

Dra. Amalia Nivón Bolán

Cubículo 148, AA2, 56309700 ext. 1419

Correo institucional: anivon@upn.mx

Formación académica.

- Doctora en Antropología Social por la Escuela nacional de Antropología del Instituto Nacional de Antropología e Historia.
- Posdoctorado en el Departamento de Investigaciones Educativas, CINVESTAV, Ciudad de México.

Distinciones.

- Perfil PRODEP (vigente desde 2004).
- Cuerpo Académico PROMEP: Hermenéutica y Educación Multicultural, desde 2006
- Premio Nacional en el Concurso: Experiencias de atención a estudiantes indígenas en instituciones de educación superior, en la categoría de Ensayo, otorgado por ANUIES y la Fundación Ford (Mayo 2005)
- Investigador Nacional Nivel 1 (2007-2010).
- Evaluador y analista externo en los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior, bajo la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior de ANUIES, de marzo de 2000 a 2010

Líneas de investigación.

- Historia de la formación de profesores de educación primaria y formadores de profesores en contextos de diversidad cultural en América Latina.

Proyectos de investigación UPN.

- Los congresos pedagógicos en Europa y América Latina durante el siglo XIX.
- Iniciativas de enseñanza del español en la escuela primaria pública en el siglo XIX.
- El proyecto educativo civilizatorio en contextos indígenas en el siglo XIX.
- Redes de intelectuales en México y Centroamérica a finales del siglo XIX y su vinculación con la formación de profesores en las escuela primarias y Normales.

Publicaciones recientes.

Nivón, Amalia. (2019) Artículo de revista: "Iniciativas sobre la enseñanza del español en

México a finales del siglo XIX”, *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, Vol- VII, núm. 14, Junio – Diciembre, pp.219-240 ISSN 2007-7335

DOI <https://doi.org/10.29351/rmhe102017>

Nivón, Amalia., Czarny, Gabriela. (2019). “El diálogo reflexivo como acompañamiento en la formación de profesionales indígenas”. En Hirsch Adler, Ana y Judith Pérez-Castro (coodrs.), *Ética profesional y responsabilidad social universitaria: experiencias institucionales* IISUE-UNAM, México, ISBN: 978-607-30-1235-5, pp. 101-112

Nivón, Amalia. (2018). “La laicidad en los congresos pedagógicos de finales del siglo XIX”, en Arredondo, Adelina (coord.) *La educación laica en México: estudios en torno a sus orígenes*. UAEM: México, ISBN 978-607-8636-01-3, pp. 293-317

Nivón, Amalia. (2018). “Redes intelectuales en la reforma educativa en Guatemala a finales del siglo XIX”. En Revista electrónica de Historia *Diálogos*, Vol. 20, Núm. 1, enero-junio, Universidad de Costa Rica. ISSN 1409-469X pp.56-77

DOI [10.15517/DRE.V20I1.33001](https://doi.org/10.15517/DRE.V20I1.33001)

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/dialogos/article/view/33001>

Programas educativos UPN en los que participa.

- Doctorado en Educación en Diversidad.
- Maestría en Desarrollo Educativo.
- Licenciatura en Educación Indígena.
- Licenciatura en Pedagogía.

Tesis dirigidas concluidas recientemente en la UPN.

- Peña, Norma. (2019). *La socialización de los comerciantes en el mercado de San Antonio Tecómitl*. (Tesis de maestría). UPN, México.
- Villalobos, Rosario. (2019). *Interculturalidad. Prácticas y representaciones sobre la Otrredad entre docentes de escuelas indígenas del Istmo de Tehuantepec*. (Tesis de maestría). UPN, México.
- Pacheco, Eurídice Amanda. (2018). *Aprender creativamente a través de imágenes fotográficas*. (Tesis doctoral). UPN, México.
- Jiménez, Guillermo. (2018). *La fractura musical del conjunto típico de cuerdas en una comunidad ayuujk*. (Tesis de licenciatura). UPN, México.
- Pérez, Cirila. (2018). *El cuerpo en la cultura Hñãñu y en la escuela primaria*. (Tesis de licenciatura). UPN, México.