Análisis de la práctica docente 7696	Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas 7697	Trabajo colaborativo y aprendizaje integrado 7598	La formación cívica y ética: un principio de creación del ciudadano del Siglo XXI 7720
Atención a la diversidad desde la interculturalidad 7699	El reto de enseñar matemáticas en educación secundaria 7700	El docente y la educación educativa 7701	
El adolescente en el Siglo XXI 7702	La enseñanza-aprendizaje de la lengua en la escuela secundaria 7703	Evaluación del aprendizaje 7704	Enseñanza de una segunda lengua 7721
Teorías del aprendizaje 7705	Estrategias de comprensión lectora y escritura creativa en secundaria 7706	Gestión de ambientes de aprendizaje 7707	Ciencias y pensamiento científico 7722
Habilidades docentes y la didáctica 7708	El medio ambiente desde la geografía, la historia y la cultura 7709	El papel de la tutoría en educación secundaria 7710	Enseñanza de las ciencias 7723
Políticas educativas y eticidad 7711	Educación histórica en secundaria 7712	Convivencia social democrática 7713	Didáctica de la educación artística 7724
Historia de la educación secundaria en México 7714	La geografía y su enseñanza en la escuela secundaria 7715	Planeación docente 7716	Educación tecnológica y pensamiento creativo 7725
Elementos para el análisis y desarrollo curricular 7717	Aprender geografía, una experiencia increíble 7718	Metacognición y aprendizaje autorregulado 7719	Educación física en secundaria 7726

EL SIGUIENTE MAPA CURRICULAR SE IMPARTE EN:
*Unidad 096

MAPA CURRICULAR LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA			
MATERIA	CLAVE DE MATERIA	DESCRIPCIÓN	CRÉDITOS
1	7727	MEDIACIÓN INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	15
2	7728	TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA COMUNICACIÓN	15
3	7729	GESTIÓN EDUCATIVA: ACTORES, PROCESOS E INTERVENCIÓN	15
4	7696	ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE	15
5	7726	APRENDER GEOGRAFÍA, UNA EXPERIENCIA INCREÍBLE	15
6	7699	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DESDE LA INTERCULTURALIDAD	15
7	7725	CONVIVENCIA SOCIAL DEMOCRÁTICA	15
8	7724	EDUCACIÓN HISTÓRICA EN SECUNDARIA	15
9	7702	EL ADOLESCENTE EN EL SIGLO XXI	15
10	7703	EL DOCENTE Y LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	15
11	7708	EL MEDIO AMBIENTE DESDE LA GEOGRAFÍA, LA HISTORIA Y LA CULTURA	15
12	7709	ELEMENTOS PARA EL ANÁLISIS Y DESARROLLO CURRICULAR	15
13	7704	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	15
14	7707	ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA Y ESCRITURA CREATIVA EN SECUNDARIA	15
15	7701	EL PAPEL DE LA TUTORÍA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	15
16	7713	CONVIVENCIA SOCIAL DEMOCRÁTICA	15
17	7716	PLANEACIÓN DOCENTE	15
18	7715	LA GEOGRAFÍA Y SU ENSEÑANZA EN LA ESCUELA SECUNDARIA	15
19	7718	APRENDER GEOGRAFÍA, UNA EXPERIENCIA INCREÍBLE	15
20	7719	METACOGNICIÓN Y APRENDIZAJE AUTORREGULADO	15
21	7712	EDUCACIÓN HISTÓRICA EN SECUNDARIA	15
22	7714	LA GEOGRAFÍA Y SU ENSEÑANZA EN LA ESCUELA SECUNDARIA	15
23	7715	LA GEOGRAFÍA Y SU ENSEÑANZA EN LA ESCUELA SECUNDARIA	15
24	7716	PLANEACIÓN DOCENTE	15
25	7717	ELEMENTOS PARA EL ANÁLISIS Y DESARROLLO CURRICULAR	15
26	7718	APRENDER GEOGRAFÍA, UNA EXPERIENCIA INCREÍBLE	15
27	7719	METACOGNICIÓN Y APRENDIZAJE AUTORREGULADO	15
28	7720	LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA: UN PRINCIPIO DE CREACIÓN DEL CIUDADANO DEL SIGLO XXI	15
29	7721	ENSEÑANZA DE UNA SEGUNDA LENGUA	15
30	7722	Ciencias y pensamiento científico	15
31	7723	ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS	15
32	7724	Didáctica de la educación artística	15
33	7725	Educación tecnológica y pensamiento creativo	15
34	7726	Educación física en secundaria	15

EL SIGUIENTE MAPA CURRICULAR SE IMPARTE EN:
*Unidad 097

MALLA CURRICULAR CATALOGO DE MÓDULOS - LICENCIATURA EN SECUNDARIA		
MATERIA	DESCRIPCIÓN	CRÉDITOS
0	MÓDULO DE INTRODUCCIÓN: TRAYECTORIA FORMATIVA	15
1	MEDIACIÓN E INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	15
2	TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA COMUNICACIÓN	15
3	GESTIÓN EDUCATIVA: ACTORES, PROCESOS E INTERVENCIÓN	15
4	ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE	15
5	APRENDER GEOGRAFÍA, UNA EXPERIENCIA INCREÍBLE	15
6	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DESDE LA INTERCULTURALIDAD	15
7	CONVIVENCIA SOCIAL DEMOCRÁTICA	15
8	EDUCACIÓN HISTÓRICA EN LA SECUNDARIA	15
9	EL ADOLESCENTE EN EL SIGLO XXI	15
10	EL DOCENTE Y LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	15
11	EL MEDIO AMBIENTE DESDE LA GEOGRAFÍA, LA HISTORIA Y LA CULTURA	15
12	ELEMENTOS PARA EL ANÁLISIS Y DESARROLLO CURRICULAR	15
13	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	15
14	ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA Y ESCRITURA CREATIVA EN SECUNDARIA	15
15	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	15
16	GESTIÓN DE AMBIENTES DEL APRENDIZAJE	15
17	HABILIDADES DOCENTES Y LA DIDÁCTICA	15
18	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MÉXICO	15

Educación Media Superior (Plan 2017)

Perfil de Ingreso. Actitud crítica sobre la práctica educativa Interés particular sobre alguna situación problemática Capacidad de análisis, síntesis y comprensión Estructuración de ideas y argumentos claros, coherentes y sintéticos. Pensamiento

crítico conocimiento y habilidades para el manejo de ofimática y plataformas virtuales
 Conocimiento y habilidades para la expresión oral y escrita

PERFIL DE EGRESO Construye dispositivos para el análisis del contexto y eficientar su práctica educativa. Transforma situaciones pedagógicas a través del desarrollo de la planeación y evaluación educativa basada en el enfoque por competencias. Resuelve los problemas de la práctica educativa a partir del uso estratégico de la normatividad vigente en el marco de la deontología profesional de la docencia. Usa la mediación para el despliegue de la intervención con la participación del estudiantado.

Reconoce la diversidad de las identidades y culturas juveniles en su contexto específico, para construir estrategias que mejoren la interacción y el ambiente escolar. Comprende la complejidad de la educación inclusiva desde diversas perspectivas y genera estrategias de atención a la diversidad y procesos de intervención socio pedagógicos. Reconoce y aplica críticamente los Planes y Programas de Educación Media Superior para orientar la práctica educativa. Planea, ejecuta y evalúa procesos educativos con base en las características de desarrollo y aprendizaje del estudiantado. Gestiona procesos en instituciones educativas, a partir del reconocimiento de sujetos, relaciones de poder y dinámica institucional. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para crear ambientes de aprendizaje en sus distintas modalidades, en contextos formales, no formales e informales. Establece relaciones de colaboración con la comunidad y el contexto para consolidar el proyecto institucional. Participa en procesos de tutoría y gestión educativa para el funcionamiento eficaz y eficiente de la escuela. Implementa estrategias didácticas situadas en la asignatura y campo disciplinar específico de su práctica educativa para la mejora del logro educativo de sus estudiantes. Se apropia de los aprendizajes y contenidos fundamentales del campo disciplinar para el desarrollo de procesos didácticos que transformen su práctica educativa.

CAMPO LABORAL Las licenciaturas pretenden desarrollar una sólida formación docente a través de un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el desempeño profesional en todo proceso del campo educativo. Es así como, se busca la formación de personas docentes que conozcan su materia, su disciplina, que posean conocimientos teóricos, pedagógicos, didácticos y que desarrollen un saber práctico basado en la experiencia cotidiana con el alumnado.

MAPA CURRICULAR		LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	
MATERIA	CLAVE DE MATERIA	NOMBRE DE MATERIA	CRÉDITOS
1	7753	MEDIACIÓN E INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	15
2	7752	TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA COMUNICACIÓN	15
3	7751	GESTIÓN EDUCATIVA: ACCIONES, PROCESOS E INTERVENCIÓN	15
4	7730	DISPOSITIVOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	15
5	7737	CONTEXTO ÉTICO Y NORMATIVO DE LA PROFESIÓN DOCENTE	15
6	7739	DISEÑO Y EVALUACIÓN CURRICULAR	15
7	7738	DISPOSITIVOS DE MEDIACIÓN EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE	15
8	7732	DISPOSITIVOS DIDÁCTICOS	15
9	7744	EL PLANTEL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR: NORMAS, PRÁCTICAS Y SUBJETIVIDADES	15
10	7743	GOBIERNO, GOBERNANZA Y CIUDADANÍA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	15
11	7734	INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD	15
12	7741	INTERVENCIÓN EDUCATIVA	15
13	7745	JUVENTUD Y REALIDADES	15
14	7736	LA PRÁCTICA DOCENTE COMO SISTEMA COMPLEJO	15
15	7742	MODELO EDUCATIVO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	15
16	7750	OBJETO DE CONOCIMIENTO, APRENDIZAJES FUNDAMENTALES Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA COMUNICACIÓN	15
17	7746	OBJETO DE CONOCIMIENTO, APRENDIZAJES FUNDAMENTALES Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	15
18	7747	OBJETO DE CONOCIMIENTO, APRENDIZAJES FUNDAMENTALES Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LAS CIENCIAS SOCIALES	15
19	7748	OBJETO DE CONOCIMIENTO, APRENDIZAJES FUNDAMENTALES Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LAS HUMANIDADES	15
20	7749	OBJETO DE CONOCIMIENTO, APRENDIZAJES FUNDAMENTALES Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LAS MATEMÁTICAS	15
21	7733	PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA	15
22	7740	POLÍTICAS PÚBLICAS Y EDUCACIÓN	15
23	7731	SUBJETOS Y PROCESOS DE APRENDIZAJE	15
24	7735	TUTORÍA Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	15

Educación Media Superior

Perfil De Ingreso Personas bachilleres egresadas como docentes; profesores que cursaron normal básica; profesionistas de otras licenciaturas que estén titulados o no, que se desempeñan en la educación básica o media superior y para aquellos que estén interesados en fortalecer el carácter profesional de su acción cotidiana en las instituciones educativas donde laboran. Que cuenten con los siguientes saberes: Actitud crítica sobre la práctica educativa Interés particular sobre alguna situación problemática de su práctica educativa. Capacidad de análisis, síntesis y comprensión. Estructuración de ideas y argumentos claros, coherentes y sintéticos. Pensamiento crítico. Conocimiento y habilidades para el manejo de ofimática y plataformas virtuales. Conocimiento y habilidades para la expresión oral y escrita.

Perfil De Egreso Construye dispositivos para el análisis del contexto y para hacer eficiente su práctica educativa. Mejora los dispositivos didácticos para ser utilizadas en el proceso enseñanza-aprendizaje. Transforma situaciones pedagógicas a través del desarrollo de la planeación y evaluación educativa basada en el enfoque por competencias. Resuelve los problemas de la práctica educativa a partir del uso estratégico de la normatividad vigente en el marco de la deontología profesional de la docencia. Usa la mediación para el despliegue de la intervención con la participación del estudiantado. Reconoce la diversidad de las identidades y culturas juveniles en su contexto específico, para construir estrategias que mejoren la interacción y el ambiente escolar.

Comprende la complejidad de la educación inclusiva desde diversas perspectivas y genera estrategias de atención a la diversidad y procesos de intervención socio pedagógicos. Reconoce y aplica críticamente los Planes y Programas de Educación Media Superior para orientar la práctica educativa Planea, ejecuta y evalúa procesos educativos basados en el desarrollo y aprendizaje del estudiantado.

Gestiona procesos en instituciones educativas, a partir del reconocimiento de sujetos, relaciones de poder y dinámica institucional. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para crear ambientes de aprendizaje en sus distintas modalidades, en contextos formales, no formales e informales. Establece relaciones de colaboración con la comunidad y el contexto para consolidar el proyecto institucional. Participa en procesos de tutoría y gestión educativa para el funcionamiento eficaz y eficiente de la escuela. Implementa estrategias didácticas situadas en la asignatura y campo disciplinar específico de su práctica educativa para la mejora del logro educativo de sus estudiantes. Se apropia de los aprendizajes y contenidos fundamentales del campo disciplinar para el desarrollo de procesos didácticos que transformen su práctica educativa.

MALLA CURRICULAR DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

CURSO DE INTRODUCCIÓN: TRAYECTORIA INFORMATIVA			
Dispositivos para la construcción del diagnóstico pedagógico	Sujetos y procesos de aprendizaje	Dispositivos didácticos	Planeación y evaluación educativas
Inclusión y diversidad	Tutoría y comunidades de aprendizaje	La práctica docente como sistema complejo	Contexto ético y normativo de la profesión docente
Dispositivos de mediación en ambientes de aprendizaje	Diseño y evaluación curricular	Políticas públicas y educación	Intervención educativa
Modelo de la educación Media Superior	Gobierno, gobernanza en Educación Media Superior	El plantel de educación media superior: normas, prácticas y subjetividades	Juventud y realidades
Objeto de conocimiento, aprendizajes fundamentales y estrategias didácticas en las ciencias experimentales	Objeto de conocimiento, aprendizajes fundamentales y estrategias didácticas en las Ciencias Sociales	Objeto de conocimiento, aprendizajes fundamentales y estrategias didácticas en las humanidades	Objeto de conocimiento, aprendizajes fundamentales y estrategias didácticas en las matemáticas.
MÓDULOS GENERICOS			
Gestión educativa: actores, procesos e intervención	Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación	Mediación e intervención pedagógica	

Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica (LEIP), Modalidad a Distancia

Perfil de egreso. El egresado de la LEIP podrá diagnosticar, diseñar, desarrollar y gestionar proyectos educativos atendiendo a necesidades escolares, extraescolares, formales e informales en contextos presenciales y virtuales. Podrá también formar cuadros de profesionales para atender diversos ámbitos, niveles y modalidades educativas asesorando procesos de acompañamiento especializado, diseñando y evaluando materiales y entornos virtuales desde el desarrollo de proyectos de intervención, investigación, formación e innovación.

Campo laboral. El egresado de la LEIP podrá incorporarse a instituciones de educación, públicas o privadas, sociales o civiles, así como dentro de organismos públicos encargados de la política educativa nacional y regional.

MAPA CURRICULAR				
Fase introductoria 4 trimestres	Módulo 1 Experiencias educativas e identidad	Módulo 2 Sujetos, procesos educativos y grupales	Módulo 3 Instituciones educativas y formación del sujeto	Módulo 4 Educación, sociedad y cultura
	10 semanas 20 créditos 20 h/s	10 semanas 20 créditos 20 h/s	10 semanas 20 créditos 20 h/s	10 semanas 20 créditos 20 h/s
Primera etapa: Problematicación y conceptualización de la realidad educativa				
Fase de problematización 8 trimestres	Módulo 5 Experiencia educativa multidimensional	Módulo 6 Educación e historicidad	Módulo 7 Gestión educativa y creación de ambientes de aprendizaje	Módulo 8 Experiencia educativa y práctica pedagógica
	10 semanas 20 créditos 20 h/s	10 semanas 20 créditos 20 h/s	10 semanas 20 créditos 20 h/s	10 semanas 20 créditos 20 h/s
	Segunda etapa: Configuración del objeto de intervención e investigación educativa			
	Módulo 9 Reflexión y acción educativa	Módulo 10 Construcción de proyectos de intervención e investigación educativa	Módulo 11 Evaluación y seguimiento de proyectos de intervención e investigación educativa	Módulo 12 La acción educativa como praxis innovadora
10 semanas 20 créditos 20 h/s	10 semanas 20 créditos 20 h/s	10 semanas 20 créditos 20 h/s	10 semanas 20 créditos 20 h/s	
Fase de desarrollo profesional (opciones en torno a un campo de formación y acción educativa) 4 trimestres	Módulo 13 Campos de formación y acción educativa	Módulo 14 Contenidos particulares de cada campo de formación y acción educativa	Módulo 15 Metodologías específicas de intervención de cada campo de formación y acción educativa	Módulo 16 Evaluación y sistematización del proyecto de desarrollo educativo para la titulación
	10 semanas 20 créditos 20 h/s	10 semanas 20 créditos 20 h/s	10 semanas 20 créditos 20 h/s	10 semanas 20 créditos 20 h/s
Duración 4 años, 16 trimestres, 16 módulos con una duración de 10 semanas de trabajo cada uno y una dedicación mínima de 20 horas a la semana.				

Licenciatura en Educación Preescolar Plan 2008

MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR, CON APOYO DE LAS TIC´S, PLAN CUATRIMESTRAL, 2008									
TEMPORALIDAD									
PERIODOS, EJES Y ÁMBITOS	1er. Año			2do. año			3er. Año		
	CUATRIMESTRES								
	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.	7o.	8o.	9o.
ÁMBITO PROFESIONAL	Ser docente de preescolar	Antecedentes e Historia de la Educación Preescolar en México	Política educativa y educación preescolar				Intervención docente en el aula I	Intervención docente en el aula II	
ÁMBITO DE GESTIÓN ESCOLAR COMUNITARIA				Gestión escolar y necesidades educativas especiales	De la comunidad al sistema educativo	Intervención comunitaria			Participación de los padres en la Escuela
ÁMBITO GESTIÓN CURRICULAR	Diseño y análisis curricular en preescolar	Análisis de los programas de preescolar	Metodología Didáctica y Práctica Docente	Procesos de Integración Educativa en Preescolar	El juego como recurso de aprendizaje		Creación de ambientes de Aprendizaje		Evaluación en Preescolar
ÁMBITO METODOLÓGICO	Sistematización de experiencias de Aula			Planeación estratégica en preescolar	Detección de alteraciones en el desarrollo infantil	Detección de problemas socioeducativos	Diseño de Proyectos de intervención socioeducativa	Implementación seguimiento y evaluación de comunidades de aprendizaje e investigación.	Metodología de creación de comunidades de aprendizaje e investigación.
ÁMBITO SOCIOPECTIVO		Desarrollo psicobiológico social del niño 0-4 años. I	Desarrollo psicobiológico social del niño 0-4 años. II			Jardín de niños y contexto social y cultural		Gestión activa en el Aula	
EJE GESTIÓN PEDAGÓGICA	El niño preescolar y su relación con lo social	Pensamiento científico y Lógico-Matemático en el Preescolar	Desarrollo de la lengua oral y escrita	Desarrollo Psicomotriz en el niño	Expresión creativa y desarrollo de pensamiento en Preescolar	Exploración y conocimiento del mundo	Salud y Educación Física	Expresión y Apreciación Artística	Formación valoral y afectiva en el niño

La licenciatura en Educación Preescolar y Primaria para el Medio Indígena (LEPEPMI '90) se puso en marcha en todo el país, en todos los estados que tienen comunidades indígenas y en las cuales existe la necesidad de formar profesores para dar respuestas a las exigencias.

Licenciatura en Educación Plan 1994

Perfil de Egreso

- Ser un profesional en la docencia que transforme e innove su práctica docente con base en las características socioculturales y necesidades e intereses de sus alumnos en el nivel donde se desempeña.
- Haber incorporado una serie de conocimientos, habilidades, destrezas y valores para mejorar su calidad como docente.
- Desarrollar un sentido crítico y autocrítico de las diversas prácticas educativas para incorporar y/o diseñar propuestas innovadoras.
- Contar con elementos sociohistóricos que le permitan comprender e influir en la transformación del contexto regional y nacional donde realice su práctica docente.
- Ser capaz de realizar trabajo colegiado en el ámbito de su competencia para influir y modificar condiciones institucionales y de organización académica.

4) Los Programas de Investigación y Posgrado

Fundamentación curricular

El posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional es un componente estratégico de su desarrollo institucional, se fundamenta y está respaldado por un sistema orientado hacia el logro de la calidad de los programas educativos de la UPN.

Los elementos fundamentales que se articulan para lograr el objetivo institucional se reconocen en el Marco filosófico normativo, el esquema organizacional y los métodos e instrumentos generados en la UPN para sostener las acciones formativas que en los programas de posgrado atiendan criterios de calidad.

El marco filosófico del posgrado en la UPN se reconoce en la Misión de la universidad que plantea como una institución pública de educación superior con vocación nacional y plena autonomía académica, orientada a la formación y desarrollo de profesionales de la educación y a la generación de conocimiento según las necesidades del país considerando la diversidad sociocultural.

A partir de sus funciones sustantivas se vincula con el sector educativo, con organizaciones sociales e instituciones nacionales e internacionales, con el fin de atender la problemática educativa y el fomento a la cultura. Ello alimenta la Misión y la Visión del Posgrado, que para su creación se apoya en el esquema organizativo que propone en el Sistema de Calidad de Posgrado UPN.

La investigación de la Universidad cuenta con el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (RENIECYT) otorgado por la comisión interna de evaluación de ese organismo.

Los proyectos de investigación que se desarrolla en las Unidades UPN abordan temas vinculados a las necesidades de transformación de la práctica docente en el aula, por lo general se promueven los aprendizajes situados desde el contexto mismo de la población cuyas características son de un estrato socioeconómico bajo. Algunos de los proyectos involucran a padres de familia y ejidatarios al desarrollo de huertas escolares y jardines de la comunidad. Sin embargo, el no todas las Unidades cuentan con la conformación de Cuerpos Académicos para organizar líneas de investigación articuladas con las problemáticas de educación regionales.

Aspiraciones

El marco normativo para el posgrado se reconoce en:

Decreto de creación de la Universidad Pedagógica Nacional en el que se establecen los elementos para la identidad de la UPN y sus acciones, se plantean las finalidades originales y las bases de su futura estructura.

Documentos de la restructuración de la UPN en el que se definen las actuales áreas académicas y se fijan los Marcos para el establecimiento de los agrupamientos académicos de los órganos colegiados.

- Reglamentos para el desarrollo de las funciones académicas de la UPN:
- Reglamento Interior de Trabajo del personal Académico de la Universidad Pedagógica Nacional
- Reglamento del Consejo Académico de la Universidad Pedagógica Nacional
- Reglamento de la Coordinación Académica de la Unidad Ajusco de la Universidad Pedagógica Nacional
- Reglamento del Consejo Técnico
- Reglamento para el otorgamiento del estímulo al Desempeño académico de la Universidad Pedagógica Nacional Ajusco y Unidades UPN de la CDMX.
- Reglamentos vinculados directamente con el estudiantado: Reglamento General para estudios de Posgrado en la Universidad Pedagógica Nacional. Instructivos de los programas de Posgrado. Lineamientos Generales para el Otorgamiento de Becas UPN.
- Reglamentos de los servicios de apoyo: Reglamento Interno de Servicios de la Biblioteca Gregorio Torres Quintero de la Universidad Pedagógica Nacional. Lineamientos Generales para el otorgamiento de Becas UPN.
- Reglamentos de los servicios de apoyo.

POSGRADO

El programa curricular de las especialidades se enfoca a la resolución de problemas educativos específicos e importantes como es la Enseñanza del Español en la Educación Básica, la Enseñanza y Aprendizaje de Inglés como Lengua Extranjera y Gestión de la Convivencia en la Escuela. Violencia, Derechos Humanos y Cultura de Paz.

Las características del programa de la **Especialización en Gestión de la Convivencia en la Escuela. Violencia, Derechos Humanos y Cultura de Paz**, se desprenden en el desarrollo de proyectos de intervención pedagógica que incidan en la mejora del trabajo educativo desde las aulas. Identifica diversos tipos y manifestaciones de violencia dentro de su ámbito escolar, así como sus efectos en las personas que son particularmente vulnerables al ejercicio de dicha violencia al realizar análisis de casos concretos. Analiza críticamente las prácticas educativas que generan sexismo, exclusión y discriminación en su centro educativo.

Comprende y contrasta los supuestos del enfoque de derechos humanos y sus derivaciones en el trabajo educativo, distinguiendo sus efectos en términos formativos. Problematisa las situaciones generadoras de violencia y/o conflictos en la convivencia dentro del ámbito escolar en su articulación con el clima escolar prevaleciente. Utiliza diversos procedimientos, estrategias e instrumentos para realizar diagnósticos sobre la violencia en su escuela y los aplica adecuadamente.

MÓDULO I	MÓDULO II	MÓDULO III
1º trimestre I. Repensar la violencia en la escuela desde el enfoque de los DDHH y la cultura de la paz para el diagnóstico y la intervención. 24 créditos	2º trimestre II. Procesos formativos para la convivencia. Relación educativa y resolución de conflictos 24 créditos	3º trimestre III. Hacia una comunidad inclusiva. Convivencia, regulación y participación 24 créditos

El plan de estudios de la **Especialización en Enseñanza y Aprendizaje de Inglés como Lengua Extranjera (Modalidad en línea)** tiene una duración de un año y se cursa enteramente en línea y a distancia. Para la obtención de grado se presenta un trabajo recepcional, “Proyecto de Intervención Pedagógica”, el cual se desarrolla a lo largo del programa educativo y debe contener los ejes temáticos antes mencionados.

Ficha técnica	
Especialización en Enseñanza y Aprendizaje de Inglés como Lengua Extranjera	
Contenidos	Metodología
<ul style="list-style-type: none"> • Teorías de lenguaje y enseñanza de idiomas • La enseñanza de lenguas como práctica social. • Competencia Comunicativa. • Enfoques para la adquisición de un segundo idioma. • Metodologías para la enseñanza de inglés como lengua extranjera. • Desarrollo de las habilidades de una lengua. Escuchar, hablar, leer y escribir. • Asesoría y evaluación en la enseñanza de lenguas. 	<p>La Especialización, además de fortalecer las competencias docentes del profesor, integra actividades para mejorar sus propias competencias comunicativas en inglés. Esto se logra mediante un enfoque basado en contenidos, donde el objeto de estudio es la teoría y metodología de la enseñanza de la lengua. Así, la Especialización ilustra lo que se propone como metodología, permitiendo que la y el profesor no tenga sólo un conocimiento declarativo de los contenidos, sino que los viva de forma experiencial.</p>
Ejes transversales <ul style="list-style-type: none"> • Tecnología de la información y la comunicación (TIC) • Cultura e Interculturalidad • Desarrollo de habilidades lingüísticas y académicas 	

En el caso de la **Especialización en la Enseñanza del Español en la Educación Básica**:

Características: Desarrollo de proyectos de intervención pedagógica que incidan en la mejora del trabajo educativos desde las aulas. Incorporación y aplicación de principios de planeación didáctica y la reflexión teórica y metodológica vinculada directamente con el análisis de la práctica docente, implicadas en el desarrollo de propuestas didácticas referidas a la enseñanza del español. Seguimiento, documentación y análisis de experiencias docentes.

Perfil de la persona aspirante: Ser profesional de la educación, con título de licenciatura. De preferencia, contar con experiencia ya sea en la planeación, diseño, evaluación, enseñanza o promoción de programas relacionados con el desarrollo del español en la educación básica. Contar con las condiciones necesarias para desarrollar un proyecto de intervención relacionado con la enseñanza del español en la educación básica. Tener disponibilidad mínima de 20 horas semanales para dedicar a

la especialización. Contar con disponibilidad y/o acceso a medios informáticos para atender a distintas actividades que por vía internet se conduzcan hacia los contenidos y tareas de la especialización.

La estructura del plan de estudios de la **Maestría en Gestión de la Convivencia en la Escuela. Violencia, Derechos Humanos y Cultura de Paz**, se organiza en cuatro semestres y requiere dos años para cubrir los créditos de las asignaturas, que se desarrollan en horario vespertino, algunas sesiones sabatinas, así como la realización de actividades virtuales. Además de las actividades curriculares, se efectúan otras extracurriculares y co-curriculares que promueven una formación más integral, apoyadas por un programa de movilidad y vinculación con instituciones educativas.

MAPA CURRICULAR					
SEMESTRE	ASIGNATURAS				
	Eje de Formación básica	Eje de Formación pedagógica	Eje de Formación metodológica		
Primero	Violencia y Derechos Humanos 3 hrs 6c	Derechos Humanos en la escuela 3 hrs 6c	Sujeto, realidad e intervención 2 hrs 4c	Dispositivo de innovación I: Herramientas para el diagnóstico de la convivencia 6 hrs 12c	
Segundo	Derechos Humanos y Cultura de Paz 3 hrs 6c	Procesos de formación y convivencia 3 hrs 6c	Temas selectos 2 hrs 4c	Dispositivo de innovación II: Construcción del dato y análisis institucional 6 hrs 12c	
Tercero	Conflicto y procesos de mediación 3 hrs 6c	Autoridad, normas y participación 3 hrs 6c	Temas selectos 2 hrs 4c	Dispositivo de innovación III: Diseño y desarrollo de la estrategia de intervención 4 hrs 8c	Seminario de Integración I 2 hrs 4c
Cuarto		Inclusión, diversidad y colaboración 3 hrs 6c	Temas selectos 2 hrs 4c	Seminario de integración II 9 hrs 18c	

Total de créditos de la maestría = 112
Total de horas de la maestría = 56

Maestría en Desarrollo Educativo

OBJETIVOS Formar profesionales capaces de llevar a cabo proyectos de investigación aplicada y de intervención educativa en distintos ámbitos de la educación, con la finalidad de innovar prácticas docentes y atender a la diversidad cultural y social, mediante la gestión de comunidades de conocimiento y la incorporación de tecnología de la comunicación en la adquisición de saberes específicos.

CAMPOS Y LÍNEAS DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO (LGAC)
Cultura Pedagógica, Políticas, Prácticas Educativas y Tecnología Política Educativa

Prácticas Institucionales y Formación Docente Tecnologías de la Información a Comunicación en Educación Teoría e Intervención Pedagógica Educación en Áreas de Conocimiento y Saberes Específicos Educación Artística Educación en Ciencias Educación Matemática La Historia y su Docencia Diversidad, Interculturalidad y Multiculturalidad Diversidad Sociocultural y Lingüística Educación Ambiental Hermenéutica y Educación Multicultural.

Semestre	Asignaturas				
Primero	Teoría Educativa 3 hrs. 6 c	Análisis Sociopolítico de la Educación en México 3 hrs. 6 c	Diversidad Cultural e Institución Escolar 3 hrs. 6 c	Seminario de tesis I 3 hrs. 6 C	Introducción al Campo 4 hrs. 8C
Segundo	Institución y Currículum 3 hrs. 6C	Aprendizaje Escolar 3 hrs. 6C	Seminario Especializado I 4 hrs. 8C	Seminario de Tesis II 4 hrs. 8C	
Tercero	Teoría y Práctica del Quehacer Docente 3 hrs. 6C	Seminario de Temas Selectos I 2 hrs. 4C	Seminario Especializado II 4 Hrs. 8C	Seminario de Tesis III 4 hrs. 8C	
Cuarto	Seminario de Temas Selectos II 2 hrs. 4C	Seminario Especializado III 4 hrs. 8C	Seminario de Tesis IV 6 hrs. 12C		
-			Formación Básica	Formación Especializada	

Maestría en Educación Ambiental

El Programa Académico de la Maestría en Educación Ambiental consta de tres campos formativos: Formación general, Formación en el campo de la Educación Ambiental e Investigación. El programa académico es presencial y su modalidad es escolarizada. Tiene un total de 72 créditos que se cursan en cuatro semestres (tres seminarios por semestre) con duración de dos años. La tesis de grado se realiza durante el proceso formativo.

PERFIL DE EGRESO: Al concluir esta maestría, las personas egresadas tendrán: capacidad para la investigación en el campo social, en particular la educación ambiental; capacidad para el diseño de propuestas innovadoras de intervención en el campo de la educación ambiental formal, no formal e informal; capacidad de análisis crítico de la crisis ambiental global y sus efectos regionales y propuestas educativas de contención; y desarrollo individual con actitud responsable ante el cuidado, conservación, protección y preservación del ambiente y aprovechamiento sustentable de los recursos naturales.

CAMPO LABORAL Docente del sistema educativo nacional (educación básica, media superior y superior) Investigación e interventor educativo ambiental en educación no formal: áreas naturales protegidas, centros de recreación y cultural, organizaciones de la sociedad civil, empresas con responsabilidad social Creador de contenidos ambientales para educación informal: cine, radio, televisión e internet

MAPA CURRICULAR MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

	Formación General	Formación en Campo	Investigación
1er. Semestre Educación y ciencia	Teorías del Desarrollo	Medio Ambiente	Introducción a la investigación interdisciplinaria
2º. Semestre Concepto de ambiente y e interdisciplinariedad analizado curricularmente	Educación y sociedad	Educación Ambiental: constitución de un objeto de estudio	Seminario I (de investigación interdisciplinaria)
3er. Semestre Metodologías y desarrollo sustentable	Diseño Curricular y Formación Docente	Calidad Ambiental	Seminario II (de Tesis)
4º. Semestre La práctica de la educación ambiental	Educación Ambiental y Práctica Docente	Legislación Ambiental	Seminario III (de Tesis)

Maestría en Educación Básica

PERFIL DE INGRESO Interés y compromiso con la formación de estudiantes de nivel básico Capacidad de análisis, reflexión crítica, innovación y creatividad Interés por promover el desarrollo personal, comunitario, sociocultural al interior y fuera de la escuela Habilidades de expresión oral y escrita, así como actitud para el estudio y la investigación educativa Liderazgo educativo

PERFIL DE EGRESO Promover el desarrollo de competencias profesionales que, mediante una actitud crítica reflexiva, permita a las personas egresadas afrontar pertinente la construcción de soluciones a los problemas educativos de la escuela.

CAMPO LABORAL. Las y los egresados de la MEB al profundizar en la comprensión de los procesos educativos y desarrollar la capacidad reflexiva para transformar su práctica profesional, podrán intervenir tanto en educación básica como en educación superior como en educación superior como en educación docentes, fortaleciendo la construcción de proyectos de intervención e investigación, integrando sus saberes en relación con su práctica profesional.

LAS ESPECIALIZACIONES PARA EL SEGUNDO AÑO SON:		
EJE O CAMPO FORMATIVO	ESPECIALIZACIÓN	UNIDADES UPN EN LAS QUE SE IMPARTEN
Gestión Educativa	Gestión educativa y procesos Organizacionales en educación básica	Unidad UPN 095 Ciudad de México, Azcapotzalco Unidad UPN 096 Ciudad de México, Norte Unidad UPN 098 Ciudad de México, Oriente Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente
Lenguaje y Comunicación	Enseñanza de la lengua y la recreación literaria animación sociocultural de la lengua en la Educación Básica	Unidad UPN 094 Ciudad de México, Centro Unidad UPN 096 Ciudad de México, Norte
	Animación sociocultural de la lengua en la Educación Básica	Unidad UPN 095, Ciudad de México, Azcapotzalco
Exploración de lo natural y lo social	Realidad, ciencia, tecnología y sociedad	Unidad UPN 094 Ciudad de México, Centro Unidad UPN 095 Ciudad de México, Azcapotzalco
	Tiempo y espacio histórico	Unidad UPN 098 Ciudad de México, Oriente
Competencias para la docencia	Construcción de habilidades del pensamiento	Unidad UPN 096 Ciudad de México, Norte Unidad UPN 097 Ciudad de México, Sur
Desarrollo personal y para la convivencia	Manejo de conflictos en el aula	Unidad UPN 097 Ciudad de México, Sur
	Educación cívica y formación para la ciudadanía	Unidad UPN 094 Ciudad de México, Centro Unidad UPN 096 Ciudad de México, Norte Unidad UPN 098 Ciudad de México, Oriente
	Pedagogía de la Diferencia y la Interculturalidad	Unidad UPN 094 Ciudad de México, Centro Unidad UPN 096 Ciudad de México, Norte Unidad UPN 097 Ciudad de México, Sur
	Inclusión e integración educativa	Unidad UPN 094 Ciudad de México, Centro

Maestría en Educación con Campo en Planeación Educativa (MECPE)

Perfil De Egreso Las personas formantes que participan en el Programa de Estudios de la Maestría en Educación con Campo en Planeación Educativa son sujetos insertos en la administración e implementación del Sistema Educativo Nacional (SEN), con capacidad de interactuar en campos praxeológicos transmisibles y apropiables a su práctica profesional, utilizando el recurso de la investigación, como instrumento de transferencia teórico-práctica en el campo de las acciones educativas


ESQUEMA GENERAL DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON CAMPO EN PLANEACIÓN EDUCATIVA		
FORMACIÓN GENERAL		
Bloque 1 Desarrollo Económico y Político de la Planeación Mundial	Bloque 2 Política de Desarrollo, Economía y Planeación Educativa en México	Bloque 3 Problemas Teórico-Metodológicos de los modelos de Investigación en Plan Educativo
Bloque 4 Sistemas Educativos y Planeación Comparada I	Bloque 5 Administración de la Planeación Educativa en México	Bloque 6 Seminario de Investigación I
FORMACIÓN DE CAMPO O DOMINIO		
Bloque 4 Sistemas Educativos y Planeación Comparada II	Bloque 5 Diseño Curricular del Sistema Educativo Mexicano	Bloque 6 Seminario de Investigación II
Bloque 4 Planeación Prospectiva en América Latina	Bloque 5 Educación y Transformación Social	Bloque 6 Seminario de Tesis

Maestría en Educación Media Superior

Perfil de Egreso.

- Reconocer distintas perspectivas de educación centrada en el aprendizaje de los alumnos.
- Identificar elementos teórico-metodológicos indispensables para el desarrollo de estrategias de planeación de la enseñanza y/o de la gestión institucional.
- Reconocer el papel que juegan las NTIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- Reconocer la planeación como una necesidad institucional para el fortalecimiento de la gestión y/o de su práctica docente.
- Reconocer y comprender los principales enfoques de la planeación educativa.
- Organizar y sistematizar información que apoye el conocimiento y la toma de decisiones en materia de gestión institucional, planeación y práctica de la docencia.
- Construir estrategias para la detección de necesidades formativas de los estudiantes de educación media superior que respalden el diseño de programas.
- Elaborar propuestas de intervención que permitan mejorar los procesos de gestión y de formación de los estudiantes dentro de la escuela donde ejerce su práctica.
- Revisar críticamente y participar en los procesos de evaluación y autoevaluación de su práctica docente y/o de su práctica directiva.
- Identificar nuevas necesidades formativas para el fortalecimiento de su propia labor y generar procesos de autoformación. Planear y desarrollar propuestas colectivas con otros integrantes de su plantel escolar y/o de su región.
- Adoptar una actitud crítica ante los problemas y situación escolar y social de los estudiantes de educación media superior, que le permita apreciar sus principales problemas e intervenir desde su tarea docente.
- Apreciar la diversidad y multiculturalidad que existe entre sus alumnos y traducir las diferencias en elementos que potencien la formación en este nivel escolar.
- Adquirir las ocho competencias docentes que constituyen el perfil del docente de Educación Media Superior contenidas en el Acuerdo SEP 447, 488 y en su caso, las de directivos del acuerdo 449.

MAPA CURRICULAR



EPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR LÍNEA COMPETENCIAS DOCENTES					
PRIMER AÑO	Primer cuatrimestre	Segundo cuatrimestre	Tercer cuatrimestre	PRODUCTO FINAL DE LA ESPECIALIZACIÓN N	TOTAL DE CRÉDITOS ESPECIALIDAD
	MÓDULO I COMPETENCIAS PARA LA DOCENCIA 19 C	MÓDULO II TEMAS SELECTOS I 19 C	MÓDULO III ESPECIALIZADO I 19 C		15 C
EPECIALIZACIÓN EN PLANEACIÓN Y CONDUCCIÓN DEL APRENDIZAJE					
MATEMÁTICAS CIENCIAS EXPERIMENTALES CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES COMUNICACIÓN GESTIÓN INSTITUCIONAL					
SEGUNDO AÑO	Cuarto cuatrimestre	Quinto cuatrimestre	Sexto cuatrimestre	PRODUCTO FINAL DE LA ESPECIALIZACIÓN N	TOTAL DE CRÉDITOS ESPECIALIDAD
	MODULO IV COMPETENCIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS OBJETOS DE APRENDIZAJE 19 C	MODULO V TEMAS SELECTOS II 19 C	MÓDULO VI ESPECIALIZADO II 19 C		15 C
TOTAL DE CRÉDITOS DE LA MAESTRÍA				144	
TESIS DE GRADO					

Maestría En Educación: Campo Práctica Docente

Perfil de Egreso. Formar profesionales capacitados para analizar, interpretar, evaluar y sintetizar los elementos determinantes de la práctica docente en el contexto regional, de formular los problemas relevantes, de plantear soluciones viables y de diseñar los programas adecuados para resolverlos.

Mapa curricular 319			
1°	2°	3°	4°
Teoría educativa	Estado y política educativa	Procesos interindividuales y grupales en educación	Diseño de la enseñanza
El contexto social de la educación	Desarrollo individual y educación	Instituciones escolares	Curriculum y práctica docente
Fundamentos epistemológicos de la investigación	Seminario de investigación I	Seminario de investigación II	Seminario de investigación III
Métodos cuantitativos y estadística I	Métodos cuantitativos y estadística II	Métodos cualitativos I	Métodos cualitativos II

Maestría en Educación Bilingüe

El propósito del programa es formar profesionales de la educación que se desempeñen como educadores de un segundo idioma en los niveles de educación básica con alto índice de calidad y responsabilidad. Preparar maestros en Educación Bilingüe que a su vez se conviertan en capacitadores de docentes que se desempeñen como educadores en la enseñanza del idioma Inglés.

Mapa curricular

Tetra	Línea Sociolingüística	Línea Psicopedagógica	Línea Metodológica
1°	Bilingüismo		Seminario de Investigación I
2°	Procesos Socioculturales de la frontera noreste		Seminario de Investigación II
3°		Bases Psicosociales	Filosofía, Curriculum y Lenguaje
4°	Proceso de Adquisición de un 2° idioma	Modelos de Enseñanza	
5°	Métodos para la Enseñanza de un 2° idioma	Análisis del Programa y su Vinculación con I.S.L.	
6°		Diseño de Propuesta Pedagógica para la Enseñanza del Inglés como 2° idioma	Seminario de Planeación y Diseño Curricular

Doctorado en Educación

Formar profesionales capaces de generar conocimiento en el ámbito educativo de su elección, interactuar con pares nacionales y extranjeros al compartir sus hallazgos en congresos y publicar los resultados de sus investigaciones en revistas especializadas, nacionales e internacionales, de reconocido prestigio.

LÍNEAS DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO: Educación Matemática
Educación en Ciencias Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación

MAPA CURRICULAR DOCTORADO EN EDUCACIÓN 2017					
FASE OBLIGATORIA					
1er semestre	2do semestre	3er semestre	4to semestre	5to semestre	6to semestre
Seminario de Tesis I (10 créditos)	Seminario de Tesis II (10 créditos)	Seminario de Tesis III (10 créditos)	Seminario de Tesis IV (10 créditos)	Seminario de Tesis V (10 créditos)	Seminario de Tesis VI (10 créditos)
Seminario de Investigación I (8 créditos)	Seminario de Investigación II (8 créditos)	Seminario de Investigación III (8 créditos)	Seminario de Investigación IV (8 créditos)	Seminario de Investigación V (8 créditos)	Seminario de Investigación VI (8 créditos)
Seminario de Actividades Complementarias I (8 créditos)	Seminario de Actividades Complementarias II (8 créditos)	Seminario de Actividades Complementarias III (8 créditos)	Seminario de Actividades Complementarias IV (8 créditos)		
FASE OPCIONAL					
7o semestre	8o semestre				
Seminario de Tesis VII (10 créditos)	Seminario de Tesis VIII (10 créditos)				

Total de Créditos	160
-------------------	-----

Doctorado en Política de los Procesos Socioeducativos

Formar investigadores e investigadoras con un sólido dominio teórico y amplias capacidades metodológicas, para abordar en forma rigurosa y sistemática, el estudio de problemas educativos contemporáneos y emergentes relacionados con la reconstrucción histórico-política y cultural de los procesos socioeducativos y los movimientos sociales de la educación, desde una perspectiva multi e interdisciplinaria que permita profundizar en su comprensión, generar nuevos conocimientos y contribuir con ello al desarrollo del campo de la investigación sobre la política de los procesos socioeducativos en los ámbitos nacional, regional y mundial.

Líneas De Generación Y Aplicación Del Conocimiento Línea Configuración histórico-política de los procesos socioeducativos Línea Política, educación y movimientos sociales.

Semestre	Teórico-metodológico	Desarrollo de la investigación	Especializado ****	
1	Temas emergentes en Diversidad y Educación 4hrs 8C	Seminario de Tesis I 5hrs 10C		
2	Aspectos Epistemológicos y Metodológicos del Estudio de la Diversidad y la Educación 4hrs 8C	Seminario de Tesis II 5hrs 10C		Examen de Postulación 22C*
3		Seminario de Tesis III 5hrs 10C	Seminario especializado I 4hrs 8C	
4		Seminario de Tesis IV 5hrs 10C	Seminario especializado II 4hrs 8C	Examen de Candidatura 30C**
5		Seminario de Tesis V 5hrs 10C	Seminario especializado III 4hrs 8C	
6		Seminario de Tesis VI 5hrs 10C		Examen de Grado***
Total créditos				152

- * Puede ocurrir al final del 1er. semestre o al final del 2o. semestre.
** Puede ocurrir al final del 4o. semestre o al final del 5o. semestre.
*** Puede ocurrir a partir de concluido el 6o. semestre.
**** Se ofertarán por línea.

Seminarios de Temas especializados por línea			
LGAC: Concepciones, políticas y prácticas en contextos de diversidad	Seminario Especializado I 4hrs 8C	Seminario Especializado II 4hrs 8C	Seminario Especializado III 4hrs 8C
LGAC: Hermenéutica de la multiculturalidad en América Latina	Seminario Especializado I 4hrs 8C	Seminario Especializado II 4hrs 8C	Seminario Especializado III 4hrs 8C
LGAC: Subjetividad, corporalidad y poder	Seminario Especializado I 4hrs 8C	Seminario Especializado II 4hrs 8C	Seminario Especializado III 4hrs 8C

Realizaciones

El posgrado de la UPN es un componente estratégico de su desarrollo institucional, se fundamenta y está respaldado por un sistema orientado hacia el logro de la calidad de los programas educativos.

Para su operación en la Unidad Ajusco se ubica la Coordinación de Posgrado cuyo objetivo es formar personal de alto nivel para atender necesidades y problemas de la educación nacional, estatal y local. En conjunto con la Secretaría Académica proponen políticas, normas y estrategias dirigidas al logro de los objetivos de los programas para alcanzar la calidad estimada, además impulsan la creación de proyectos académicos nuevos e innovadores bajo parámetros de calidad y pertinencia.

Desde la Coordinación se lleva a cabo un sistema de planeación que incorpora aspectos de estrategia y organización colegiada con las áreas académicas, los cuerpos académicos y los programas educativos.

Profesorado

Las áreas académicas son la adscripción de la planta docente que alimenta el desarrollo de los programas de posgrado promueve el desarrollo actualización permanente y renovación generacional.

El avance en los diseños de programas de posgrado se corresponde con la progresiva obtención de grados académicos del profesorado de la UPN y, en algunos casos, con el reconocimiento del SNI y la nueva contratación de recursos con estas mismas características.

Procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación del aprendizaje en operación.

La Secretaría Académica y la Coordinación de Posgrados se dan a la tarea de diseñar y poner en marcha métodos que incluyen herramientas e instrumentos para el apoyo en el desarrollo de los programas de posgrado y cuyos objetivos apuntan a garantizar la calidad de los programas y la búsqueda de la mejora sistemática. Dichos métodos, herramientas e instrumentos forman parte de la gestión cotidiana en la coordinación de posgrado e incluyen:

- Desarrollo y evaluación de planes de programas de estudio
- Seguimiento de trayectorias estudiantiles
- Evaluación de la docencia

Infraestructura y equipamiento.

Las instalaciones de la Universidad en el Ajusco son, en general, adecuadas y estéticas. Nos preciamos de contar con una biblioteca que atesora documentos y libros importantes por su valor histórico y es reconocida entre las mejores en el país en el campo educativo.

Es una política en la institución optimizar la infraestructura tecnológica con la que se cuenta, también es cierto que es limitada y repercute en los objetivos a lograr, pues los procesos de innovación y mejora educativa tienen como condición necesaria, aunque no suficiente, disponer de equipos adecuados.

Liderazgo y gestión.

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) se distingue por su liderazgo que busca fortalecer el sentido de pertenencia y compromiso en la comunidad educativa y una gestión comprometida por la transparencia, eficiencia y la búsqueda de la mejora continua en los aspectos institucionales.

La UPN no solo se concentra en la administración eficaz de recursos y procesos, sino que también promueve la innovación y la adaptabilidad para enfrentar los desafíos cambiantes en el ámbito educativo.

Servicios escolares, académicos y generales.

Los servicios escolares se han adaptado significativamente con el uso de las tecnologías de información y comunicación, que ha permitido mejorar los procesos de inscripción, reinscripción.

Logros

Con el fin de fortalecer la calidad de los programas de posgrado en el marco del Sistema Nacional de Posgrados (SNP), desde la Rectoría Académica del Subsistema UPN se llevó a cabo un amplio trabajo de registro de los programas de posgrado que se imparten en las 71 Unidades UPN, como resultado se cuenta con 45 programas inscritos en el SNP del CONAHCyT. De ellos, cinco programas cuentan con el apoyo de Beca Nacional.

Programa	Número de programas en SNP
Especialidad	2
Maestría	36
Doctorado	7
Total	45

Los programas que corresponden a la UPN inscritos en el SNP son los siguientes:

Referencia	Unidad	Programa
7284	092 Ajusco	Especialización de Género en Educación
732	092 Ajusco	Maestría en Desarrollo Educativo
		Maestría en Gestión de la Convivencia en la Escuela.
5691	092 Ajusco	Violencia, Derechos Humanos y Cultura de Paz
6905	092 Ajusco	Maestría en Estudios de Sexualidad
732	092 Ajusco	Maestría en Desarrollo Educativo
6905	092 Ajusco	Maestría en Estudios de Sexualidad
		Doctorado en Política de los Procesos
6123	092 Ajusco	Socioeducativos

Referencia	Unidad	Programa
6374	092 Ajusco	Doctorado en Educación y Diversidad
7317	092 Ajusco	Doctorado en Educación

Impactos

La Universidad fomenta la vinculación con el trabajo académico de posgrado orientando los temas al bienestar social y el desarrollo sostenible, dichos temas se agrupan en cinco disciplinas de estudio que coordinan el trabajo académico de la Universidad. Actualmente la Universidad cuenta con 89 proyectos de investigación registrados.

Investigación e Innovación						
Área Académica			2020	2021	2022	2023
Política Institucional	Educativa,	Procesos	32	29	28	36
Diversidad e Interculturalidad			25	32	33	30
Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias Humanidades y Arte			11	6	5	14
Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos			19	11	9	17
Teoría Pedagógica y Formación Docente			26	30	14	20
CAE, CEAL,			0	0	0	5
Total			113	108	89	121

Fuente: Informe de Autoevaluación, Secretaría Académica, enero-diciembre 2022.

5) La Institución de Educación Superior

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) se encuentra inmersa en un entorno externo complejo y diverso a nivel internacional, nacional y regional. Desde el punto de vista social, la UPN debe considerar la diversidad cultural y social de su estudiantado, así como las demandas y necesidades de la sociedad en términos de educación y formación docente. Además, enfrenta el desafío de armonizar los trabajos y poner en marcha las políticas derivadas de la Ley General de Educación Superior, publicada en abril de 2021, así como de programas como el Registro Nacional de Opciones de Educación Superior (RENOES), el Programa Nacional para la Educación Superior (PRONES) y el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES).

La Universidad debe considerar los recursos económicos necesarios para llevar a cabo sus actividades académicas, de investigación y de extensión, así como examinar las posibles fuentes de financiamiento tanto a nivel nacional como internacional. Este enfoque, desde una perspectiva de eficiencia en la utilización de los recursos públicos y la transparencia, todo lo anterior, se convierte en un factor crucial para asegurar el cumplimiento efectivo de los objetivos institucionales prioritarios.

La institución tiene un compromiso explícito con la responsabilidad social, el cual refleja en su misión, visión, políticas y planes de desarrollo.

- En su misión, la institución está enfocada en formar profesionales de la educación con un enfoque en la equidad, la justicia social y la responsabilidad social.
- En su visión, la institución se plantea como una institución líder en la formación de profesionales de la educación comprometidos con la transformación social del país.
- La institución dentro de sus políticas se enfoca en la promoción de la ética pública, la formación cívica, estilos de vida saludable, el combate a la corrupción e impunidad, y el desarrollo profesional y personal de sus integrantes. Además, la institución se compromete a fomentar la equidad, la inclusión y la diversidad en todas sus actividades y operaciones.
- En sus planes de desarrollo, la institución tiene proyectos específicos alineados con sus ejes transversales que buscan mejorar la calidad de los servicios que ofrece, así como el desempeño de su personal.

La estructura de la UPN está diseñada para facilitar el desarrollo eficiente de sus funciones de docencia, investigación y extensión. Cuenta con una organización académica y administrativa que respalda estas actividades, respaldada por un cuerpo

docente altamente calificado y comprometido. Este compromiso docente se traduce en una fortaleza para la calidad de la educación proporcionada por la institución.

Además de su sólida organización, la Universidad cuenta con instalaciones adecuadas para el aprendizaje y el desarrollo integral, con un presupuesto asignado para llevar a cabo sus actividades, mejorar la calidad educativa, fomentar la investigación y fortalecer la vinculación. A pesar de estos recursos, la dependencia de financiamiento gubernamental se presenta como un obstáculo que afecta la autonomía financiera de la institución.

La UPN cuenta con mecanismos para evaluar el cumplimiento de sus objetivos institucionales y el logro de resultados como la Comisión Interna de Administración (CIA) en donde se abordan aspectos específicos relacionados con la gestión, planificación y toma de decisiones.

La **Unidad de Igualdad de Género e Inclusión** (UIGI) en la UPN fue creada con el objetivo de coordinar las actividades de impulso, ejecución y seguimiento de los programas, políticas y mecanismos que promuevan la consolidación de la igualdad sustantiva entre mujeres y hombres, así como la inclusión y la no discriminación; implementar estrategias en la materia a fin de coadyuvar con las áreas de la Universidad para el diseño, programación, presupuestación, ejecución y evaluación de la *“Política Institucional para la Igualdad de Género, Inclusión y No Discriminación”*.

Asimismo, la Universidad Pedagógica Nacional contribuye al enriquecimiento, preservación y difusión de valores de las diversas culturas de su entorno mediante diferentes acciones:

- Realizar la **Difusión Cultural** mediante actividades literarias, teatrales, cinematográficas, musicales, fotográficas y otras expresiones artísticas para fomentar y difundir el desarrollo y la creatividad cultural de la comunidad universitaria.
- Ofrecer **formación en lenguas no maternas** para respaldar el desarrollo académico y profesional de la comunidad universitaria.
- Establecer la **coordinación con órganos internos y externos** a la universidad para el rescate, valoración, preservación y desarrollo de manifestaciones culturales universitarias.
- **Evaluar los medios audiovisuales** disponibles para validar el contenido y transmitir información de manera efectiva y educativa, apoyando así los programas académicos de la institución.
- Promover y desarrollar el **Fomento Editorial** en colaboración con otras instituciones, cumpliendo con los criterios académicos establecidos.

Partiendo de este contexto, la Universidad Pedagógica Nacional se posiciona como una institución líder en la formación de profesionales de la educación al

armonizar el Programa Institucional con el Programa Sectorial de Educación, y por supuesto con la Ley General de Educación Superior, primera en incluir el subsistema de profesionales de la educación como un elemento para incidir en todos los niveles educativos que ofrece el sistema educativo en México.

Para fortalecer las acciones emprendidas, se plantea robustecer el desarrollo de las actividades académicas del profesorado con la implementación del Sistema Virtual de la UPN (SV), el cual se diseñó en tres fases: 1) información a la comunidad universitaria, 2) elaboración del portal institucional del SV, y 3) integración de tres programas educativos de licenciatura al SV. Su continuidad en el 2024 permitirá iniciar el proyecto de SV para reforzar las acciones y programas de formación virtual, mixta y a distancia con programas de educación e investigación, y ampliar la matrícula mediante la atención en esta plataforma.

La Universidad continuará con el diseño de planes y programas de estudios de licenciatura y posgrado, a partir de una organización regional, que permitan diversificar la demanda potencial que se ha registrado en los últimos años.

Como se observó en el apartado de investigación, resulta indispensable fortalecer la investigación con enfoque social y comunitario. Lo anterior de la mano de programas de apoyo económico a través de la vinculación con instancias públicas con atención educativa con las características específicas de cada región.

En el 2022 inició el proyecto para sistematizar las Bibliotecas UPN en el país, abarcando solo el 33 por ciento de las Unidades, por lo que resulta importante continuar con esta tarea toda vez que se comparten los recursos de información entre las 71 Unidades y sus 136 Sedes, además de colaborar en los procesos de mejora de los servicios en cada biblioteca. Para ello, este año se elaborará un modelo de normatividad acompañado de un programa de capacitación de las personas que colaboran en los servicios. La Biblioteca Gregorio Torres Quintero requiere acciones para un mantenimiento preventivo para la preservación de los recursos que forman las colecciones.

En el ámbito de gobernanza se requiere dar continuidad a las gestiones de regularización de los planes y programas ante la Dirección General de Profesiones para contar con las enmiendas que se requieren en las Unidades del país.

La participación de la UPN en los programas de financiamiento externo como el Fondo de Aportaciones Múltiples ha beneficiado hasta el momento a 28 Unidades, por lo que se requiere continuar con los proyectos de Aula Virtual y Biblioteca Digital a fin de consolidarlos como proyectos nacionales en apoyo a la comunidad académica y estudiantil.

Datos cuantitativos

Los principales indicadores de desempeño muestran el comportamiento de la función de docencia en los últimos tres ciclos escolares. Claramente vemos un incremento sustancial en la matrícula, la eficiencia terminal muestra una baja de 7 puntos porcentuales a partir del 2021, visto como un efecto derivado de los cambios socioeconómicos que dejó la pandemia por COVID-19.

Matrícula Unidades CDMX Comparativa 2018-2022

PROGRAMA/AÑO	2018	2019	2020	2021	2022
LICENCIATURA					
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	480	533	536	536	511
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	614	653	877	1080	1337
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INDÍGENA	191	176	201	181	0
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR	150	434	359	454	511
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	6	6	11	20	161
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	589	491	171	185	230
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR CON TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	1505	1121	1394	531	233
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	0	88	310	192	194
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	68	152	129	57	52
LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE FRANCÉS	52	55	62	63	57
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA	2471	2518	2405	2490	2414
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	2124	2198	2219	2162	2066
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA EDUCATIVA	228	268	264	228	237
SUBTOTAL	8478	8693	8938	8179	8003
POSGRADO					
POSGRADO ESCOLARIZADO	714	612	656	609	573
POSGRADO SEMIESCOLARIZADO	87	112	121	188	101
SUBTOTAL	801	724	777	797	674

Fuente: Estadística de Educación Superior, formatos 911

Matrícula Unidades CDMX Ciclo escolar 2022-2023

PROGRAMA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
UNIDAD 072 TAPACHULA	2174	3527	5701
UNIDAD 142 TLAQUEPAQUE	376	3229	3605
UNIDAD 143 AUTLÁN	202	1317	1519
UNIDAD 145 ZAPOPAN	264	2251	2515
UNIDAD 162 ZAMORA	1905	7039	8944
UNIDAD 162 ZAMORA SUBSEDE CHERÁN	34	87	121

UNIDAD 162 ZAMORA SUBSEDE COAHUAYANA	16	59	75
UNIDAD 162 ZAMORA SUBSEDE EL FARO	12	22	34
UNIDAD 171 CUERNAVACA	340	2890	3230
UNIDAD 171 CUERNAVACA SUBSEDE AYALA	106	412	518
UNIDAD 171 CUERNAVACA SUBSEDE CUAUTLA	418	1207	1625
UNIDAD 171 CUERNAVACA SUBSEDE GALEANA	330	1952	2282
UNIDAD 285 REYNOSA	138	538	676
UNIDAD 305 COATZACOALCOS	692	2146	2838
UNIDAD 305 COATZACOALCOS SUBSEDE ACAYUCAN	250	421	671
UNIDAD 03A	274	1735	2009
UNIDAD 03A SUBSEDE COMONDU	255	1000	1255
UNIDAD 03A SUBSEDE GRO NEGRO	18	98	116
UNIDAD 03A SUBSEDE LOS CABOS SAN LUCAS	184	1409	1593
UNIDAD 03A SUBSEDE MULEGE	61	276	337
UNIDAD 03A SUBSEDE VIZCAÍNO	60	250	310
TOTAL	8109	31865	39974

Fuente: Estadística de Educación Superior, formatos 911