

Alicia Avila Storer

Profesora Titular, T/C, de la Universidad Pedagógica Nacional. Unidad Ajusco. 1988 a la fecha.

Área Académica 2, Diversidad e Interculturalidad

Correo institucional: aavila@upn.mx

Google Académico: <https://scholar.google.com/citations?pli=1&authuser=1&user=8g9OsGMAAAAJ>

Formación académica

- Doctora en Pedagogía por la Universidad Nacional Autónoma de México.

Distinciones CONACYT

- Miembro del Sistema Nacional de Investigadores con Nivel II desde hace 15 años

Líneas de investigación actuales

- Matemáticas en contextos de diversidad e interculturalidad
- Formación de maestros de primaria en el área de matemáticas
- La enseñanza vía internet en contextos de confinamiento

Proyecto de investigación actual

- Usos educativos del *internet* durante la pandemia: testimonios de padres y madres de familia, maestros y estudiantes de educación básica.

Gestión académica

- Miembro de la Comisión de Investigación del Área Académica Diversidad e Interculturalidad (2018-2021).

Programas educativos de la UPN en los que participa

- Licenciatura en Educación Indígena
- Maestría en Desarrollo Educativo, Línea Educación Matemática (perteneciente al PNPC)
- Doctorado en Educación y Diversidad (perteneciente al PNPC)

Últimas publicaciones

Libros

Avila, Alicia (Coord). (2018). *Rutas de la Educación Matemática. 30 años de investigación en la revista Educación Matemática*. México: Sociedad Mexicana de Investigación y Divulgación de la Educación Matemática.

Capítulos de libro

Avila, Alicia (2019). Resolver, planear, mirar y decidir. Pp. 307 – 324. En: Edelmira Badillo, Nuria Climent, Ceneida Fernández y Ma. Teresa González-Astudillo (eds). *Investigación sobre el profesor de matemáticas: práctica de aula, conocimiento, competencia y desarrollo profesional*. España: Universidad de Salamanca.

Artículos en revistas indexadas

Avila, Alicia y Silvia García (2020). Relaciones entre área y perímetro: de la intuición inicial a la deducción operatoria. *Perfiles Educativos*. XLII (167). Pp. 31-51.

Avila, Alicia (2019). Significados, representaciones y lenguaje: las fracciones en tres generaciones de libros de texto para primaria. *Educación Matemática*. 31(2). Pp. 22-60.

Avila, Alicia (2018). “Lenguas indígenas y enseñanza de las matemáticas: la importancia de armonizar los términos”. *Revista Colombiana de Educación, Núm. 74 Número Especial Enseñanza de las matemáticas y búsqueda de equidad*. Primer semestre de 2018. Pp. 177-195.

Últimas tesis dirigidas.

Maestría

Sánchez Ortega, Jéscica Paola (2020). “Intervención con niños de segundo grado que presentan dificultades para resolver problemas de tipo aditivo”. Maestría en Desarrollo Educativo. Línea Educación Matemática. Examen de grado: 3 de diciembre de 2020.

Cedillo, Luis (2016). “El tratamiento de la equivalencia de fracciones en la educación primaria mexicana: 1960-2011”. Maestría en Desarrollo Educativo. Línea Educación Matemática. Examen de grado: noviembre de 2016.

Ramírez, Erika (2015) “Habilidades numéricas de niños de tercer grado de preescolar del medio urbano y rural”. Maestría en Desarrollo Educativo. Línea Educación Matemática. Examen de grado: enero de 2015

Doctorado

González Molina, Isidro (2018). “Praxeologías matemáticas vinculadas a las fracciones y los decimales en los libros de texto y las libretas de los alumnos de 6° de primaria y 1° de secundaria”. Tesis de Doctorado en Educación. UPN. Ajusco. (examen doctoral: 24 de 2018).

Miembro de las siguientes asociaciones

- Presidenta fundadora de la Sociedad Mexicana de Investigación y Divulgación de la Educación Matemática, A.C.
- Miembro del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, desde su fundación.
- Miembro del Consejo Editorial de la revista Educación Matemática.

*Ciudad de México,
Agosto de 2021*