

Dra. Diana Patricia Rodríguez Pineda

Prof. T/C

Cubículo C-99, AA3, 5556309700 ext. 1367

Área Académica 3: Aprendizaje y Enseñanza de las Ciencias, Artes y Humanidades

Correo institucional: dpineda@upn.mx; dpineda@g.upn.mx

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5813-7438>

Google Académico: https://scholar.google.es/citations?user=4z7_RqkAAAAJ&hl=es

Formación académica

- Doctora en Educación, por la Universidad Pedagógica Nacional, México

Distinciones

- Perfil PRODEP otorgado por de la Secretaría de Educación Pública desde 2007 a la fecha
- Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) de 2008 a 2017
- Mención Honorífica en el Examen de Doctorado

Líneas de investigación

Ha participado y coordinado diversos proyectos de investigación e intervención educativa en el campo de Didáctica de las Ciencias, principalmente en las siguientes líneas temáticas:

- Concepciones epistemológicas, de aprendizaje, de evaluación y de uso de TIC en la clase de ciencias
- Formación de profesores de ciencias y Desarrollo Profesional Docente
- El diseño y desarrollo curricular desde los modelos y la modelización
- La práctica docente y evaluación de los aprendizajes y
- Ambientes de aprendizaje, contextos multiculturales y gestión escolar en el aula

Proyectos de investigación UPN

- Proyecto institucional “Fortalecimiento de los Procesos Educativos del Programa de Psicología Educativa, Área Académica 3”, en el marco del Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa ‘PROFEXCE’ (2020 -2021)

*Profesora de la Maestría en Desarrollo Educativo
Universidad Pedagógica Nacional
Agosto 2021*

Gestión académica

- Responsable ante el PRODEP del Cuerpo “Educación en Ciencia” con clave UPN-CA-67
- Responsable del programa de Servicio Social ‘Iniciación a la Investigación, Docencia y Divulgación en Educación Ciencia y Tecnología’

Publicaciones recientes

Capítulos de Libro

Rodríguez Pineda, D. P., Sánchez Suárez, E., Carreto Bernal, F. y Blancas Hernández, J. (2019). Las Ciencias de la Tierra en el currículo de la educación obligatoria en México: retórica, realidades y oportunidades. En *Geociencias en la educación primaria y secundaria. Volumen 1, Realidades y oportunidades en América Latina y el Caribe* (pp. 100-109). Montevideo, Uruguay: UNESCO, Montevideo.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371312>

Rodríguez Pineda, D. P., García Martínez, Á., López-Valentín, D. M. y Hernández Barbosa, R. (2017). Referentes y orientaciones curriculares para la formación de profesores de ciencias en y para la diversidad cultural, mediante el diseño de unidades didácticas con incorporación de TIC. El caso de validación del impacto en contextos naturales. En M. Quintanilla (Dir.), *Multiculturalidad y diversidad en la enseñanza de las ciencias. Hacia una educación inclusiva y liberadora* (pp. 135-158). Chile: Bellaterra Ltda.

<http://www.sociedadbellaterra.cl/libro-multiculturalidad-y-diversidad-en-la-ensenanza-de-las-ciencias-hacia-una-educacion-inclusiva-y-liberadora>

Artículos

Urzúa, M., Rodríguez, D. Valencia, M. y Ruiz, R. (2020). Aprender ciencias experimentales mediante TIC en tiempos de covid-19: percepción del estudiantado. *Praxis & Saber*, 11 (27), 1-21., e11447. ISSN 2216-0159 e-ISSN 2462-8603.

<https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.11447>

Rodríguez-Pineda, D. P., Urzúa Hernández, M. C., López-Valentín, D. M., Flores López, M., Eustaquio Ruiz, R. y Cruz Cruz, E. (2019). La naturaleza del aprendizaje en la Práctica Docente desde una Comunidad de Desarrollo Profesional Docente: un caso de análisis en torno a una clase para la clasificación de los seres vivos. *Bio-Grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza*, Número Extraordinario, 1942-1953.

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/11233>

Urzúa Hernández, M. C., Rodríguez Pineda, D. P., López Valentín, D. M., Flores López, M., Cruz Cruz, E. y Eustaquio Ruiz, R. (2019). Perfiles sobre uso de TIC en la clase de ciencias naturales en educación básica: de lo declarativo a lo argumentativo desde una comunidad de desarrollo profesional docente. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa*, 4 (4), 104-125.
http://cresur.edu.mx/OJS/index.php/CRESUR_REIIE/article/download/499/810/
<http://doi.org/10.5281/zenodo.3473714>

Programas educativos UPN en los que participa

- Licenciatura en Psicología Educativa
- Maestría en Desarrollo Educativo, Línea de Educación en Ciencias
- Doctorado en Educación, Línea Didáctica de las Ciencias

Tesis dirigidas concluidas recientemente en la UPN

Uc Perea, Mirna (2020). *Identificación de modelos estudiantiles sobre el origen del universo en la secundaria*. (Tesis de Maestría en Desarrollo Educativo). Ciudad de México: Universidad Pedagógica Nacional-CONACyT.

Faustinos Garrido, María de Lourdes(2020). *Progresión de Modelos Sísmicos Escolares: una secuencia didáctica para la educación primaria*. (Tesis de Maestría en Desarrollo Educativo). Ciudad de México: Universidad Pedagógica Nacional-CONACyT.

Albarrán Hernández, Martha Patricia (2020). *Secuencia didáctica basada en la modelización del flujo de energía en los ecosistemas: un caso en la educación primaria*. (Tesis de Maestría en Desarrollo Educativo). Ciudad de México: Universidad Pedagógica Nacional-CONACyT.

Hernández Ramírez, C. (2019). *Modelos explicativos del alumnado sobre el fenómeno biológico de la menstruación, desde la perspectiva de la modelización: un caso en educación primaria*. (Tesis de Maestría en Desarrollo Educativo). Ciudad de México: Universidad Pedagógica Nacional-CONACyT.

Pérez Peña, R. (2018). *Fundamentación y diseño de una estrategia didáctica basada en la modelización para abordar el fenómeno relativista de la simultaneidad a nivel universitario*. (Tesis de Maestría en Desarrollo Educativo). Ciudad de México: Universidad Pedagógica Nacional-CONACyT.

Miembro de:

- Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), actualmente es integrante del Comité Directivo y coordinadora del Área Temática de “Educación en Campos Disciplinarios” de este mismo Consejo.
- Red Latinoamericana de Investigación en Didáctica de las Ciencias (REDLAD), actualmente es la responsable de uno de los dos Nodos que la REDLAD tiene en México
- Integrante del Cuerpo Académico “Educación en Ciencia” con clave UPN-CA-67, reconocido por el PRODEP en Consolidación