

## **Dra. Ana Cázares Castillo**

Profa. T/C, Cubículo # 216, Tel. 56309700, ext. 1408

Área Académica 4. Tecnologías de la Información y la comunicación y Modelos Alternativos

Correos institucionales: [acazares@upn.mx](mailto:acazares@upn.mx), [acazares@g.upn.mx](mailto:acazares@g.upn.mx)

Orcid: <https://www.orcid.org/0000-0001-9971-7404>

### **Formación académica**

- Doctora en Psicología Área Educativa, Facultad de Psicología, UNAM, programa perteneciente al PNPC, Competencia Internacional.

### **Distinciones**

- Integrante de Cuerpo Académico PRODEP en formación 2020 a la fecha
- Profesor con Perfil Deseable PRODEP (2008-2017)
- Asesora de Tesis de Licenciatura que obtuvo el Primer Lugar en la Convocatoria Nacional de Tesis de Licenciatura, Maestría y Doctorado en Psicología Educativa “Silvia Macotela” de la Universidad Nacional Autónoma de México, 2012.
- Exámenes de Licenciatura, Maestría y Doctorado con Mención Honorífica.

### **Líneas de investigación.**

- Agencia académica y aprendizaje de calidad con y sin TIC.
- Medición y promoción del pensamiento crítico ligado a los procesos de enseñanza-aprendizaje con TIC.

### **Proyecto actual de investigación UPN.**

- Proyecto colegiado *Las tecnologías digitales en enseñanza presencial o híbrida y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes universitarios: procesos de mediación y autorregulación*, (PIDI, 2021).

### **Gestión académica**

- Responsable del CA 126: *Estudio y promoción del aprendizaje de calidad y mediación de TIC digitales*, julio 2020 a la fecha.

## **Publicaciones recientes**

### Capítulos de Libro

Cázares, Ana. (2016). Cap. 8. *Estudio sobre la asociación entre el sentido de agencia académica, el pensamiento crítico (habilidades argumentativas escritas) y la comprensión lectora*. En Fenomenología de la Agencia Académica. Sandra Castañeda Figueiras y Eduardo Peñalosa Castro (Coords.). pp. 171-194. UAM y UNAM: México. ISBN: 978-607-28-0948-2. ISBN: 978-607-02-8717-6.

### Artículos

Alejo, Sandra C., Castillo, Ana C., Herrera, Eduardo, D. (2020). *Aprendizaje significativo de conceptos geográficos en el nivel medio superior (Aprendizagem significativa de conceitos geográficos no ensino médio)*. Signos Geográficos. Boletim NEPEG de de Encino de Geografia. Goiânia-GO, V.2, pp. 1-22. ISSN 2675-1526.

Jiménez, Edda., Sandoval, I., Lupiáñez, J. L., Climent, N., y Cázares, A., (2018). Factores y usos de tecnologías digitales en la clase de matemáticas en educación primaria. QUADERNSdigital.NET. ISSN 1575-9393, pp. 1-16.  
[http://www.quadersdigitals.net/datos/hemeroteca/r\\_1/nr\\_857/a\\_11490/11490.pdf](http://www.quadersdigitals.net/datos/hemeroteca/r_1/nr_857/a_11490/11490.pdf)

Cázares, A. (2012). Promoting argumentative abilities in written composing of Psychology senior students: Computer-assisted-argumentative mapping Method. *Journal Procedia: Social and Behavioral Sciences*, 69, pp. 1664-1675. ISSN: 1877-0428, Ed. Elsevier.

Cázares, A. (2010). Proficiency and attitudes toward information technologies use in psychology undergraduates. *Computers in Human Behavior, Vol. 26 (5)*, pp. 1004-1008, Ed. Elsevier. ISSN 0747-5631.

## **Tesis dirigidas concluidas recientemente en la UPN**

López Olivares Dania Esmeralda (2020). *Modelo de oportunidades que busca apoyar en las escuelas secundarias la implementación de la estrategia nacional para la prevención del embarazo en adolescentes en México* (Tesis de Maestría en Desarrollo Educativo). UPN, México.

Castro Gil Laura Lissett (2020). *Reporte de Experiencia Laboral. Apoyo psicopedagógico a un niño con parálisis cerebral*. (Tesis de Licenciatura en Psicología Educativa). UPN, México.

Pastrana, Andrea Margarita. (2019). *Diseño y evaluación de un modelo de enseñanza sobre cambio climático fundamentado en cambio conceptual, mediado con Moodle*. (Tesis de Maestría en Desarrollo Educativo). UPN, México.

Garduño, David. (2019). *Estudio e intervención para la disminución de la violencia con mediación de plataformas virtuales: investigación-acción participativa en una escuela primaria*. (Tesis de Maestría en Desarrollo Educativo). UPN, México.

Sánchez, Patricia. (2018). *El desarrollo de habilidades argumentativas en el nivel universitario: Una experiencia semipresencial mediante un entorno virtual de aprendizaje en la plataforma Moodle*. (Tesis de Maestría en Desarrollo Educativo). UPN, México.

Riva-Palacio Neri, Fanny (2015). *Propuesta y evaluación de un modelo de aprendizaje mediado por Moodle para la comprensión de lectura y composición escrita en inglés de estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México*. (Tesis de Doctorado en Educación). UPN. México.

### **Programas educativos UPN en los que participa**

Licenciatura en Psicología Educativa, UPN, México.

Maestría en Desarrollo Educativo, Línea TICE, UPN, México.

Doctorado en Educación, Línea TICE, UPN, México.

### **Miembro de:**

- [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net): Red profesional internacional de científicos e investigadores que comparten y discuten los resultados de investigación.
- ACCE, <http://www.aace.org>. Association for the Advancement of Computing in Education.