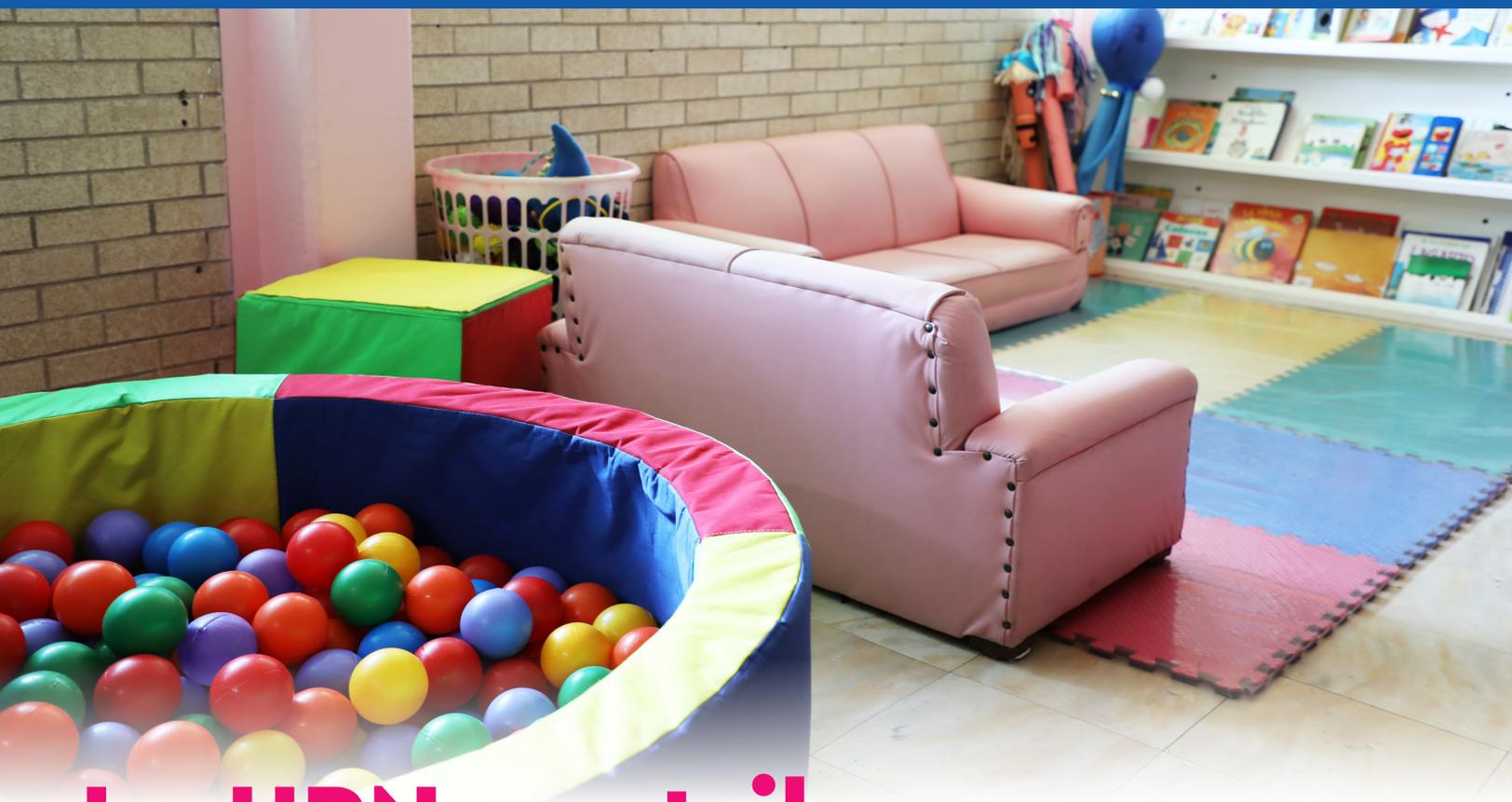


GACETA UPN

ÓRGANO INFORMATIVO OFICIAL DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



La UPN contribuye a la formación profesional en educación inicial

DISEÑAN ESTUDIANTES
HERRAMIENTA DIGITAL PARA
ENSEÑAR LENGUA DE SEÑAS;
GANAN PLATA EN BRASIL

(P. 10)

HACER ESCUELA
REÚNE 12 TRABAJOS
DE 2020 Y 2021

(P. 13)

ESO SOMOS:
VALORIZACIÓN DE
PROCESOS COMUNITARIOS

(P. 19)

ÍNDICE

DIRECTORIO

RECTORÍA

Rosa María Torres Hernández

SECRETARÍA ACADÉMICA

María Guadalupe Olivier Téllez

SECRETARÍA ADMINISTRATIVA

Arturo Latabán López

DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Y APOYO ACADÉMICO

Pilar Moreno Jiménez

DIRECCIÓN DE DIFUSIÓN

Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Cristina Leticia Barragán Gutiérrez

DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN

Benjamín Díaz Salazar

DIRECCIÓN DE UNIDADES UPN

Maricruz Guzmán Chiñas

DIRECCIÓN DE SERVICIOS JURÍDICOS

Yiseth Osorio Osorio

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Silvia Adriana Tapia Covarrubias

COORDINACIÓN DE POSGRADO

Miguel Ángel Vértiz Galván

COORDINACIÓN DEL CENTRO DE ENSEÑANZA

Y APRENDIZAJE DE LENGUAS

Gabriela Ruiz de la Rosa

UNIDAD DE IGUALDAD DE GÉNERO E INCLUSIÓN

Patricia Adriana Amador Islas

| | |
|---|----|
| La UPN contribuye a la formación profesional en educación inicial | 3 |
| Proceso formativo, inteligencia emocional y educación crítica, temas de investigaciones | 5 |
| Herramientas de inteligencia artificial | 5 |
| Actualidad y retos de la educación en AL | 6 |
| Aborto seguro | 8 |
| Toma de protesta a 133 estudiantes de Psicología Educativa | 9 |
| App <i>Mi policía</i> | 9 |
| Adultocentrismo | 9 |
| Diseñan estudiantes herramienta digital para enseñar lengua de señas; ganan plata en Brasil | 10 |
| Se realizó el Simulacro Nacional 2024 | 12 |
| <i>Hacer escuela</i> reúne trabajos de 2020 y 2021 | 13 |
| Contribución a las ciencias sociales y al debate político | 14 |
| La educación, espacio para forjar ciudadanía y democracia | 15 |
| Exámenes de grado | 16 |
| América Latina, una región marcada por el racismo y la discriminación | 17 |
| Eso somos: valorización de procesos comunitarios | 19 |
| PresentArte | 20 |

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional
Número 177, octubre 2024.

Editora: Silvia Adriana Tapia Covarrubias
Reporteros: Susana Maya, Hugo León y Horacio Danel
Corrección de estilo: Armando Ruiz Contreras
Diseño y formación: Mariana J. Salazar Guerrero
Fotografías: Gaceta UPN
Tel.: 55 5630 9700, ext. 1624



Correo electrónico:
gacetaupn@upn.mx

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional.
Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional.
Carretera al Ajusco núm. 24, colonia Héroes de Padierna, Tlalpan, CP 14200, Ciudad de México, www.upn.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Dirección de Comunicación Social. Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109. ISSN 0188-9 354.

Este número se editó en Fomento Editorial de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria en octubre de 2024.

El tiraje consta de tres mil ejemplares. Este número se terminó de imprimir en octubre de 2024 en IEPESA, Impresora y Encuadernadora Progreso, S.A. de C.V., San Lorenzo 244, col. Paraje San Juan, alcaldía Iztapalapa, Ciudad de México, C.P. 09830.

Certificado de licitud de título 8779. Certificado de licitud de contenido 6188.

Se autoriza la reproducción parcial de los artículos citando invariablemente la fuente.
Hecho en México.

LA UPN CONTRIBUYE A LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Como deuda histórica califica la doctora Claudia Alanís Hernández, académica de la Unidad 096, Norte, de esta casa de estudios, la profesionalización de las personas que ejercen la docencia en la educación inicial en su libro *¿Educadoras? De la habilidad a la profesionalización docente de educación inicial en México*.

Organismos internacionales y expertos en desarrollo humano sugieren que los cinco primeros años de vida constituyen un periodo crítico de aprendizaje acelerado que requiere ser atendido por personal formado y capacitado, con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona y prevenir futuras dificultades.

El trabajo de Alanís Hernández muestra los resultados de una investigación realizada en los 32 estados que componen nuestro país e identifica, a través de las dimensiones jurídica, política, formativa y curricular, las condiciones que repercuten en la consolidación de trayectorias profesionales en la educación inicial.

LA UPN BRINDA MAYOR APERTURA A LA FORMACIÓN PROFESIONAL

La autora puntualiza que la Licenciatura de Nivelación en Educación Inicial y Preescolar de la UPN, cuenta con más de mil egresados titulados en el país de 2017 a 2023, lo que la convierte en la opción de mayor cobertura nacional en la profesionalización de docentes para la primera infancia.

También apunta datos como que la UPN atiende dos de los cuatro programas curriculares de alcance nacional más importantes orientados a la formación profesional en educación inicial, la Licenciatura de Nivelación en Educación Inicial y Preescolar y la Licenciatura en Intervención Educativa con línea terminal en Educación Inicial, de la cual no se proporcionan mayores datos, en el capítulo "La formación de docentes para la educación inicial", en el que se señala que la formación de docentes para la infancia temprana ha recorrido diferentes senderos como las certificaciones, la formación técnica y la profesionalización.

Los otros dos programas son la Licenciatura Interinstitucional en Educación Inicial y Gestión de Instituciones (2020), proyecto impulsado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATX); y la Licenciatura en Educación Inicial (2022), de la Dirección General de Educación Superior del Magisterio (DGESUM).



La Licenciatura de Nivelación en Educación Inicial y Preescolar de la UPN, con más de mil egresados titulados a nivel nacional de 2017 a 2023

PROFESIONALIZACIÓN A NIVEL NACIONAL

Maricruz Guzmán Chiñas, directora de Unidades de esta universidad, señaló durante la presentación del libro que el documento ofrece un diagnóstico sobre dónde está la UPN y su red de Unidades, pues en esta materia, y desde la visión de derechos humanos, indica, se le reconoce como una de las instituciones que aporta a la formación de profesionales de la educación inicial para el desarrollo integral de la primera infancia con la Licenciatura en Intervención Educativa con línea terminal en Educación Inicial (LIE-EI 2002) y la Licenciatura de Nivelación en Educación Inicial y Preescolar (LINI-EIYP 2017).

Esto, agregó, "deberá llevarnos a la reflexión-acción para seguir acompañando al profesorado de educación inicial en su formación, profesionalización y actualización y diseñar propuestas que centren su atención en qué docente se requiere formar, qué saberes deberá obtener en su trayectoria formativa, y cuestionar el título que se tendrá, ¿educadoras, profesional de la educación, docente, agente educativo?, preguntas que nos permiten posicionarnos ante la formación de un sujeto educativo y que serán el matiz de las propuestas educativas".

UNIDADES UPN CON MÁS EGRESADOS

Alanís Hernández explica que la LINI-EIYP 2017 es un programa de modalidad en línea para docentes en servicio, en la que, de 2017 a 2023, el número de egresados titulados fue de mil 259 personas, de las cuales mil 239 fueron del sexo femenino y 20 del sexo masculino.

La Unidad UPN con mayor número de egresados titulados fue la 095, Azcapotzalco, con 184 mujeres

y 4 hombres, con un total de 188 personas profesionales en educación inicial; seguida por la 094, Centro, con 137 mujeres y 2 hombres, en total 139 personas egresadas tituladas en la materia; en tercer sitio, la Unidad 131, Pachuca, con 106 egresados, de los cuales 103 son mujeres y 3 hombres; en cuarto puesto la Unidad 097, Sur, con 89 mujeres; y finalmente la Unidad 171, Cuernavaca, con 64 mujeres y 2 hombres, para un total de 66 egresados.

PROGRAMAS CURRICULARES PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL

Durante la presentación del libro, la autora explicó que se expusieron algunos hallazgos destacados, como que los estados más ricos son los que mejor aprovechan los recursos del Programa Expansión de la Educación Inicial, de la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP, cuando se supone que deberían ser los estados con mayor desigualdad los que utilizaran más dichos recursos; o "que casi 20 por ciento de los recursos administrados a los estados no se emplearon según lo comprometido y fueron reintegrados a la federación, lo cual habla del desinterés por su educación inicial aun al contar con recursos adicionales para ello".

REVISIÓN CRÍTICA

La doctora Guzmán Chiñas se refirió además a la Reforma Constitucional de 2019 que establece la obligatoriedad de la educación inicial, por lo que deriva el reconocimiento de la relevancia de la formación, capacitación y actualización del profesorado.

Este mandato, comentó, "lleva a la revisión crítica de la importancia de la educación inicial, la cobertura, la formación de docentes, la infraestructura, entre otros



Maricruz Guzmán, directora de Unidades de esta universidad, señaló que la UPN es una de las instituciones que aporta a la formación de profesionales

aspectos, lo que conduce al análisis para identificar desde dónde se ha dado la formación de docentes de educación inicial y permitido la generación de diagnósticos" de una profesión estereotipada como actividad o habilidad natural femenina menor, que no requiere preparación alguna por sus fines de asistencia, de resguardo, casi maternal.

En este análisis, continúa, se identifica que hay avances, aunque diferenciados en el marco legal y en el



diseño de políticas y estrategias en el plano federal y estatal, ya que no en todas las entidades del país se cuenta con oferta educativa de licenciatura en educación inicial.

EL ANÁLISIS EN MATERIA JURÍDICA Y POLÍTICA

El análisis de la doctora Alanís Hernández concluye que en el marco jurídico "el establecimiento de la obligatoriedad en la reforma al artículo 3.º constitucional de 2019 constituye un paso importante, pero no logró sentar una base común en todo el país respecto del compromiso del Estado para con la atención educativa a sus infancias en todas las legislaciones estatales".

En la dimensión política, "resultó interesante identificar que se posicionaron acciones de política pública en el ámbito federal durante la pandemia por SARS-CoV2, lo cual denota un esfuerzo para destinar recursos a la Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia (ENAPI) en una etapa crítica y financieramente complicada", así como el planteamiento de los ejes de actuación a la formación de docentes y a la expansión de la educación inicial.

ESCASA LA OFERTA DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

En la dimensión formativa, "la exploración de opciones de estudio a nivel básico, técnico y profesional para docentes de educación inicial permitió identificar que, hasta las primeras décadas del siglo XXI, prevaleció la tendencia hacia la habilitación y certificación de competencias laborales, incluso desde la definición de la política educativa las autoridades locales prefieren impulsar la primera opción para el profesorado de educación inicial, contraviniendo lo mandatado en la Constitución. Si bien es plausible la paulatina aparición de nuevas carreras de formación profesional, todavía son escasas y no están disponibles en todo el país".

Sobre la dimensión curricular, la autora señala que "es favorable la ampliación de programas de formación de licenciatura en educación inicial en los últimos años; la opción más atractiva, sin ser de alta demanda, corresponde a la UPN.

La presentación del libro se realizó en el Auditorio A de la Unidad 092, Ajusco, y contó con la participación de Elizabeth Leal Apérez, de la UATx, y Karina Félix Cruz, de la Unidad 096, Norte. ♦ Susana Maya

PROCESO FORMATIVO, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EDUCACIÓN CRÍTICA, TEMAS DE INVESTIGACIONES

D iagnóstico de buenas prácticas en el proceso formativo de estudiantes de la Maestría en Desarrollo Educativo durante la pandemia, Gestión educativa de la inteligencia emocional, La viabilidad de la implementación de la Nueva Escuela Mexicana y Hacia una filosofía de la educación crítica, fueron algunas de las temáticas que se presentaron en el coloquio *Presentación de resultados de investigación 2024*, que llevó a cabo el Área Académica 1: Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión, de la Unidad 092, Ajusco, de esta universidad.

En el evento, realizado del 8 al 10 y del 15 al 17 de octubre en el Auditorio Lauro Aguirre, de esta casa de estudios, se organizaron seis mesas en las que se presentaron los resultados de 32 proyectos que buscan fomentar la discusión académica y propiciar su difusión.

Durante la inauguración, Tomás Román Brito, coordinador de esa Área Académica, señaló que la pluralidad de temas, problemas y asuntos objeto de estudio, responden tanto a cuestiones de orden estructural-histórico como a fenómenos de orden coyuntural, producto de procesos socioculturales alternativos, que se expresan en muy diversos movimientos sociales emergentes, como resultado de la crisis humanitaria mundial y local y que, de alguna forma, son expresiones de causa o efecto en el ámbito educativo.

Agregó que la presentación de avances y resultados permite constatar que la investigación en la



La investigación en la UPN permite enriquecer la enseñanza, la práctica docente y la diversidad de metodologías, perspectivas y enfoques de estudio para analizar los fenómenos socioeducativos

UPN permite enriquecer la enseñanza, la práctica docente y la diversidad de metodologías, perspectivas y enfoques de estudio para analizar los fenómenos socioeducativos.

Con estos trabajos se busca propiciar la difusión y la discusión de estudios que contribuyan a que la investigación básica y aplicada se complementen mutuamente, pues la práctica educativa necesita de los métodos, teorías y reflexiones que se generan a través de la investigación, pero también requiere conocer los efectos y resultados para mejorarla y alcanzar objetivos educativos más equitativos. ♦ Hugo León

HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

La conferencia *Herramientas de inteligencia artificial generativa para la docencia universitaria*, impartida por el doctorante Ricardo Alberto Rivera Enríquez, fue uno de los temas abordados en el primer día de actividades de las *Jornadas Pedagógicas de Otoño*, efectuadas del 14 al 18 de octubre en el Auditorio Lauro Aguirre de nuestra casa de estudios. Organizó el Área Académica 5: Teoría Pedagógica y Formación Docente y la Licenciatura en Pedagogía. ♦ Horacio Danel



ACTUALIDAD Y RETOS DE LA EDUCACIÓN EN AL



Con la finalidad de entender el panorama educativo, la Red Educativa Universitaria de Conocimiento y Acción Regional (REDUCAR) organizó el seminario: *Actualidad y retos de la educación en América Latina*, en el que se abordaron temáticas como las situaciones sociales y políticas que impactan en los sistemas educativos, la convivencia y violencia en las escuelas, la pandemia, las crisis en los aprendizajes y el impacto de las tecnologías y la inteligencia artificial.

Del 10 de septiembre al 22 de octubre se dieron cita expertos de REDUCAR, así como especialistas invitados para tratar esos temas y analizar la situación que vivimos en el ámbito educativo.



Menos presupuesto
Menos Autonomía
Menos profesores
Menos estudiantes
Menos producción científica

CRISIS ECONÓMICA

Señaló que en América Latina existen tres ejes que han influido en la educación, los cuales son la crisis económica, la política y la pandemia.

Las crisis económicas han traído desinversión en educación y, en el caso de Venezuela, ha dado como resultado que se ensanche la brecha entre educación pública y privada, así mismo destaca la precariedad en los salarios de las y los docentes y el impacto en la infraestructura en las escuelas públicas y en los recursos pedagógicos.

También señaló que hay menos escuelas por falta de inversión y muchas de las que existen no tienen servicios básicos como agua y electricidad, sin mencionar internet. Subrayó que en los últimos ocho años, 40 por ciento de los maestros y maestras ya no laboran en este sector porque migran a otras esferas de la actividad productiva.

Después de 24 años de Revolución bolivariana indicó que hay menos alumnos pues se han incorporado al aparato productivo y se suspendió el Programa de Alimentación Escolar, lo que desalentó a los padres de familia a enviar a sus hijos a las escuelas, ya que no tenían garantizado el desayuno y la merienda; además se registró un cambio en los horarios escolares,

ahora ya no asisten todos los días, solo algunos y por unas cuantas horas, lo que repercutió en la calidad educativa.

En el caso de la Universidad Pedagógica Nacional Libertador, la matrícula en 2010 fue de 106 mil estudiantes, y en 2023 se redujo a 30 mil, por lo que hay menos relevo de docentes.

Por otra parte, explicó que la falta de financiamiento impacta en la autonomía universitaria, el cogobierno y la democratización, la libertad de cátedra, la renovación de los planes de estudio y la extensión universitaria.

Asimismo, informó que para el próximo ciclo escolar la Central de Venezuela, una de las universidades más importantes, abrirá con 40 por ciento menos docentes y que la matrícula de estudiantes que hace cinco años era de 50 mil ahora es de menos de 20 mil. También señaló que en Venezuela en 2009 había 6 mil 831 investigadores y en 2024 se registraron mil 283, lo cual representa una reducción de 81 por ciento.

POSPANDEMIA

Rosa María Torres Hernández, rectora de nuestra casa de estudios; Kelly Loaiza y Michelle Arias, de la UNAE Ecuador; Adolfo Atehortúa y Wilson López, de la UPN Colombia; fungieron como ponentes en



FACTORES POLÍTICOS

El primer día de actividades, Tulio Ramírez, sociólogo, abogado, doctor en Educación, posdoctorado en Filosofía y Ciencias de la Educación, profesor de las universidades Central de Venezuela, Católica Andrés Bello y Pedagógica Libertador, presentó un panorama sobre los factores políticos que impactan en los sistemas educativos, en especial en Venezuela, que, subrayó, es resultado de un "experimento social que surgió en 1999" y que ha marcado el desarrollo en todos sus ámbitos.

Diversos estudios sobre la situación de la Educación Superior tras la pandemia de la Covid19 se han referido a los retos presentados por el tipo y modalidades a ofrecer en adelante, por los retos en materia pedagógica que tendría enfrente la educación superior, o por múltiples propuestas para idear nuevos modelos en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

la mesa denominada *La educación postpandemia*. Dicho foro tuvo lugar el 24 de septiembre, en el que la doctora Torres Hernández señaló que "lo común, no es solamente la sociedad en humano, sino la vida de y con los seres, e involucra la necesidad de cuidar las formas de vida compleja en el planeta y la dignidad de esas vidas ante la amenaza de los cambios drásticos derivados del antropoceno". Luego de ello aseveró que algunas de las preocupaciones básicas en el debate posterior a la pandemia fueron la recuperación de los aprendizajes "perdidos" por niñas, niños y adolescentes; la incorporación de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información para el aprendizaje y la continuidad

de la educación básica en el horizonte establecido por las agencias internacionales.

ESFERA PÚBLICA

La catedrática señaló que la pospandemia implica repensar la esfera pública y, por lo tanto, la escuela y el modelo de ciudadana y ciudadano. En ese sentido, enfatizó que una interrogante clave es ¿cuáles serán los cambios de la cultura escolar?, en cuyo caso afirmó que las posibilidades de respuesta atañen a la dimensión del cambio que el mundo está experimentando en este siglo XXI y, de este modo, tendrán que corresponder con la educación en esa misma dimensión.

La doctora Rosa María Torres agregó: "Si aceptamos que la educación escolar es una pieza fundamental del campo cultural general, entonces nos vemos comprometidos a nuevas lecturas sobre los códigos, trayectorias y políticas curriculares. De igual forma, nos colocamos del lado de la humanidad, en la construcción desde el sistema educativo de un nuevo humanismo.

"En el caso de la Nueva Escuela Mexicana, se parte de reconocer lo humano a partir del bienestar y un buen trato, lo que implica el reconocimiento y derecho a estar bien. Un profundo respeto y aprecio por la dignidad propia y la de otras personas. Una convivencia que tiene como principio ético la inclusión colectiva institucional, entendida como la forma que tienen las escuelas de dar respuesta, responsabilizarse, cuidar y atender a cualquier niño o adolescente y joven que, por su condición de salud, género, capacidad, clase, etnia, lengua, nacionalidad, condición migratoria, requieren del cobijo de la comunidad escolar, así como de una respuesta institucional". ♦ Horacio Danel

Impacto del cierre escolar en América Latina y el Caribe



10
meses

13
meses

La pobreza de aprendizaje podría incrementarse **en más de 20%**

2 de 3 estudiantes no serían capaces de leer o comprender un texto sencillo para su edad.

Fuente: Banco Mundial (2021)

ABORTO SEGURO

La Interrupción Legal del Embarazo (ILE) y la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE) son dos opciones que en nuestro país tienen las mujeres para decidir sobre su cuerpo, explicó Ana Martha Sánchez, coordinadora de Desarrollo Virtual en Ipas Latinoamérica y el Caribe, que es una organización perteneciente a una red internacional sin fines de lucro que trabaja en cuatro continentes y se vincula con distintas organizaciones, para, entre otras cosas, brindar acceso a la anticoncepción y al aborto seguro.

En el marco del Día de Acción Global por el Aborto Legal, Seguro y Accesible, que se celebra el 27 de septiembre, se realizaron diversas actividades en esta casa de estudios, entre las cuales tuvo lugar la intervención de Ana Martha Sánchez, quien explicó que la primera opción de interrupción del embarazo está regulada en nuestro país desde los códigos penales estatales, es decir, que depende de la regulación de cada entidad federativa.

Se trata del aborto por elección y está sujeto a una edad gestacional que en la mayoría de los casos es de 12 semanas con 6 días. Se puede realizar libremente y sin tener que dar alguna explicación del porqué se decide practicar. En la Ciudad de México está vigente desde 2006 y también opera en 12 estados de la República.

En el caso de la IVE, está regulada desde la Norma 046, que tiene un alcance federal, es decir, está permitida en todo el país. En esta opción se puede interrumpir un embarazo si es resultado de una violación.

UN DERECHO ESTIGMATIZADO

Carla Ivonne Ramírez Martínez, oficial de Proyectos en MEXFAM, lamentó que aún no se pueda



En el conversatorio participó la Secretaría de las Mujeres y las fundaciones Mexfam, Marie Stopes e Ipas

ejercer el aborto sin tabús, pues "si no tenemos el derecho a decidir no tenemos acceso a otros, como el de la salud, la igualdad y la información, pues estos se relacionan entre sí".

RETOS

Ramírez Martínez señaló que el principal reto a nivel legislativo es la falta de equidad, pues aún hay estados donde se restringe el aborto, por lo que se debe empezar con la homologación.

"Lo preocupante es que donde sí se permite no llega de forma correcta y directa la información a quien realmente lo necesita y por ello no saben a dónde acudir. En algunos casos no hay capacitación del sector salud e incluso ni siquiera llegan los servicios básicos para las mujeres, como pasa en las zonas rurales o indígenas", señaló.

COLECTA DE TOALLAS SANITARIAS

En esta jornada de actividades, organizada por la Unidad de Igualdad de Género e Inclusión (UIGI) de la Unidad 092, Ajusco, se organizó una colecta de toallas sanitarias, tampones y pastillas para cólicos, los cuales podrán solicitarse, en caso de requerirse, en las oficinas de la UIGI, ubicadas en el edificio D, piso Azul, oficina C-G y C-E, en un horario de 9 a 19 horas, de lunes a viernes.

En este marco también se llevó a cabo una feria de la salud donde se obsequiaron copas menstruales, se brindaron asesorías por parte de la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, se repartieron medicamentos, se realizaron tomas de glucosa y presión y se aplicaron vacunas e implantes de anticonceptivos; de igual forma se instalaron módulos de información sobre cómo ejercer el derecho al aborto. ♦ Hugo León

TOMA DE PROTESTA A 133 ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Ceremonia de toma de protesta a estudiantes que aprobaron el Examen General de Conocimientos de Psicología Educativa, llevada a cabo en el Auditorio Lauro Aguirre de la Unidad 092, Ajusco.

El coordinador del Área Académica 3: Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes, doctor Gerardo Ortiz Moncada, encabezó el evento y dirigió una palabras a las y los 133 egresadas y egresados, así como a sus familiares y acompañantes. ♦ Susana Maya



Ceremonia de toma de protesta a estudiantes que aprobaron el Examen General de Conocimientos de Psicología Educativa

APP MI POLICÍA

La Secretaría de Seguridad Ciudadana y la Unidad de Igualdad de Género e Inclusión (UIGI) de esta universidad brindaron una charla informativa sobre el uso y utilidad de la app *Mi policía*, esto con el objetivo de concientizar a la comunidad universitaria sobre cómo protegerse en caso de ser víctimas de un hecho delictivo.

Ariadna Salazar Villalobos, subdirectora de Vinculación con Instituciones de Nivel Medio y Superior, mediante una plática amena y didáctica, habló sobre las distintas funciones extras que tiene la app (disponible para cualquier teléfono celular), tales como revisar el reglamento de tránsito con palabras clave, solicitar un elemento de seguridad que resguarde a un cuentahabiente al momento de realizar un retiro en efectivo, la ubicación de los corralones en caso de que un auto sea remolcado, consultar si el oficial está facultado para infraccionar, un contacto directo con la policía cibernética y con asuntos internos (en caso de querer presentar una queja contra un elemento policial) y saber día con día sobre las marchas y cierres vehiculares.

Explicó que si alguna estudiante es víctima de acoso sexual puede comunicarse a la Línea SOS mujeres, al número *765, en donde las y los expertos en la materia podrán brindarle apoyo.



Ariadna Salazar, subdirectora de Vinculación con Instituciones de Nivel Medio y Superior

El evento se realizó en las afueras de la Biblioteca Gregorio Torres Quintero de la Unidad 092, Ajusco.

♦ Hugo León

ADULTOCENTRISMO

Perla Berenice Castrejón Román, jefa del Departamento de Educación Presencial del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED), brindó el taller *Adultocentrismo y discriminación a personas jóvenes en el ámbito educativo* al personal de la Unidad 092, Ajusco, esto con el objetivo de replantear la interpretación y narrativa que se tiene sobre el concepto de niñez, adultez y juventud y su impacto en los planes educativos, asimismo cómo se tratan estos aspectos en las instituciones de educación. ♦ Hugo León



DISEÑAN ESTUDIANTES HERRAMIENTA LENGUA DE SEÑAS; GANAN PLATA EN



Con el proyecto *Con señas enseñas; ¡juega y aprende!*, Jacqueline Arlette Robledo García y Leydi Laura Domínguez García, de la Unidad UPN 042, del municipio de Carmen, Campeche, obtuvieron la medalla de plata en el concurso Proyectos Científicos y Tecnológicos Infomatrix 2024, realizado en Brasil.

Las estudiantes obtuvieron el segundo puesto tras diseñar una herramienta digital para poder dar a conocer la Lengua de Señas Mexicana (LSM) para facilitar su aprendizaje de forma didáctica mediante tres juegos: ruleta, sopa de letras y "globeoseñas".

De la mano de su asesor, Armando Cardeño Padilla, las recién egresadas de la Licenciatura en Administración Educativa comenzaron su exitoso camino en 2023, cuando presentaron el primer prototipo en ExpoCiencia Campeche.

Gracias al gran recibimiento que obtuvo la propuesta, realizaron mejoras y el proyecto se digitalizó para poder competir en Infomatrix a nivel estatal, donde obtienen la medalla de oro y su acreditación para competir en el certamen a nivel Iberoamérica, en el que vuelven a obtener la presea dorada y su pase al concurso internacional que se realizó en Santa Catarina, Brasil, del 25 al 28 de septiembre pasado, donde el equipo se alzó con la medalla de plata.

En el certamen internacional se enfrentaron a proyectos de países como Argentina, Colombia, Bolivia, Ecuador y el propio Brasil. De acuerdo con sus creadoras, su herramienta, en un principio, se pensó para ayudar a las y los docentes a brindar clases a personas con alguna discapacidad, sin embargo, al ver el impacto del proyecto se modificó el objetivo inicial para poder acercar la LSM a todas las personas interesadas en aprenderlo.



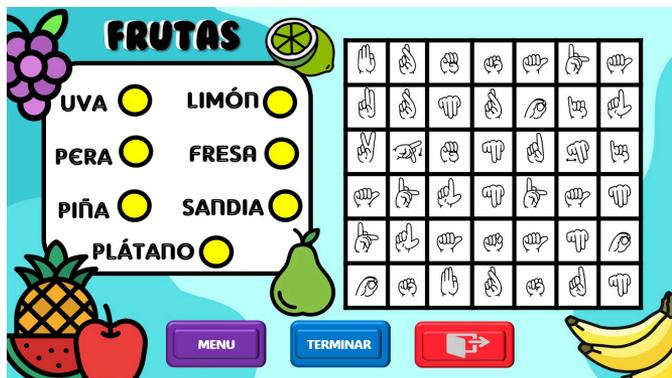
DIGITAL PARA ENSEÑAR BRASIL

"Nosotros, al diseñar esta herramienta, brindamos la facilidad de crear nuevos ambientes de aprendizaje y que se pueda compartir de manera más fácil y divertida el idioma de las personas con discapacidad auditiva", señaló Domínguez García en entrevista para Gaceta UPN.

Por su parte, Jacqueline Arlette explicó que en "Brasil están impulsando la inclusión de la Lengua de Señas Brasileña, es por eso que les llamó tanto la atención este proyecto. Creemos que es una forma de reconocer que México no sólo es importante por su riqueza cultural y gastronómica, sino por su ingenio y perseverancia, pues sólo requerimos una computadora, internet y mucha creatividad para poder crear un adecuado ambiente de aprendizaje".

De acuerdo con el joven equipo, ya se trabaja para que el juego pueda migrar a una app y con ello tener acceso rápido, sencillo y gratuito para celulares, así como la integración de nuevos idiomas y de este modo impulsar su implementación en las instituciones educativas para que se convierta en un programa en el que las y los estudiantes puedan aprender el LSM y que además tenga en la escuela el tiempo adecuado, como en la actualidad se hace con el idioma inglés. Finalmente las estudiantes esperan que su proyecto pueda llegar hasta las aulas de la misma UPN.

Infomatrix es un concurso iberoamericano de proyectos de ciencia y tecnología impulsado por la Sociedad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología y la Organización Iberoamericana de Ciencias y desde su creación (año 2000) se han registrado más de 40 mil proyectos, 75 mil estudiantes, 8 mil docentes y 7 mil 500 instituciones. ♦ Hugo León



SE REALIZÓ EL SIMULACRO NACIONAL 2024

Con una hipótesis central de sismo magnitud 7.4 localizado en Acapulco, Guerrero, y una profundidad de 20 kilómetros, el jueves 19 de septiembre se realizó el Simulacro Nacional 2024.

En el operativo efectuado en la Unidad 092, Ajusco, de nuestra casa de estudios mil 883 personas desalojaron el inmueble y se reunieron en los puntos de concentración.

Las brigadas de Protección Civil procedieron a una inspección visual, cuyo fin es verificar el estado que guardan las instalaciones; enseguida, los brigadistas ordenaron el retorno a aulas y oficinas para que la comunidad UPN retomara sus actividades.

CRÓNICA

Son las 11 de la mañana y Ángel y Roxana se toman de la mano. Los sensores de la alerta sísmica se activan y el eco retumba en las instalaciones de esta casa de estudios, cimentadas al suelo del Ajusco, donde el sol suele salpicarlas de luz cuando acaricia el sur de la Ciudad de México.

Ambos estudiantes inician el desalojo de su salón de clases. Saben la importancia que reviste el Simulacro Nacional 2024. Junto con ellos, se perciben rostros abortos, conscientes de que el operativo es una forma de honrar a las víctimas de los sismos de 1985 y 2017. Se conmemora también el Día Nacional de Protección Civil, para reconocer la fuerza, solidaridad y preparación de las y los mexicanos ante emergencias y desastres.

Docentes y trabajadores, parte también de la comunidad universitaria de la Unidad 092, Ajusco, se suman a este ejercicio, cuyo objetivo es informar a la ciudadanía,



Simulacro

fortalecer la capacidad de preparación y respuesta ante emergencias, promover la cultura de Protección Civil y elaborar planes familiares de autoprotección.

La gente evita correr o empujar. A cada paso por las escaleras y pasillos de la universidad, las personas se conducen de forma ordenada. Segundos después la alerta ha dejado de escucharse, y mil 883 personas han quedado reunidas en los distintos puntos de concentración que hay en la Unidad 092, Ajusco, a donde ya han arribado representantes del cuerpo de brigadistas, quienes se pueden identificar por los chalecos distintivos que portan a la vista de todas y todos.

Las aulas y las oficinas de la universidad han quedado vacías. Nadie permanece en su interior. Las brigadas de Protección Civil proceden a verificar el estado que guardan los edificios, de tal

manera que pueda garantizarse el retorno de todo el conglomerado humano a las actividades cotidianas. De la misma forma, la aeronave Cónдор de la Secretaría de Seguridad Ciudadana sobrevuela la ciudad para dar a conocer sus condiciones generales. Pasadas las 11:30 horas concluye la inspección visual y una voz por megáfono rompe el silencio y ordena el retorno a las actividades.

Ángel y Roxana se hallan frente a la Biblioteca Gregorio Torres Quintero. Él da un paso y Roxana lo detiene; lo mira de frente y le recuerda que el año pasado él no estuvo con ella durante el simulacro. Se quedan en silencio. Segundos después ella le guiña y ríen entre sí. Se encaminan al aula de clases con un solo pensamiento en mente: educarse para transformar el mundo.

♦ Hugo León y Horacio Danel

HACER ESCUELA REÚNE 12 TRABAJOS DE 2020 Y 2021

¿Qué hay cuando no hay escuela, cuando espacio y tiempo se desregulan, pero lo que sucede no tiene que ver precisamente con la escuela? Planteamientos como este fueron expuestos por Natalia Fattore, doctora y docente de la Universidad Nacional de Rosario, en Argentina, durante la presentación del libro: *Hacer escuela en tiempos turbulentos. Investigaciones y debates*, publicado por esta casa de estudios.

La noción "hacer escuela" es un imperativo que ofrece claves; se recrea y aleja del esencialismo, existe una apuesta por un lugar que hay que defender. La escuela es un verbo, se hace de múltiples maneras y está en movimiento, reflexionó Natalia Fattore, también integrante de la Red de Estudios en Pedagogía, que reúne a colaboradores de universidades de Argentina, Brasil, Colombia y México.



Este libro reúne 12 trabajos del seminario *Escuela y Escolarización. Perspectivas Pedagógicas y Políticas*, realizado por medios virtuales en 2020 y 2021, en el contexto de la pandemia, a iniciativa de la responsable del mismo, Blanca Flor Trujillo académica de tiempo completo de la UPN, así como de Ana María Salmerón y Marlene Romo, ambas de la UNAM.

ESPACIO PÚBLICO

Natalia Fattore añadió que si bien el libro está atravesado por la pandemia, sobrevuela el vínculo de la escuela con el afuera, con la sociedad y los acontecimientos. Ello convoca a hacernos preguntas y asociar cuestiones, pensar la escuela como espacio público, como construcción de la ciudadanía, como espacio disruptivo, y preguntarse si puede haber desarrollo y democracia sin escuela.

La doctora Ana María Salmerón, coordinadora de posgrado en el Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, calificó de atinados e interesantes los apuntes de Fattore, porque además de las preguntas de origen que pueden hacerse, posibilita distintos abordajes y diferentes maneras de tratar de responder las preguntas que surgen. Celebró la idea de ver y hacer la escuela como una acción y no como un nombre, porque ello significa que hay algo que no está hecho y que puede hacerse, porque está anquilosado y en desuso. Ese es el sentido, resaltó, de la acción de hacer escuela, del imperativo de hacer escuela.

DESPEDAGOGIZACIÓN

Marlene Romo, licenciada en Ciencias de la Educación y doctora en Estudios Latinoamericanos por la UNAM, coincidió en señalar que la pandemia no es el centro del libro, cuya importancia tiene relación con el desinterés frontal que, en su opinión, sufre actualmente la escuela en todos sus niveles, "debido al neoliberalismo que la acecha". Declaró que, en México, "se debe estar alerta porque se puede ver que hay despedagogización por ignorancia y formaciones".

Entre los temas que se incluyen se puede mencionar el de *Maestras y trabajo de cuidado en educación primaria*, de Silvia Ochoa Ayala; *Reflexionar sobre los fines de la educación pública, una responsabilidad ineludible y permanente. Fidelidad a la escuela como compromiso social*, de Alejandro Julián Sancén Rodríguez; y *Experiencias de tutores-docentes para el desarrollo de la literacidad académica en educación superior*, de Lorena del Socorro Chavira Álvarez.

Otras autoras y autores que también convergen en esta publicación son: Zyanya Guadalupe Contreras Campos, Miguel Francisco del Ángel Ortega, Alfredo Furlan, Nidia Eli Ochoa Reyes, Nathalie Portilla Hoffmann, Marlen Quiroz Castillo, Betzabeth Reyes Pérez, Tizoc Fernando Sánchez Sánchez, Julio Ubiidxa Ríos Peña, Shirley Vallejo Tapia y Francisco Javier Villanueva Badillo. ♦ Horacio Danel

CONTRIBUCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES Y AL DEBATE POLÍTICO

Con temáticas centradas en los movimientos socioambientales, perspectivas teóricas atraídas por alguna definición de cultura, o bien, que hacen énfasis en la comunicación y las alternativas de movilización, se presentó el libro *Estado del conocimiento de los movimientos sociales en México, 2*, el cual constituye una novedosa contribución a las ciencias sociales y al debate político.

Esta edición de la UPN es un esfuerzo que se realiza por vez primera en nuestro país y en América Latina, para recapitular el estado del conocimiento de los movimientos sociales y cuyo antecedente puede revisarse en la versión publicada en 2020, misma que recupera tópicos sobre la ciudadanía, la criminalización de la protesta, los movimientos en el campo educativo, de mujeres, de indígenas, la defensa de la identidad sexual y el uso del arte en las protestas.

Este texto sobre movimientos sociales incluye en su contenido el planteamiento de teorías, dimensiones de análisis, metodologías, conceptos y nociones clave en temáticas que son, consabidamente, un insumo de gran utilidad para la investigación y la formación de estudiantes.

Su prólogo fue escrito por Massimo Modonesi, doctor en Estudios Latinoamericanos por la UNAM y en Ciencias Políticas por la Facultad de Ciencias Políticas de la L'Università degli Studi "La Sapienza", Roma, Italia. Él es una figura de renombre que ha dedicado sus líneas de investigación a los movimientos sociopolíticos de izquierda en México y América Latina, así como a los procesos de subjetivación y acción política, entre otros tópicos.

Guadalupe Olivier Téllez, fundadora de la Red Mexicana de Estudios sobre Movimientos Sociales, y autora del apartado *A manera de introducción. La continuidad en el campo del conflicto*, aportó sus conocimientos como socióloga de la Educación y doctora en Pedagogía por la UNAM, para fungir como coordinadora y hacer posible esta segunda versión del libro.

CONTENIDO

La cultura en el estudio de los movimientos sociales, de Alejandro López Gallegos, de la UAM, aborda las movilizaciones sociales desde su dimensión cultural, ubica campos semánticos y elementos léxicos, al igual que realiza una revisión de los estudios sobre *performance* de la política contenciosa.

En *Repertorios de la movilización: formas simbólicas, acción política y participación*, Azucena Granados, del Instituto de Investigaciones Doctor José María Luis Mora del CONAHCYT, y Sergio Tamayo, de la UAM, plantean la diversificación y el debate de ideas sobre la noción de movimientos de protesta, rebelión y otras, que enmarcan el punto de partida teórico para entender el catálogo de eventos que ubican en tres metateáticas: cultura y subjetividad política, relación con la política y la estructura de oportunidad y participación



y ciudadanía. También se destaca el análisis de las formas simbólicas de la protesta y sus repertorios.

ENTORNOS DIGITALES

En *Comunicación y movimientos sociales: anotaciones sobre los temas de investigación en la última década*, Luz María Garay Cruz, investigadora de tiempo completo en la UPN Unidad 092, Ajusco, y Luis Daniel Velázquez Bañales, profesor de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM y maestrante del Programa de Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales con orientación en Comunicación e Innovaciones Tecnológicas, abordan temas contemporáneos en los que ubican como ejes los entornos digitales e internet, nuevas formas de protesta y el rol de los *mass media* y de las redes sociodigitales. Destacan sus hallazgos sobre ciberactivismo y los cibermovimientos, que conforman un entramado complejo de tecnopolítica.

En *Ecología política y movimientos socioambientales*, Aída Luz López Gómez y Flor Mercedes Rodríguez, de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), identifican y analizan tendencias prevalcientes en los enfoques teóricos de estudios socioambientales, además del marco teórico de la ecología política.

La presentación del libro se llevó a cabo el pasado 4 de septiembre en el Auditorio A de la Unidad 092, Ajusco, de nuestra casa de estudios, en una mesa presidida por la propia Guadalupe Olivier, así como por la investigadora de la UPN Luz María Garay y sus homólogos: Sergio Tamayo, de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), y Jesús Castañeda de la UPN, este último, doctorante en temas de educación y movimientos sociales.

Estado del conocimiento de los movimientos sociales en México, 2 se puede descargar en <https://acortar.link/gEVJRA> ♦ Horacio Danel

LA EDUCACIÓN, ESPACIO PARA FORJAR CIUDADANÍA Y DEMOCRACIA

“La educación es eminentemente política, no es un campo neutro. Es un lugar de disputas permanentes por ese proyecto de ciudadanía y democracia. Es ahí donde el sector estudiantil juega un papel fundamental”, destacó Guadalupe Olivier Téllez durante su intervención en el conversatorio *La cultura política de los movimientos y activismos estudiantiles en México*.

CONSTRUCCIÓN SOCIAL

Olivier Téllez, secretaria académica de esta universidad y fundadora de la Red Mexicana de Estudios sobre los Movimientos Sociales A. C., detalló que la construcción social se da a partir de la lucha estudiantil, no sucede de una manera espontánea.

Durante el evento, realizado en la Unidad 092, Ajusco, de esta casa de estudios, John Ackerman, director del Programa Universitario de Estudios sobre Democracia, Justicia y Sociedad (PUEDJS) de la UNAM y su grupo de investigadores, conformado por Miguel Ángel Ramírez Zaragoza, Erika Pérez Domínguez e Israel Jurado Zapata, presentaron 10 tesis sobre los movimientos estudiantiles.

Ackerman explicó que estas movilizaciones ayudan a generar una cultura política, definida por su equipo de investigadores como el conjunto de valores, principios y saberes que alimentan prácticas políticas que dotan a los sujetos de una visión crítica de la sociedad, además de que permite construir proyectos políticos y horizontes utópicos.

Los postulados, de acuerdo con el equipo de investigadores, no son canónicos ni monolíticos, están basados en observaciones colectivas de diversos movimientos estudiantiles y se dividen en cuatro bloques.

COHESIÓN E IDENTIDAD

Al primero lo llamaron *Valores y emociones* y tiene que ver con un elemento que es individual y colectivo: la manera en que los activismos estudiantiles logran mantener cohesión e identidad. Aquí entran tres postulados:

1) La igualdad, la justicia y la solidaridad son valores históricos de la lucha estudiantil. 2) Los movimientos estudiantiles se organizan en respuesta al entorno de violencia a partir de la empatía, el cuidado y la amistad, además de que luchan contra la violencia de género, las desigualdades económicas y sociales, en pro de la construcción de espacios autónomos y la seguridad de los planteles. 3) En los activismos estudiantiles

las emociones juegan un papel central, pues impulsan la acción, cohesionan al grupo y dan sentido a las prácticas políticas.

De acuerdo con los investigadores, lo anterior es algo que se observa en casos como el de Ayotzinapa, en el que la indignación y la rabia se transforman en movilización y en una solidaridad que permite a las y los jóvenes no olvidar dicha circunstancia y exigir que se señalen a los culpables.



TRAYECTORIAS

Un segundo bloque llamado *Trayectorias y prácticas políticas*, constituido por tres postulados, destaca:

1) Los activismos estudiantiles se conforman de personas con diversas identidades políticas y referentes teóricos. Su unidad se basa menos en una ideología compartida que en la acción concreta frente a problemas comunes; es decir, que las problemáticas en común unen más que las ideas en común. 2) En tanto nativos digitales, las y los jóvenes viven no sólo su militancia sino toda su experiencia vital atravesada por la red, lo que se refleja en prácticas políticas innovadoras, creadoras y con perspectiva crítica. 3) Los activismos estudiantiles se oponen a modelos jerárquicos de organización y en su militancia buscan fomentar el diálogo, la liberación democrática y la horizontalidad.

EDUCACIÓN

En el tercer bloque, *La visión crítica de la sociedad, educación y democracia*, los tres enunciados son:

1) Los activismos estudiantiles son críticos del capitalismo y reconocen que este sistema reproduce las

múltiples violencias que enfrentan cotidianamente. 2) Los activismos estudiantiles contemporáneos se consideran herederos de las luchas estudiantiles históricas por lo que encuentran un sentido de continuidad en su práctica política. 3) Las y los jóvenes de los activismos estudiantiles reconocen la importancia de la salud mental, no como un asunto individual sino como colectivo y político. El respeto, cuidado y atención a las necesidades emocionales y mentales es un terreno clave de disputa política.

SOCIEDAD JUSTA

Finalmente, el cuarto bloque, *Horizonte utópico*, tiene un solo apartado:

1) Frente a la hostilidad del mundo, las y los jóvenes de los activismos estudiantiles sueñan con entornos libres de violencia en donde la ternura y el cuidado colectivo sean la base de una sociedad más justa e igualitaria.

Este conversatorio se desarrolló el 24 y 26 de septiembre pasados en el marco del foro académico *Los movimientos estudiantiles: una mirada desde la historia y la psicología cultural*, en el cual tuvieron lugar distintas mesas de debate y la presentación de diversos libros como *El 68 mexicano: medio siglo de voces y memorias*; *10 de junio no se olvida: organización estudiantil, narraciones y memorias del halconazo de 1971*; *Los 43 de Ayotzinapa: narración, memoria, política, historia*, entre otros. ♦ Hugo León

EXÁMENES DE GRADO

ELIA LIZET GUILLERMO JIMÉNEZ

La primera graduada de la Maestría en Estudios de la Sexualidad, de la Unidad 092, Ajusco, es Elia Lizet Guillermo Jiménez.

El objetivo general de dicho posgrado es formar profesionistas y especialistas que desarrollen investigación aplicada, con una sólida formación teórica y metodológica en estudios de la sexualidad, con perspectivas de género y de derechos humanos, capaces de desarrollar actitudes, habilidades y conocimientos con miras a la detección de necesidades de formación, así como para crear, gestionar, diagnosticar, evaluar e implementar propuestas de intervención-acción y de investigación aplicada, a partir de la consideración de los problemas de la sociedad, con énfasis en el ámbito latinoamericano, especialmente el nacional.

SÓCRATES JULIÁN ABREU OCAMPO

Con el trabajo *Relaciones de poder entre figuras directivas y docentes de Educación Física en dos*



Sócrates Abreu (centro der.) con familiares y amigos

telesecundarias en la Ciudad de México, de la Maestría en Desarrollo Educativo, de la Unidad 092, Ajusco, Sócrates Julián Abreu Ocampo presentó su examen para la obtención de grado.

Familiares y amigos acompañaron a Abreu Ocampo y presenciaron su rendición de protesta ante el sínodo integrado por Miguel Ángel Vértiz Galván, Zaira Guadalupe Gómez García y Laura Magaña Pastana, quienes le otorgaron mención honorífica.

Dicha maestría forma parte del Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT) y tiene como propósito formar profesionales de la educación capaces de incidir en el desarrollo educativo, tanto en las instancias de gestión y planeación educativas nacionales o estatales como en las prácticas docentes y pedagógicas en el aula, en los distintos niveles y modalidades educativas. ♦ Hugo León

AMÉRICA LATINA, UNA REGIÓN MARCADA POR EL RACISMO Y LA DISCRIMINACIÓN

Con el propósito de que las prácticas y los procesos educativos se transformen para incorporar propuestas de pedagogías interculturales y antirracistas en escuelas y comunidades, se llevaron a cabo diversos conversatorios divididos por temas durante las sesiones del diplomado *Formación docente en pedagogías antirracistas e interculturales*, organizado por el Laboratorio para la Erradicación del Racismo en Educación Superior (LERES), de la Unidad 092, Ajusco, de esta casa de estudios.

DERECHOS HUMANOS

"La discriminación impide ejercer los derechos mínimos, por ejemplo, en el caso boliviano fue hasta 1956 cuando los indígenas pudieron ejercer el voto y sólo una parte de ellos; es hasta 1990 cuando se les permite a todos emitir su sufragio", puntualizó Weimar Iño Daza, académico de la Universidad Mayor de San Andrés, de Bolivia, en el marco del conversatorio *Pensamiento antirracista en América Latina*.

El docente también alertó sobre la segregación educativa, que no sólo se da en el ámbito de dicho país sudamericano, donde colegios y universidades no generan procesos de formación intercultural, pues "se habla de igualdad y de inclusión, pero nunca se cuestionan esos elementos".

MOVIMIENTOS COLECTIVOS

Por su parte, José Antonio Caicedo, profesor de la Universidad del Cauca, Colombia, rememoró los



antecedentes de movimientos colectivos organizados para erradicar el racismo, los cuales se remontan a finales de los años sesenta y principios de los setenta, cuando Valentín Moreno, abogado de un colectivo de políticos e intelectuales de color, plantea las preocupaciones de las personas negras.

Es hasta 1977 cuando se celebra el Primer Congreso de las Culturas Negras de las Américas, donde se interpela al sistema educativo y se critica la falta de espacios para lo que en ese entonces se denominaba como la enseñanza de la cultura negra (legados, tradiciones, literatura, entre otros).

A lo largo de los años, los movimientos se agrupan y saltan a la prensa nacional para posicionarse en la palestra pública hasta consolidarse en los años noventa con el multiculturalismo, hasta el punto de que muchas de las estrategias y acciones del presente tienen como base las demandas que de ahí emanan.

Asimismo, Elizabeth Castillo Guzmán, una de las organizadoras del diplomado y miembro del Centro de

Área Académica Diversidad e Interculturalidad
y Diplomado Formación docente en Pedagogías Antirracistas e Interculturales,
invítan al:

Conversatorio

Formación docente en la educación intercultural y antirracista



Mitzi Gómez
(Universidad Autónoma de la Ciudad de México)



Luz Valoyes Chávez
(Universidad de Temuco, Chile)

Modera:
Douglas Izarra (Venezuela)

Coordinan:
Gabriela Czarny, Elizabeth Castillo,
Saúl Velasco y Cecilia Navia (UPN México)

Viernes 27 de septiembre, 2024

 México, de 17:00 a 18:00 horas

 Colombia, de 18:00 a 19:00 horas

Transmisión en vivo
 YouTube UPNAjusco

Memorias Étnicas de la Universidad del Cauca, señaló que la "lucha antirracista es una historia larga cargada de procesos organizativos donde intelectuales indígenas y afro critican a la raza y la racialización como los grandes elementos sobre los cuales se construyeron las naciones latinoamericanas y que provocaron una herida colonial que ha producido movimientos, pensamientos y propuestas antirracistas descolonizadoras que hoy nos reúnen para preguntarnos cómo podemos llevar esa herencia a la escuela".

POLÍTICAS CULTURALES Y ANTIRRACISTAS

Por otra parte, en el conversatorio *Formación docente en la educación intercultural y antirracista*, se reflexionó acerca de la complejidad que entraña afrontar e impulsar políticas culturales y antirracistas, su puesta en práctica y los aspectos y enfoques educativos que requieren saber o hacer las nuevas y los nuevos docentes para erradicar el racismo.

Luz Valoyes Chávez, doctora en Educación Matemática por la Universidad de Missouri, Columbia, Estados Unidos, explicó que si a las niñas y los niños se les integra en grupos al azar se facilita la inclusión. Sin embargo, ha detectado "racismo antinegro" en algunas escuelas de Chile, en donde se construye el conocimiento matemático, de tal manera que la diversidad resulta una dificultad para la enseñanza y el aprendizaje de dicha área de conocimiento. Reiteró que la "negritud" es una subjetividad que "entra por las fronteras y suele ser percibida como una amenaza".

DESCONOCIMIENTO EN LAS AULAS

Por su parte, Mitzi Gómez Neri, licenciada en Educación Primaria por la Benemérita Escuela Nacional de Maestros de México y maestra en Pedagogía por la UNAM, opinó que si bien el momento discursivo en nuestro país ha exaltado las políticas antirracistas e

interculturales, estas se han quedado en lo superfluo y lo burocrático.

Gómez Neri precisó que dichas políticas se reflejan en los materiales, planes y programas, pero no se materializan en los libros de texto y, por ende, en las aulas hay desinterés y desconocimiento a tal grado que leer y aprender operaciones matemáticas básicas se torna utilitarista.



REIVINDICACIÓN DESDE LO COLECTIVO

Asimismo, indicó que debe plantearse cómo ser una sociedad no racista y que cada persona no lo sea en la individualidad. Es necesario tener conocimientos históricos y en torno a las demandas actuales para que haya posibilidad de reivindicar desde lo colectivo.

En relación con si los enfoques educativos interculturales han contribuido a la erradicación del racismo, ambas investigadoras coincidieron en opinar que la educación no puede resolver por sí misma un problema estructural. ♦ Hugo León y Horacio Danel

ESO SOMOS: VALORIZACIÓN DE PROCESOS COMUNITARIOS

La valorización de los procesos comunitarios y una orientación sobre cómo plantear la educación intercultural en contextos urbanos, son aportaciones de cuatro audiovisuales que desarrollaron egresados y egresadas de la Licenciatura en Educación Indígena, de la Unidad 092, Ajusco, apuntó Sofía Thisted, de la Universidad de Buenos Aires (UBA) y la Universidad Nacional de la Plata (UNLP).

Al participar en el encuentro *Eso somos: comunidades originarias ante sí mismas y el mundo a través de materiales audiovisuales. Resignificando nuestras identidades en nuevos espacios*, Sofía Thisted, doctora en Educación, afirmó que estos trabajos reflejan, además, cómo están en juego las identidades en el proceso de enseñanza.

La académica afirmó que la forma en que se produjeron los trabajos alientan a trabajar desde el reconocimiento de la otredad y no desde fuera. También llamó la atención sobre el hecho de que los materiales, si bien reconocen a los pueblos originarios, al mismo tiempo, observan señales de lo contemporáneo como resulta ser la tecnología.

Indicó que se retoman realidades como la migración, la discriminación y la visibilidad de pueblos originarios, las cuales suelen soslayarse. Además de que, sostuvo, dan cuenta de un enorme trabajo y dejan apreciar la forma en que se establecen vínculos con las y los estudiantes y cómo se piensan los procesos de evaluación.

Durante la presentación de los trabajos, en la que estuvieron presentes Alba Liliana Amaro García y José David Alarid Diéguez, ambos académicos del Área Académica 2: Diversidad e Interculturalidad, de la Unidad 092, Ajusco,



| Jessica López y Ana María Hernández

y organizadores del evento, se señaló que estas producciones tienen la particularidad que trascienden la narrativa oral que solía mostrar sólo lo folclórico o romantizaba vivencias, mitos o leyendas.

DIMENSIÓN ÉTICA, POLÍTICA Y EPISTÉMICA

Por su parte, Fabiola Cabra Torres, de la Pontificia Universidad Javeriana de Colombia, afirmó que los trabajos retoman elementos asociados con la noción de interculturalidad, territorio, literacidad, sincretismo e hibridismo cultural. Además de que es posible distinguir aspectos como la injusticia, el reencuentro con el otro y la educación bilingüe

Cabra Torres, doctora en Innovación Educativa, destacó que se aprecia una posición epistémica por parte de las y los creadores de los materiales y una descolonización de conceptos. Destacó que existe una recuperación de las memorias y las experiencias en lo vivencial, además de que se aprecia una gramática de la diversidad ante la desigualdad. En resumen, existe en estos una dimensión

ética, una política y otra de carácter epistémico.

KI LAKAN

En la videocápsula didáctica *Ki Lakan* (mi cara), de Federico Ramos Ramos, niñas y niños totonacas, monolingües de castellano, realizaron un ejercicio lúdico para conformar colaborativamente la figura abstracta de un rostro, mediante la utilización de materiales de la naturaleza como ramas y piedras, y así aprender las partes de la cara en su lengua originaria y buscar la preservación de esta.

Las demás autoras y autores de los trabajos presentados fueron: Tania Guadalupe Perales Sánchez (cuento *La fiesta de la Virgen de Guadalupe*, de la cultura triqui); Jessica López Dorado (documental *Un pueblo, varios mundos*, de diversas culturas de la Ciudad de México); y Ana María Hernández Azpilcueta (documental *Aprender haciendo a través de la carpintería*, con purépechas que viven en la Ciudad de México).

♦ Horacio Danel

