

SONDEO CONTINGENCIA ALUMNAS Y ALUMNOS

Licenciatura en Pedagogía
Línea filosófica-pedagógica



Cuestionario de estudiantes de la línea filosófica-pedagógica de la Licenciatura en Pedagogía

La idea principal

Promover la reflexión de la experiencia de educación a distancia durante el confinamiento, con la intención de **acompañar a los y las estudiantes** en la identificación de vivencias y formas de afrontamiento de los diversos problemas para convertirlos en experiencia para su vida escolar y personal.

La idea secundaria

Identificar líneas de atención hacia las y los estudiantes, de forma pertinente y oportuna en el marco de las disposiciones institucionales y responsabilidades del programa educativo.

Diseño del instrumento

Elementos de exploración

- Comunicación y formas de trabajo académico.
- Acceso a dispositivos electrónicos y formas de uso.
- Valoración personal sobre el aprendizaje y desarrollo de habilidades.
- Reflexión sobre las condiciones de la experiencia personal durante la experiencia de confinamiento social.
- Estrategias de afrontamiento y superación de problemas para continuar su formación académica.

Diseño del instrumento

20 preguntas	
Datos generales.	3
Experiencia de la transición entre la modalidad presencial a la modalidad a distancia.	3
Las formas de comunicación y reorganización de las actividades académicas con sus maestros y maestras y compañeras y compañeros.	3
Valoración sobre su aprendizaje y desarrollo de habilidades.	4
Identificación y solución de problemas tanto académicos como emocionales.	4
Problemas personales a resolver y las propuestas a la institución.	3

Estrategia de aplicación

Aplicación

El cuestionario para estudiantes de la línea filosófico-pedagógica fue alojado en la nube utilizando la aplicación Microsoft Forms.

El cuestionario se aplicó del 18 de junio al 3 de julio de 2020.

Participaron 164 estudiantes de un total de 1031, inscritos en los semestres 2° y 6° incluyendo a alumnos y alumnas regulares y repetidores en el periodo 2020-1.

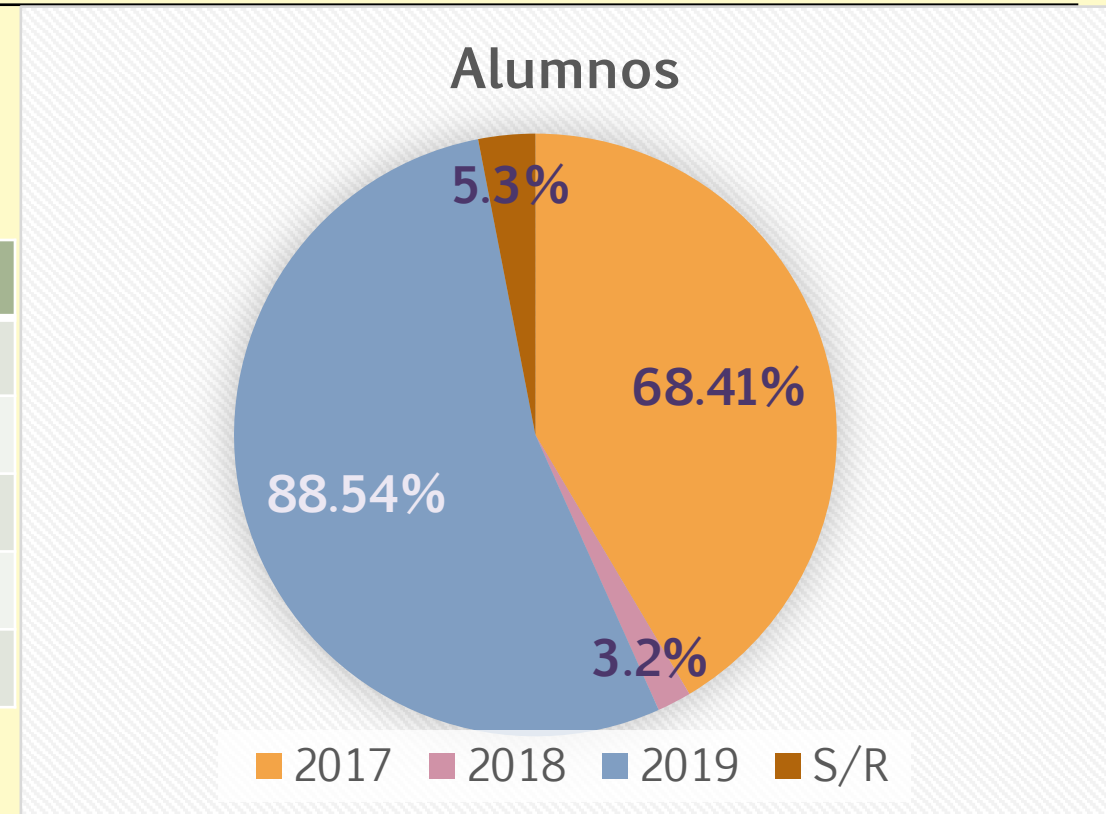
Participó 16% de las y los estudiantes de la línea filosófico-pedagógica.

RESULTADOS



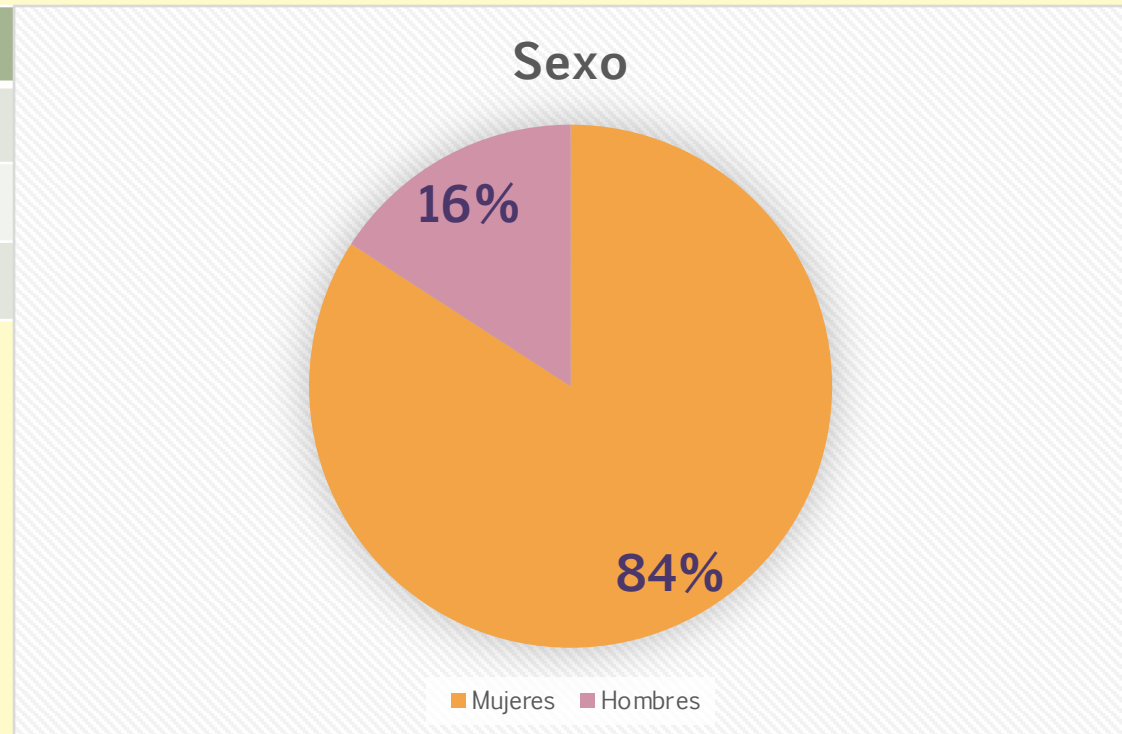
1. Semestre en que está inscrito

Generación	Registros
2017	68
2018	3
2019	88
Sin respuesta	5
Total	164



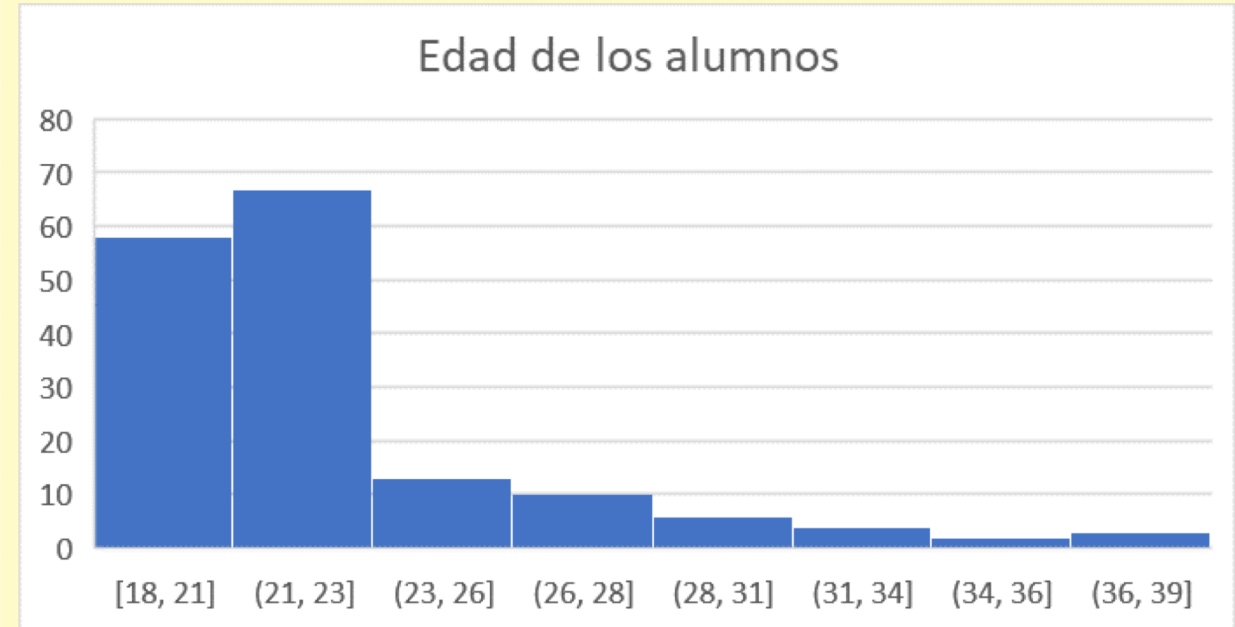
2. Sexo de los y las participantes

Sexo	Registros
Mujeres	138
Hombres	26
Total	164



3. Edad de las y los participantes

Edad	Registros
18-20	56
21-23	65
24-26	18
27-30	6
31-33	7
+34	5
Total	164



4. ¿Cuál fue tu principal fuente de información y apoyo para retomar las actividades académicas?

FORMA	Descriptiva	Recurrencia
MEDIOS DIGITALES	Internet	53
	Redes sociales	43 (Whatsapp, Facebook y redes sociales)
	Aplicaciones Meet, Skype y Zoom	14
SUJETOS	Maestros y maestras	22
	Amigas y amigos	12
MEDIOS FÍSICOS Y TECNOLÓGICOS	Libros, fotocopias, apuntes, antología, material que proporcionó el profesor	16
	Computadora, celular, iPad	15

5. ¿Cómo sentiste el acompañamiento que te brindó la UPN en esta contingencia sanitaria?

Respuesta	Frecuencia	Ejemplo
Variable (entre buena y regular)	70	<i>“Tuve dos experiencias. Uno. Algunas maestras lo tomaron con calma e inteligencia. Dos, otros maestros se pusieron nerviosos y mandaron bastante tarea de un día para otro” #15</i>
Valoración positiva (incluye excelente, muy buena y buena)	58	<i>“Buena, siempre estuvieron al pendiente e hicieron lo posible para que uno como estudiante no dejara de aprender” #63</i>
Regular	12	<i>“Regular, porque al principio no todos los profesores estuvieron en contacto” #137</i>
Valoración negativa (incluye mala, deficiente y poco deficiente)	10	<i>“Un poco deficiente, ya que solo dos materias son las que tuve clases en conferencia, mientras las otras materias, solo eran actividades las cuales dejaban muchas dudas” #69</i>

6. ¿Cómo describirías el cambio emergente de la modalidad presencial a la educación a distancia?

Respuestas	Frecuencia
Difícil, complicado, complejo	76
Descontextualizado, atropellado y desorganizado	8
Mala	<i>“Mala, los maestros no están preparados”#90</i>
Deficiente	<i>“Deficiente, solo se empleó la entrega de tareas”#71</i>
Suficiente	<i>“Considero que se rescató de manera suficiente la forma de enseñar y aprender”#48</i>
Regular	<i>“Regular, ya que a todos nos tomó por sorpresa esta pandemia, pero creo que la mayoría nos fuimos adaptando a esta nueva forma de clases virtuales”#91</i>
Bien o bueno	<i>“Considero que fue bueno, sin embargo creo que tanto profesores como la Universidad se tendrían que haber preocupado un poco más en los compañeros que en estos momentos no cuentan con los medios o los recursos económicos para seguir con las clases en línea”#102</i>
Muy bueno	<i>“Muy bueno, aunque si lo pensamos bien la gente con bajos recursos que no cuentan con los dispositivos tiende a ser</i>

7. ¿Cómo consideras que fue la comunicación con tus maestras y maestros?

Respuestas	Frecuencia	Ejemplo
Excelente	8	<i>“En su mayoría, excelente; es decir, respetuosa, comprensiva, clara y concisa”#49</i>
Muy buena	16	<i>“Muy buena. Aunque hubo uno que otro que no se comunicó desde un principio”#115</i>
Buena	53	<i>“Inicialmente, regular. Ya estando la mayor parte del grupo fue buena porque y aunque al inicio me sentí excluida, no sabía del grupo de Whats ... Sé que debe ser difícil contactar a todo el grupo”#110</i>
Regular	22	<i>“Regular. Hubo maestros con quienes no tuve comunicación hasta pocas semanas antes del fin del curso”#133</i>
Variable	37	<i>“Considero que no hubo como tal una organización, identifiqué dos grupos, por un lado los docentes que se preocupaban por sus alumnos y buscaban nuevas estrategias de trabajo, y por el otro aquellos que solo mandaban tareas para tener con qué calificarnos, sin embargo, es importante aceptar que fueron accesibles” #108</i>
		<i>“Con dos, buena. Con los otros tres, malísima#14</i>

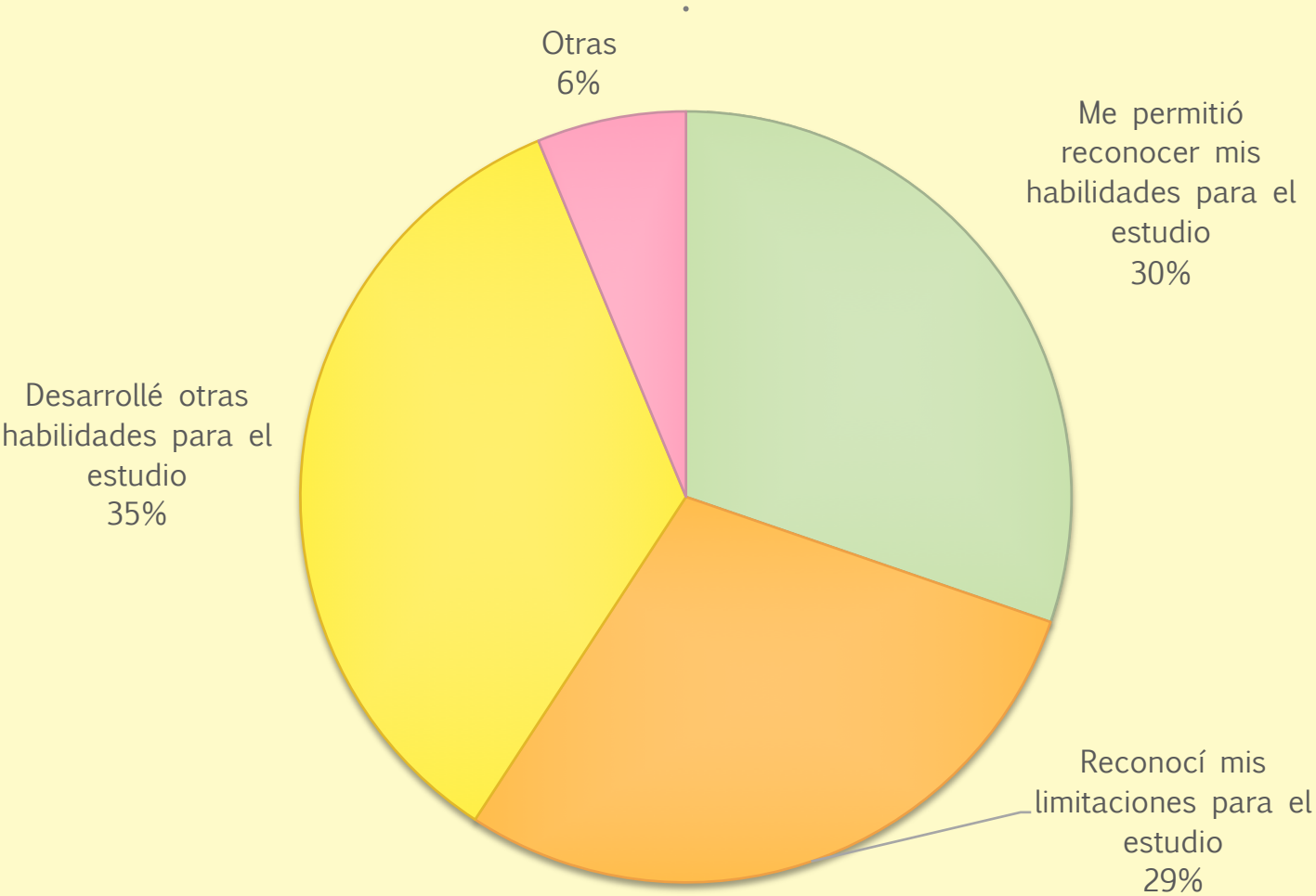
8. ¿Cuál es tu opinión sobre las estrategias de trabajo implementadas por tus maestras y maestros?

Respuestas	Frecuencia	Ejemplo
Excelente	4	<i>Fueron excelentes, a pesar de lograrlo en tan poco tiempo, fueron muy funcionales #16</i>
Muy buena	1	<i>“Para los únicos 2 profesores que me dieron clase diría que muy buena, porque con base en su programa elaboraron material que para nosotros fueron útiles y comprensibles para la elaboración de algún producto con las herramientas que nos proporcionaron” #64</i>
Buena	33	<i>“Fueron de gran utilidad todas y cada una de ellas, pero considero que las clases siempre ayudaron mucho”#96</i>
Regular	5	<i>“Ni buenas ni malas, creo que regular puesto que a veces cargaban demasiado con tareas y creo que eso no era ‘dar clases en línea’”#26</i>
Deficientes	3	<i>“Depende de la materia, pues en algunas se manejan muy bien las estrategias y otras simplemente mandan carga de trabajo que ni bien formulada está”#100</i>
		<i>“Muy malas, sólo pidieron tareas que se tenían que enviar por correo o subirlas a la plataforma y ya” #112</i>

9. ¿Qué piensas de los medios y recursos utilizados para realizar las actividades académicas?

Respuestas	Frecuencia	Ejemplo
Excelente	1	<i>“Excelentes medios para una comunicación a distancia” #106</i>
Muy buena	6	<i>“Son muy buenos, pero se debe tener excelentes equipos electrónicos para no presentar problemas en la clase” #154</i>
Buena	59	<i>“La mayoría estuvo bien, el problema era yo que nunca los había utilizado, pero poco a poco les fui entendiendo” #17</i>
Regular	2	<i>“Fueron regulares porque hay ocasiones en que fallan las plataformas o la conexión” #61</i>
Suficientes	2	<i>“Suficientes para salir de la circunstancia apremiante. La Universidad sin duda tendrá que trabajar de inmediato en la formación de una plataforma educativa” #74</i>
Escasos	1	<i>“Escasos para los maestros” #90</i>

10 y 11. ¿Cómo fue tu aprendizaje durante esta experiencia de trabajo a distancia?



12. ¿Qué dificultades enfrentaste para estudiar en casa?

No contar con un espacio idóneo para recibir las clases, realizar las actividades o tareas encomendadas.*

Carencia del equipo de cómputo y servicios de conectividad para trabajar bajo la modalidad virtual.*

Muy complicado concentrarse porque tenían distintos distractores e interrupciones.

Saturación informativa relacionado con noticias sobre la pandemia.

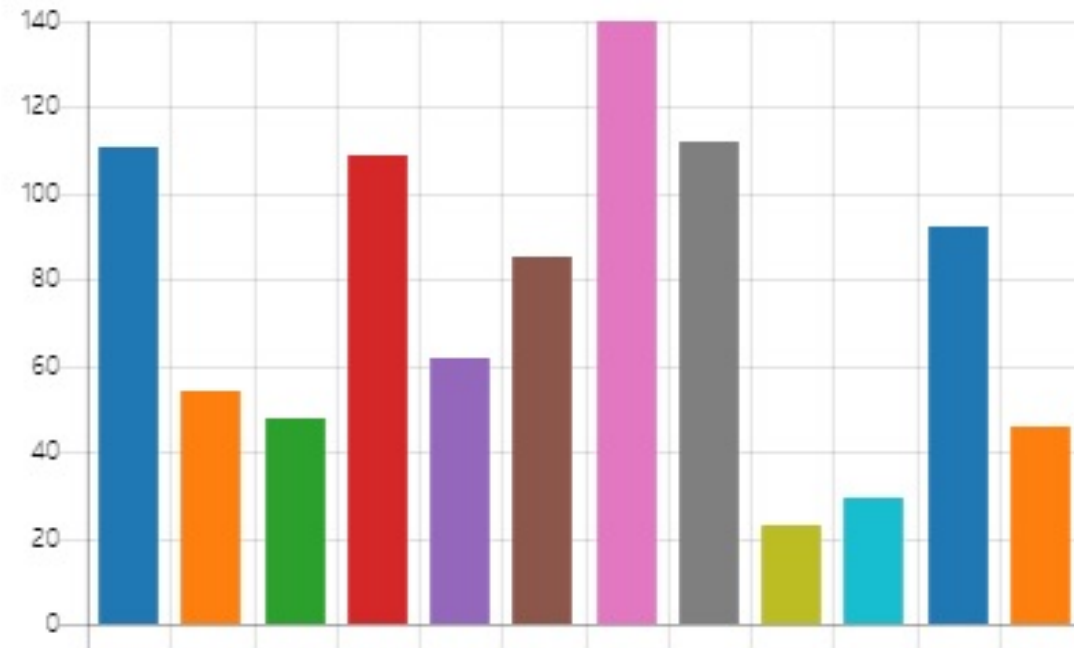
* Respuestas más frecuentes.

13. ¿Cómo resolviste o enfrentaste las dificultades para estudiar en casa?

Recibieron el apoyo de otros familiares o vecinos cercanos para acceder a internet o al uso de equipo de cómputo*	Empleando horarios nocturnos*
Esfuerzo y voluntad para realizar las tareas encomendadas a pesar de las dificultades vividas (económicas, emocionales y de convivencia familiar).	Diálogo y toma de acuerdo con la familia.
* Respuestas más frecuentes.	

14. Señala las situaciones que has enfrentado de manera regular durante esta experiencia de confinamiento por COVID-19.

Momentos de depresión	111
Conductas impulsivas	54
Soledad constante	48
Episodios de enojo recurrente	109
Pesimismo constante	62
Sensaciones de vulnerabilidad	85
Problemas de sueño	140
Dolor de cabeza	112
Infecciones continuas	23
Alergias	29
Limitaciones económicas	92
Pérdida de algún familiar	46

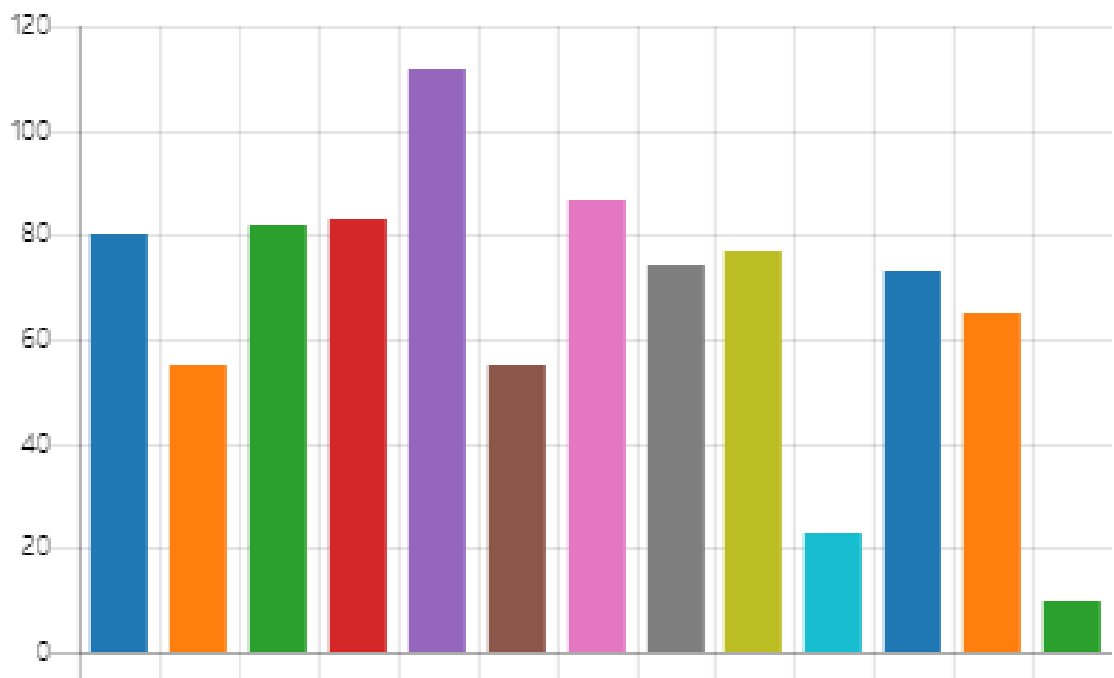


15. Las situaciones que señalaste en la pregunta anterior, ¿ya las enfrentabas antes confinamiento de COVID-19?



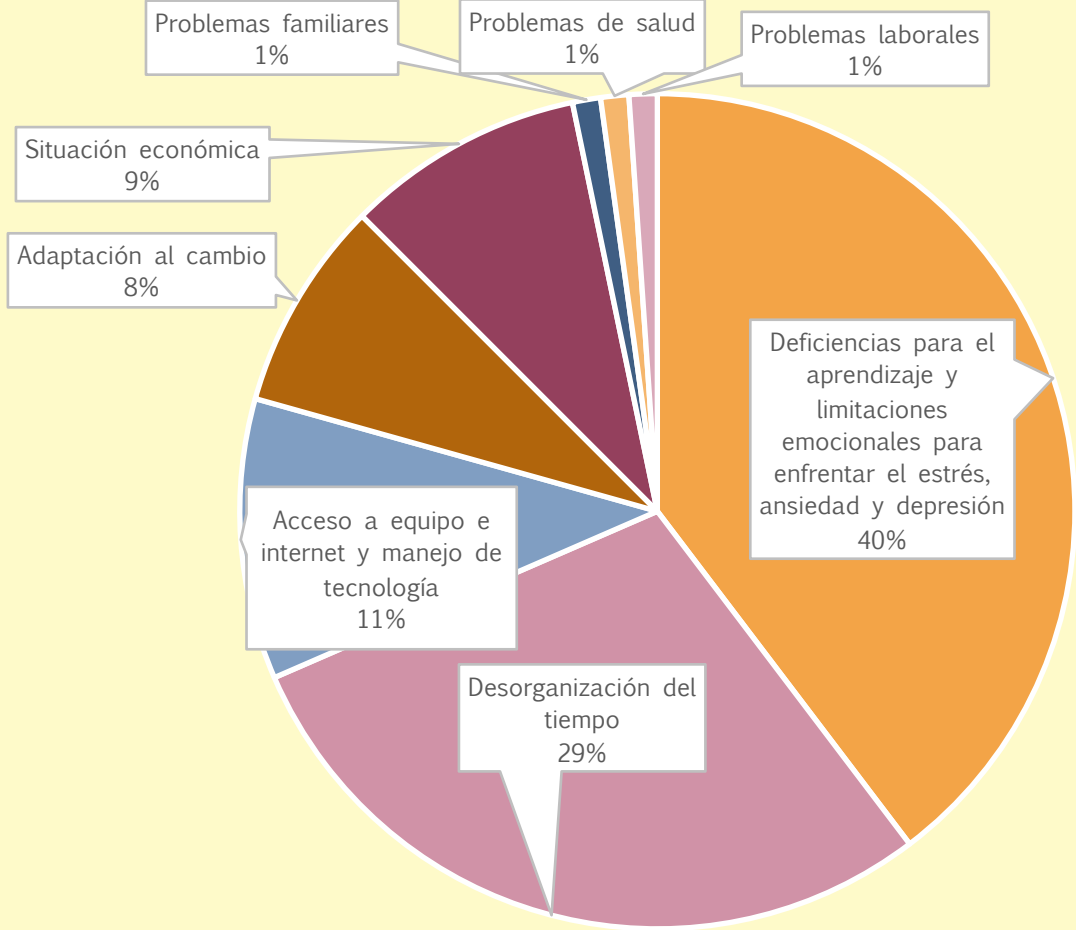
16 y 17. De las siguientes características, señala las que consideras tus fortalezas que han permitido afrontar la experiencia de confinamiento social durante la pandemia de Covid-19

● Prácticas de autocuidado	80
● Comunicación clara de mis ne...	55
● Optimismo	82
● Tolerancia a la frustración	83
● Flexibilidad para adaptarme a ...	112
● Manejo de sentimientos de m...	55
● Encontrar nuevas formas de m...	87
● Colaboración con los otros	74
● Hacer cosas nuevas	77
● Construir redes de apoyo	23
● Utilizar el humor como apoyo ...	73
● Mantener rutinas	65
● Otra	10

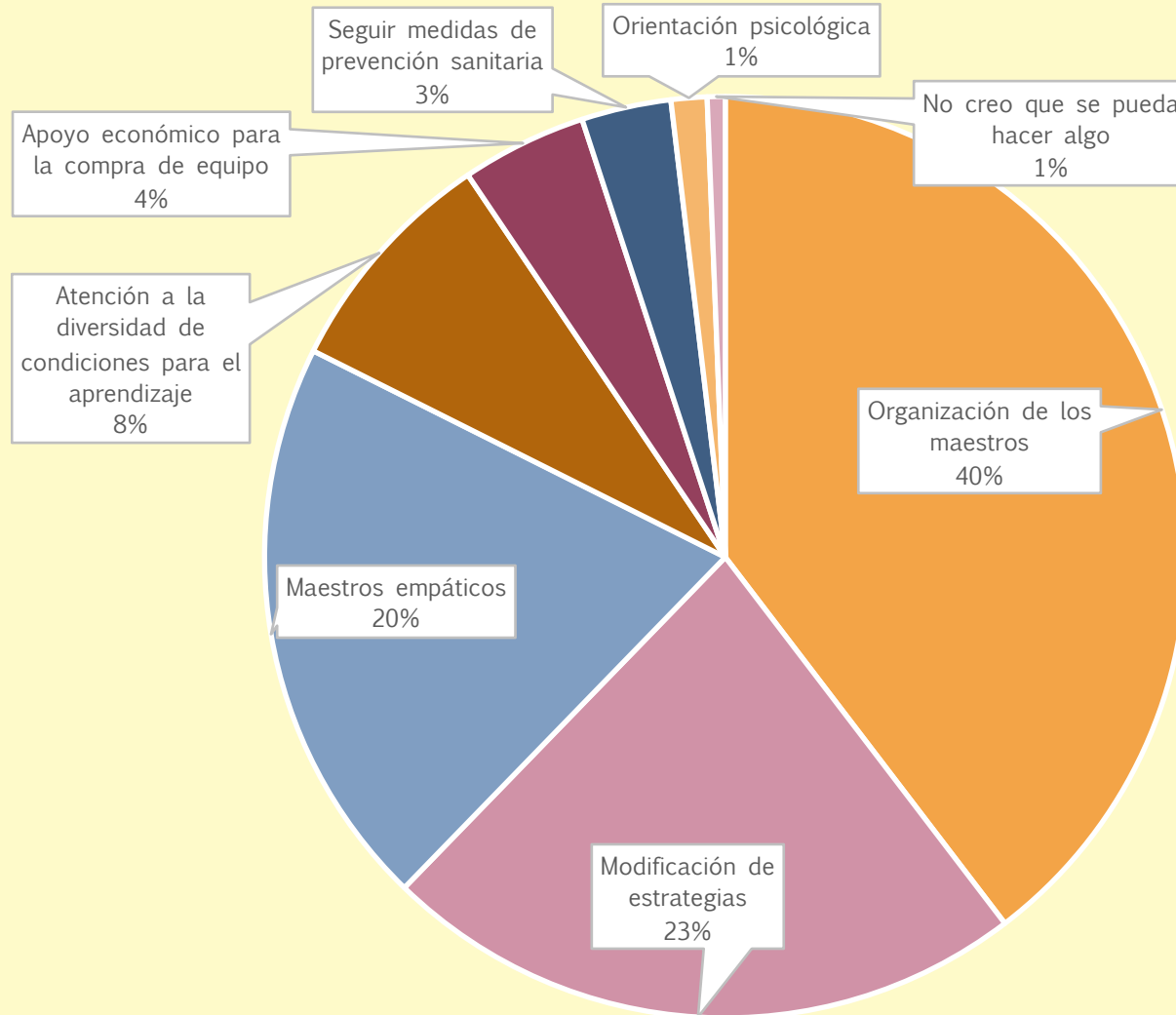


18. De manera personal, ¿cuál es el problema principal que tienes que resolver para fortalecer tu aprovechamiento académico si la situación vivida se prolonga al nuevo semestre?

18. Principales problemas que tienen que resolver los alumnos para fortalecer el aprovechamiento académico



19. Acciones que proponen los y las estudiantes para continuar con la formación académica durante la contingencia



20. ¿Qué propones para el inicio del próximo semestre, como actividad, estrategia, norma, etc., que ayude a promover un clima de bienestar en la comunidad de la UPN?

Acciones a nivel grupo	Acciones a nivel institución	Acciones de mayor demanda Atención psicológica y emocional
Clases cuando menos una vez a la semana	Capacitación de TIC a las y los maestros	Talleres de apoyo socioemocional
Establecer tiempos y horarios claros	Ampliar horario de comedor para evitar embotellamiento	Espacios para hablar sobre nuestras experiencias de COVID
Actividades integradoras y dinámicas	Apoyo de la biblioteca para solicitar libros	Crear redes de apoyo entre estudiantes
Más apoyo de los maestros para aclarar dudas	Existe un consenso en seguir las medidas de prevención sanitaria	Lo único que se necesita es empatía
Tener clases de una hora		

Reflexiones finales

Las y los maestros consideramos que conocer de qué manera y en qué forma los y las estudiantes enfrentaron la experiencia de *educación a distancia* durante el confinamiento social, nos ayudará a **orientar nuestra práctica docente** hacia la atención de las y los estudiantes de forma pertinente y oportuna en el marco de las disposiciones institucionales, así como también **orientar a los y las estudiantes** con propuestas de organización para el estudio, el autocuidado y la solidaridad.

¿Qué encontramos? Elementos que considerar para planear el semestre 2020-2

Acerca de las condiciones y posibilidades para el estudio bajo la modalidad a distancia 1/2

- La mayoría señala dificultades relacionadas con la ausencia de un espacio idóneo en sus casas para el estudio (recibir las clases, realizar las actividades o tareas encomendadas), así como la carencia de equipo de cómputo y servicios de conectividad que les permita trabajar bajo la modalidad.
- Señalan problemas de desarrollo de habilidades para el aprendizaje (autodidactas) y estudio (concentración) en intersección con problemas emocionales y de organización del tiempo y de espacio físico para realizar actividades escolares.
- La situación económica, en algunos, los colocó en mayor desigualdad para continuar con sus estudios desde una estrategia que priorizó (inevitablemente dado el escenario de la pandemia) el uso de internet.
- La mayoría de las y los estudiantes refieren enfrentar malestares de orden fisiológico, los problemas de sueño tienen la más alta recurrencia.

¿Qué encontramos? Elementos que considerar para planear el semestre 2020-2

Acercas de las condiciones y posibilidades para el estudio bajo la modalidad a distancia 2/2

- Las situaciones de orden emocional se expresan como una característica de vulnerabilidad personal al igual que las limitaciones económicas. La mitad de los y las estudiantes señalan que estas situaciones ya las presentaban antes del confinamiento social o se agudizaron

¿Qué encontramos? Elementos que considerar para planear el semestre 2020-2

Las y los estudiantes y los aprendizajes logrados en el contexto de la pandemia

- Señalan que el escenario los obligó a modificar sus rutinas en el estudio, así como a hacerse cargo de su proceso educativo; por ejemplo, ante dificultades para comunicarse o recibir mayor apoyo de sus profesores y profesoras, o bien, ante dificultades para comprender las lecturas o contenidos de alguna materia, se vieron en la necesidad de buscar información.
- Conocen y saben usar algunas plataformas y aplicaciones digitales que nunca habían empleado en su proceso formativo.
- Reconocieron capacidades que no se imaginaban tener porque no habían tenido que movilizar saberes fundamentales.

¿Qué encontramos? Elementos que considerar para planear el semestre 2020-2

Los y las estudiantes y su apreciación por el espacio físico y la infraestructura de la UPN

- Con independencia de la respuesta se identificó un aspecto que atraviesa a distintas respuestas, el alto valor que le otorgan a la posibilidad de acudir a las instalaciones de la Universidad para concentrarse en el desarrollo de sus actividades académicas.
- Asimismo, expresan preocupación por estudiantes que no lograron continuar las clases ante la falta de medios y recursos.

¿Qué encontramos? Elementos que considerar para planear el semestre 2020-2

Los y las docentes y su labor de acompañamiento durante la contingencia sanitaria y la educación a distancia

- Las y los alumnos otorgan un alto valor a la estrategia de acompañamiento recibida por la mayoría de sus profesores y profesoras, aunque también se refieren a que esta situación inesperada los obligó a improvisar probando distintos medios de información y comunicación que no siempre resultaron funcionales.
- Reconocen haber desarrollado habilidades digitales para el trabajo de educación a distancia, no obstante, advierten que incluso bajo esta modalidad es indispensable la orientación de sus profesoras y profesores.

¿Qué encontramos? Elementos que considerar para planear el semestre 2020-2

Acciones y propuestas de los y las estudiantes para continuar con la formación académica

- Existe una demanda por tener un espacio de diálogo sobre sus vivencias de esta experiencia de confinamiento social durante la pandemia.
- La flexibilidad en la enseñanza aparece como característica general en las propuestas de las y los estudiantes, clases semipresenciales, sincrónicas y asincrónicas, actividades de enseñanza diversificadas, identificación y atención a los y las estudiantes en desigualdad de condiciones, atención empática de las y los maestros y cursos de regulación para fortalecer los aprendizajes.
- Existe consenso en seguir las medidas de protección sanitaria durante la pandemia.

GRACIAS POR SU
ATENCIÓN

