

Dra. Etelvina Sandoval Flores

Cubículo 20, 56309700 ext. 1396.

Correo institucional: esandoval@upn.mx

Formación académica.

Doctora en Pedagogía (FFyL-UNAM).

Distinciones.

- Sistema Nacional de Investigadores, Nivel 1.
- Perfil PRODEP.

Líneas de investigación.

- Desde una perspectiva sociocultural- etnográfica se centra en el análisis de los procesos de construcción de la profesión docente en educación básica en torno a:
 - Formación inicial y en servicio.
 - Profesores noveles.
 - Formación de formadores.
 - Práctica docente.

Proyectos de investigación UPN.

- Los primeros años de ejercicio docente en educación básica. Reconstrucción de prácticas y experiencias en contextos desfavorecidos Proyecto SEP/SEB-CONACyT 146031.
- Investigadora externa del proyecto de la Universidad de Buenos Aires: Los sentidos de la escuela para los jóvenes. Relaciones entre desigualdad, violencia y subjetividad. Directora: Dra. Carina V. Kaplan. Código del proyecto: UBACYT 20020100100616. Programación Científica UBACYT Período 2011-2014.

Publicaciones recientes.

- Sandoval, Etelvina. (2017). Trabajo docente en contextos situados. En María Estela Arredondo Ramírez. (coord.). *¿Qué aprender? ¿Cómo evaluar?: Dilemas iberoamericanos*. México: UPN. ISBN 978-607-413-260-1. pp. 104-112.
- Sandoval, Etelvina. (2015). Una normal para mujeres. Formarse para maestra rural. En: Carina V. Kaplan. (coord.). *Género es más que una palabra. Educar sin etiquetas*. Buenos Aires, Argentina, Miño Dávila. ISBN 978-84-16467-03-7.
- Sandoval, Etelvina. (2014). Formarse como maestro. Entre políticas públicas homogéneas y contextos educativos diversos. En: *Estudios etnográficos de las políticas públicas en contextos educativos*. Madrid, España, Traficantes de Sueños, pp: 241-247. ISBN 978-84-96453-97-9.
- Saucedo Claudia, Carlota Guzmán, Etelvina Sandoval y Francisco Galaz. (coords.). (2013). Estudiantes, maestros y académicos en la investigación educativa. *Tendencias, aportes y debates 2002-2011*. México: COMIE-ANUIES, Colección Estados del Conocimiento. ISBN 978-607-451-082-9.
- Sandoval, Etelvina. (2016). Políticas de formación de maestros. La reconfiguración de la profesión docente. En *Revista Nodos y Nudos, Vol 4, Núm. 40, enero-junio 2016*, Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, 15-24. ISSN: 0122-4328.

Programas educativos UPN en los que participa.

- Maestría en Desarrollo Educativo.
- Doctorado en Educación.
- Licenciatura en Administración Educativa.

Tesis dirigidas concluidas recientemente en la UPN.

- Leyva, Israel. *Concepciones, preocupaciones y prácticas docentes en torno a los alumnos con necesidades educativas especiales en educación secundaria*. (Tesis de maestría). UPN, México.
- Maricruz, Moreno. *La formación de futuros profesores de inglés en la relación tutorial durante las prácticas intensivas. Contextos, relaciones y saberes*. (Tesis doctoral) UPN, México.
- Nava, Alberto. *El trabajo colectivo e individual de los maestros de primaria en la construcción de una comunidad de práctica*. (Tesis de maestría). UPN, México.

Pinto, Iván Alexis. *Formadores de docentes rurales en Chiapas. La configuración histórica de sentido de magisterio en la Escuela Normal Rural Mactumactzá.* (Tesis doctoral). UPN, México.

Rafael, Zoila. *El proceso de configuración de saberes docentes de los formadores de profesores para la escuela secundaria.* (Tesis doctoral). UPN, México.

Santoyo, Andrea Monserrat. *La construcción de una forma de ser maestro: el instructor comunitario, experiencias de vida y trabajo.* (Tesis de licenciatura). UPN, México.

Vázquez, Rebeca. *De maestra cuida niños a profesionista de la educación. Co-construcción de signos heredados, nuevas formas de valorización del trabajo docente en preescolar.* (Tesis de maestría). UPN, México.

Miembro de:

- Miembro del Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Socia fundadora del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) e integrante de su Consejo Consultivo.