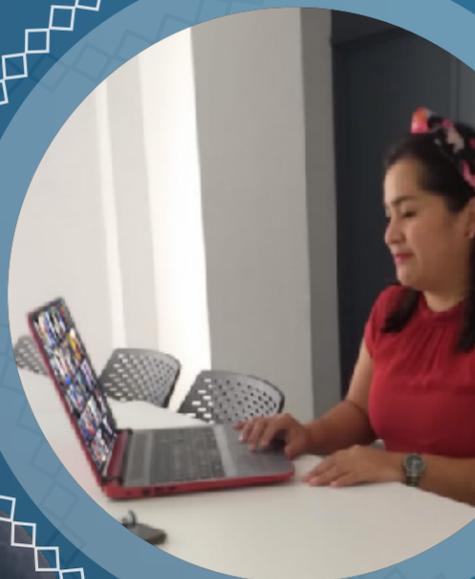


2020: EL AÑO
QUE NOS CAMBIÓ
EXPERIENCIAS
EN LAS IES



GA

CE

TA

NACIONAL
UNIVERSITARIA
AÑO II, NÚMERO 9
ENE.-MAY. 2021

DIRECTORIO

MTRO. JOSÉ LUIS ULLOA LUNA
COORDINADOR DE LA RED
NACIONAL DE GACETAS UNIVERSITARIAS
(COORD. DE LA GACETA DE LA UNIVERSIDAD
DE GUADALAJARA)

LCMM. ROCÍO BASURTO MORALES
SECRETARIA DE LA RED NACIONAL
DE GACETAS UNIVERSITARIAS
(EDITORA DE LA GACETA DE LA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES)

M. EN A. MARIO DURÁN ALCALÁ
DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN Y
ENLACE INTERINSTITUCIONAL DE LA RED
(COORDINADOR DE IDENTIDAD Y PERTENENCIA
UNIVERSITARIA, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE QUERETÁRO)

DISEÑO EDITORIAL
DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN Y
ENLACE DE LA UNIVERSIDAD DE COLIMA



GACETA NACIONAL UNIVERSITARIA, AÑO 2, NO. 9, ENERO-MAYO 2021, ES UNA PUBLICACIÓN CUATRIMESTRAL EDITADA POR LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, A TRAVÉS DE LA COORDINACIÓN GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL. AV. JUÁREZ 976, SEXTO PISO, COLONIA CENTRO, TELÉFONO 31 34 22 22, EXT. 12617, [HTTP://REDGACETASUNIVERSITARIAS.MX/?PAGE_ID=80](http://redgacetasiuniversitarias.mx/?PAGE_ID=80), EDITOR RESPONSABLE: JOSÉ LUIS ULLOA LUNA. RESERVAS DE DERECHOS AL USO EXCLUSIVO 04-2019-032113305700-203, ISSN: EN TRÁMITE, OTORGADOS POR EL INSTITUTO NACIONAL DEL DERECHO DE AUTOR. RESPONSABLE DE LA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN DE ÉSTE NÚMERO: COORDINACIÓN GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL, JOSÉ LUIS ULLOA LUNA. FECHA DE LA ÚLTIMA MODIFICACIÓN 19 DE FEBRERO DE 2020.

LAS OPINIONES EXPRESADAS POR LOS AUTORES NO NECESARIAMENTE REFLEJAN LA POSTURA DEL EDITOR DE LA PUBLICACIÓN. QUEDA ESTRICTAMENTE PROHIBIDA LA REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL DE LOS CONTENIDOS E IMÁGENES DE LA PUBLICACIÓN SIN PREVIA AUTORIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA.

EDITORIAL

Seguiremos adelante

La pandemia provocada por el coronavirus Covid-19, la más grave crisis sanitaria mundial que ha enfrentado la humanidad en las últimas décadas, está exigiendo reacciones contundentes, serias y estratégicamente funcionales para asegurar el correcto curso de los procesos de enseñanza-aprendizaje en cualquiera de sus niveles y especialidades. México, por supuesto, no es la excepción en la búsqueda de respuestas a esos retos. En ese entorno, las Instituciones de Educación Superior (IES) han sido las que, convencidas de la necesidad de asegurar ahora más que nunca el cabal cumplimiento de sus funciones sustantivas, se avocaron desde la fortaleza de

la innovación, la ciencia, la tecnología y el compromiso con sus estudiantes y docentes, a diseñar y aplicar los más diversos enfoques y planes que permitan a miles de universitarios, continuar en tiempo y forma con la acreditación correcta de su formación profesional. Es mucho lo logrado hasta este momento.

Y es que la adaptación acelerada de las IES a ese entorno pandémico ha permitido multiplicar los casos de éxito a lo largo y ancho de nuestro país. Bien vale la pena, justo cuando estamos a punto de cumplir un año de que México aplicara medidas y protocolos para tratar de contener los casos de contagios y muertos por Covid-19, dejar testimonio de esos esfuerzos que están permitiendo

que los planteles, centros de investigación o dependencias, mantengan de una forma u otra, su ritmo y producción, sin la presencia física de sus protagonistas.

Nuestra Gaceta Nacional Universitaria, empeño conjunto de los participantes de la Red Nacional de Gacetas Universitarias, es el mejor escaparate para visibilizar esos esfuerzos altamente comprometidos con el futuro de nuestro país. Cada uno de los textos, infografías, composiciones e imágenes incluidas en la presente edición, son una pequeña muestra de la capacidad y el potencial que la educación superior en México tiene para enfrentar retos tan complejos como lo es una pandemia. Seguiremos adelante.

JOSÉ FERRUZCA GONZÁLEZ
DIRECTOR DEL PERIÓDICO EL COMENTARIO
DE LA UNIVERSIDAD DE COLIMA

ÍNDICE

4	CETYS UNIVERSIDAD CAMPUS TIJUANA
5-6	COLEGIO DE LA FRONTERA NORTE
7	LA SALLE CIUDAD DE MÉXICO
8-9	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES
10-11	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
12	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA
13-14	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
15-16	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS
17-18	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ
19-20	UNIVERSIDAD DE COLIMA
21-22	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
23	UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO
24-25	UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
26-27	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
28-29	UNIVERSIDAD DE SONORA



**Modelo
CETYS**
Flex 360°+



Una estrategia educativa para la contingencia



Néstor de J. Robles Gutiérrez,
Coordinador de ediciones del Programa Editorial

Al finalizar el mes de marzo de 2020, las instituciones educativas mexicanas se vieron en la necesidad de suspender clases presenciales. El confinamiento voluntario, ordenado por la autoridad gubernamental para prevenir la propagación de la COVID-19, continúa vigente. Si bien, en CETYS Universidad ya se contaba con experiencia en el uso de las tecnologías de la información, este momento nos obligó a mudar las aulas a la virtualidad.

La respuesta de nuestra institución fue adaptar un modelo apropiado que tomara en cuenta las posibilidades que la nueva normalidad permitiera. El objetivo ha sido salvaguardar la salud de todos los estudiantes, así como sostener la calidad educativa de los semestres en curso. El semáforo epidemiológico sería la pauta para adaptar estas recomendaciones. Así, esta estrategia emergente se denominó *Modelo CETYS Flex 360°*, que, al momento de publicación de este texto, continúa en marcha. ¿Cuáles fueron los escenarios y tácticas posibles que abarcaba este modelo? ¿Cuál fue la respuesta de la comunidad? A continuación, se comparten algunos aspectos que pudieran asimilar el éxito de este modelo.

El Modelo CETYS Flex 360° prevé los dos escenarios posibles en la educación en tiempos de pandemia: las clases presenciales y a distancia. Es decir, se piensa como modelo flexible que se adapta a los requerimientos de acuerdo con la nueva normalidad. Así, se contemplan tres modalidades: presencial, virtual síncrona y mixta. Para lograrlo, la institución hizo una inversión considerable para adquirir tecnologías que facilitan el aprendizaje y la colaboración, y trabajó un programa de capacitación del profesorado en el manejo de éstas. Más allá del uso de estas tecnologías y estrategias, se

concientiza un modelo que privilegia la planeación de los aprendizajes claves imprescindibles, realiza la empatía y el proceso de evaluación y retroalimentación. Un reto que, tanto los experimentados en las clases virtuales como los que no, asumieron.

Al finalizar el semestre 2020-1, se trabajaron sesiones focales con profesores y alumnos para obtener impresiones y áreas de oportunidad del Modelo CETYS Flex 360°. Los profesores se sintieron entusiastas, pero cansados; piensan que el alumnado ha contribuido bien, pero aceptaron que hay aspectos por atender en el proceso y la modalidad; identificaron la necesidad de atención emocional y, en ese sentido, la preocupación por adaptarse a la modalidad híbrida es evidente. Por su parte, los estudiantes reconocieron los esfuerzos que se han hecho para la continuidad de las actividades académicas, adaptadas a escenarios virtuales, y el énfasis en asegurar la calidad, sin embargo, solicitaron mayor atención a la salud mental, la percepción del cansancio y estrés, así como también detectaron la necesidad de esquemas que propicien mayor motivación y participación durante clases. Sobre todo, se resalta que los alumnos extrañan la convivencia y las experiencias pedagógicas que la presencialidad facilita.

Así, una vez concluido el calendario académico de 2020, se valora al Modelo CETYS Flex 360° como una respuesta rápida, oportuna y eficaz ante la pandemia. Principalmente en los aspectos de planeación de clases en modalidad remota, la capacitación del profesorado, la adquisición de herramientas tecnológicas, así como la implementación creativa de actividades de vida estudiantil. La pandemia de la COVID-19 continúa, lo que nos obliga a continuar con la flexibilidad y actualmente se trabaja el semestre 2021-1 bajo la práctica del modelo educativo *CETYS Flex 360° Plus*, que atiende las necesidades de la comunidad, refuerza la capacitación del profesorado, mejora las herramientas tecnológicas, atiende proyectos de innovación y, sobre todo, implementa un programa de bienestar psicológico y salud mental. Este modelo mantiene firme la intención de regresar a la presencialidad, apenas lo permitan las condiciones del semáforo oficial. Las adecuaciones sanitarias de infraestructura en los campus de CETYS Universidad para salvaguardar la salud e integridad permitirán uno de los anhelos de la comunidad: el regreso al salón de clases en un entorno seguro. El éxito de este plan de continuidad académica se sostiene gracias al trabajo integral de todas las áreas de nuestra institución, reunidos bajo el lema *Juntos adelante*.

Si te interesa conocer a profundidad el esquema de este modelo, te invitamos a visitar la página oficial <https://www.cetys.mx/flex360/>.



Alejandra Arámburo,
Diseñadora gráfica.

Algunas acciones

EXPERIENCIAS Y CASOS DE ÉXITO DE ADAPTACIÓN



Gestión de contenidos en Micrositio COVID

En el **portal institucional** se activó un repositorio de contenidos académicos incluyendo: documentos, artículos, notas y gráficas dinámicas sobre el análisis de COVID-19.

Organización de eventos

Durante la modalidad a distancia, se realizaron más de **74 Seminarios en línea** para compartir conocimiento y generar discusión y propuestas con participación de academia de El Colef y de instituciones externas.

Transmisión de conocimiento

Edición de **47 documentos** académicos relacionados al tema, de los cuales 13 fueron de contingencia, con un registro de más de **36,000 vistas**.

Divulgación

Continuidad de grabación del **programa de TV** “Diálogos desde la Frontera” y del **podcast** “Sonorizando la frontera”, en **modalidad a la distancia**.

Titulación de la generación 2018-2020 de los programas de Maestría

Se llevaron a cabo, en plataforma virtual y a la distancia, un total de **97 exámenes** y defensas de tesis para obtención de grado.

Docencia

Implementación de clases virtuales al **100%** para el Ingreso de Generación **2020-2022** de los programas de maestría, y continuidad de los cursos de Doctorado en línea.

PORTADA DE ARTÍCULO
El modelo de espacios de filtro y tránsito en Ciudad Juárez

10 de noviembre de 2020

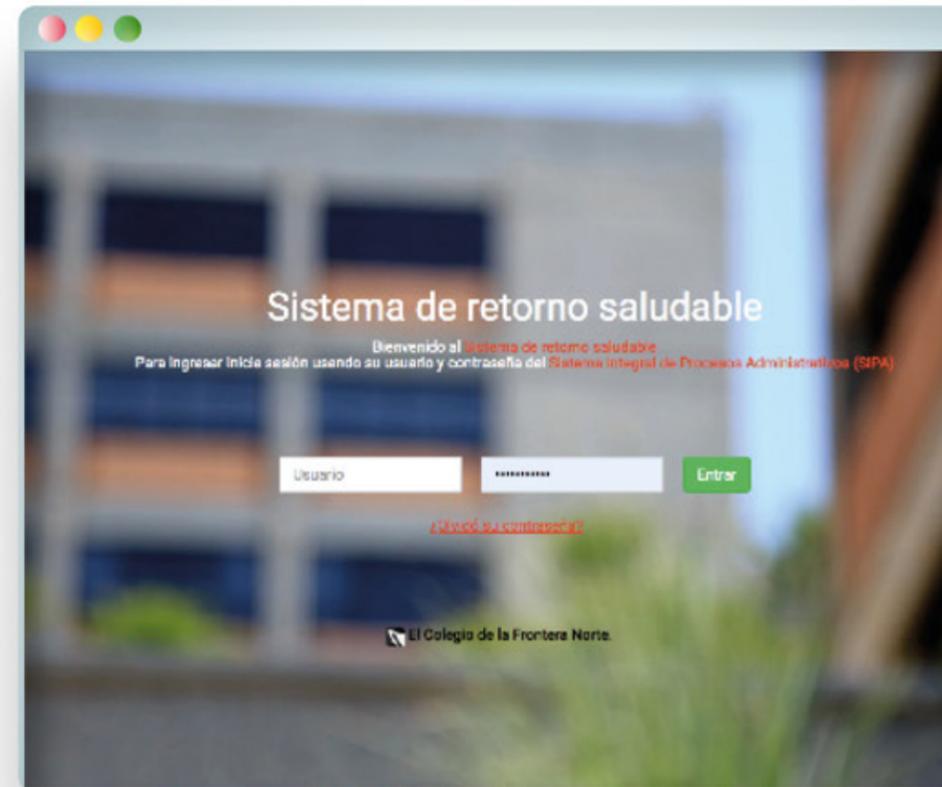
Algunas acciones

EXPERIENCIAS Y CASOS DE ÉXITO DE ADAPTACIÓN

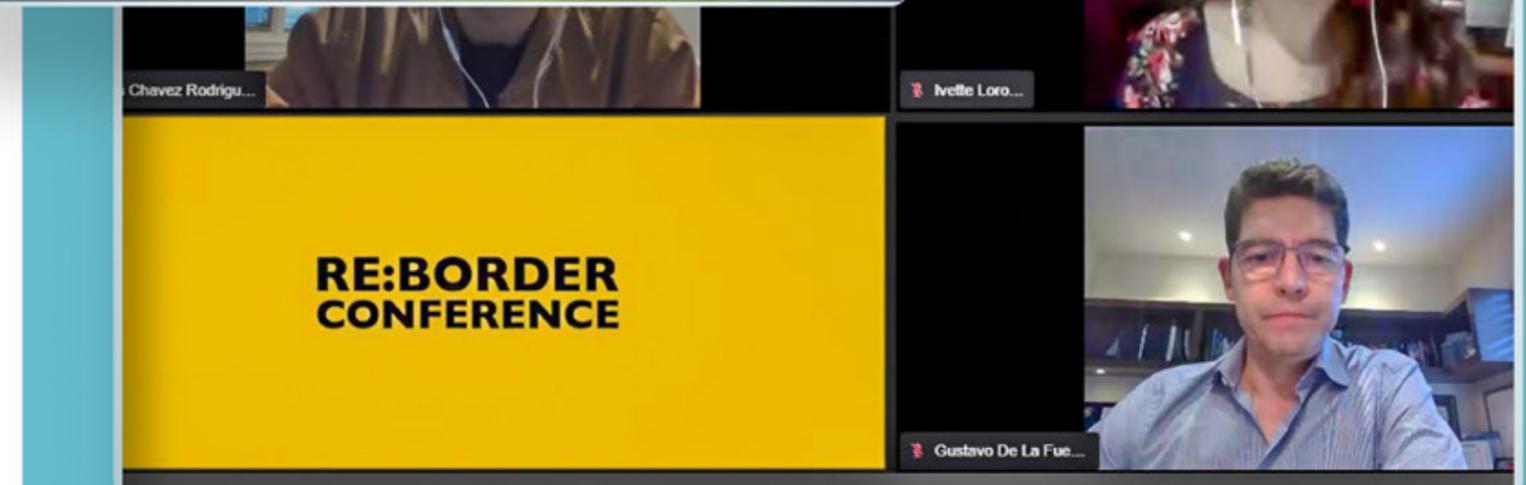
Protocolos internos

Portal del Sistema de Retorno Saludable, en línea y acciones:

- Recomendaciones para la prevención de COVID.
- Protocolo de Seguridad Sanitaria - Nivel de Riesgo Máximo (**color rojo**) y encuesta.
- Campaña de **no discriminación** a casos sospechosos o confirmados de COVID-19.
- Datos para apoyo psicológico debido a la emergencia sanitaria por COVID-19.
- Convocatorias a capacitación permanente sobre el tema por medio de cursos virtuales recomendados por autoridades de salud.
- Campaña permanente de información vía correo electrónico.
- Implementación de medidas y ajustes de acuerdo a las recomendaciones de autoridades de salud en instalaciones.



CONFERENCIA BINACIONAL
Movilidad en la región
transfronteriza
12-13 de noviembre de 2020



Aun en la distancia permanecemos unidos

UNIVERSIDAD LA SALLE



Modelo Mixto LaSalle

Modelo Mixto La Salle

Es la experiencia de formación que integra diversos métodos y recursos pedagógicos y didácticos en ambientes **presenciales** y **virtuales**. Posibilita la continuidad de las actividades educativas con la excelencia académica y el enfoque humanista de La Salle. Más de **23 años** en el uso de modalidades alternativas a la presencial respaldan la aplicación de este plan.



Recursos digitales



100% de clases migradas a la virtualidad



155 Aulas Digitales Mixtas para sesiones síncronas



Adquisición de **nuevos softwares especializados**



34 bases de datos con acceso remoto



+107 mil libros electrónicos a tu alcance



1,494 docentes capacitados en desarrollo de habilidades digitales



Proyectos de investigación para combatir la pandemia

Combina **tres modalidades** para adaptarnos a cada escenario epidemiológico.



- 1. En línea**
(100% desde casa)
- 2. Mixta**
(Clases en el Campus y en casa)
- 3. Presencial**
(Actividades en Campus, cuando la contingencia termine)

Algunos proyectos destacados:



MEDU: trajes sustentables anti COVID-19



Detección de COVID-19 a partir de CR torácica



Diseño de moléculas para crear fármacos de tratamiento



69 Estudiantes



21 Profesores



23 Investigadores SNI

Reto COVID-19



50 proyectos multidisciplinarios



2 fases:
► emergencia
► recuperación

La Salle es la universidad con mayor dominio digital en México*

La Salle creó **14 nuevos desarrollos tecnológicos** para atender las necesidades de la comunidad, generando más de **65 mil visitas**. Destacan:



lasalle.mx/covid
lasalle.mx/modelomixto
lasalle.mx/envio



*Ranking de las **500 mejores marcas** con mayor presencia digital más allá del e-Commerce

Debido al contexto de la contingencia sanitaria a nivel mundial, desde el primer trimestre de 2020, estuvimos expuestos a una serie de situaciones inéditas, que modificaron considerablemente algunas de las proyecciones que la Universidad Autónoma de Aguascalientes tenía contempladas; diversos programas y actividades tuvieron que ser pospuestos, modificados o cancelados, pero otros surgieron generando resultados positivos. En este contexto, debemos apuntar y destacar la resiliencia, creatividad, flexibilidad y solidaridad de nuestra comunidad universitaria, que ha sabido adaptarse y dar la cara a la grave situación que seguimos enfrentando, aspectos claves que permitieron la adaptación de procesos académicos y administrativos con los cuales pudimos garantizar la continuidad de las clases con las acciones emprendidas a través del **Programa Institucional de Educación a Distancia**.

1. Trabajo académico y escolar a distancia

Se realizó una migración masiva de todos los planes de estudio de bachillerato, pregrado y posgrado, de tal forma que durante 2020 se crearon 8,242 cursos en la plataforma institucional Aula Virtual; además de 2,505 espacios para el trabajo colegiado de profesores, actividades de formación integral, lenguas extranjeras, laboratorios, cursos intersemestrales, exámenes extraordinarios y a título de suficiencia, entre otros. Además, se brindó atención y orientación a través de redes sociales, correo electrónico, vía telefónica y plataformas digitales educativas en los ámbitos de la información bibliográfica, orientación educativa, tutoría, integración a la vida universitaria, trámites escolares y activación física.

2. Fortalecimiento y modernización de infraestructura tecnológica

Con la finalidad de implementar exitosamente el Programa Institucional de Educación a Distancia, se emprendieron diversas acciones para mejorar la seguridad y la administración de la red institucional de información en la totalidad de nuestros campus a través de un sistema integrado. Asimismo, se creó un chat de ayuda en la plataforma Aula Virtual para la atención en línea de profesores y estudiantes. De manera general, la UA invirtió más de 26 millones de pesos en la modernización de la infraestructura tecnológica del centro de datos para consolidar las plataformas educativas y administrativas.

ADECUACIÓN DE ACTIVIDADES Y PROCESOS ACADÉMICO-ADMINISTRATIVOS

Garantizada la continuidad al 100% de todos los programas educativos de la Universidad Autónoma de Aguascalientes durante el periodo de confinamiento a causa de la pandemia



3. Adaptación de procesos administrativos y trámites escolares

A fin de continuar realizando nuestras funciones sustantivas a pesar de la emergencia sanitaria, ajustamos nuestros procesos académicos y administrativos, continuando con la dinámica institucional de la eficiencia en los trámites y procesos administrativos. En 2020, gran parte de los esfuerzos se enfocaron en la adaptación de procedimientos para que pudieran llevarse a cabo a distancia.

ADAPTACIÓN DE TRÁMITES EN EL DEPARTAMENTO DE CONTROL ESCOLAR

PROCESO DE MATRICULACIÓN E INSCRIPCIÓN

Pre-registro a través de página web, envío de documentos vía correo electrónico, inscripción en línea, recepción de grupos reducidos para entrega de documentos originales

ASUNTOS ESCOLARES DIVERSOS

Especial atención a estudiantes para trámites y asesorías vía correo electrónico y telefónica

INSCRIPCIÓN A MATERIAS OPTATIVAS

Atendimos mediante formatos e inscripciones vía electrónica, a los alumnos interesados en cursar materias optativas

ATENCIÓN DE ESCUELAS INCORPORADAS

Asignación de cuentas "@edu" a cada escuela para el llenado y envío de actas. Calendario para recepción/devolución de documentos

REVALIDACIÓN ESTUDIOS

Pre-registro y recepción de documentos en línea, apertura de un repositorio digital para entrega de documentos, cita a alumnos aceptados para inscripción en grupos reducidos

ACCIONES DE MEJORA ADMINISTRATIVA

Modificación al Proceso de Admisión 2020-2021, para realizarlo virtualmente

Adecuamos el pre-registro, inscripción y revalidación de estudios a una modalidad 100% en línea

Mejoras al proceso de solicitud de devolución de pago

Ahora, este trámite se hace completamente en línea y la devolución se realiza mediante transferencia electrónica

Facilitamos el proceso de inscripción a cursos de extensión y educación continua

Tanto el registro, la inscripción y el pago se realizaron en línea a través de una aplicación web

Actualización de aplicativos en las plataformas digitales institucionales para solicitud de becas ordinarias y extraordinarias

Aplicamos una encuesta de satisfacción mediante e-SIIMA a 17,980 estudiantes de los distintos niveles educativos, cuyos resultados permitirán implementar mejoras a los diversos procesos de enseñanza-aprendizaje y en los servicios de apoyo que ofrece la UAA

Implementación de una app para solicitar préstamo de equipo de cómputo y apoyo datos de internet

Como parte del "Programa Institucional de Educación a Distancia", los estudiantes pueden registrar su solicitud y adjuntar documentación, lo que también permitió agilizar la aprobación de los apoyos.

Desarrollo de una aplicación para solicitud de prórrogas de pago

Facilitamos a nuestros estudiantes la solicitud de prórrogas en los pagos de adeudos de colegiaturas, sin necesidad de acudir a la institución.

Desarrollo de una aplicación para el Programa de Tutores Par

Esta app permite la postulación de estudiantes como Tutores Par y solicitar asesorías vía web. El Departamento de Orientación Educativa está a cargo de administrar este medio que se encuentra en su etapa de implementación.



UABC NO SE DETIENE, CIMARRONES VS. COVID-19

Gracias al Plan de Continuidad Académica con el que ya contaba la UABC desde el 2008, se logró mitigar el impacto al migrar de modalidad presencial a distancia para continuar el proceso de enseñanza-aprendizaje al inicio del confinamiento por COVID-19.

También se ideó el cumplimiento de las demás actividades académicas y culturales en modalidad a distancia aprovechando los beneficios de las diversas plataformas digitales, entre ellas Blackboard, para complementar la formación integral de los estudiantes. De esta forma, se han realizado congresos, seminarios, conferencias y foros académicos de diversos

temas y distintas áreas del conocimiento, con participantes a nivel estatal, regional e internacional.

Durante el tiempo que se requiera, la UABC seguirá adaptando sus procesos académicos y administrativos.

TRABAJO EN LÍNEA

Las sesiones de Consejo Universitario, Junta de Gobierno, Consejos Técnicos y Patronato Universitario se han llevado a cabo a través de las plataformas digitales, y las decisiones que

en ellos se determinan han dado seguimiento a las actividades que marcan el rumbo de la institución.

Se ha cumplido con los programas de capacitación, cursos y talleres destinados a alumnos, docentes, así como a personal administrativo y de servicios.

CEREMONIAS VIRTUALES

Para celebrar la culminación de estudios profesionales de quienes egresaron y dar la bienvenida a nuevos alumnos, las tradicionales

ceremonias se realizaron en esta ocasión por el canal de internet de la UABC.

Asimismo, se desarrollaron ceremonias virtuales para continuar fomentando la cultura del reconocimiento con eventos que honraron a distinguidas personalidades.

VINCULACIÓN CON EGRESADOS

La vinculación con los egresados tampoco se ha visto trunca y diversas unidades académicas convocaron a participar en los Encuentros de Egresados, con un formato dinámico en línea que fomentó la participación de los asistentes. De esta forma se logró contactar a quienes viven en otros estados del país, incluso en el extranjero.

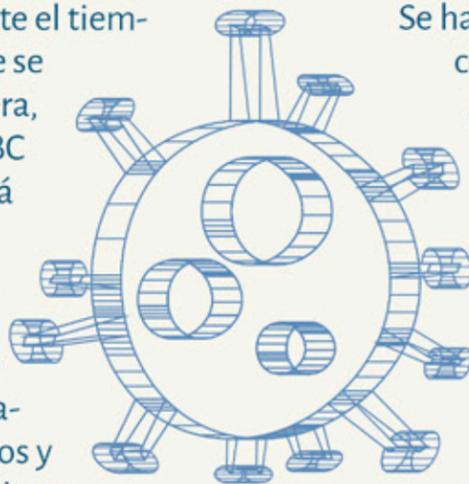
INTERCAMBIO Y MOVILIDAD

El intercambio estudiantil transitó a movilidad virtual y el programa de

Internacionalización en Casa tuvo gran éxito. La UABC se preparó con convocatorias de Massive on Line Course (MOOC) con el apoyo de Coursera, estancias cortas virtuales y próximamente lanzará una convocatoria de formación médica con Telehealth.

El intercambio presencial con instituciones extranjeras fue posible en el segundo semestre de 2020, solo en áreas esenciales como salud y alimentación. Además, se fomentó el programa de Movilidad Virtual entre académicos y se inició con el Aprendizaje Colaborativo Internacional on Line.

Cabe destacar la creación del órgano colegiado Consejo Consultivo Internacional con el fin de generar estrategias de impulso internacional que tendrán impacto a nivel regional y fronterizo.



RESPONSABILIDAD SOCIAL

Desde el inicio de la emergencia sanitaria por COVID-9, la UABC se ha destacado por seguir cumpliendo con su responsabilidad social universitaria, enfocando sus esfuerzos en mitigar el impacto ocasionado por esta enfermedad. Aportando sus conocimientos, tiempo y recursos, cientos de cimarrones emprendieron diversos proyectos emergentes basados en la ciencia, tecnología, innovación, el humanismo y la afectividad.

2 Centros de Diagnóstico COVID-19 donde aplican pruebas diagnósticas de COVID-19; se han analizado **17 935**.



Investigadores elaboraron **1000** medios de transporte viral esenciales para las muestras biológicas.

Alumnos, docentes, egresados y directivos diseñaron y **produjeron** protectores faciales de los cuales donaron **5 564**.



Docentes y alumnos formularon una **nueva tecnología de sanitizantes coloidales de alta eficiencia y alto espectro**, además de un sanitizante en espuma para manos; hasta el momento han donado **22 000** litros.

Produjeron también gel **sanitizante para manos**; se ha donado a sector salud **432** litros.

Se construyeron con acrílico y policarbonato, **cámaras de protección para intubación**.



Fundación UABC entregó 500

Estudiantes del área de la salud ayudaron **brindando atención psicológica** a través del 911.

computadoras a alumnos de alto rendimiento con situación económica desfavorable, para facilitar el estudio en la nueva modalidad en línea.



EXTENSIÓN DE LA CULTURA

Además de continuar con las actividades editoriales, se diseñaron estrategias para ofrecer vía internet servicios gratuitos al público que vive en confinamiento y con limitaciones para acceder a actividades culturales como regularmente lo hacía.

36

Actividades para la promoción de habilidades de lectura y argumentación

1

Campaña Valor en UABC

5

Actividades para la promoción del desarrollo de habilidades socioemocionales

21

Producciones audiovisuales sobre la promoción del deporte y adopción de estilos de vida saludable

63

Eventos orientados a la formación de espacios públicos para el arte la ciencia y las humanidades.

10

Libros publicados en coedición.

35

Producciones audiovisuales para la difusión y divulgación de la ciencia.

65

Libros con ISBN publicados por Editorial UABC.



DR. AMADO TAVAREZ BLANCARTE

Docente de la Facultad de Odontología Campus Tijuana

En los tiempos de aislamiento sanitario cambiar las clases presenciales a modalidad en línea fue un reto sin precedentes. “El contacto constante y la generación de ideas entre los docentes... formaron los cimientos de supervivencia académica y después de adaptación”.

Aunque en un inicio utilizaron material virtual ya existente, el docente propuso la generación de un canal propio de Youtube. Así surgió Prostoncía Total Tijuana que cuenta hasta ahora con 31 videotutoriales producidos por los docentes y alumnos. <https://www.youtube.com/channel/UCGMfZ4dZs9YB4a1BmYg7ww> “...Nos facilita el desarrollo de mesas clínicas y el estudiante puede revisarlas cuantas veces necesite, al ritmo que desee. Además, es un elemento que a los jóvenes les encanta desarrollar”.

“Posteriormente, los alumnos aplicaron lo aprendido en prácticas dentales realizadas con ellos mismos o con algún familiar cercano”. La supervisión de las prácticas se realizaba a través de videollamadas y aprovecharon las horas clase para establecer acompañamiento entre alumnos-maestro, tal como ocurre en las prácticas en laboratorio o clínica.

“Recomiendo a otros docentes..., implementar sistemas alternativos de información, evaluación, difusión e incluso ciertas medidas de manera permanente.... se deben replantear medidas de enseñanza... tomando en cuenta diversos escenarios”.



DR. LUIS WALTER DAESSLÉ HEUSER

Investigador del Instituto de Investigaciones Oceanológicas Campus Ensenada

El doctor Daesslé Heuser indicó que justo el año pasado inició un proyecto de investigación de ciencia básica apoyado por Conacyt. “Fue necesario instalar un equipo en el laboratorio por lo que tuve que acudir al instituto siguiendo todas las medidas de seguridad. Dicha investigación es sobre las interacciones hidrogeoquímicas e isotópicas asociadas a la recarga artificial de acuíferos costeros con agua residual tratada y su descarga submarina en el Noroeste de México.

El investigador señaló que solo él y un estudiante de posgrado realizaron salidas al campo para tomar muestras de aguas subterráneas. Agregó que si bien las tecnologías de la información han permitido por el momento que las actividades de práctica y/o salidas al campo se faciliten por medio de la transmisión de videos y charlas informativas virtuales por colegas o expertos en temas, las visitas en campo siempre serán más productivas de manera presencial.

“La ventaja que puedo apreciar al estar en plataformas digitales es el ingenio y desempeño por parte de académicos y estudiantes para presentar sus avances, tareas, incluso proyectos de investigación, de una manera más creativa, por ejemplo, grabando ellos mismos un videoclip, generando una actividad con lo que tienen a su alcance, haciendo uso de su imaginación y capacidad de innovación; eso generó en mí una gran satisfacción y gusto, y será algo que implementaré de ahora en adelante”.



PRISCILA ROSAS MARTÍNEZ

Estudiante de la Facultad de Ciencias Humanas Campus Mexicali

“El cambio fue difícil...”, la cimarrona explicó que tuvo contratiempos técnicos, escolares, sociales, emocionales y familiares. Sobre inconvenientes materiales como fallas de internet y equipo para realizar sus tareas y prácticas, mencionó que entre profesores y alumnos han buscado formas de aprendizaje que no se limiten a los recursos de los que disponían con anterioridad. “Puede que no sea lo mismo, pero se trata de jugar con las cartas que tenemos ahora”. “Mi desempeño mejoró mucho al iniciar el semestre pasado y ya todas las materias estaban adaptadas en línea”.

En lo que se refiere a sentirse sola o deprimida al extrañar a sus amigos, abrumada por la carga académica o enfadada por no salir de casa, mencionó que el tiempo fue la solución. “Me fue de utilidad encontrar nuevas formas de convivir con mis seres queridos que se encontraban a la distancia...; destinar y acomodar un espacio de trabajo en mi casa; volver a los hábitos rutinarios como el ejercicio o la lectura”; expuso la estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación.

El confinamiento le ha dejado tres enseñanzas: estar preparado para afrontar los cambios abruptos que pueden presentarse en la rutina y escenario conocido; todos, de alguna forma u otra, tienen la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones; y valorar los detalles de la vida cotidiana, “como el canto de los pájaros de camino a la facultad, la sensación de estar sentada en un mesabanco frente al profesor, el beso en la mejilla al despedirse de alguien terminando las clases”.



UAdeC y el Proceso del Examen de Admisión en Línea

Ante las adversidades de distanciamiento social que trajo consigo la pandemia de COVID-19, la Universidad Autónoma de Coahuila trabaja para la implementación de diversas estrategias que fortalezcan los procesos sustantivos y de gestión en la vida académica de la comunidad universitaria para responder a las necesidades de educación superior de la sociedad coahuilense.

Como hecho histórico, la UAdeC se convirtió en la primera universidad pública del país en aplicar pruebas de admisión en línea para bachillerato, licenciatura y posgrado, correspondientes a los períodos de agosto-diciembre 2020 y enero-junio 2021, procesos académicos en el que participaron más de 24 mil postulantes: 22 mil 186 en el primero y 2 mil 561 aspirantes en el segundo, respectivamente.

La principal preocupación de la UAdeC es la seguridad de las y los aspirantes en este período de contingencia, por ello, se optó por el esquema de admisión virtual a cargo de la empresa ExBach Tecnología Educativa S.C., y con ello evitar las condiciones que el modelo presencial implica.

Para garantizar la aplicación de los exámenes a las y los postulantes, se habilitaron 14 sedes informáticas y centros de cómputo en las Unidades Académicas de todo el estado de Coahuila para aquellos jóvenes que no contaban con el equipo y acceso a internet nece-

sarios para presentar la prueba desde sus hogares; de igual forma, días previos a los exámenes, se realizaron simulacros en la plataforma digital para que todos los aspirantes se familiarizaran con la interfaz.

Ambos procesos de admisión efectuados en julio y noviembre de 2020, se llevaron a cabo de manera exitosa, ya que no se reportaron incidencias, debido al diseño de seguridad de la plataforma en línea, que garantizó los lineamientos institucionales, además de respaldo de servidores adicionales que evitaron la pérdida de información ante la falta de conexión a internet.

El uso de la tecnología a través de la cámara web, permitió que los aplicadores en el aula virtual pudieran interactuar, autenticar y supervisar a los aspirantes, quienes en todo momento recibieron el apoyo y asesoría necesarios.

Luego de concluir el semestre en línea, se necesitaba concretar acuerdos de los nuevos procesos en línea, que no estaban contempladas en el quehacer de la UAdeC, por lo que el único organismo para dar sustento legal era el H. Consejo Universitario, que como hecho inédito se inició con las sesiones en línea.

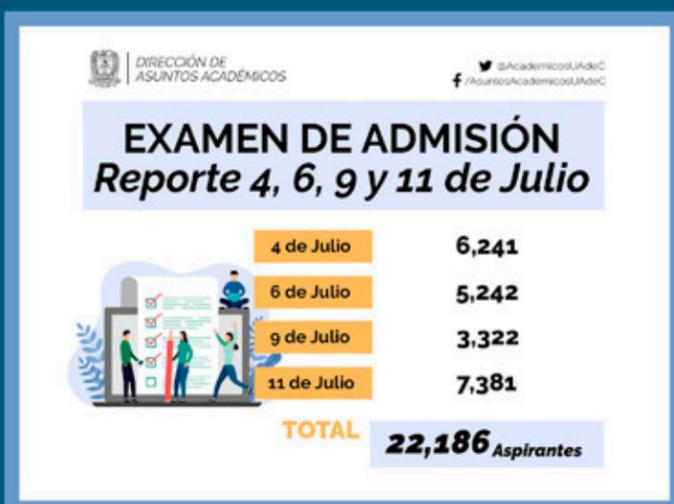
La pandemia ha traído consigo mucho aprendizaje y trabajo constante, puesto que se convirtieron los hogares en aulas y en centros de trabajo, al afrontar una realidad impuesta y única, poniendo todo su esfuerzo de quienes integran la máxima casa de estudios para que las cosas salgan de la mejor manera.

Las nuevas generaciones están familiarizadas con la tecnología por lo que no fue difícil para los jóvenes realizar la prueba virtual, lo que facilitó a que el proceso se llevara a cabo de manera coordinada y armónica, pero siempre recordando que podían presentarse dificultades tecnológicas a las cuales siempre se hizo y se ha hecho frente con el trabajo conjunto de todas las dependencias.

Luis Rivera De Valle, aspirante de la Facultad de Ingeniería Unidad Saltillo en la carrera de Ingeniero Mecánico Administrador, relató que presentar el examen en línea, aunque fue algo nuevo para él no le pareció complicado, pues considera que la UAdeC informó de manera pertinente a todos los aspirantes sobre cómo se llevaría a cabo el proceso.

Rolando González Garza, aspirante de la Facultad de Medicina Unidad Saltillo, comentó que, aunque el día 7 de julio de 2020 tenía agendado su examen y por fallas técnicas se reagendó para el día 9, no se preocupó, ya que estaba enterado de que, si algo así ocurría, la Universidad les garantizaba a los jóvenes el terminar su examen en otro momento.

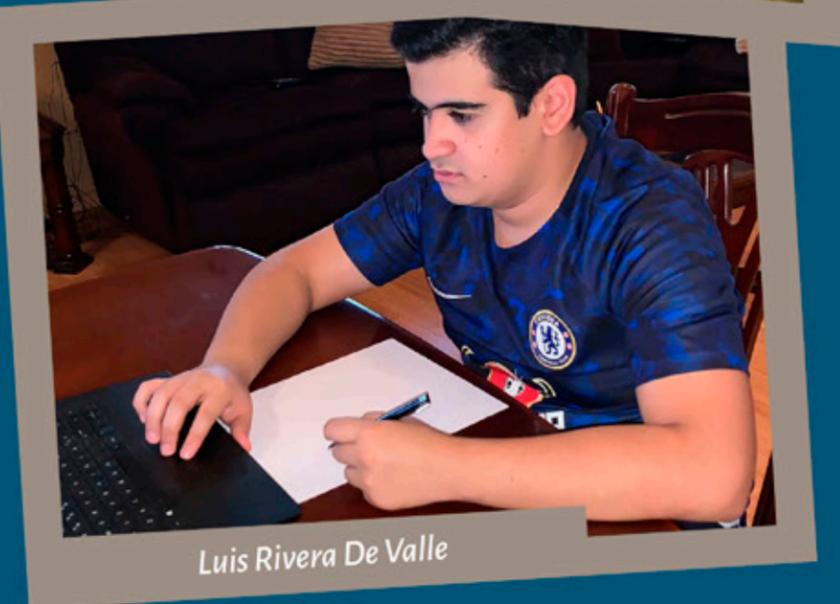
Tamara Montiel, aspirante de la Escuela de Ciencias Sociales, expresó que presentar el examen desde su hogar le resultó relajante, ya que no se sintió nerviosa, "Me sentí cómoda de presentar en mi casa, me sentí tranquila y no tuve ningún problema al hacer la prueba, todo estaba muy entendible creo que la UAdeC tomó una buena decisión al decidir aplicar el examen de esta manera".



Alonso Escalera Duran



Mariana Estefanía Castro Ledezma



Luis Rivera De Valle

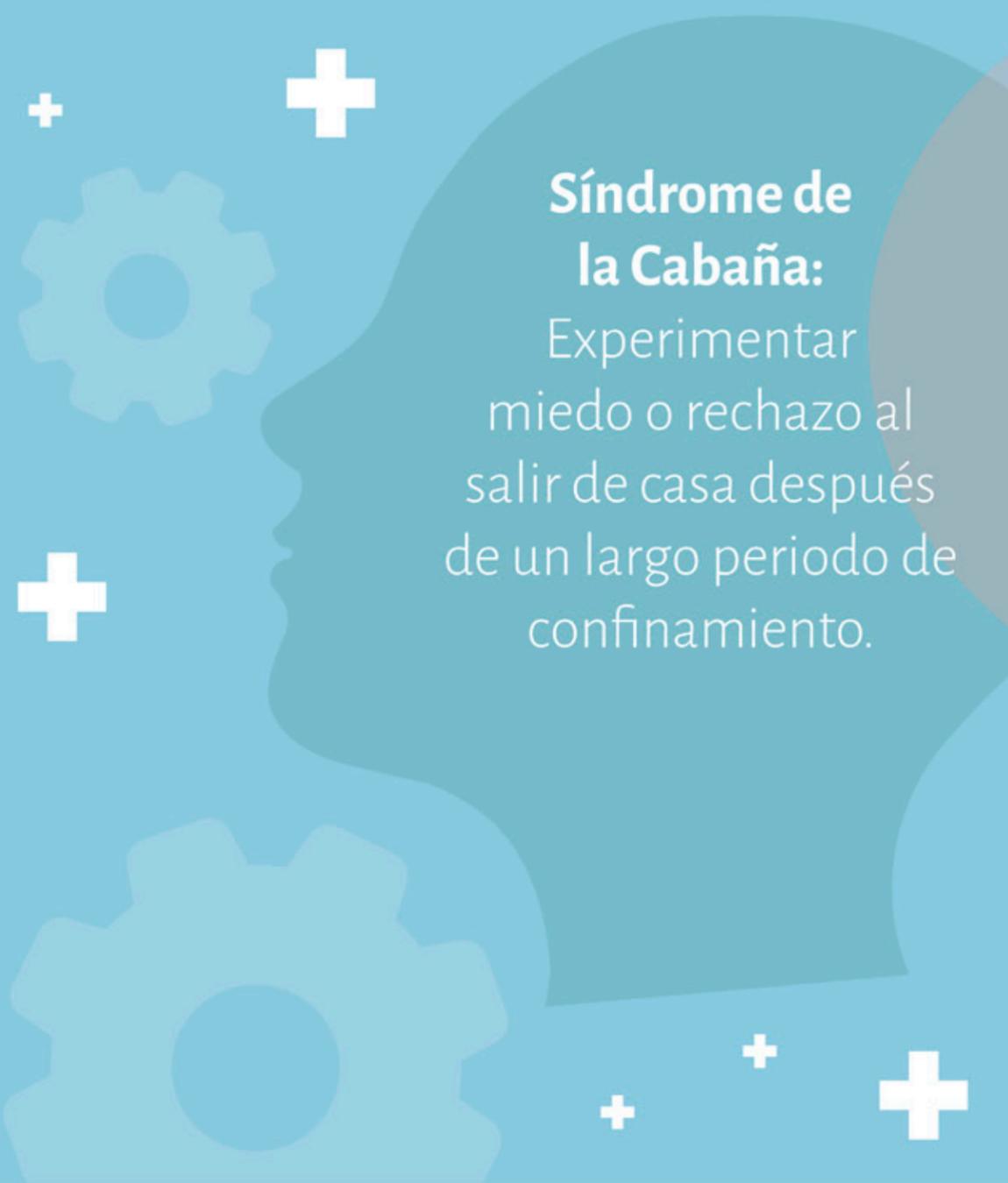
SALUD MENTAL:

atención psicológica en la UAEH

Por Alejandra Zamora Canales

Hace más de un año se reportaba el primer caso del virus SARS-CoV-2 en la ciudad de Wuhan en la provincia de Hubei en China; las autoridades sanitarias denominaron a la nueva enfermedad COVID-19.

Tras un par de meses, la infección escaló a nivel global teniendo como resultado la implementación del confinamiento y distanciamiento social como medidas sanitarias fundamentales para romper la cadena de transmisión de la enfermedad. Sin embargo, las medidas develaron otra crisis con respecto a la salud mental de la población: trastornos de ansiedad, ataques de pánico, la presencia de sintomatología de COVID-19 sin ser portadores del virus, depresión en el personal de salud, Síndrome de la Cabaña, además de recaídas de pacientes que vieron suspendidos o interrumpidos sus tratamientos por la pandemia.



Síndrome de la Cabaña:
Experimentar miedo o rechazo al salir de casa después de un largo periodo de confinamiento.

Modelo de atención

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), a través de la Comisión Institucional de Seguridad en Salud, y a petición del rector Adolfo Pontigo Loyola, implementó el Call Center "Línea Garza", con la finalidad de brindar orientación educativa y psicológica durante la contingencia sanitaria.

La Clínica de Atención Psicológica (CAP) del Instituto de Ciencias de la Salud (ICSA) es actualmente la encargada de brindar el servicio de intervención psicológica en crisis y contención emocional a distancia, con el objetivo de brindar primeros auxilios psicológicos o medidas de contención emocional a la población durante el confinamiento.

Al frente de la tarea se encuentran la investigadora Rebeca Guzmán, jefa del Área Académica de Psicología, y el investigador Abel Lerma Talamantes, responsable de la Clínica, a lado de un equipo de trabajo conformado por dos pasantes de maestría, seis terapeutas profesionales y 13 alumnos que realizan prácticas profesionales o servicio social, que en conjunto implementaron un modelo escalonado, multiplataforma y accesible las 24 horas del día.

El primer nivel de atención de este modelo es mediante la página institucional oficial de Facebook <https://www.facebook.com/PSICSAUAEH/>, donde el contacto es vía Messenger. En caso de que a la persona se le dificulte expresar su situación de forma escrita, se realiza la conexión con la red de trabajo en la Línea Garza.

Posteriormente, los casos se canalizan a necesidades de educación para la salud, donde se brindan ejercicios y técnicas de contención emocional para tratar la situación del solicitante en formato de video o infografía, siempre con el acompañamiento de un psicólogo.

Si la persona presenta altos niveles de miedo, ansiedad o depresión (por mencionar los problemas psicológicos más comunes), se toma la decisión de conectar el caso con un terapeuta de la Clínica de Atención Psicológica del Instituto de Ciencias de la Salud, que brinda una atención personalizada.

Principales problemáticas

Durante el periodo de abril a octubre de 2020, la clínica atendió un total de 76 llamadas telefónicas de las cuales 26 fueron realizadas por hombres y 50 por mujeres, las principales problemáticas que se presentaron fueron casos de ansiedad, estrés, conflictos de pareja y procesos de duelo. Mientras que la atención por los servicios de mensajería fue de 345 solicitudes, de las cuales 229 fueron para solicitar atención y 116 para brindar informes.

Con respecto al tipo de problemáticas que se presentaron durante el periodo, se detectaron casos de violencia intrafamiliar, comunitaria, entre vecinos y de pareja; adicciones, conflictos legales y laborales; procesos de duelo por el fallecimiento de familiares o pérdidas de trabajos; casos de estrés, ansiedad y depresión; así como trastornos alimenticios y de sueño en la población.

La estrategia que implementa la máxima casa de estudios de Hidalgo se basó en las experiencias recabadas en Europa, información científica del Instituto Politécnico Nacional

(IPN) y de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), así como los modelos de actuación creados por el sector salud durante la contingencia sanitaria de la influenza AH1N1.



La profesora investigadora Rebeca Guzmán Saldaña destacó que el protocolo y modelo implementados fueron avalados por el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), organismo certificador del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES).

Mientras, Abel Lerma Talamantes enfatizó la importancia de haber implementado una atención escalonada, lo cual permitió crear redes de trabajo para decidir el tipo de estrategias a aplicar y quiénes debían brindarlas de acuerdo con los casos.

A su vez, el especialista en temas de ansiedad y depresión declaró que la atención a la salud mental será un asunto esencial para la población, los servicios de salubridad, así como en los modelos educativos en el futuro cercano.



¿Cómo puedo recibir atención?

-Línea Garza:

771 72 000, extensiones 2785 y 2136

-Correo:

psicsauaeh@uaeh.edu.mx

-Facebook:

<https://www.facebook.com/PSICSaUAEH/>



Se gradúan los primeros estudiantes sordos de la UAEM

El pasado 12 de diciembre, se llevó a cabo la ceremonia virtual de graduación de la 17ª generación de la licenciatura en Artes, que ofrece la Facultad de Artes (FA) de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), la cual destacó por tener entre sus egresados a cuatro alumnos sordos.

El rector de la UAEM, Gustavo Urquiza Beltrán, felicitó a los estudiantes egresados por su dedicación en tiempos de contingencia y los exhortó a emprender nuevos caminos.



Por su parte, el secretario académico, Mario Ordóñez Palacios, resaltó la voluntad de esta generación en particular por haberse enfrentado con éxito a eventos como el sismo de 2017 y la crisis

financiera, lo que sin duda ha marcado a la institución y ha ocasionado que los universitarios redoblen sus esfuerzos para salir adelante.

Juana Bahena Ortiz, directora de esta unidad académica, se mostró congratulada por la culminación de los estudios de la generación 2016-2020 de la licenciatura en Artes, en particular, reconoció el esfuerzo de los cuatro estudiantes sordos, así como de docentes, intérpretes, personal administrativo y estudiantes, por convertirse en una facultad incluyente.

El trabajo académico que los profesores ofrecieron a los estudiantes con discapacidad, como sucedió con los sordos a través de las plataformas en línea, y de quien estaba en las pantallas haciendo la interpretación, permitió que pudieran tomar sus clases sin problemas durante la pandemia por Covid-19, destacó Eliseo Guajardo Ramos, director del Programa Universitario de Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad de la UAEM.

Guajardo Ramos, reconoció que lo que parecía una dificultad insuperable, al final resultó que fue relativamente sencillo efectuar las clases virtuales con los estudiantes sordos de la UAEM.

Sobre todo, dijo, en algunos estudiantes con ceguera dado que ellos sí podían escuchar la clase sin problema, y pudieron utilizar los textos con el traductor en sus celulares, lo que les ayudó para estudiar sin tanta dificultad.

Actualmente, en la UAEM hay una matrícula de 101 estudiantes con discapacidad, entre nivel medio superior y superior, además, durante el pasado proceso de admisión se registraron 15 aspirantes.

Guajardo Ramos destacó que en el proceso de admisión ya se cuenta con un reglamento claro respecto a los aspirantes con discapacidad, lo que representa un avance para la UAEM, y al mismo tiempo, es un ejemplo para otras instituciones del nivel superior en el país.



Margarita, ejemplo de lucha y perseverancia

Isaura Margarita Porrás Cruz, alumna del noveno semestre de la Licenciatura en Música de la Escuela de Teatro, Danza y Música de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), recibió el pasado 3 de diciembre, el Premio Estatal a Personas con Discapacidad del Estado de Morelos “Gabriela Raquel Brimmer Dlugacz”, convocado por la Comisión de Atención a Grupos Vulnerables, Migrantes y Personas con Discapacidad del Congreso del Estado, en el marco del Día Internacional de las Personas con Discapacidad.



La joven de 35 años de edad que vive en el municipio de Cuautla junto con su familia, recibió este reconocimiento por su trayectoria musical y ser ejemplo de lucha y perseverancia para las personas con algún tipo de discapacidad, ya que está por terminar una licenciatura a pesar de las barreras físicas que ha tenido que sortear a lo largo de su vida. En entrevista, Margarita dijo estar muy contenta de haber recibido este premio y recordó lo que en tribuna y frente

a sus compañeros galardonados, diputados locales y sociedad en general, expresó: “dije que recibía este reconocimiento a nombre de todas las personas con discapacidad que están venciendo barreras y que luchan por sus sueños, como es la música para mi o cualquier actividad que cada uno haga”. Sus padres, César Leonardo Porrás Ruíz e Imelda Cruz Obando, explicaron que Margarita quiso estudiar música porque desde pequeña le gustaba tocar el piano, interés que desarrolló a lo largo del tiempo. Ella es una joven que padece de discapacidad visual y Trisomía 21.



La mamá de Margarita dio a conocer que el premio se le entregó por su trayectoria como pianista, porque ella ha sido prolífica en el sentido de que desde pequeña ha dado muchos conciertos, “primero de rondas infantiles y hace un año viajó a Costa Rica, luego a Colombia, en donde ofreció cinco conciertos en el Museo Nacional de ese país, además,

durante su carrera ha trabajado con niños de varias escuelas, pues es un ejemplo para los pequeños que enfrentan algún tipo de discapacidad”. Su papá reconoce que no todo en la vida de Margarita ha sido fácil, pues se ha encontrado con grandes barreras de accesibilidad en los espacios públicos. “Ha sido un trabajo a contra corriente desde que empezó a estudiar la primaria, porque las escuelas públicas y privadas no tienen las facilidades para que este tipo de personas tengan las mismas oportunidades”, expresó. Finalmente, Margarita mandó un mensaje a los jóvenes para que nunca dejen de perseguir sus sueños, en tanto que sus padres, llamaron a la sociedad a tener mayor responsabilidad con las personas con discapacidad y abrir las puertas para que todos tengan las mismas oportunidades de superación.



Cómo la UASLP fue ejemplo en la aplicación del Examen de Ingreso

La **pandemia por la COVID-19** hizo que cambiáramos nuestra vida, hábitos, la forma en que nos relacionamos, planeas a futuro y proyectos. En la **Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP)** los que más resintieron este cambio fueron aquellos por quienes se mantiene sólida la institución, los jóvenes, los más de 15 300 aspirantes de nuevo ingreso que tenían como sueño pertenecer a la máxima casa de estudios potosina, que tenían la incertidumbre de si en el 2020 habría o se suspendería el Examen de Admisión 2020-2021.

Durante el mes de julio, la entidad persistía en el semáforo rojo que dicta el control de actividades de acuerdo con el nivel de riesgo, muchas de las labores fueron suspendidas, la mayoría de los negocios concentraba un aforo muy reducido de personas y un horario limitado de atención al público.

A principios de dicho mes, se confirmó que la **UASLP** realizaría el Examen de Admisión para las 99 carreras que oferta, conforme avanzaron los días los preparativos del protocolo para recibir a los aspirantes



Alejandra Carlos Pacheco
Dirección de Comunicación e Imagen, UASLP

con todas las medidas de seguridad no se daban abasto; los docentes, personal administrativo de apoyo, los **filtros COVID**, todo estaba listo para los cuatro días en que se aplicaría la prueba, del 27 al 30 de julio, pero como todo, hubo personas a las que no les gustó esta decisión, pues si el estado estaba en lo más alto del semáforo epidemiológico, sería un riesgo para los miles de aspirantes.

El primer día del examen llegó, el 27 de julio se abrieron diversas entidades académicas para recibir a los jóvenes que presentarían el examen, en los salones se concentraban máximo 12 estudiantes, separados unos con otros con una significativa distancia. Para ingresar, debían pasar por el **filtro COVID**, tomarse la temperatura, aplicarse gel antibacterial y no llevar absolutamente nada más que cubrebocas, careta, lápiz y lapicero, tuvieron un horario para presentar el examen y a su término se les invitaba a no quedarse dentro de la institución. Las entidades sanitizaban salones y espacios para recibir de nueva cuenta a los que seguían en el siguiente horario. No importaba la carrera a la que estuvieran dirigidos, toda la comunidad universitaria administrativa y académica apoyó para que no hubiera riesgos.

Los jóvenes que salieron positivos antes del examen, se comunicaron con las instancias académicas para avisar que no se presentarían, por lo que se redujo mucho más un posible contagio. Para el 31 de julio, se informó que el examen de admisión fue un éxito y sin riesgos, por que la **UASLP** fue un ejemplo nacional al ser la primera Universidad en realizar este proceso con todos los cuidados debidos; los miles de aspirantes, padres de familia y comunidad universitaria pudieron constatarlo, ya que al trabajar en unión y compromiso, todos juntos podemos salir adelante.

Un ejemplo de lo que se vivió durante el examen es el de Claudia Paola Pacheco Patiño, estudiante de nuevo ingreso a la carrera de Ingeniería Química de la Facultad de Ciencias Químicas, quien nos cuenta cómo fue su experiencia al realizar el examen durante la pandemia:

“

“Fue algo muy diferente a lo que normalmente estamos acostumbrados, los protocolos de seguridad tanto para hacer el examen como para evitar los contagios de **COVID** fueron muy buenos, creo que se llevaron con éxito los propósitos en la aplicación del examen de admisión. En cuanto a mis expectativas de pasar o no mi examen, la verdad eran muy altas, ya que me sentía muy bien preparada, a pesar de que al dirigirte a tu salón asignado veías a toda la gente que tiene el mismo objetivo que tú y de saber que el examen se dividió en dos turnos. Siempre tuve la seguridad de saber que me iría bien, y aquí estoy, ahora soy alumna de la **UASLP**”.

“Al enterarme de mi ingreso y al ver mis resultados no paré de llorar de la emoción, no todos podemos ingresar. Sabemos que la mayoría de los que salimos de la preparatoria tenemos como primera opción la Autónoma, e igual foráneos vienen por un lugar, la Universidad tiene mucho por brindarnos, queda en nosotros aprovechar todos los beneficios de ésta”, concluyó.

”

Universidad de Colima ante el Covid-19

La Universidad de Colima, a partir del 17 de marzo de 2020, dio a conocer el Programa Universitario de Contingencia ante el Covid-19, el cual incluye documentos, herramientas para la continuidad académica y cultural, infografías y comunicados con la finalidad de continuar con los programas institucionales que nos vinculan con la comunidad universitaria y la sociedad en general.



Se agilizó la puesta en marcha del diplomado en línea “Agentes TIC: Competencias Digitales Docentes” y se distribuyó el catálogo con los recursos digitales disponibles en la **UdeC**, que incluye la actualización de los sitios digitales, los recursos académicos, bibliotecas digitales, así como la adecuación de la herramienta denominada **Mi Portafolio**.



Se ha establecido un permanente canal de comunicación con directivos, docentes y estudiantes de cada plantel, con el objetivo de identificar las principales acciones que permitan operacionalizar el programa de continuidad académica.

La **UdeC** ha enlistado recursos de apoyo que sugiere a los docentes utilizar durante esta contingencia. Estos servicios utilizan la Federación de Identidades de la **Universidad de Colima**, por lo que se puede hacer uso de los mismos con sus credenciales institucionales.

- Publicaciones en línea de la **Universidad de Colima**
- Revistas académicas de la **Universidad de Colima**
- Observatorio TIC de la **Universidad de Colima**
- CENAT | Plataforma EDUC
- Sistema de Evaluación en Línea de la **Universidad de Colima**
- Biblioteca Virtual | EBSCO
- Proquest Ebook Central | Spring Natura
- Emerald Insight | VC Espresso
- Classroom | Google Actívate | Microsoft Teams
- Microsoft Educator Center
- Programa de ocio para mitigar y prevenir el Covid-19
- Coronavirus (Covid-19) - recursos y noticias de Cochran
- CoreIDRAW Graphics Suite para Windows
- Oxford University Press México

Hernán Adolfo Reyes Pineda | Universidad de Colima

La Coordinación General de Docencia, a través de sus direcciones de nivel, ha enviado una serie de documentos con la intención de establecer una comunicación con directores.

El **Programa Universitario de Contingencia ante el Covid-19**, en su sitio web incluye cuatro accesos de información específica, y dos más desarrollados por la **Secretaría de Salud** del Gobierno de México.



- Adecuaciones a los planes de curso
- Acompañamiento a Distancia, a través de la mediación tecnológica
- Consideraciones generales para la realización del examen recepcional a distancia
- Reglas para las adecuaciones curriculares a los planes y programas de estudio de educación media superior y superior – pregrado
- Líneas de acción institucionales para la continuidad académica
- Integración curricular y selección de estrategias didácticas
- Programa Universitario de Contingencia ante el Covid-19

Retos y estrategias de la UdeC para enfrentar la pandemia:

Estrategias implementadas



Para seguir trabajando y cumplir con las actividades deportivas, la **Universidad de Colima**, a través de su Dirección General de Cultura Física y Deporte, ha adecuado la plataforma digital, tanto para que se realicen actividades como para supervisarlas y acreditar que se cumpla con lo establecido en el plan de estudios de las y los estudiantes universitarios.

Siguiendo indicaciones del Programa de Continuidad Académica de la **UdeC**, se han utilizado diversas plataformas educativas, como EDUC, Classroom, Edmodo y TICs en general, como medio de comunicación entre docentes y estudiantes (Meet, Zoom, WhatsApp, Telegram, entre otros).



Siguiendo las directrices de los programas de contingencia ante el Covid-19 y de Continuidad Académica de la institución, se han realizado reuniones virtuales con personal docente, académicos y estudiantes.



Se creó el micrositio **La Universidad de Colima ante Covid-19** (portal.ucol.mx/covid-19/), donde se encuentra el Programa de Continuidad Académica, para que los docentes tomen diversos cursos de capacitación.



Miles de estudiantes detuvieron sus acciones de servicio social y práctica profesional, sin embargo, quienes se forman en el sector salud, realizaron gestiones para facilitar su permanencia, protección y seguridad sanitaria, para seguir aportando al bienestar de la sociedad.



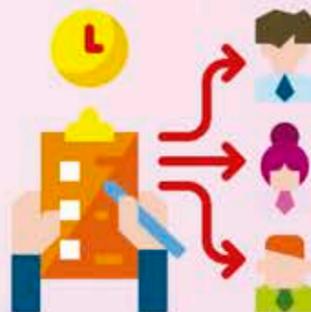
La **UdeC** diseñó la logística de apoyo específico a estudiantes con algún tipo de discapacidad, buscando la estrategia adecuada para que logren su formación plena.

Retos que ha enfrentado la UdeC en la educación distancia



Planeación para el trabajo a distancia.

Canalización de estudiantes con bajo rendimiento a las áreas de orientación o administración.



Mala conectividad



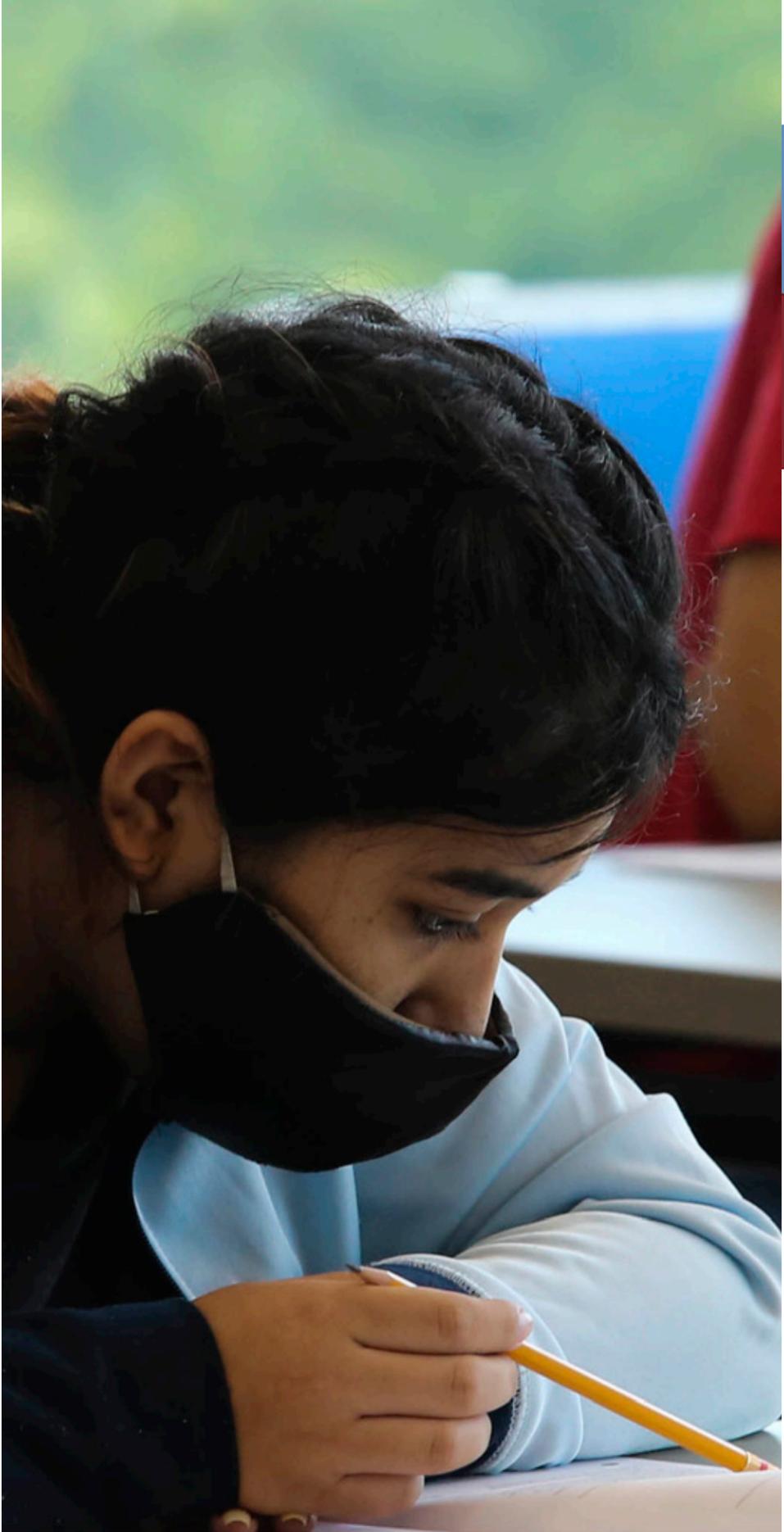
Diseños de estrategias de nivelación e intervención para estudiantes que no pudieron trabajar en línea.



Capacitación docente en competencias digitales.

Adaptación al trabajo en línea.





EL FUTURO

DE LA UNIVERSIDAD

“La Universidad de Guadalajara no va a volver a ser igual que la institución que despedimos hace ocho meses. Así como a una generación la marcó el 68, a otras las marcaron las guerras mundiales. Esta generación quedará marcada por la pandemia y la UdeG tiene que ser un agente de cambio en esta etapa. La UdeG no volverá a ser presencial 100 por ciento nunca más. Recuperemos la presencialidad, pero nunca perdamos estas tecnologías”.

Indicó lo anterior, el doctor Ricardo Villanueva Lomelí, Rector General de esta Casa de Estudio, al culminar la serie de webinars que en 2020 se realizaron de forma virtual y en los que se abordaron temas relacionados con el desarrollo estratégico de la entidad.

“Ojalá aprovechemos las instituciones educativas para reposicionar las humanidades, que, aunque no

generan riqueza ni transferencia tecnológica, recuperemos el valor de la transferencia social. La Universidad es más que un aula, un baño y un profesor. Es donde conocemos a nuestros amigos, a nuestra futura pareja. Las escuelas juegan un factor de socialización más allá de lo académico, así que estamos obligados a que esta tragedia la transformemos en algo positivo y que el lenguaje económico no mate a las ciencias sociales”, reflexionó.

Por su parte, Adrián Acosta Silva, Coordinador Académico del proyecto Jalisco a Futuro 2030 del CEED de la UdeG, explicó que en Jalisco se mantienen los pendientes estratégicos para el desarrollo, lo que ha cambiado es la intensidad y las prioridades.

“Hemos observado un efecto acumulativo de los déficits que ya padecíamos como sociedad y como gobierno. Hoy tenemos un ejercicio

Esta generación quedará marcada por la pandemia y la UdeG tiene que ser un agente de cambio en esta etapa

crítico en términos de repensar el futuro, lo que ha de venir y, hay dos puntos fundamentales para repensar el futuro: salud pública y la vulnerabilidad sociodemográfica”.

Mientras que Jaime Andrade Villanueva, director de los Hospitales Civiles de Guadalajara, recordó que México ocupa el lugar número uno de obesidad en el mundo y de casos de diabetes, lo cual complicó el manejo de la pandemia, además que el tabaquismo sigue siendo factor de riesgo alto de mortalidad, por hipertensos e infartos.

Entre los retos que mencionó está la agenda de protección financiera en salud y la falta de medicamentos anestésicos y oncológicos por desabasto de producción en el país y falta de producción.

Más sobre el tema en el sitio <http://www.webinars.udg.mx/> (Texto: Julio Ríos / Fotografía: Gustavo Alfonzo).



Para garantizar la continuidad de la educación, las instituciones de educación superior han recurrido al uso intensivo de la tecnología, pero en el camino se ha quedado parte de la población estudiantil que no tiene acceso a ella, por eso la importancia de seguir trabajando para que haya una conectividad universal, señaló en entrevista el doctor Francesc Pedró, director del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe.

“La conectividad es la llave de entrada al siglo XXI y ya llevamos 20 años en este siglo, así que hay que pensar seriamente de qué forma se consigue universalizar la conectividad. Ésta es más importante donde menos se tiene, donde más puede hacer la diferencia es precisamente donde no hay conectividad”, explicó.

Señaló que este rezago significa pérdida de aprendizajes, pérdida de estudiantes que ya no van a volver cuando reabran las instituciones, y una sobre todo una pérdida de equidad.

“Tenemos los problemas de falta de equipamiento, sumado a la crisis profunda que se vive en las familias, es decir, los estudiantes que están en la parte más vulnerable en las universidades comúnmente son los estudiantes que más sufren de esta problemática”.

A decir del experto, la transformación de las instituciones de educación superior debe alcanzar incluso a aquellas que desde antes ya se dedicaban a la educación a distancia, puesto que se han quedado ancladas en un nicho que deja fuera al sector joven.

“Años atrás esas universidades a distancia representaban la única

oportunidad de acceder a la educación superior para muchísima gente contribuyeron a la democratización en temas de acceso, pero veámoslo de esta manera: si hoy en 2020, no existieran, con las posibilidades que tenemos ¿pensaríamos que es necesario crear universidades especializadas en educación superior a distancia?, probablemente no, porque las universidades ofrecerán eso mismo y más cosas”, explicó.

“Creo que todos tenemos en la cabeza las mismas preguntas: ¿Qué es lo que está funcionando y por qué? ¿Eso puede servirme a mí en mi institución? ¿Qué no está funcionando y por qué? El conocimiento, evidencias, experiencias que resulten útiles para mejorar nuestra oferta en un contexto de crisis, tienen que ser compartidos” (Texto: Karina Alatorre / UDGVirtual).

ENTREVISTA



DESCARGA

<https://bit.ly/3cLnZjE>

RESEÑA

Nuevos retos educativos

Educación y pandemia. Prácticas y desafíos educativos en tiempos de COVID-19, es el título de la edición número 22 de la revista académica “Diálogos sobre educación”, del Departamento de Estudios en Educación, del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH).

La publicación reúne 24 textos que buscan aportar a las soluciones para lograr una docencia efectiva en entornos virtuales. artículos académicos, debates y reseñas enfocados en temas de educación en la virtualidad, mediatización y pandemia.

Aquí se reúnen las voces de académicos y académicas de Argentina, Colombia, Cuba, Reino Unido y distintos estados de la república mexicana. (Texto: Iván Serrano).



UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

se adapta y transforma a partir de

LA VIRTUALIDAD

Laura Ivette Vázquez Yáñez | Estudiante de Letras Españolas | Universidad de Guanajuato



La pandemia originada por el SARS-CoV-2 ha provocado una serie de cambios en la dinámica de las instituciones educativas; en la vida personal de cada integrante de la comunidad universitaria, y en los procesos de enseñanza-aprendizaje que se dan a través de las plataformas digitales. La Dra. Cecilia Ramos Estrada, Secretaria General de la Universidad de Guanajuato y profesora en la

Licenciatura en Administración de la Calidad y Productividad, comenta en entrevista cómo ha trabajado y se ha preparado la Máxima Casa de Estudios en Guanajuato para llevar a cabo sus actividades en medio de la crisis sanitaria.

El 17 de marzo de 2021 se cumple un año de la suspensión de actividades presenciales en la institución educativa y, desde entonces,

la Universidad no ha dejado de trabajar. Las autoridades universitarias definieron una prioridad institucional: salvaguardar la vida y la salud de las personas para seguir adelante con sus actividades sin poner en riesgo a una comunidad de aproximadamente 50 mil integrantes. La UG aceptó el reto de adaptarse en un plazo que antes hubiera parecido impensable.

Sensibilidad, flexibilidad, adaptabilidad, subsidiariedad,

son algunos de los principios que la institución ha abanderado a lo largo de estos meses. Durante este tiempo, la comunidad se ha ayudado y solidarizado ante las situaciones especiales de cada estudiante, docente o integrante del personal administrativo.



En la UG se asumió que la única opción para seguir en movimiento era a través de la virtualidad. Afortunadamente, desde 2016 estuvo trabajando la digitalización de los sistemas tecnológicos. Ya existían Unidades de Aprendizaje (UDA) y había integrantes del personal docente que las utilizaban, sin embargo, a pesar de que los medios electrónicos facilitaron el proceso de adaptación, no todas y todos estaban familiarizados con su uso. Se contaba con tres plataformas digitales comerciales importantes, pero no se aprovechaban al máximo. Una de las soluciones ante esta problemática fue la capacitación multitudinaria a 2000 docentes a través de la plataforma Zoom.



La cercanía con estudiantes, a pesar del distanciamiento, ha sido una labor muy importante para la Universidad de Guanajuato. Por ejemplo, el proceso de tutoría sigue funcionando y las y los jóvenes pueden acercarse y externar sus circunstancias personales. Asimismo, la UG otorgó más de 6000 condonaciones y cuenta con distintas becas, como respuesta a las necesidades de todos los y las estudiantes.



La digitalización no solo implica la adaptación de las y los integrantes de la comunidad, también abre las puertas a mejoras, como la potencialización en la oferta educativa: hoy se cuenta con más cursos y diplomados en línea que antes de la pandemia. Además, la comunidad estudiantil tiene acceso a software gratuito para su formación.



Uno de los retos más importantes que ha enfrentado la UG en estos tres semestres de continuar en línea es el proceso de admisión sin la aplicación de exámenes presenciales. El desafío fue mayúsculo, pero innegociable, luego de dimensionar las implicaciones que tendría la movilidad de miles de aspirantes en medio de la pandemia.



CHAT EN LINEA

La UG no se ha detenido y ha seguido innovando para mejorar las condiciones académicas y laborales. La institución se ha preocupado humanamente por las necesidades de todos. Ante esta situación, una destacada académica del Campus Celaya-Salvatierra, la Dra. Isaura Arreguin, encabezó un proyecto con estudiantes y profesionales formados en la UG para brindar asesoría psicológica a docentes, comunidad académica y estudiantil.



CAMPUS Digital

El talento académico de la comunidad de la UG ha contribuido en una serie de proyectos que buscan apoyar, controlar y reducir el problema de esta crisis global. Además, la creación del Campus Digital en el marco del Programa de Optimización y Operatividad Estratégica para la Superación Académica (PROOESA) UG aportará programas de acreditación nacional e internacional en todos los niveles educativos.



La Dra. Cecilia Ramos Estrada, Secretaria General de la UG sostiene que la institución conoce sus fortalezas y sabe dónde está y hacia dónde va. Esto ha permitido crear el nuevo Plan de Desarrollo Institucional 2021-2030 desde la virtualidad. Hoy se están creando nuevas estrategias de aprendizaje con ayuda de la tecnología y es gracias a la solidez y transparencia en la administración que se puede seguir avanzando, porque cuando cada persona colabora con la institución, esta crece y mejora.

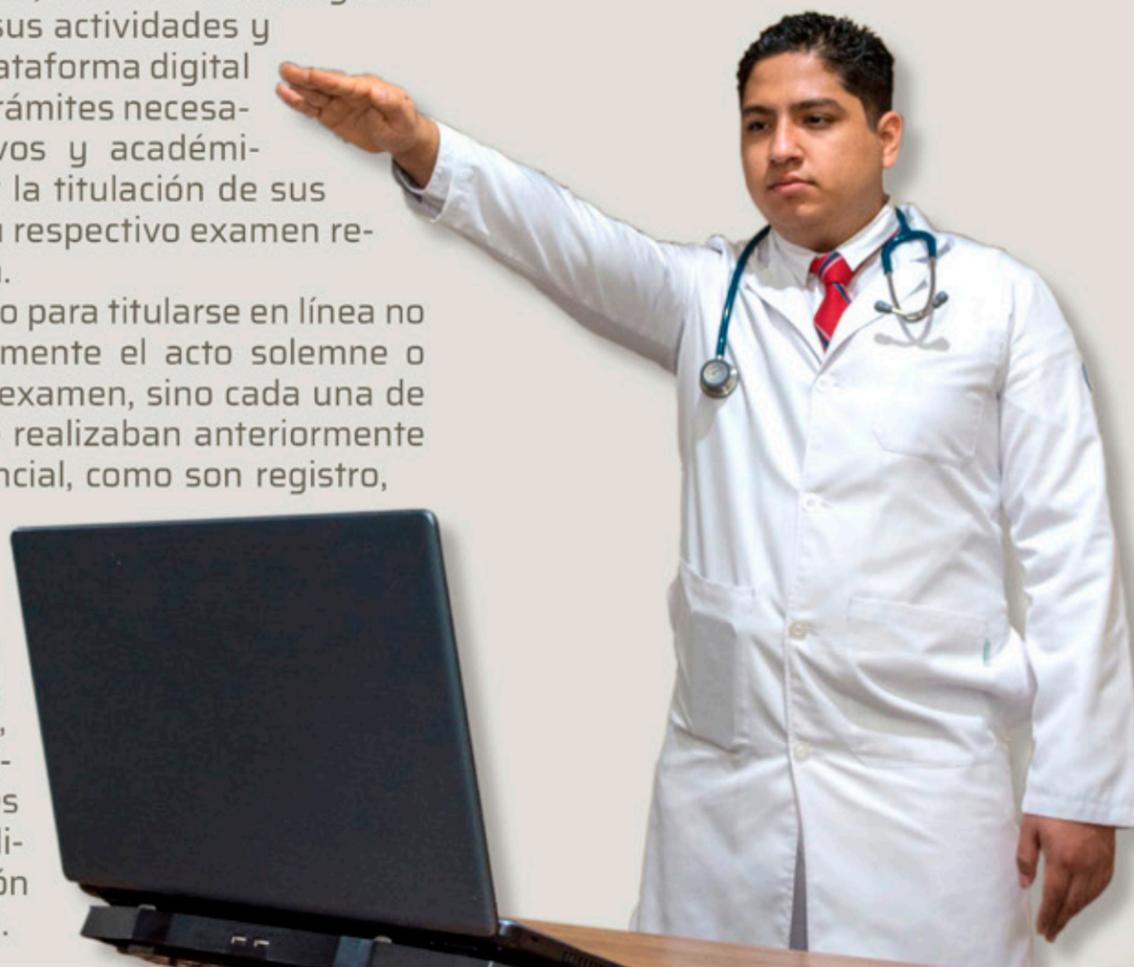
2020 titulados en línea

Desde el 17 de marzo hasta el 2 de diciembre del año 2020 se registraron las titulaciones en línea de dos mil estudiantes de la Universidad Michoacana.

En plena pandemia, provocada por el coronavirus COVID-19, la *Casa de Hidalgo* no ha interrumpido sus actividades y logró crear una plataforma digital para realizar los trámites necesarios administrativos y académicos para efectuar la titulación de sus egresados, con su respectivo examen recepcional en línea.

El procedimiento para titularse en línea no comprende únicamente el acto solemne o la realización del examen, sino cada una de las etapas que se realizaban anteriormente de manera presencial, como son registro, asignación de asesor, aprobación de tesis, los trámites administrativos del Servicio Social, la revisión de expediente, órdenes de pago, actualización, elaboración del título, etcétera.

“La UMSNH se coloca como modelo a seguir entre las instituciones de educación pública estatales”



Crónicas de la Pandemia

Ante la pandemia el mundo entero vio modificada su forma de vida, de relacionarse, quizás afloraron “otras” sensaciones, sentires. ¿Cómo enfrentar este momento?, ¿cómo ha incidido en nuestra vida cotidiana?

Ante tal contexto, la Secretaría de Difusión Cultural y Extensión Universitaria, lanzó en mayo de 2020 la convocatoria para el concurso *Crónicas de una Pandemia*, con la finalidad de escuchar a profesionistas, estudiantes, personas de carne y hueso, de todas las edades, quienes nos manifiesten sus propias visiones pandémicas, ante el aislamiento. El resultado: casi cincuenta crónicas de diversas latitudes de México y fuera de él, que muestran el sentir, el pensar de personas que viven y, por así decirlo, sufren

una nueva realidad que de golpe llegó a incrustarse en la cotidianeidad.

Este ejercicio nos muestra narrativas basadas en la “vida real”, en las vivencias propias de cada concursante. Estas crónicas seleccionadas se muestran en la Gaceta Nicolaita digital.

Las tres crónicas ganadoras del concurso: *Día ignoto en la cuarentena del 2020*, de Zayda Melina Solís; *Un diez de mayo diferente*, de Diana Teresa Martínez Delgado; y *¿Por qué ya no salgo al parque?*, de Lizbeth Liliana Castro Toca.

Estas crónicas se pueden leer en: <http://www.gacetanicolaita.umich.mx/wp-content/uploads/2021/02/Crónicas-de-una-pandemia.pdf>

Seguimiento a programas educativos

Ante la contingencia sanitaria provocada por el COVID-19 la Secretaría Académica de esta institución desarrolló el Plan de Seguimiento a los Programas Educativos, el cual tiene como objetivo dar continuidad a los cursos y programas de estudio y, por lo tanto, poner a la institución en el escenario de cumplimiento del presente ciclo escolar, en beneficio de los estudiantes nicolaitas.

Este Plan de Seguimiento fue delineado a consecuencia de la suspensión de actividades presenciales y en correspondencia con la instrucción de trabajar a distancia, por lo que se encuentra constituido por acciones y estrategias diseñadas para la continuidad de la actividad académica haciendo uso de las nuevas tecnologías en la era de la educación digital.



No están solos, se integran pasantes a hospitales

Desde el principio de la pandemia, cientos de pasantes nicolaitas e internos de pregrado, del área de la salud, se sumaron al equipo médico de los hospitales que atienden la contingencia sanitaria, provocada por el coronavirus COVID-19.



Pruebas rápidas para detectar COVID-19

Investigadores nicolaitas diseñaron biosensores que permiten determinar si una persona estuvo infectada con el virus SARS-COV2 o si se trata de un caso activo de la enfermedad.

Se espera que este proyecto ayude a resolver las necesidades de diagnóstico ambulantes, *in situ* en lugares con alto riesgo de infección, lo cual minimizaría los altos costos que ahora se asumen para el diagnóstico de COVID-19.

Se trata de una investigación realizada por Rosa Elvira Núñez Anita, Luis Antonio Ortiz Frade y Alejandro Bravo Patiño del Centro de Investigación y Desarrollo Tecnológico en Electroquímica, quienes explicaron que en el mundo ya se han desarrollado biosensores para otros virus, tales como el virus de la hepatitis, el virus de la influenza y el virus Zika.



Entregan nuevo modelo de respirador artificial

Para atender a pacientes de COVID-19, investigadores de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo crearon un respirador artificial, mismo que entregaron al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).

Al entregar dicho respirador artificial a la Delegación del IMSS, el rector de la Raúl Cárdenas Navarro destacó que se trata de una respuesta de la Universidad Michoacana ante la contingencia sanitaria provocada por la pandemia de COVID-19, donde un grupo de investigadores de esta casa de estudios se dieron a la tarea de desarrollar un ventilador mecánico y de bajo costo en un tiempo corto, utilizando materiales de fácil acceso, que cumpla con las necesidades requeridas para un ventilador de emergencia como son portabilidad, confiabilidad y autonomía, además de cumplir con los lineamientos establecidos por la Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios (Cofepris) para su uso y comercialización.



Reflexiones sobre *Tiempos de Pandemia*

La Coordinación de Investigación Científica (CIC), creó un blog digital que denominó *Tiempos de Pandemia*, en el cual los científicos y académicos de diversas áreas del conocimiento han plasmado sus reflexiones generadas entre la comunidad nicolaita sobre la contingencia derivada por el SARS-CoV2, más conocido como coronavirus COVID-19.

Así, en *Tiempos de Pandemia* aparecen *Voces de las mujeres nicolaitas desde el confinamiento*; *La globalización de las enfermedades (historia de las pandemias)*; *Explicación médico-biológico de COVID-19*; *Evaluación inicial del impacto económico del COVID en México*; *La pandemia Covid-19 y las nuevas formas de ver cine*; *Bicicleta y pandemia*; *Panorama fiscal frente al COVID-19*; *Resiliencia hospitalaria ante el sismo del 23 de junio de 2020 (Mw7.5) y la pandemia COVID-19 en México*; *Modelos Epidemiológicos de Covid-19 para México y Michoacán*; *Actividades*

interactivas para la clase en línea; *La responsabilidad de la sociedad frente a la nueva normalidad derivada del Covid-19*; *Infodemia, riesgo silencioso de la COVID-19*; *Derechos laborales antes, durante y después de la emergencia sanitaria por el Covid-19*; *Un espacio vital de interacción: el teatro*; *La enseñanza en tiempos de la cuarentena*; *Covid-19: peligro y oportunidad*; *COVID-19: ¿La crisis económica que ya estábamos esperando?*; *Arquitectura y pandemia*, entre otras muchas reflexiones de los investigadores de la universidad.

Estas reflexiones sobre *Tiempos de Pandemia* se pueden consultar en el link: <https://www.cic.umich.mx/coronavirus>



UPN diseñó estrategias integrales para continuar con la profesionalización y actualización docente

Ante la crisis, la esperanza...

La **Universidad Pedagógica Nacional**, ante el gran reto que impuso la pandemia de la covid-19 en marzo del año pasado, se replanteó la forma de dar continuidad con sus actividades académicas, sorteando fronteras tecnológicas.

En 42 años de labor, esta Casa de estudios se ha especializado en la formación de profesionales de la educación a nivel licenciatura y posgrado; además de capacitar a docentes en servicio de educación inicial, media y media superior y el año 2020 no fue la excepción ya que se establecieron estrategias para atender las necesidades de enseñanza-aprendizaje de los programas académicos de licenciaturas y posgrado, así como de los procesos inherentes al desarrollo de cada ciclo educativo.

Continuidad Académica

En una primera etapa de la contingencia sanitaria, la Universidad estableció el Plan de Continuidad Académica a través de las Tecnologías de Información, Comunicación y Conocimiento para el Aprendizaje Digital. Este Plan consistió en:

Aulas Virtuales Provisionales mediante la plataforma <http://campus.upnvirtual.edu.mx/> para que las y los docentes mantuvieran comunicación directa con sus estudiantes y dieran seguimiento a sus procesos de enseñanza-aprendizaje, de manera personalizada y de acuerdo con sus condiciones particulares.

Academias Virtuales, donde el cuerpo docente intercambiaba ideas, realizó reuniones a distancia o tele-juntas y acordó los temas pertinentes a seguir.

Se mantuvo la comunicación a través de medios virtuales oficiales como: portal institucional, correo electrónico y cuentas institucionales de redes socio-digitales como Facebook, Twitter e Instagram para informar a la comunidad sobre convocatorias, becas y exámenes y procesos de inscripción.

Para el mes de agosto, la UPN decidió efectuar en línea el examen de ingreso a las licenciaturas de la Ciudad de México con el objetivo de salvaguardar la salud de las personas aspirantes a realizar sus estudios en esta institución.

Para iniciar un nuevo trimestre, la UPN diseñó una estrategia integral con **Universidad en línea UPN CDMX**.

La comunidad universitaria accedió a las instalaciones de la Unidad Ajusco de manera virtual; se observaron espacios como el de la Biblioteca Gregorio Torres Quintero, de la Subdirección de Servicios Escolares, y la Subdirección de Informática, en donde se atendieron las dudas de las y los estudiantes, así como de los docentes sobre los recursos digitales implementados.

Oferta digital

La UPN brindó opciones digitales relevantes como:

- **La Biblioteca Gregorio Torres Quintero** de la Unidad Ajusco abrió su acervo digital con más de 128 mil títulos, 33 mil tesis electrónicas, más de 200 recursos de información con acceso libre y mil 181 títulos en el Repositorio en <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/recursosselectronicos/>
- **El portal InterCambio** ofreció un espacio de comunicación, cuya característica didáctica e interactiva permitió a los visitantes estar informados optimizando el medio digital. Puedes conocerlo en <http://www.upnvirtual.edu.mx/intercambio/>
- **Capacitación a docentes** (*)

Cursos Autogestivos*

La UPN congruente con su compromiso con la profesionalización y actualización de los docentes en servicio de la educación inicial, básica y media superior, presentó un catálogo de más de 15 cursos para coadyuvar al desarrollo de competencias docentes pedagógicas didácticas que permitieron generar posibilidades de aprendizaje clave en sus alumnos.

Más 13 mil profesores y profesoras de educación preescolar, primaria, secundaria y media superior en todo el país se capacitaron a través de cursos autogestivos sobre gestión escolar, desarrollo de habilidades tecnológicas, enseñanza y evaluación, así como equidad de género y prevención de la violencia en las escuelas.





Programa Escuelas México*

Hacia finales del año, la UPN impartió el **XV Curso de Actualización para Profesores** a 30 docentes de Brasil, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Paraguay, Perú y República Dominicana, quienes trabajan frente a grupo en escuelas primarias que llevan el nombre de México.

Estos cursos se realizaron en el marco del programa Escuelas México, organizados por la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID), de la Secretaría de Relaciones Exteriores, con el apoyo de la UPN.

A lo largo de una semana y media, las y los profesores ampliaron sus conocimientos en temáticas pedagógicas, la prevención de la violencia escolar, la inclusión educativa, la creatividad y en la incorporación de las TIC en procesos de enseñanza-aprendizaje.

Formación Continua con Chiapas*

En el marco del Convenio de Formación Continua con el estado de Chiapas, la UPN impartió tres cursos en línea, de 40 horas cada uno, sobre tres ejes principales: **Gestión y Normatividad en Educación Telesecundaria; Metodologías activas en educación primaria Multigrado, y Metodologías activas en educación primaria indígena.**

Participaron mil 140 personas con funciones de dirección, supervisión, asesoría técnico-pedagógica, y de docencia.

A manera de clausura, se realizaron tres foros virtuales en donde se presentaron evidencias de las actividades y propuestas desarrolladas por las y los participantes, acompañados de sus asesores y fueron transmitidos por Facebook Live por la cuenta @UPN.MX a lo largo de tres tardes.

Los talleres estuvieron a cargo de docentes de la Universidad Pedagógica Nacional de las unidades: 052 Torreón y 054 Monclova, Coahuila; 061 Colima, Colima; 071 Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; 094 Centro, 095 Azcapotzalco, 096 Norte, 097 Sur, 098 Oriente, 099 Poniente, de la Ciudad de México; 131 Pachuca, Hidalgo; 141 Guadalajara y 145 Zapopan, Jalisco; 161 Morelia y 162 Zamora, Michoacán; 171 Cuernavaca, Morelos; 191 Monterrey y 192 Guadalupe, Nuevo León; 201 Oaxaca y 202 Tuxtepec, Oaxaca; 241 San Luis Potosí, San Luis Potosí; 281 Ciudad Victoria, Tamaulipas, así como de la Universidad Pedagógica del estado de Sinaloa.

Presencia UPN

A pesar de la crisis sanitaria, la UPN organizó y participó en eventos académicos de relevancia como el webinar **Pedagogías Viralizadas. Perspectivas educativas de América Latina y el Caribe “en” y “pos” pandemia**, donde se analizó la coyuntura

que a nivel mundial se vive y a la que no estaban preparados los sistemas educativos, de manera particular, el de educación superior de la región. En este conversatorio contamos con las opiniones de rectores, académicos e investigadores como Philippe Meirieu y Boaventura De Sousa Santos.

Otros de los logros fueron los obtenidos por los doctorados **Política de los Procesos Socioeducativos**, así como **Educación y Diversidad**, y la maestría en **Enseñanza de las Matemáticas en el nivel medio superior** de nuestra Universidad al alcanzar su inscripción en el **Programa Nacional de Posgrados de Calidad**, del Conacyt y la SEP.

Finalmente, en este breve recuento no podemos dejar de mencionar el conversatorio **Formación docente: entre el pasado y la pospandemia**, organizado por el Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México (INEHRM) y esta Universidad en el marco del aniversario 42 de esta casa de estudios.

Protección de la Salud

Para salvaguardar la salud de toda la comunidad universitaria y ante la posibilidad de regresar a la actividad presencial, a mediados de año se preparó y, posteriormente, se publicó el **Plan Integral para el Retorno Seguro a las Actividades Académicas y Administrativas en el Marco de la Nueva Normalidad**, el cual se implementó de manera obligatoria en las Unidades UPN en la Ciudad de México y fue un documento de referencia para las Unidades, Sedes, Subsedes UPN de las entidades federativas.

En el texto se especificaron las medidas de sana distancia, de prevención e higiene personal, los protocolos para el ingreso, permanencia y salida de las instalaciones universitarias, entre otras recomendaciones.

Para la difusión del mismo Plan se diseñaron carteles y gráficos para las redes sociales para que al regresar a la actividad presencial, la comunidad esté informada debidamente para seguir preservando la salud de todas y todos.

Indagatoria Covid-19

Durante los meses de abril y agosto, se aplicaron diversas **encuestas y sondeos de opinión** impulsadas a nivel institucional, así como por iniciativas particulares de la comunidad, con el fin de conocer la situación académica de las y los estudiantes y sus necesidades educativas ante la pandemia. Lo que abonó a la política institucional de continuidad académica frente a las necesidades de educación a distancia.

La comunidad UPN ha vivido en carne propia los retos de la covid-19, pero debemos todas y todos valorar la oportunidad que la coyuntura nos ofrece para reflexionar y valorar aquello que tenemos y las metas que buscamos alcanzar. **Ante la crisis, la esperanza.**

Para un mundo mejor, la UPN reitera su lema en su sentido más profundo: **“Educar para transformar”**

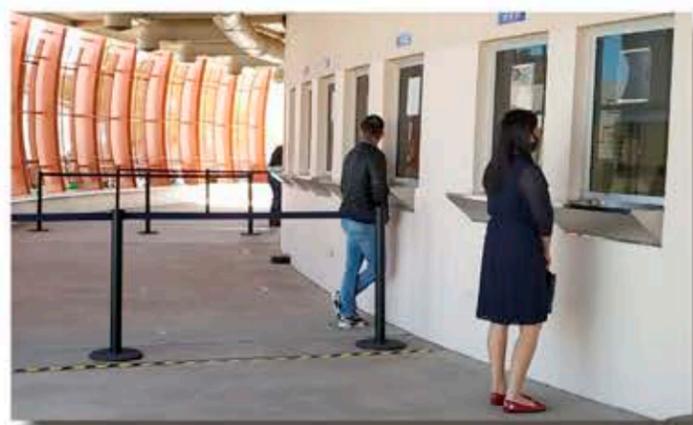
CONTINÚA ENTREGA DE TÍTULOS Y OTROS TRÁMITES PARA ESTUDIANTES

La Dirección de Servicios Escolares es la dependencia responsable de planear, realizar y controlar las actividades necesarias para brindar atención a los aspirantes, alumnos y egresados de la Universidad de Sonora.

Su titular, Amina Marín Martínez, dio a conocer que a fin de facilitar trámites y solicitudes en forma digital, tras el cierre de actividades presenciales por la contingencia sanitaria, se puso en funcionamiento de manera exitosa el Módulo de expedición de documentos oficiales desde el portal de alumnos el 14 de agosto. Asimismo, informó que también se habilitó el Módulo de solicitud de expedición de títulos, diplomas o grados académicos en línea el pasado 28 de septiembre, así como el Módulo de solicitud de citas para atención presencial a estudiantes el 6 de octubre. De esta forma se han podido concluir algunos trámites que estaban pendientes de solicitud y entrega de títulos para estudiantes que completaron los requisitos de egreso, al igual que la expedición de documentos oficiales que son requeridos por los alumnos.

Citas para atención presencial 2021

Entrega de Títulos, Diplomas y Grados	1,550
Cita para recepción de documentos	850
Citas para trámite de control escolar	429
Total	3,829



Expedición de Títulos, Diplomas y Grados 2020-2021

2020

Licenciatura	2,025
Especialidad	26
Maestría	179
Doctorado	47

Total 2,277

2021

Licenciatura	363
Maestría	6
Doctorado	2

Total 371

Expedición de documentos oficiales en línea 2020-2021

2020

Kárdex	1,870
Constancias	6,145
Certificados de pasantes	894

Total 8,909

2021

Kárdex	682
Constancias	1,987
Certificados de pasantes	277

Total 2,946

Modifica Unison el proceso de ingreso



Por la contingencia sanitaria y con el propósito de priorizar la salud de los aspirantes y personal administrativo en la aplicación de exámenes de nuevo ingreso 2020, la Universidad de Sonora modificó su proceso de admisión.

Los aspirantes que hubieran obtenido en bachillerato un promedio igual o mayor al indicado para cada carrera ingresaron directamente, sin necesidad de presentar examen. Esta ocasión, en vez del tradicional examen Exhcoba (Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos) que aplica la Universidad de Sonora, los aspirantes realizaron en línea el Examen de Admisión y Diagnóstico EXANI II, del Centro Nacional de Evaluación para la Educa-

ción Superior (Ceneval), el pasado 20 de julio de 2020. De manera fluida y sin contratiempos, alrededor de 11,911 egresados de bachillerato realizaron de manera virtual la evaluación para ocupar un lugar de los 7,850 que ofreció la Universidad de Sonora en el ciclo 2020-2.

Amina Marín Martínez informó que de acuerdo a los números preliminares se presentó el 91% de los aspirantes que tenían cita para realizar la evaluación, la cual tuvo una duración de cuatro horas y media.

Conforme al Calendario Escolar, todos los aspirantes que fueron aceptados en uno de los 58 programas educativos que ofrece la Universidad de Sonora iniciaron clases el 10 de agosto de manera virtual en el semestre 2020-2.

Se mantiene de forma exitosa la difusión

Vinculación, compromiso y avance en los procesos

Para ofrecer información veraz y oportuna de su quehacer cotidiano, la Universidad de Sonora cuenta con distintos soportes informativos que forman parte de la Dirección de Comunicación, como el portal institucional, la Gaceta Unison, Radio Universidad, la televisora Unison-TV, distintas redes sociales y la App Unison. Obligados por la contingencia sanitaria, en cuyo marco se ha tenido que trabajar de manera no presencial, los medios institucionales se adaptaron rápida y exitosamente a esta nueva dinámica para convertirse en un puente que ha permitido mantener una comunicación constante con la sociedad.



Radio Universidad

- ▶ Desde el 17 de marzo de 2020 se decidió automatizar la emisora; es decir, manejar la programación desde equipo remoto, lo que se mantiene hasta la fecha. En este periodo, los locutores han realizado sus grabaciones a través de las diversas plataformas o dispositivos (Zoom, Microsoft Teams, computadora y teléfonos inteligentes).
- ▶ Desde marzo hasta hoy continúa el periodo de prueba de transmisión las 24 horas del día (se transmitían 18), para lo que estamos autorizados como emisora pública universitaria.
- ▶ El área de programación trabaja de manera automática desde casa y es apoyada las 24 horas por el equipo de ingenieros técnicos de la emisora, quienes están pendientes de que la transmisión, tanto en la emisora central ubicada en Hermosillo y las repetidoras que integran la Red Estatal Universitaria en las ciudades de Caborca, Navojoa y Santa Ana, estén siempre al aire.
- ▶ En un principio, se tomó la decisión de programar sólo música, spots institucionales de nuestra casa de estudios, servicios sociales, del INE y de la Secretaría de Gobernación, así como todo lo relacionado con la pandemia, pero de manera paulatina se han integrado el 95% de los más de 50 diversos programas con que cuenta la radio.
- ▶ Aprovechando la automatización de la Radio, se ha revisado gran parte del contenido del servidor, lo que ha permitido rescatar y programar un mayor número de melodías, actualizar la situación técnica de la música, corregir errores en el audio y sacar de programación canciones consideradas ofensivas, con lenguaje altisonante y con violencia de género, entre otros aspectos.

Más digitales que nunca

Unison TV

- ▶ Unison Tv, de las pocas concesiones de televisión universitaria pública, se sumó sin contratiempos a la gran campaña televisiva de llevar clases hasta la casa del estudiante, vía la televisión abierta y emitió academia para el nivel medio superior y actualmente en educación primaria, en apoyo a la Secretaría de Educación Pública (SEP).
- ▶ La televisora universitaria puede verse en la ciudad de Hermosillo a través de una señal digital terrestre, y simultáneamente por los sistemas de televisión por cable. Puntualmente, de lunes a viernes, de 7:00 a 14:00 horas, transmitió "Escuela en tu Casa".
- ▶ Transmitió los eventos más relevantes que se realizaron en esta casa de estudios y que por la pandemia se realizaron sin público, e implementó acciones relevantes como compartir información sobre las aportaciones de la universidad en la lucha contra la covid-19.
- ▶ Difusión de campañas preventivas de información vía anuncios a la comunidad en general, reporte diario del comportamiento de infección, proporcionadas por autoridades estatales de salud y transmisión de documentales y reportajes sobre comportamiento del virus en México y en el mundo.

Otras dos áreas importantes de la Dirección de Comunicación son Información y prensa, así como Redes y Producciones especiales, que mantienen alimentados al portal de la Universidad de Sonora y las redes sociales.

Para continuar con su labor cotidiana, ambas áreas tuvieron que adaptarse para conocer otras plataformas de tecnología como Zoom o Microsoft Teams, mismas que se utilizaron para la producción y cobertura de entrevistas, eventos especiales, programas, cápsulas informativas, entre otras. Después de un tiempo de adaptación de la dinámica institucional, y conforme se avanzó en la generación e implementación de eventos universitarios y quehacer institucional, se ha logrado restablecer en buena medida la dinámica de trabajo.

Información y prensa

- ▶ Envío electrónico de agenda de trabajo en forma diaria a reporteros.
- ▶ Entrevistas vía telefónica y correo electrónico.
- ▶ Cobertura de eventos institucionales y actividades universitarias en plataformas digitales.
- ▶ Generación de información a partir de consulta de documentos, reportes de investigación, entrevistas en radio y otros.
- ▶ Publicación de Gacetas en formato digital.

Redes y Producciones especiales

- ▶ Las redes sociales tomaron una mayor relevancia debido a que se convirtieron en el primer y, mayormente, único enlace entre la institución y la comunidad estudiantil.
- ▶ El consumo de los usuarios se incrementó y se tuvo que plantear una producción constante, donde se dio prioridad a la inmediatez y se incorporó la producción generada por el propio estudiante.
- ▶ Por medio de fotografías y videos se han resaltado los logros de la institución y su comunidad universitaria, confirmando con ello que la alma mater se ha mantenido activa en este periodo de contingencia.

soyunison



RED NACIONAL DE GACETAS UNIVERSITARIAS

CETYS Universidad
Colegio de la Frontera Norte
Colegio de Sonora
Instituto Politécnico Nacional
Instituto Tecnológico de Sonora
La Salle Ciudad de México
Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro
Universidad Autónoma de Aguascalientes
Universidad Autónoma de Baja California
Universidad Autónoma de Baja California Sur
Universidad Autónoma de Campeche
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
Universidad Autónoma de Coahuila
Universidad Autónoma del Estado de Morelos
Universidad Autónoma de Nuevo León
Universidad Autónoma de Querétaro

Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Universidad Autónoma de Tamaulipas
Universidad Autónoma del Carmen
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Universidad Autónoma Metropolitana
Universidad de Colima
Universidad de Guadalajara
Universidad de Guanajuato
Universidad de Sonora
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
Universidad Juárez del Estado de Durango
Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo
Universidad Nacional Autónoma de México
Universidad Pedagógica Nacional
Universidad Veracruzana



Red Nacional
Gacetas
Universitarias

