

## **Dr. José Luis Cortina Morfín**

Prof. T/C, Cubículo 115, 56309700 ext. 1517

Área Académica 2, Diversidad e Interculturalidad

Correo institucional: [jcortina@upn.com](mailto:jcortina@upn.com)

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1926-0465>

Google Académico: <https://scholar.google.es/citations?user=HTTGPfUAAAAJ&hl=es>

### **Formación académica**

- Doctor en Educación, Vanderbilt University

### **Distinciones**

- Beca Fulbright-García Robles para cursar estudios de doctorado en los Estados Unidos de América.

### **Líneas de investigación**

Su trabajo se centra en la educación matemática, particularmente en el diseño de recursos para apoyar la enseñanza. Los campos en los que más ha publicado son: enseñanza de las fracciones, enseñanza para apoyar el desarrollo del sentido numérico en preescolar, y recursos para apoyar la enseñanza de los sistemas de numeración de las lenguas indígenas mexicanas.

### **Proyecto actual de investigación UPN**

- La fracción como número

## Gestión académica

- Responsable de la Línea Educación Matemática en la Maestría en Desarrollo Educativo

## Publicaciones recientes

### Capítulos de libros

Delgado, I. A., & Cortina, J. L. (2021). La Educación Matemática Realista. Naturaleza y posibles aportes en México. In J. Calderón & L. M. Aguayo (Eds.), *Formación y profesión docente. Entre prescripciones, teorías y prácticas educativas* (pp. 325-342). Zacatecas, Zacatecas: Taberna Libraria Editores.

Visnovska, J., & Cortina, J. L. (2018). Resourcing teachers in transition to plan for interactions with students' ideas. In L. Fan, L. Trouche, C. Qi, S. Rezat, & J. Visnovska (Eds.), *Research on mathematics textbooks and teachers' resources: advances and issues* (pp. 277-295). Cham, Switzerland: Springer.

### Artículos

Cortina, J. L., & Peña, J. (2018). Nociones numéricas de alumnos mexicanos de tercero de preescolar. *Educación Matemática*, 30(3), 103-123. doi:10.24844/EM3003.05

Peña, J., Cortina, J. L., & Visnovska, J. (2018). What happened at Frida's museum? *Teaching Children Mathematics*, 25(3), 175-179. doi:10.5951/teachmath.25.3.0174

Zúñiga, C., & Cortina, J. L. (2017). Valor educativo y factibilidad de la evaluación de la calidad de la enseñanza matemática en la educación primaria mexicana. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(74), 923-948.

## Programas educativos UPN en los que participa

- Licenciatura en Educación Indígena
- Maestría en Desarrollo Educativa, Línea Educación Matemática

## Tesis dirigidas concluidas recientemente en la UPN

Peña, J. (2018). *El sentido numérico en preescolar: Consideraciones sobre una experiencia exitosa de intervención*. Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, México, CDMX.

Juarez, M. G. (2017). *La fracción como medida*. Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, México, CDMX.

- Trejo, Z. (2014). *Prácticas pedagógicas en la enseñanza del número en un preescolar privado*. Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, México, D. F.
- Martínez, N. (2013). *La enseñanza de la numeración de los pueblos indígenas de México. Recursos para apoyar al profesor de educación intercultural bilingüe*. Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, México, D.F.
- Cruz, F. (2012). *La enseñanza del sistema de numeración de una lengua originaria de México en una escuela pública del estado de Oaxaca: El caso del Tu'un Savi (Mixteco)*. Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, México, D. F.

**Miembro de:**

- (Fundador) Proyecto Sentido Numérico <https://sentidonumerico.com>