

Dr. Rodrigo Cambray Núñez

Cubículo: 224, 56309700.

Formación académica.

Doctor en Educación.

Líneas de investigación.

- Relaciones entre la historia de las matemáticas y el aprendizaje de las matemáticas.
- Historia de la educación en México: Procesos de reforma de planes y programas de estudio de matemáticas para la educación básica; profesionalización de la investigación en educación matemática en México.
- Educación continua de profesionales, educación de adultos y de comunidades.

Proyectos de investigación UPN.

- Diseño y evaluación de actividades de aprendizaje mediadas por el uso de tecnologías digitales para el fortalecimiento del pensamiento matemático de alumnos de los grados escolares 5-7.
- Aprendizaje de las matemáticas mediante materiales educativos basados en la historia de las matemáticas.

Publicaciones recientes.

Cambray, Rodrigo. (2011). Descubrimiento de los teoremas de Pitágoras en la educación secundaria, 11 p. *Anais da XIII Conferência Interamericana de Educação Matemática*. Recife: EDUMATEC-UFPE. ISBN: 978-85-63823-01-041 (1 CD-ROM) <http://www.gente.eti.br/lematec/CDS/XIIICIAEM/artigos/2328>.

Cambray, Rodrigo. (2012). Descubrimiento y estudio de G. W. Leibniz de la naturaleza de la curva catenaria mediante su análisis de los infinitamente pequeños. *Resumen de ponencias del I Congreso Iberoamericano Leibniz*, pp. 66-67. San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Hey, T., S. Tansley y K. Tolle (Eds.). (2014). El cuarto paradigma. Descubrimiento científico intensivo. En *datos, UAM, México*, xxxiv+274 p. (ISBN 978-607-28-0151-6). (Traducción del inglés al castellano) <http://www.uam.mx/casadelibrosabiertos/libroselectronicos/4toparadigma/4toparadigma.pdf>.

Torres H., L., Cambray, Rodrigo. (2017). Descubrimiento del teorema de Pitágoras y su converso en la educación media superior. *Programa y Resúmenes del L Congreso Nacional de la Sociedad Matemática Mexicana*, p.119. (Reporte de Investigación), México: SMM.

Valencia, S., Cambray, Rodrigo. (2017). Razones trigonométricas: Nociones en alumnos de tercer grado de educación secundaria. *Programa y Resúmenes del L Congreso Nacional de la Sociedad Matemática Mexicana*, p. 118. (Conferencia de Investigación), México: SMM.

Programas educativos UPN en los que participa.

- Doctorado en Educación.
- Maestría en Desarrollo Educativo.
- Licenciatura en Psicología Educativa.
- Licenciatura en Pedagogía.

Tesis dirigidas concluidas recientemente en la UPN.

López, Guadalupe. (2017). *Relaciones entre geometría y álgebra en la educación secundaria en México: Una ejemplificación*. (Tesis licenciatura). UPN, México.

Sánchez, Monserrat. (2016). *Errores cometidos por estudiantes del INEA y estudiantes de secundaria general en la resolución de ecuaciones de primer grado*. (Tesis licenciatura). UPN, México.

Zúñiga, Beatriz Adriana. (2017). *Resolución de problemas en el aprendizaje de la geometría en la educación secundaria en México, 1993-2016*. (Tesis maestría). UPN, México.