



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL**

Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES)

Universidad Pedagógica Nacional, subsede Guaymas

Informe de autoevaluación



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



GOBIERNO
DE SONORA
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
Y CULTURA



COLABORADORES

Dra. María Guadalupe Araujo Ramírez
Coordinadora General UPN Subsedes Guaymas

S

Equipo Coordinador:

María Guadalupe Araujo Ramírez

- Coordinadora General de la Unidad Académica

Ana Paola Canizales Ibarra

- Coordinadora Académica

Fernando Guzmán Bobadilla

- Coordinador de la Licenciatura en Pedagogía

Edith Karina Nieblas Carlon

- Enlace de SEAES

José Ivan Yocupicio Quijano

- Equipo de Evaluación UPNG

Raziel Ali Ballesteros Nuñez

- Equipo de Evaluación UPNG

Por el cuerpo Académico:

Aguilar Cazares Margarita

Araujo Reyes Isis Alejandra

Lugo Gutierrez Brenda Isabel

Paz Hernandez Rosa

Ramos Cordova Lourdes Elena

Zavala Reyes Manuel Alejandro

Personal administrativo y de servicios:

Rosa Isela Osuna Servín

Rebeca Osuna Valenzuela

Javier Urtusuastegui Barrios

Ubaldo Gomez Esparza

Elaborado: enero 2024

INTRODUCCIÓN

El presente documento tiene como propósito ofrecer un avance general de la primera fase del proceso de evaluación y acreditación de la educación superior mandato de la Ley General de Educación Superior (LGES). Y con ello cumplir con el propósito que plantea el Marco general del SEAES (2023) donde se pretende partir de la revisión del desarrollo de las funciones sustantivas de docencia, investigación, difusión de la cultura y vinculación; revisar los procesos de planeación y de gestión administrativa y financiera en sus distintos niveles (institución, unidad académica y programas), así como los procesos y resultados de aprendizaje y las trayectorias de los estudiantes y del personal académico, tomando en consideración el contexto nacional, regional y local, tanto como las características particulares de esta Unidad Académica Universidad Pedagógica Nacional Subsede Guaymas (UPNG).

Los instrumentos utilizados durante este proceso para el SEAES 2024-1 son los proporcionados por el Centro Regional de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESO), constan de un Excel (anexo A) para concentrar datos cuantitativos y un Word (anexo B) para desarrollar información cualitativa, mismos que permiten mostrar los resultados preliminares del proceso de autoevaluación institucional a partir de dichos instrumentos.

En relación con los participantes en el proceso se cuenta con la colaboración de la planta docente, administrativa y de servicios, con la que opera esta unidad, es decir la totalidad de 16 trabajadores de la UPNG participa en esta fase de la autoevaluación institucional (AI).

La metodología de trabajo es la siguiente. En el mes de diciembre se da a conocer a la comunidad de UPNG la información relativa al SEAES y el ejercicio de AI próximo a iniciar en el mes de enero. Al inicio del semestre en sesión del H. cuerpo académico, se toma la decisión de dividirse en cuatro equipos, a cada uno se le asigna la comisión de reunir la información de una cantidad de indicadores concentrarla en anexo A puesto en común en el siguiente drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/1ocwkmQN5BUS2oKoTHEX33haN73PMaY8?usp=sharing>

Reunidos en una segunda academia alternando el trabajo en equipo, tanto como en plenaria se concentra la información cualitativa en el anexo B usando el drive:

https://docs.google.com/document/d/1Wt6wtuxRSXQLorRPHHr_JbqpydCA8FINS0ZaiIJE11g/edit?usp=sharing

A continuación, se presentan los resultados preliminares de este ejercicio de AI de UPNG.



RESULTADOS

En el presente apartado se describen y analizan los resultados de la situación institucional de esta Unidad Académica en el ciclo escolar 2022-2023. De agosto a junio se muestran las características y principales formas de realizar las tareas sustantivas de la escuela.

Se presenta la información iniciando con la evaluación cualitativa a partir del análisis de los cinco Ámbitos de evaluación y mejora continua: Ámbito institucional, Formación profesional, Profesionalización de la docencia, Programas de licenciatura y de TSU, Programas de investigación y posgrado. Esto se respalda con gráficas y tablas resultado de la información cuantitativa del anexo A.

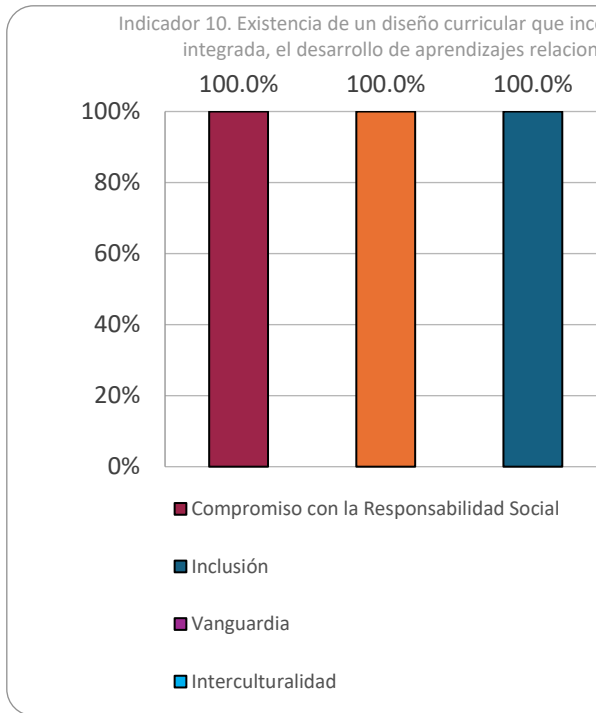
Elementos de análisis

Ámbito institucional

En el contexto institucional son 31 años de prestar servicios educativos de nivel universitario. La UPN Subsede Guaymas es semillero de asesores catedráticos. Sus filas se nutren de las mismas generaciones que han egresado de los programas brindados, además, nuestros egresados han aportado a la educación de la región; al incorporarse al servicio profesional en la región Guaymas-Empalme y comunidades conurbadas, entre otros espacios.

La Oferta académica de UPN Subsede Guaymas durante los 31 años de existencia ha sido muy variada y se ha refrescado constantemente a partir de las necesidades del contexto. De aquí han egresado: Licenciados en educación Primaria y preescolar, en Intervención educativa, en Pedagogía, en educación Plan 85, 94 y Maestros en educación con campo en formación docente. Respondiendo siempre a las problemáticas, necesidades y desafíos que le exige el momento histórico. Así como dando respuesta efectiva a las audiencias que atiende.

Lo anterior se puede ofrecer a partir de la forma en que la unidad de una manera orgánica se adapta a los cambios en los paradigmas y campos del conocimiento, como por ejemplo lo que se muestra en el siguiente gráfico (Indicador 10). Que valora el diseño curricular de la Licenciatura en Pedagogía programa que se ofrece desde el 2020 y que da como resultado un perfil de egreso con competencias diversificadas que le permiten a los y las estudiantes ubicarse en campos laborales de todo tipo en el que se expone la existencia de un diseño curricular que incorpora en forma fundamentada, gradual, transversal e integrada, el desarrollo de aprendizajes relacionados con todos los criterios del SEAES en ésta.



Se da respuesta a las visiones de futuros alternativos y sostenibles a los que se aspira a construir en el sistema educativo mexicano, en el CRESO que es el corporativo que nos agrupa junto con las aspiraciones pedagógicas de la UPN haciendo cumplir el lema de esta: “Educar para transformar”.

Como unidad académica se continúa creciendo, lo que genera la problemática del espacio, los recursos y la falta de infraestructura propia. Lo que se tiene ya no es suficiente además que limita algunas iniciativas, planes y proyectos por desarrollar. La evolución es constante, además es un momento coyuntural con relación a la política educativa que está colocando a UPN'S en el mismo lugar de importancia que a las escuelas normales. Es de nuevo una opción para aquellos que quieren ingresar al servicio profesional docente, lo que ha provocado un aumento en la demanda de inscripción a nuestros programas educativos.

Por ello, se convoca a cada uno de los aliados educativos para que se sumen desde su posición y grado de autoridad a continuar haciendo historia y cumplir el lema de nuestra querida Universidad Pedagógica Nacional “Educar para Transformar” continuamente se acude a todos los personajes necesarios para que esa transformación se concrete.

Principalmente el reto que representa para todos y todas, la idea de un edificio propio, habilitado específicamente para el ejercicio universitario desafío que es posible con la suma de voluntades en pro de las juventudes a las que se presta servicio educativo.

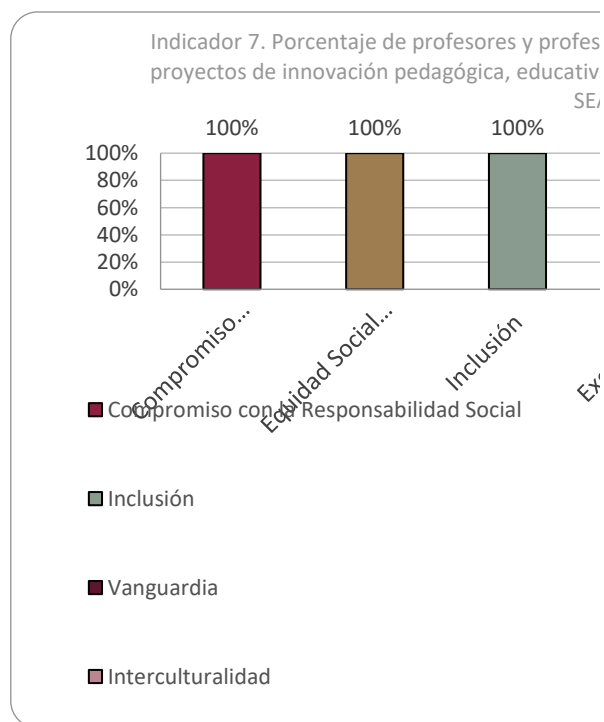
Los desafíos, oportunidades, problemas a resolver, aspectos a corregir o mejorar, así como las metas que se establecen se cumplen a partir del apoyo irrestricto de la planta docente cuyas características se exponen en la siguiente imagen.

PLANTA DOCENTE

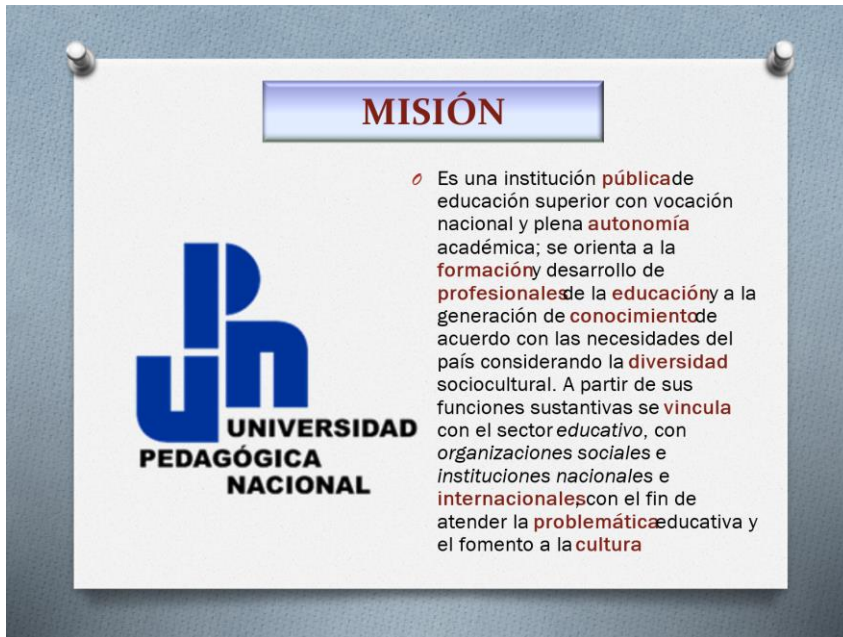


- Docentes capacitados
- Con años de experiencia laboral en educación básica
- Estudios de licenciatura y maestría y/o doctorado
- Un docente para cada materia por cada grupo que se forme
- Actualización permanente

Que se respalda con la información del siguiente gráfico.



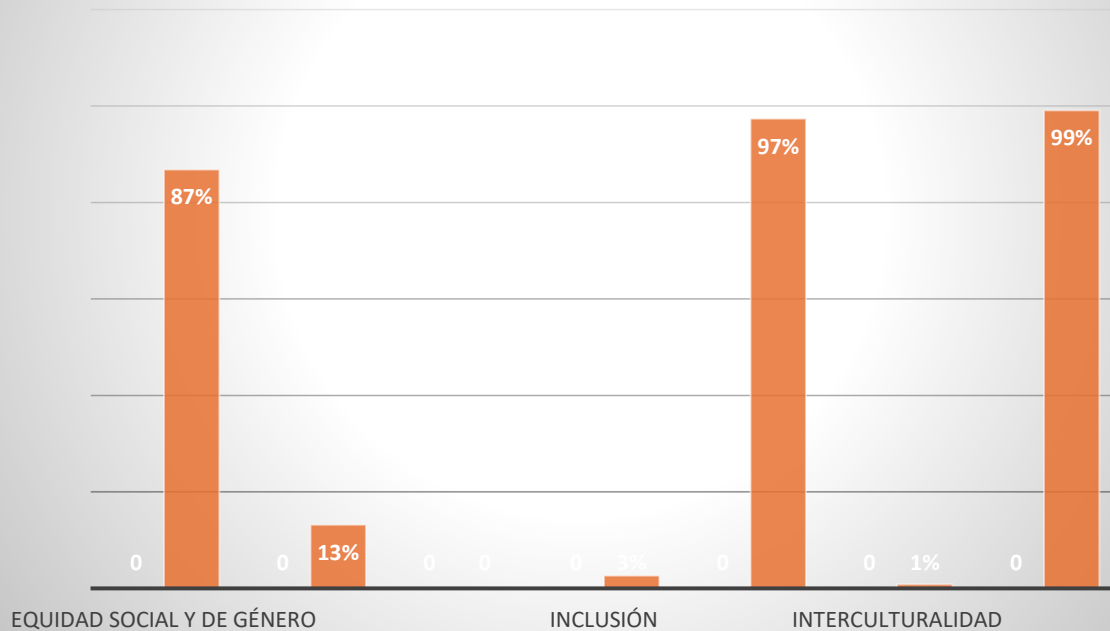
La misión institucional, es la misma que se maneja a nivel nacional, resaltando algunos elementos que son los valiosos para la UPNG.



Se pugna por una formación Humanista al promover la integración con la comunidad en acciones altruistas que fortalecen el tejido social. Somos una oferta escolar que en 31 generaciones ha dejado huella en la región Guaymas-Empalme.

En el 2022 son más de 100 alumnos distribuidos en cinco grupos de Licenciatura en Pedagogía. Se cuenta con cuatro semestres y por primera vez se ofrecen talleres de Danza, teatro, banda de guerra, porras y softball en actividades cocurriculares que completan la formación de cualquier universitario.

Indicador 8. Composición porcentual de la población escolar en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad en licenciatura

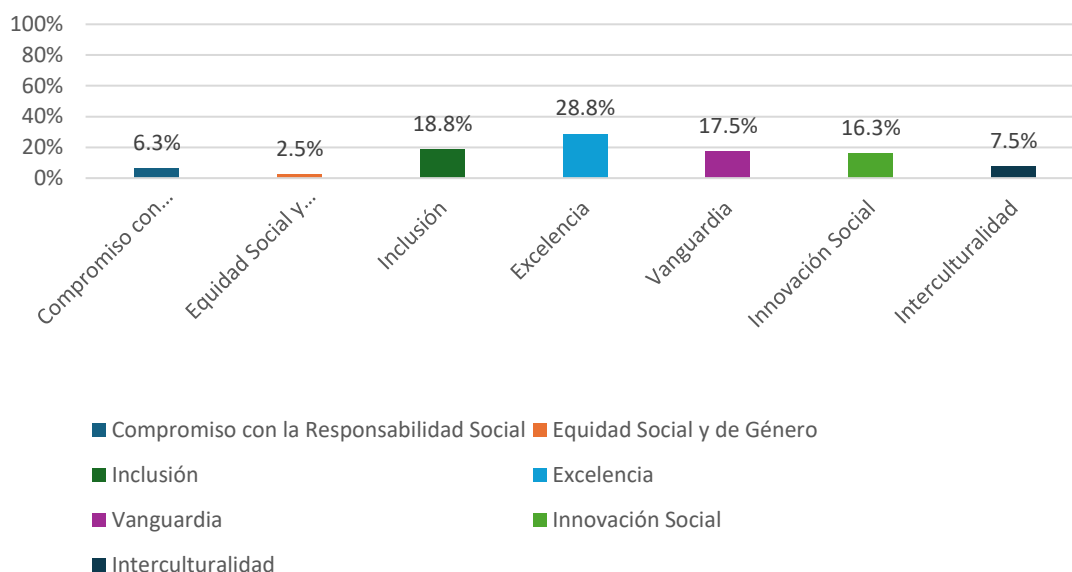


Con relación a la prospectiva y escenarios de futuro, se prevé que la matrícula seguirá aumentando los tiempos actuales, además del posicionamiento que paulatinamente lleva la difusión, vinculación y proyección a la comunidad darán frutos. Además de las fortalezas que tiene esta universidad, por mencionar algunas:

- Somos opción para aquellos que quieren ingresar al servicio profesional docente,
- Los programas educativos responden a variados contextos laborales
- Universidad Pública, la más barata del mercado
- Expertos en el campo de la educación
- Excelente ambiente educativo

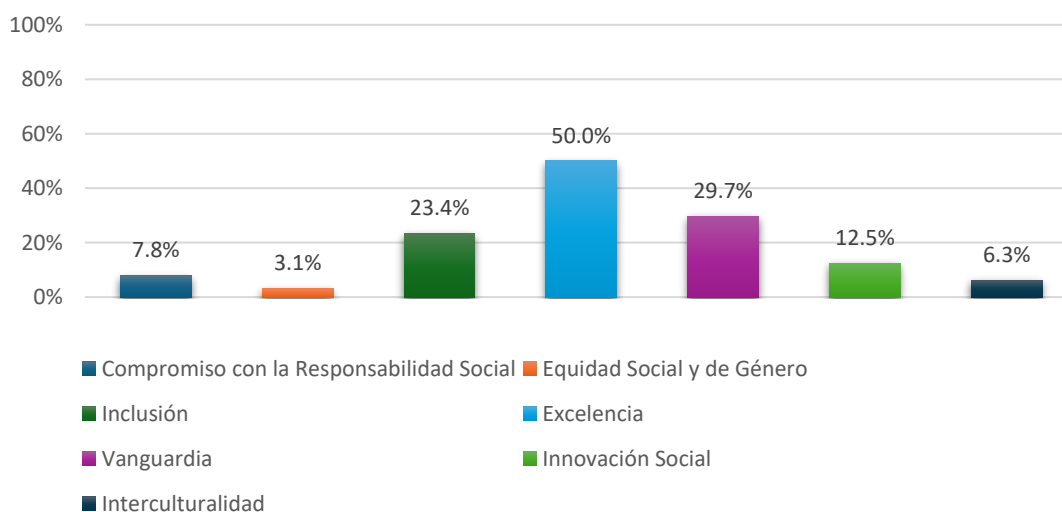
Los objetivos estratégicos (de la docencia, investigación, vinculación y gestión), se formulan a partir de líneas de acción específica por ciclo escolar. Es decir, cada semestre se planea con énfasis en una de las actividades esenciales del nivel universitario con el propósito de centrar la atención en una de ellas, sin dejar de atender el resto. Lo que se manifiesta en el logro alcanzado en los proyectos de investigación que se acompañan en la escuela.

Indicador 13. Proyectos de investigación que consideraron cada uno de los criterios del SEAES



Los planes y programas de desarrollo, los modelos (educativo, académico, organizacional, etc.) se ven reflejados con éxito en la siguiente gráfica (indicador 12)

Indicador 12. Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES en licenciatura



La normativa que rige a esta institución es la aplicable al CRESO y UPN Nacional.



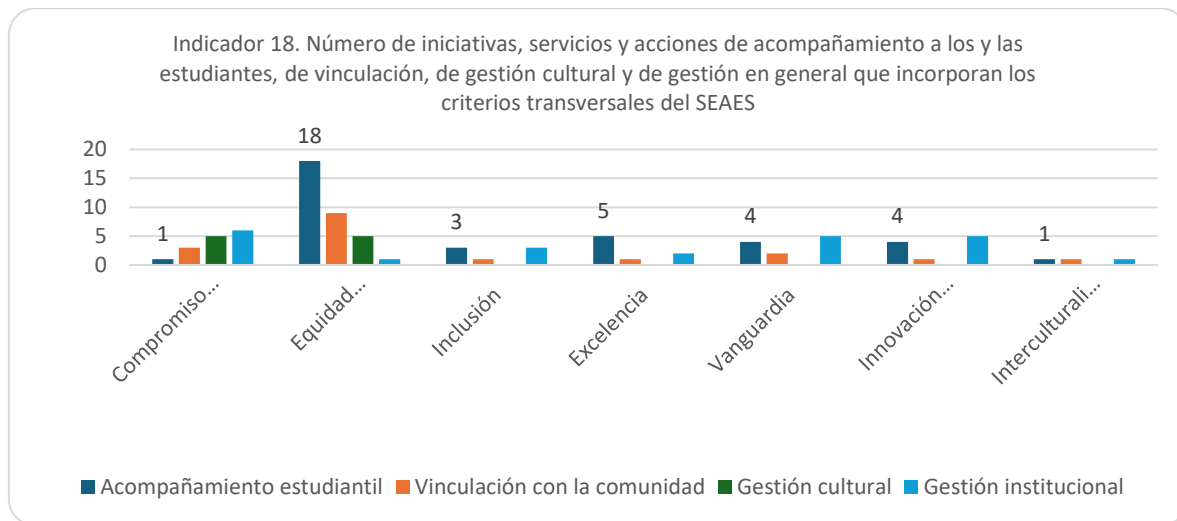
Las condiciones de operación técnicamente se circunscriben a la normativa de CRESON y los procesos de seguimiento académico a los aplicables a UPN'S, aun cuando en la operación el acompañamiento y apoyo a la realización de las acciones previstas se realiza desde la misma UPNG con apoyo de CRESON.



UPNG es una pequeña pero grande escuela...La magnitud de lo que ahí ocurre tiene trascendencia social...SE PUEDE HACER MUCHO. Poniendo lo que se tiene al servicio del otro y sumando lo que todos tienen para aportar, se puede disfrutar de un beneficio colectivo mucho mayor. Rechazando toda forma de exclusión. Estando todos y todas por y para la escuela.

La directiva aporta muchas ideas, pero pasar de la buena intención a la buena acción requiere de contar con un GRAN equipo de trabajo. Y el de esta subsede de UPN es multitareas cada uno y una juegan roles diferentes y cumplen con variadas responsabilidades no solo la que su contrato les mandata. Ya que, además, de cumplir con las horas frente a grupo que se les asigna por contrato. También mantienen una EXCELENTE ACTITUD se dedican al trabajo docente, apoyan las iniciativas, son proactivos, capaces de construir el TODO con casi NADA.

Los logros, resultados e impactos en el ámbito institucional en función de los objetivos y metas establecidas, así como de los recursos invertidos se pueden apreciar en el siguiente gráfico que contabiliza iniciativas, servicios y acciones con los estudiantes.



Formación profesional

La Universidad Pedagógica Nacional subsede Guaymas cuenta con una Licenciatura en Pedagogía en el ciclo 2022-2023,

El ámbito 1. Formación profesional

Tiene tres indicadores:

1. Incorporación de los rasgos formativos relacionadas con cada uno de los criterios del SEAES en el perfil de egreso del programa educativo;
2. Existencia de mecanismos para evaluar sistemáticamente la formación de los rasgos del perfil de egreso relacionados con los criterios del SEAES en el programa educativo;
3. Tipo de evaluación que se utiliza para evaluar sistemáticamente la formación de rasgos del perfil de egresos y;

Un 4º es el porcentaje de estudiantes egresados por programa educativo que demostraron haber adquirido la formación prevista en el perfil de egreso, es decir, los principales rasgos o características que identifican a cada uno de los criterios

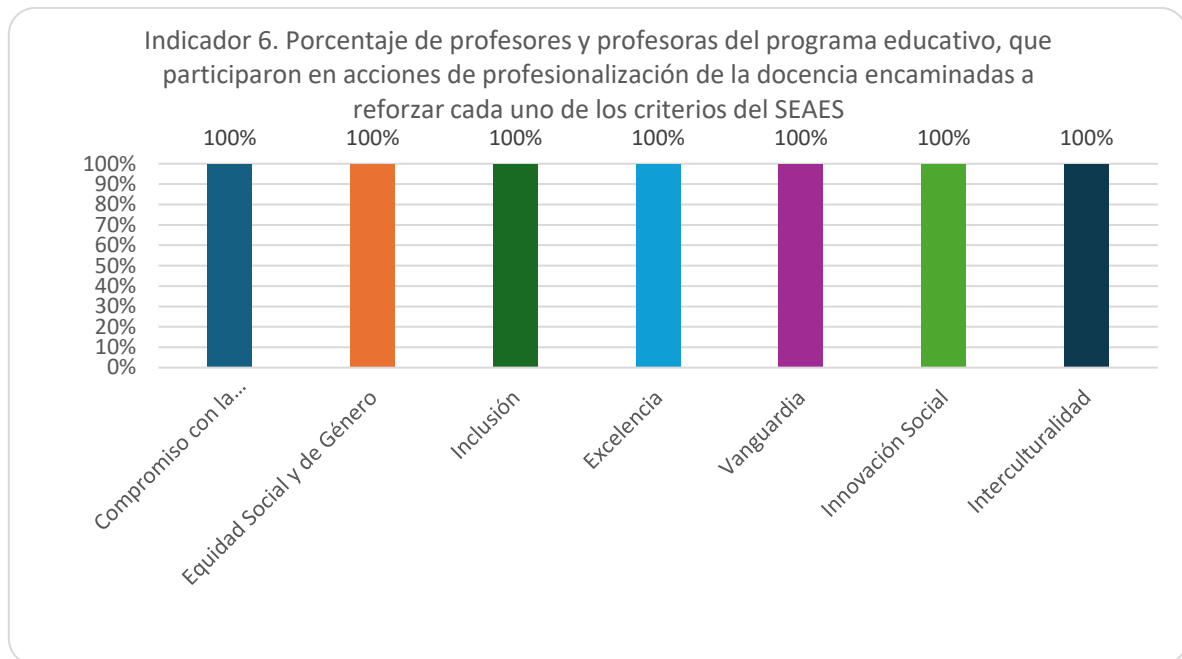
En ellos se incorporan los siguientes rasgos:

Compromiso con la responsabilidad social, Equidad social y de género, Inclusión, Excelencia, Vanguardia, Innovación social e Interculturalidad.

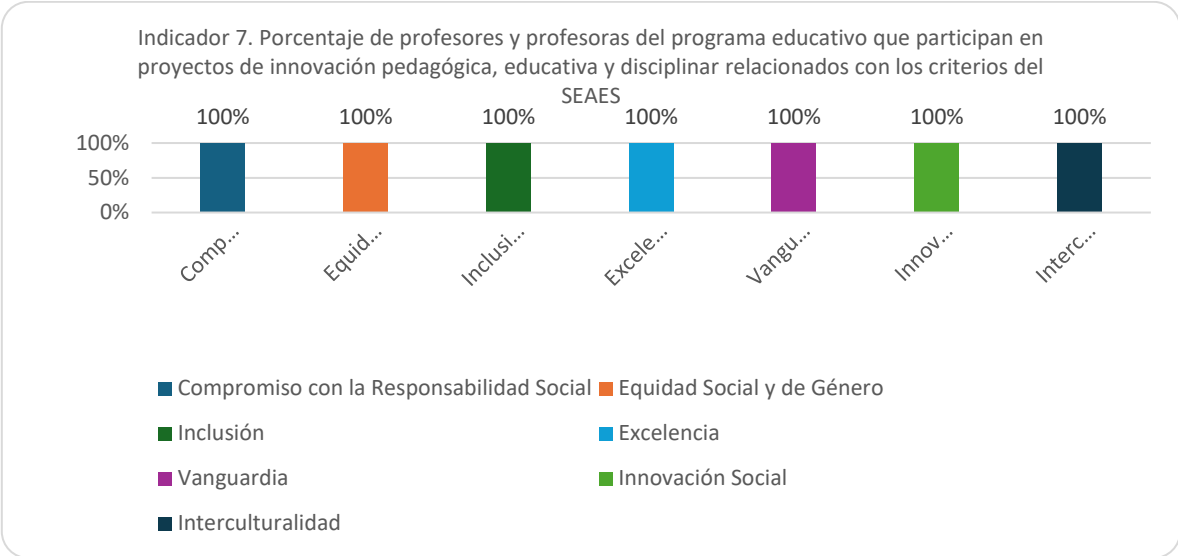
Durante el ciclo 2022-2023 no hubo egresados de la Licenciatura, ya que se encontraban en 6° y 7° semestre, egresaron en diciembre del 2023, debido a ello se considera que los criterios mencionados no aplican, ya que no hay existencia de evaluación de dichos puntos.

Profesionalización de la docencia

La estrategia de profesionalización en la Universidad Pedagógica Nacional se fundamenta en el fortalecimiento de las habilidades, conocimientos y competencias de los docentes en la educación superior. Un primer aspecto destacado es la mejora del desempeño individual, donde los docentes se mantienen actualizados mediante cursos y diplomados proporcionados por las autoridades educativas estatales y federales, especialmente aquellos vinculados con los procesos de promoción horizontal y vertical.



La profesionalización también requiere una adaptación constante en términos de los nuevos estándares y normativas asociados con las propuestas curriculares en la educación básica. Esto guarda estrecha relación con la carrera de Licenciatura en Pedagogía, ya que los docentes deben mantenerse a la vanguardia y proporcionar conocimientos sobre las reformas o modificaciones que afecten al perfil de egreso de los estudiantes. Este compromiso con la actualización constante asegura que los docentes estén preparados para brindar un enfoque educativo alineado con las demandas cambiantes de la sociedad y la educación.



Otro aspecto crucial es la adaptación de los planes y programas, lo cual implica un análisis crítico-reflexivo. Este análisis se realiza para relacionar los contenidos con la cátedra impartida en la Universidad, estableciendo procesos de aprendizaje que se ajusten a los desafíos actuales en el ámbito educativo.

Programas de licenciatura y de TSU Programas de investigación y posgrado. Composición porcentual de la población escolar de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad

En el periodo 2022 - 2023 con un total de 114 estudiantes con 99 mujeres y 15 hombres desarrollándose toda equidad social y de género, contando con tres alumnas con discapacidad motora y solo se autoidentifica una sola persona como descendiente de indígena de la cultura Yaqui.

En este ciclo escolar hubo un total de 79 aspirantes, siendo el ingreso definitivo 29 estudiantes, de los cuales solo permanecen actualmente 28. haciendo la observación que desertaron cinco alumnos, pero se recuperó el mismo número de personas, conservándose la inscripción original. (tabla en revisión)

Nivel educativo	POBLACIÓN ESCOLAR 2022-2023	Aspirantes		Ingreso cohorte		Permanencia		Abandono	
		Personas que se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	Personas que no se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	Personas que se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	Personas que no se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	Personas que se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	Personas que no se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural		
Licenciatur	114	0	114	0	79	0	29	28	0

En el ciclo escolar 2022-2023 solo existe la licenciatura de Pedagogía, obteniendo un gran compromiso de responsabilidad social, tratando en todo momento de incluirlos a todos con excelencia a la vanguardia y con innovación social, dando apertura a todos los grupos sociales.

La licenciatura tiene un total de 40 unidades académicas, el compromiso es formar profesionales capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en la resolución de la misma mediante el dominio de las políticas, la organización y los programas educativos, el conocimiento de las bases teórico-metodológicas del campo disciplinar de la pedagogía, de sus instrumentos además de sus procedimientos técnicos.

Programas de investigación y de posgrado

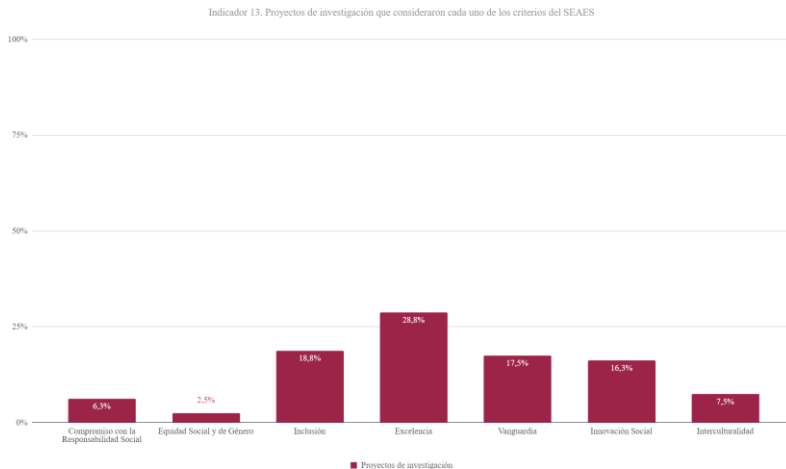
En lo relativo a la fundamentación curricular del programa de posgrado en el ciclo escolar 2022-2023 no se cuenta con dicho programa, no obstante, existe por parte de esta unidad académica un seguimiento, acompañamiento y asesoría a egresados de ese programa que siguen en proceso de titulación.

Contextualizando en este periodo se han procesado alrededor de ocho proyectos de investigación llevados a buen término, respetando en todo momento los requisitos mínimos propios de un documento de titulación de grado bajo los Lineamientos para la obtención de grado donde se establecen, criterios y procedimientos para la elaboración de dicho documento. Cabe mencionar que ese proceso se lleva a cabo desde la oficina de la coordinación académica quien es la responsable del seguimiento a egresados. En este periodo se difunde una convocatoria relativa al proceso de admisión de la Maestría en el Campo de formación docente, único programa del grado que se ha ofertado a la comunidad en los más de 30 años de existencia de esta unidad académica, sin embargo, no se ha logrado cubrir la cuota mínima de estudiantes para la apertura de un nuevo grupo.

Tomando en consideración el contexto inmediato de esta unidad se ha tomado la decisión de continuar ofertando los posgrados, esto como resultado de los estudios de pertinencia, en términos de resolver las problemáticas y necesidades a las que responden actualmente estos posgrados, así como, se prevé un aumento en la demanda dados los retos futuros surgidos en el sistema educativo nacional.

La Normativa es la aplicable al CRESO, el diseño curricular del posgrado se desarrolla con base en las necesidades de la comunidad educativa (audiencias y docentes),

En cuanto a los proyectos de investigación del programa de Licenciatura a continuación se presenta la distribución de los proyectos según los criterios transversales.



En este universo existen proyectos en etapa inicial, con avances significativos, así como aquellos que han sido culminados en el ciclo evaluado.

El proceso para fundamentar la elaboración de los proyectos de investigación de la licenciatura en pedagogía está sujeto a los estándares establecidos por CRESO (anotar aquí el nombre del documento). Responden a las necesidades del contexto, son pertinentes al momento histórico que vive la educación básica ya que los y las egresadas pueden aspirar a incursionar en diferentes ámbitos de la vida laboral destacando como foco de acción desde el nivel básico hasta la media superior.

La institución está conformada por docentes capacitados y con la experiencia suficiente para asesorar los distintos proyectos de investigación que se desarrollan durante todo el proceso (tesis, tesinas, proyectos de intervención, entre otros).

La orientación se apega a los programas de titulación vigentes establecidos por las autoridades educativas.

Lamentablemente no se cuenta con la infraestructura y equipamiento necesarios para que los estudiantes de posgrado realicen sus investigaciones en la institución, ya que no se cuenta con un edificio propio.

El personal de dicha Unidad Académica se caracteriza por ser comprometido, profesional y generar un ambiente de confianza en pro del alcance de los objetivos. Asimismo, se proyecta a la mejora constante, contando con diversos proyectos de investigación, producciones y publicaciones.

Los trabajadores de esta institución realizan un trabajo íntegro, basado en el profesionalismo y vocación de servicio con el objetivo de brindar un servicio de calidad. Esta escuela opera con cinco personas para la totalidad de las gestiones organizacionales. Solo una trabajadora es de base, los otros cuatro están por contrato de honorarios, como la totalidad de los y los docentes. No se cuentan con horas en propiedad, ni medios tiempos, ni tiempos completos.

Los siguientes puntos que se describirán en una segunda entrega. Se enlistan a continuación:

- Trayectorias estudiantiles cualitativas y cuantitativas en el posgrado.
- Análisis cuantitativo de los principales indicadores (abandono, rezago, reprobación, titulación, entre otros).
- Análisis cualitativo a profundidad de las causas que generan el comportamiento de los indicadores cuantitativos y sus alternativas
- de solución.
- Estrategias de apoyo a los estudiantes.
- Logros e impactos

La Universidad Pedagógica Nacional Subsede Guaymas, durante el periodo 2022-2023 no contó con egresados de las licenciaturas ofertadas, sin embargo, siempre surgen proyectos de investigación desarrollados para etapas formativas como ayuda y acompañamiento para la culminación del proceso de la terminación de sus estudios.

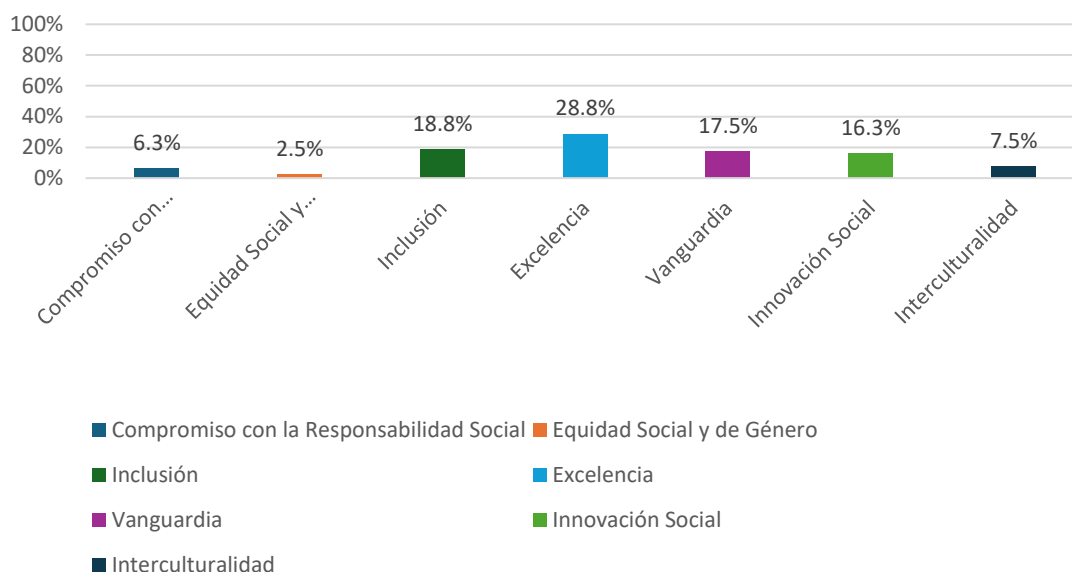
Existen proyectos de investigación realizados en binas, cumpliendo con los criterios y requisitos.

Dichas investigaciones serán de gran sustento para su formación profesional aportando

- Desarrollo de habilidades de investigación
- Aplicación de conocimientos teóricos
- Fomento de la curiosidad y el pensamiento crítico
- Trabajo colaborativo

Entre otros, siendo todos fundamentales para su desarrollo integral. Como se muestra en el siguiente gráfico (Indicador 13).

Indicador 13. Proyectos de investigación que consideraron cada uno de los criterios del SEAES



Conclusiones

Los resultados de esta primera evaluación dan cuenta entre la comunidad de UPNG que la tarea realizada en esta unidad académica tiene mucha más profundidad de lo que puede percibirse tanto como cualificarse en un instrumento de recolección de información.

Aquí solo queda de manifiesto la punta de un gran iceberg que está construido de múltiples historias de vida que completan el sentido mas profundo de las actividades escolar en esta unidad académica.

Falta mucho por analizar, documentar, cuantificar y describir, este primer acercamiento a la autoevaluación institucional puso en la mesa, aspectos que se realizan de manera cotidiana y que sin embargo tienen trascendencia no solo educativa sino también humana. Además de poner en perspectiva lo mucho que se hace, con tan poco en esta subsede.

Es cuánto.